

**TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU  
DI KELAS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS  
(Penelitian Etnografik di SMA Negeri Kota Surakarta)**

**Disertasi**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Doktor  
Program Studi Linguistik Minat Utama Pragmatik



OLEH :

**S U P A R N O**

NIM : T 130809006

**PROGRAM DOKTOR LINGUISTIK  
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
TAHUN 2014**

*commit to user*

**PERSETUJUAN**

**DISERTASI DENGAN JUDUL: TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU  
DI KELAS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS  
(Penelitian Etnografik di SMA Negeri Kota Surakarta)**

Oleh :

**S U P A R N O**

**NIM : 130809006**

Disetujui oleh Tim Pembimbing

Tim Pembimbing

Promotor:

Prof.Dr.Joko Nurkamto, M.Pd.

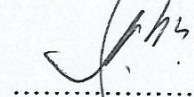
NIP : 19610124 198702 1 001

Ko Promotor:

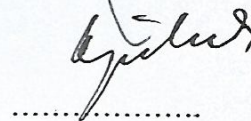
Prof. Dr. Djatmika, M.A.

NIP : 19670726 199302 1 001

Tanda tangan



.....



.....

Tanggal

6/3/2014

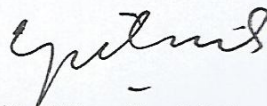
.....

6/3/2014

.....

Mengetahui:

Ketua Program Studi Linguistik



Prof. Dr. Djatmika, M. A.

NIP : 19670726 199302 1 001



# **PENGESAHAN UJIAN TERBUKA DISERTASI**

Dengan ini saya

Nama : Suparno  
 NIM : T130809006  
 Program Studi : Linguistik  
 Minat Utama : Pragmatik  
 Judul Dsertasi : Tindak Tutur Direktif Guru di Kelas Mata Pelajaran  
 Bahasa Inggris (Penelitian Etnografik di SMA Negeri  
 Kota Surakarta)

Telah menempuh ujian TERBUKA pada hari Rabu, 21 Mei, 2014 dengan hasil  
 .....

Disertasi tersebut sudah direvisi sesuai dengan saran dari Tim Penguji.

Surakarta, 21 Mei, 2014.

Tertanda

Suparno

Hasil revisi telah disetujui oleh Dewan Penguji

Nama

Jabatan

Tanda Tangan

Prof. Drs. Sutarno, M.Sc., Ph.D.

Ketua

NIP.:196008091986121001

Prof. Dr. Ahmad Yunus, M.S.

Sekretaris

NIP.:196107171986011001

Prof. Dr. Sumarlam, M.S.

Anggota

NIP.:196203091987031001

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

Anggota

NIP.:196101241987021001

Prof. Dr. Djatmika, M.A.

Anggota

NIP.:196707261993021001

Prof. Dr. Samiati Tarjana

Anggota

NIP.:194406021965112001

Drs. Riyadi Santosa, M.A., Ph.D.

Anggota

NIP.:196003281986011001

Prof. Dr. Rustono, M.Hum.

Anggota

NIP.:195801271983031003

Mengetahui:

Rektor Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S.

NIP.:195707071981031006

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya

Nama : Suparno  
NIM : T130809006  
Program : Pascasarjana Universitas Sebelas Maret,  
Surakarta  
Program Studi : Linguistik – Pragmatik  
Tempat/Tanggal Lahir : Klaten / 27 November, 1951  
Alamat Rumah : Tonanggan Rt01/Rw01 Delanggu, Klaten 57471  
Telepom : 0272 551837  
Alamat e-mail : drs.suparno@rocketmail.com

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang berjudul ‘TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DI KELAS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS (Penelitian Etnografik di SMA Negeri Kota Surakarta)’ adalah asli (bukan jiplakan) dan betul-betul karya saya sendiri, serta belum pernah diajukan oleh penulis lain untuk memperoleh gelar akademik tertentu. Semua temuan, pendapat atau gagasan orang lain yang dikutip di dalam disertasi ini saya sajikan melalui tradisi ilmiah yang berlaku dan saya cantumkan dalam sumber rujukan dan/atau saya tunjukkan di dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surakarta, 9 September, 2013

Yang Membuat Pernyataan,



Suparno



## PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah s.w.t. yang hanya berkat ijinNya peneliti berhasil menyelesaikan penelitiannya. Pelaksanaan penelitian ini melibatkan banyak pihak, dan untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada semua yang telah memberi bantuan apapun kepada peneliti.

1. Rektor Universitas Sebelas Maret (UNS), Surakarta, beserta jajarannya atas pemberian kesempatan dan bantuan finansiil kepada peneliti.
2. Direktur Program Pascasarjana UNS beserta jajarannya atas pemberian kesempatan kepada peneliti untuk memperluas bidang keilmuannya.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UNS beserta jajarannya atas pemberian dukungan moril dan finansiil kepada peneliti.
4. Pimpinan Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni (PBS) dan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP, UNS atas toleransi dan pengertian yang diberikan kepada peneliti.
5. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., dan Prof. Dr. Djatmika, M.A., Promotor dan Ko-Promotor disertasi ini, yang kepakarannya tak ternilai harganya di dalam proses penyelesaian penelitian dan penulisan disertasi ini.
5. Kepala dan keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1, 3, 4, 6, 7 dan 8 Surakarta atas pemberian ijin dan kerjasama di dalam pelaksanaan penelitian ini di sekolah masing-masing.
6. Arni Fera Sinatra, S.Pd.,M.Pd., Abdul Munif, S.Pd., Indi Hastuti, S.Pd., Drs. Suharno, Wirawan, S. Pd., Sri Wiyono, S.Pd., Sri Sadhensi Rahayu, S.Pd., Warsono, S.Pd., Hasih Hikmawati, S.Pd., Dra. Rahajeng Kuntororini dan Joko Sumarsono, S.Pd., M.Pd., guru-guru Bahasa Inggris yang berkenan menjadi informan di dalam penelitian ini, atas segala jerih payah dan keikhlasan yang diberikan kepada peneliti.
7. Para siswa SMA 1, SMA 3, SMA 4, SMA 6, SMA 7 dan SMA 8 atas partisipasinya di dalam penelitian ini.

Penulis berharap segala bantuan yang diberikan menjadi amal kebaikan masing-masing dan mendapat balasan dari Allah s.w.t. Amien.

Peneliti

*commit to user*

## ABSTRAK

Suparno. T130809006. TINDAK TUTUR DIREKTIF GURU DI KELAS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS (Penelitian Etnografik di SMA Negeri Kota Surakarta). DISERTASI. Promotor: Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd. Ko-Promotor: Prof. Dr. Djatmika, M.A. Program Studi Linguistik, Minat Utama: Pragmatik. Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret, Surakarta. 2014.

Tujuan penelitian ini ialah menemukan dan mendeskripsi (1) pemanfaatan variabilitas tuturan direktif oleh guru di kelas mata pelajaran Bahasa Inggris SMA Negeri Kota Surakarta, (2) alasan guru menggunakan beragam tuturan direktif dan (3) realisasi implementasi prinsip kesantunan di dalam penggunaan tuturan direktif.

Di dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan etnografi. Data penelitian ini ialah tuturan direktif guru di kelas mata pelajaran Bahasa Inggris dan pernyataan yang menunjukkan pengetahuan, keyakinan dan pengalamannya sebagai guru Bahasa Inggris. Data penelitian ini digali dari (1) informan (guru Bahasa Inggris dan siswa SMA Negeri Kota Surakarta), (2) peristiwa (interaksi guru-siswa di kelas mata pelajaran Bahasa Inggris) dan (3) artefak (ruang kelas, buku ajar dan RPP guru). Instrumen utama pengumpulan data penelitian ini ialah peneliti sendiri, didukung oleh logistik yang relevan. Metode pengumpulan data yang digunakan ialah observasi berperan serta, wawancara mendalam, keduanya dengan teknik pencatatan, dan analisis artefak. Teknik analisis data yang digunakan merujuk pada Spradley (1979) dan Spradley (1980), yang meliputi (1) analisis domain, (2) analisis taksonomik, (3) analisis komponensial dan (4) penemuan tema-tema budaya.

Temuan penelitian ini adalah bahwa di kelas mata pelajaran Bahasa Inggris guru (1) memanfaatkan variabilitas bentuk linguistik dan daya ilokusioner ungkapan direktif dalam mendorong siswa melakukan kegiatan belajar, (2) menggunakan beberapa jenis tuturan direktif untuk (a) menghargai siswa, (b) memfasilitasi kegiatan belajar siswa, (c) menggerakkan kegiatan belajar siswa serta (d) menjaga kualitas *input*, dan (3) merealisasikan implementasi prinsip kesantunan di dalam menggunakan tuturan direktif dengan (a) tawaran dan permintaan untuk memaksimalkan keuntungan siswa, (b) ajakan dan permintaan untuk meminimalkan keuntungan diri, (c) pujian untuk memaksimalkan pujian pada siswa, (d) memuji siswa untuk meminimalkan pujian pada diri, (e) ungkapan solidaritas untuk memaksimalkan persetujuan dengan siswa, dan (f) sapaan akrab untuk memaksimalkan simpati pada siswa.

Temuan penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan tuturan direktif oleh guru dengan beragam bentuk linguistik dan daya ilokusioner membuat siswa merasa nyaman dan kegiatan pembelajaran di kelas mata pelajaran Bahasa Inggris berjalan lancar. Implikasi temuan penelitian ini ialah bahwa penggunaan tuturan direktif oleh guru di kelas dapat dipertimbangkan sebagai salah satu materi pengembangan kompetensi profesional guru, yang meliputi kompetensi profesional, pedagogik, sosial dan personal.

Kata Kunci : tindak tutur, tuturan direktif. Etnografi.

*commit to user*

## ABSTRACT

Suparno. T130809006. TEACHERS' DIRECTIVE SPEECH ACTS IN ENGLISH CLASSES (An Ethnographic Research in Government Senior High Schools of Surakarta Municipality). DISERTATION. Promoter: Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd. Co-Promoter: Prof. Dr. Djatmika, M.A. Study Program: Linguistics. Major Interest: Pragmatics. Postgraduate Program. Sebelas Maret University. Surakarta. 2014.

This research is aimed at finding out and describing (1) teachers' use of variable directive utterances in English classes of Government Senior High Schools of Surakarta Municipality, (2) the reasons motivating the teachers' use of variable directive utterances and (3) implementation of politeness principles in the use of directive utterances.

This is a qualitative research using ethnographic design. The research data are the teachers' directive utterances produced in English classes and their statements showing their knowledge, beliefs and experiences as English teachers. The sources of data of this research are (1) informants (English teachers and students of Government Senior High Schools of Surakarta Municipality), (2) events (teacher-students classroom interactions) and (3) artifacts (classroom, English textbooks and lesson plans). The instrument of this research is the researcher himself, aided with relevant logistics. The methods of data collection of this research are participant observation, in-depth interview, both with note-taking technique, and artefacts analysis. The technique of data analysis the researcher takes refers to Spradley (1979:135) and Spradley (1980:103) covering (1) making domain analysis, (2) making taxonomic analysis, (3) making componential analysis and (4) discovering cultural themes.

The findings of this research are that in English classes teachers (1) make use of directive utterances varying in linguistic form and illocutionary force to motivate students to do learning activities, (2) use variable directive utterances to (a) respect the students, (b) facilitate students' learning, (c) activate students' learning and (d) assure the quality of input, and (3) implement politeness principles in using directive utterances by means of (a) offers and requests to maximize students' benefit, (b) invitations and requests to minimize teachers' benefit, (c) compliments to maximize students' benefit, (d) praising students to minimize teachers' praise, (e) solidarity expressions to maximize student-teacher agreement and (f) using friendly addresses to maximize sympathy to students.

The research finding shows that the teachers' use of directive utterances varying in linguistic form and illocutionary force has made the students feel relieved and their classroom learning activities run smooth. The implication of the finding is that for teacher professional development, the use of variable directive utterances in terms of linguistic form and illocutionary force may be considered as one of the course contents to develop teachers' competencies, covering professional, pedagogic, social and personal competencies..

Key words : speech acts. directive utterances, ethnography.

*commit to user*

## DAFTAR ISI

## Halaman

|   |      |
|---|------|
| Halaman Judul .....                               | i    |
| Pengesahan Promotor .....                         | ii   |
| Pengesahan Ujian Terbuka Disertasi .....          | iii  |
| Surat Pernyataan .....                            | iv   |
| Prakata .....                                     | v    |
| Abstrak .....                                     | vi   |
| Abstract.....                                     | vii  |
| Daftar Isi .....                                  | viii |
| Daftar Tabel .....                                | x    |
| Daftar Lampiran .....                             | xi   |
| Bab I: PENDAHULUAN .....                          | 1    |
| A. Latar Belakang .....                           | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                          | 8    |
| C. Tujuan Penelitian .....                        | 10   |
| D. Manfaat Peneitian .....                        | 10   |
| Bab II: KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....     | 12   |
| A. Kajian Teori .....                             | 12   |
| 1. Pragmatik .....                                | 12   |
| 2. Teori Tindak Tutur .....                       | 15   |
| 3. Pilihan Linguistik Penutur .....               | 21   |
| 4. Tipologi Tindak Tutur .....                    | 29   |
| 5. Tindak Tutur Langsung dan Tidak Langsung ..... | 38   |
| 6. Konteks .....                                  | 33   |
| 7. Teori dan Prinsip Kesantunan .....             | 36   |
| 8. Tindak Tutur Direktif .....                    | 39   |
| 9. Etnografi .....                                | 45   |
| 10. Tuturan Guru di Kelas .....                   | 53   |
| B. Hasil Penelitian Terdahulu .....               | 61   |
| C. Kerangka Pikir .....                           | 62   |

*commit to user*



|  |     |
|--|-----|
| Bab III: METODOLOGI PENELITIAN .....                       | 65  |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                       | 65  |
| B. Bentuk dan Strategi Penelitian .....                    | 67  |
| C. Jenis dan Sumber Data .....                             | 68  |
| D. Metode Pengumpulan Data .....                           | 71  |
| E. Validitas dan Kredibilitas Data .....                   | 77  |
| F. Teknik Analisis Data .....                              | 77  |
| BAB IV: TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....             | 85  |
| A. Deskripsi Temuan Penelitian .....                       | 85  |
| 1. Pemanfaatan Variabilitas Tuturan Direktif .....         | 85  |
| 2. Alasan Penggunaan Tuturan Direktif .....                | 98  |
| 3. Realisasi Implementasi Prinsip-Prinsip Kesantunan ..... | 122 |
| B. Pembahasan .....  | 129 |
| C. Keterbatasan .....                                      | 157 |
| Bab V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....                 | 160 |
| A. Simpulan .....  | 160 |
| B. Implikasi Temuan Penelitian .....                       | 162 |
| C. Saran .....   | 166 |
| D. Penutup .....   | 167 |
| DAFTAR REFERENSI .....                                     | 168 |

## DAFTAR TABEL

| Nomor | Judul  | halaman |
|-------|--|---------|
| 1     | Kebaruan Penelitian .....  | 7       |
| 2     | Nama dan Alamat Sekolah Tempat Penelitian .....  | 65      |
| 3     | Tahapan Kegiatan Penelitian .....  | 66      |
| 4     | Daftar Informan, Kelas, Jadwal Observasi dan Wawancara ...   | 69      |
| 5     | Tahapan Kegiatan Lapangan .....  | 70      |
| 6     | Daftar Nama Informan, Jadwal Observasi dan Wawancara ..  | 72      |
| 7     | Model Lembar Kerja Observasi Kelas .....   | 66      |
| 8     | Model Lembar Kerja Catatan Lapangan Observasi Kelas ....   | 73      |
| 9     | Model Lembar Kerja Wawancara dengan Informan .....   | 75      |
| 10    | Model Lembar Kerja Wawancara dengan Siswa .....  | 76      |
| 11    | Analisis Awal Data .....   | 78      |
| 12    | Model Catatan Etnografik 1 .....   | 79      |
| 13    | Model Analisis Domain .....  | 80      |
| 14    | Model Analisis Taksonomik .....  | 81      |
| 15    | Model Analisis Komponensial .....  | 82      |
| 16    | Integrasi Hasil Analisis Domain, Taksonomik, Komponensial dan Identifikasi Motif-motif Penggunaan Tuturan di Kelas....                         | 83      |
| 17    | Hubungan antara Guru, Jenis, Sub-jenis dan Komponen Tuturan Direktif beserta Motif-Motif Pemanfaatannya di Kelas Mata Pelajaran Bahasa Inggris | 131     |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Nomor | Judul   | halaman |
|-------|---|---------|
| 1     | Langkah-langkah Penelitian dan Proses Analisis Data .....                   | 180     |
| 2     | Catatan Etnografik 1 (Tuturan Guru) .....                                   | 250     |
| 3     | Catatan Etnografik 2 (Pokok-pokok Pernyataan Interviu Guru/ Informan) ..... | 336     |
| 4     | Catatan Etnografik 3 (Pokok-pokok Pernyataan Interviu Siswa).....           | 376     |
| 5     | Catatan Etnografik 4 (Deskripsi Artefak) .....                              | 382     |
| 6     | Surat Pemohonan Ijin Penelitian.....  | 390     |
| 7     | Surat Pernyataan Informan .....   | 401     |