



# LAMPIRAN

**Lampiran 1****DAFTAR NILAI MENULIS AKSARA JAWA SEMESTER I SISWA  
KELAS III SDN 2 KEBADONGAN TAHUN AJARAN 2022/2023**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI</b>	<b>Ket (KKM=75)</b>
1	AKW	60	Belum Tuntas
2	AA	65	Belum Tuntas
3	AR	80	Tuntas
4	ADS	65	Belum Tuntas
5	A	55	Belum Tuntas
6	AP	65	Belum Tuntas
7	ATS	60	Belum Tuntas
8	ACA	75	Tuntas
9	AN	45	Belum Tuntas
10	BNAB	85	Tuntas
11	DRP	60	Belum Tuntas
12	FRG	80	Tuntas
13	FK	75	Tuntas
14	KNA	75	Tuntas
15	KF	55	Belum Tuntas
16	KJ	65	Belum Tuntas
17	MAAN	82	Tuntas
18	NM	85	Tuntas
19	NAS	60	Belum Tuntas
20	NAK	70	Belum Tuntas
21	NAM	65	Belum Tuntas
22	RAF	50	Belum Tuntas
23	RNT	80	Tuntas
24	TNA	75	Tuntas
25	TAS	70	Belum Tuntas
26	WR	85	Tuntas
27	YPP	80	Tuntas
28	ZH	45	Belum Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		<b>1912</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>68,29</b>	
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>85</b>	
<b>Nilai Terendah</b>		<b>45</b>	

<b>Jumlah siswa yang tuntas</b>	<b>12 atau 42,86%</b>
<b>Jumlah siswa yang belum tuntas</b>	<b>16 atau 57,14%</b>

**KKM : 75**



## Lampiran 2

## SILABUS KELAS III SD NEGERI 2 KEBADONGAN

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Kedadongan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/ Semester : III / II

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
4.4 Membaca dan menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa <i>legena</i> (lengkap 20 huruf)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca kata-kata sederhana berhuruf Jawa <i>legena</i> dengan aksara dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> <li>Membaca kalimat sederhana dengan menggunakan aksara Jawa <i>legena</i> dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> <li>Menulis kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara membaca kata-kata berhuruf Jawa <i>legena</i></li> <li>Cara membaca kalimat sederhana berhuruf Jawa <i>legena</i></li> <li>Cara menulis kata-kata berhuruf Jawa <i>legena</i></li> <li>Cara menulis kalimat sederhana berhuruf</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati dan mendengarkan pelafalan huruf Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bertanya jawa tentang pelafalan aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca huruf Jawa <i>legena</i></li> <li>Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis aksara Jawa <i>legena</i></li> <li>Peserta didik berdiskusi cara membaca kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> <li>Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca kalimat-kalimat berhuruf</li> </ul>	Unjuk Kerja Uraian	4 X pertemuan 2 jp	Buku Teks Pelajaran Carakan aksara Jawa. Buku pedoman menulis dengan huruf Jawa

	<p>dengan menggunakan aksara Jawa <i>legena</i> dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan aksara Jawa <i>legena</i> dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> </ul>	<p>Jawa <i>legena</i></p>	<p>Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi cara menulis kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> <li>• Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berlatih membaca huruf Jawa <i>legena</i></li> <li>• Peserta didik berlatih menulis huruf Jawa <i>legena</i></li> <li>• Peserta didik berlatih membaca kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> <li>• Peserta didik berlatih membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> <li>• Peserta didik berlatih menulis kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> <li>• Peserta didik berlatih menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.</li> </ul>			
--	--	---------------------------	---	--	--	--

			<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> <li>• Peserta didik membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> <li>• Peserta didik menulis kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></li> <li>• Peserta didik menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



*Muji Prihatin*  
MUJI PRIHATIN, S.Pd,SD  
NIP. 19830215 200801 2 005

Kebumen, 2023  
Guru Kelas III

*Kholid Amin*  
KHOLID AMIN, S.Pd  
NIP19680805 200502 1 002

## Lampiran 3

**SKENARIO PEMBELAJARAN SIKLUS I-III  
PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* DENGAN MEDIA KARTU  
BERWARNA DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS  
AKSARA JAWA**

Sekolah : SD Negeri 2 Kebadongan  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi : Aksara Jawa  
Kelas/Semester : III/II

No.	Langkah-langkah <i>Talking Stick</i> dengan media kartu berwarna	Kegiatan Pembelajaran	
		Guru	Siswa
1	Penjelasan guru dengan media kartu berwarna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan media kartu berwarna pada siswa.</li> <li>2. Guru menjelaskan materi tentang menulis aksara Jawa dengan media kartu berwarna.</li> <li>3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang menulis aksara Jawa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menulis aksara Jawa.</li> <li>3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang menulis aksara Jawa.</li> </ol>
2	Pembagian kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak.</li> <li>5. Guru memberikan arahan tugas kelompok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa terbagi menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak.</li> <li>5. Siswa memperhatikan arahan tugas kelompok.</li> </ol>
3	Diskusi kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan bimbingan kepada tiap kelompok dalam berdiskusi.</li> <li>7. Guru memastikan tiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi.</li> <li>8. Guru membimbing</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi.</li> <li>7. Setiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.</li> <li>8. Siswa menulis aksara</li> </ol>

		siswa tentang menulis aksara Jawa dari <i>ha-la</i> .	Jawa dari <i>ha-la</i> .
4	Permainan Tongkat	<p>9. Guru menjelaskan aturan permainan tongkat</p> <p>10. Guru memberikan tongkat ke salah satu siswa.</p> <p>11. Guru menyalakan musik.</p> <p>12. Guru memberikan pertanyaan.</p>	<p>9. Siswa menyimak aturan permainan tongkat.</p> <p>10. Siswa menerima tongkat.</p> <p>11. Siswa mendengarkan musik dan memutar tongkat dari siswa satu ke siswa lain hingga musik berhenti.</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan.</p>
5	Refleksi, Kesimpulan dan Evaluasi	<p>13. Guru memberikan ulasan hasil diskusi.</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>15. Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>16. Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada semua siswa.</p>	<p>13. Siswa mendengarkan ulasan hasil diskusi.</p> <p>14. Siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>15. Siswa memperhatikan evaluasi yang diberikan oleh guru</p> <p>16. Siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.</p>

Lampiran 4 Lembar Observasi terhadap Guru Siklus I

LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP SISWA

Lingkarilah salah satu skor(0,1,2,3 atau 4) pada tabel yang telah disediakan!

Langkah Model Talking Stick	Kegiatan	Skor				
<b>Langkah 1</b> Penyajian materi dengan media kartu berwarna	1) Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.	0	1	2	3	4
	2) Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	0	1	2	3	4
	3) Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru.	0	1	2	3	4
	4) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menulis aksara Jawa.	0	1	2	3	4
	5) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang menulis aksara Jawa.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 2</b> Pembagian kelompok	6) Siswa terbagi menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak.	0	1	2	3	4
	7) siswa menerima LKPD yang dibagikan oleh guru.	0	1	2	3	4
	8) Siswa memperhatikan arahan tugas kelompok.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 3</b> Diskusi kelompok	9) Siswa bersama kelompoknya berdiskusi.	0	1	2	3	4
	10) Setiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.	0	1	2	3	4
	11) Siswa menulis aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> .	0	1	2	3	4
<b>Langkah 4</b> Permainan Tongkat	12) Siswa menyimak aturan permainan tongkat.	0	1	2	3	4
	13) Siswa menerima tongkat dan mendengarkan musik yang dinyalakan guru.	0	1	2	3	4
	14) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 5</b> Refleksi, Kesimpulan, dan Evaluasi	15) Siswa mendengarkan ulasan hasil diskusi.	0	1	2	3	4
	16) Siswa terlibat dalam menyimpulkan hasil diskusi.	0	1	2	3	4
	17) Siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran.	0	1	2	3	4
	18) siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.	0	1	2	3	4
	19) Siswa mengerjakan soal evaluasi.	0	1	2	3	4
<b>Skor keseluruhan yang diperoleh</b>		76				
<b>Skor maksimal</b>		76				

Deskriptor Penilaian

- Skor 4 : Semua deskriptor terpenuhi (Sangat Baik)
- Skor 3 : Memenuhi 3 deskriptor (Baik)
- Skor 2 : Memenuhi 2 deskriptor (Cukup)
- Skor 1 : Memenuhi 1 deskriptor (Kurang)
- Skor 0 : Deskriptor tidak nampak (Sangat Kurang)

Teknik Penskoran:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor keseluruhan yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{63}{76} \times 100\% = 82,89$$

Kriteria Penilaian

- Nilai 90%-100% = Sangat Baik (A)
- Nilai 80%-89% = Baik (B)
- Nilai 70%-79% = Cukup (C)
- Nilai 60%-69% = Rendah (D)
- Nilai 0%-59% = Sangat Rendah (E)

Kebumen, 13 Mei 2023

Observer

  
Idarotun Mulyarofah  
K7119114

### Lampiran 5 Lembar Observasi terhadap Guru Siklus II

#### LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP SISWA

Lingkirlah salah satu skor(0,1,2,3 atau 4) pada tabel yang telah disediakan!

Langkah Model Talking Stick	Kegiatan	Skor				
<b>Langkah 1</b> Penyajian materi dengan media kartu berwarna	1) Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.	0	1	2	3	4
	2) Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	0	1	2	3	4
	3) Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru.	0	1	2	3	4
	4) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menulis aksara Jawa.	0	1	2	3	4
	5) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang menulis aksara Jawa.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 2</b> Pembagian kelompok	6) Siswa terbagi menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak.	0	1	2	3	4
	7) siswa menerima LKPD yang dibagikan oleh guru.	0	1	2	3	4
	8) Siswa memperhatikan arahan tugas kelompok.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 3</b> Diskusi kelompok	9) Siswa bersama kelompoknya berdiskusi.	0	1	2	3	4
	10) Setiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.	0	1	2	3	4
	11) Siswa menulis aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> .	0	1	2	3	4
<b>Langkah 4</b> Permainan Tongkat	12) Siswa menyimak aturan permainan tongkat.	0	1	2	3	4
	13) Siswa menerima tongkat dan mendengarkan musik yang dinyalakan guru.	0	1	2	3	4
	14) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 5</b> Refleksi, Kesimpulan, dan Evaluasi	15) Siswa mendengarkan ulasan hasil diskusi	0	1	2	3	4
	16) Siswa terlibat dalam menyimpulkan hasil diskusi.	0	1	2	3	4
	17) Siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran.	0	1	2	3	4
	18) siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.	0	1	2	3	4
	19) Siswa mengerjakan soal evaluasi.	0	1	2	3	4
<b>Skor keseluruhan yang diperoleh</b>						
<b>Skor maksimal</b>		76				

**Deskriptor Penilaian**

- Skor 4 : Semua deskriptor terpenuhi (Sangat Baik)
- Skor 3 : Memenuhi 3 deskriptor (Baik)
- Skor 2 : Memenuhi 2 deskriptor (Cukup)
- Skor 1 : Memenuhi 1 deskriptor (Kurang)
- Skor 0 : Deskriptor tidak nampak (Sangat Kurang)

**Teknik Penskoran:**

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor keseluruhan yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{64}{76} \times 100\% = 84,21$$

**Kriteria Penilaian**

- Nilai 90%-100% = Sangat Baik (A)
- Nilai 80%-89% = Baik (B)
- Nilai 70%-79% = Cukup (C)
- Nilai 60%-69% = Rendah (D)
- Nilai 0%-59% = Sangat Rendah (E)

Kebumen, ...19...M6... 2023

Observer



Patika R. Hapsari  
K7119218

### Lampiran 6 Lembar Observasi terhadap Guru Siklus III

#### LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP SISWA

Lingkirlah salah satu skor(0,1,2,3 atau 4) pada tabel yang telah disediakan!

Langkah Model Talking Stick	Kegiatan	Skor				
		0	1	2	3	
<b>Langkah 1</b> Penyajian materi dengan media kartu berwarna	1) Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.	0	1	2	3	4
	2) Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	0	1	2	3	4
	3) Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru.	0	1	2	3	4
	4) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menulis aksara Jawa.	0	1	2	3	4
	5) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang menulis aksara Jawa.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 2</b> Pembagian kelompok	6) Siswa terbagi menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak.	0	1	2	3	4
	7) siswa menerima LKPD yang dibagikan oleh guru.	0	1	2	3	4
	8) Siswa memperhatikan arahan tugas kelompok.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 3</b> Diskusi kelompok	9) Siswa bersama kelompoknya berdiskusi.	0	1	2	3	4
	10) Setiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.	0	1	2	3	4
	11) Siswa menulis aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> .	0	1	2	3	4
<b>Langkah 4</b> Permainan Tongkat	12) Siswa menyimak aturan permainan tongkat.	0	1	2	3	4
	13) Siswa menerima tongkat dan mendengarkan musik yang dinyalakan guru.	0	1	2	3	4
	14) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 5</b> Refleksi, Kesimpulan, dan Evaluasi	15) Siswa mendengarkan ulasan hasil diskusi	0	1	2	3	4
	16) Siswa terlibat dalam menyimpulkan hasil diskusi.	0	1	2	3	4
	17) Siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran.	0	1	2	3	4
	18) siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.	0	1	2	3	4
	19) Siswa mengerjakan soal evaluasi.	0	1	2	3	4
<b>Skor keseluruhan yang diperoleh</b>						
<b>Skor maksimal</b>		76				

**Deskriptor Penilaian**

- Skor 4 : Semua deskriptor terpenuhi (Sangat Baik)
- Skor 3 : Memenuhi 3 deskriptor (Baik)
- Skor 2 : Memenuhi 2 deskriptor (Cukup)
- Skor 1 : Memenuhi 1 deskriptor (Kurang)
- Skor 0 : Deskriptor tidak nampak (Sangat Kurang)

**Teknik Penskoran:**

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor keseluruhan yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{68}{76} \times 100\% = 89,47$$

**Kriteria Penilaian**

- Nilai 90%-100% = Sangat Baik (A)
- Nilai 80%-89% = Baik (B)
- Nilai 70%-79% = Cukup (C)
- Nilai 60%-69% = Rendah (D)
- Nilai 0%-59% = Sangat Rendah (E)

Kebumen, 16 Mei 2023  
Observer

*[Signature]*  
Drs. Dan. Rahayu  
K-1119 218

## Lampiran 7 Deskriptor Observasi Guru

### DESKRIPTOR PENILAIAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL TALKING STICK DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP GURU

#### A. Penyajian materi dengan media kartu berwarna

1. Guru mengkondisikan kelas agar siswa siap mengikuti pembelajaran.
  - a. Guru memberikan salam.
  - b. Guru menanyakan kabar siswa.
  - c. Guru mengecek kehadiran siswa.
  - d. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
  - a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan materi.
  - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan suara yang jelas.
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang baik dan mudah dimengerti.
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara runtut.
3. Guru memperkenalkan media kartu berwarna pada siswa.
  - a. Guru memperkenalkan media kartu berwarna dengan bahasa baku dan jelas.
  - b. Guru menjelaskan tujuan penggunaan media kartu berwarna dalam pembelajaran.
  - c. Guru menunjukkan media kartu berwarna sesuai dengan materi.
  - d. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang media kartu berwarna yang telah diperkenalkan.
4. Guru menjelaskan materi tentang menulis aksara Jawa dengan media kartu berwarna.
  - a. Guru menjelaskan materi dengan kalimat yang mudah dipahami.
  - b. Guru menjelaskan materi dengan suara yang keras dan jelas.
  - c. Guru menjelaskan materi secara runtut.
  - d. Guru menjelaskan materi dengan media kartu berwarna yang mendukung kegiatan pembelajaran dan menarik perhatian siswa.
5. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang menulis aksara Jawa.
  - a. Guru mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan sesuai dengan materi pembelajaran.
  - b. Guru bertanya jawab dengan siswa menggunakan bahasa baku.
  - c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang penjelasan materi.

- d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.

### **B. Pembagian Kelompok**

6. Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak.
  - a. Guru membagi siswa dalam kelompok heterogen dengan anggota 4-5 siswa.
  - b. Guru membagi tempat duduk kelompok diskusi.
  - c. Guru mengecek kelengkapan anggota tiap kelompok.
  - d. Guru membimbing siswa untuk menyiapkan alat tulis dalam kelompok.
7. Guru membagikan LKPD pada setiap anggota kelompok.
  - a. Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa.
  - b. Guru membagikan LKPD sesuai dengan materi.
  - c. Guru membagikan LKPD dengan baik dan teliti.
  - d. Guru membagikan LKPD dengan semangat.
8. Guru memberikan arahan tugas kelompok.
  - a. Guru menjelaskan tugas kepada seluruh kelompok.
  - b. Guru memberi arahan tugas kelompok dengan bahasa yang baku.
  - c. Guru memberi arahan dengan suara yang keras dan jelas.
  - d. Guru mengingatkan siswa agar fokus terhadap kegiatan diskusi kelompok.

### **C. Diskusi Kelompok**

9. Guru memberikan bimbingan kepada tiap kelompok dalam berdiskusi.
  - a. Guru membimbing siswa agar menyampaikan pendapat dalam kelompok.
  - b. Guru membimbing siswa agar berinteraksi dalam kelompok menggunakan bahasa yang baik dan sopan.
  - c. Guru membimbing siswa agar fokus dengan kelompok masing-masing.
  - d. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dengan tertib dan disiplin.
10. Guru memastikan tiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi.
  - a. Guru membimbing siswa agar terlibat aktif dalam kelompok.
  - b. Guru menegur siswa yang tidak aktif dalam kegiatan diskusi.
  - c. Guru menegur siswa yang membuat gaduh dalam kegiatan diskusi.
  - d. Guru bersikap adil dan menjembatani siswa dalam kegiatan diskusi.
11. Guru membimbing siswa untuk menulis aksara Jawa dari *ha* sampai dengan *la*.
  - a. Guru membimbing siswa untuk menulis aksara Jawa dari *ha-la*.
  - b. Guru memberikan arahan mengenai cara penulisan aksara Jawa yang tepat.

- c. Guru memberikan arahan kepada siswa dengan bahasa yang baik dan sopan.
- d. Guru membimbing siswa dengan sabar.

#### **D. Permainan Tongkat**

12. Guru menjelaskan aturan permainan tongkat.
  - a. Guru memberikan aturan permainan tongkat secara runtut.
  - b. Guru menjelaskan aturan permainan tongkat dengan suara yang keras dan jelas.
  - c. Guru menjelaskan aturan permainan dengan kalimat yang mudah dipahami.
  - d. Guru menjelaskan aturan permainan dengan bahasa yang baku.
13. Guru memberikan tongkat dan menyalakan lagu.
  - a. Guru memberikan tongkat kepada siswa dengan sopan
  - b. Guru memberikan tongkat kepada siswa dengan semangat
  - c. Guru menyalakan musik yang membuat siswa menjadi lebih semangat
  - d. Guru menyalakan musik dengan volume yang pas (tidak terlalu keras dan tidak terlalu pelan)
14. Guru memberikan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.
  - a. Guru mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi pembelajaran.
  - b. Guru memberikan pertanyaan dengan bahasa yang baku.
  - c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan.
  - d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan.

#### **E. Refleksi, kesimpulan, dan Evaluasi**

15. Guru memberikan ulasan hasil diskusi.
  - a. Guru mengulas hasil diskusi sesuai dengan materi pembelajaran.
  - b. Guru mengulas hasil diskusi dengan jelas dan rinci.
  - c. Guru mengulas hasil diskusi dengan bahasa yang baku.
  - d. Guru menyampaikan ulasan hasil diskusi dengan suara yang keras dan jelas.
16. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.
  - a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas berdasarkan hasil diskusi.
  - b. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.
  - c. Guru mengarahkan siswa untuk aktif dalam menyampaikan kesimpulan hasil diskusi.
  - d. Guru membimbing siswa menyampaikan kesimpulan hasil diskusi dengan jelas dan menggunakan bahasa yang baku.

17. Guru membantu siswa dalam melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran.
  - a. Guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan diskusi dalam pembelajaran.
  - b. Guru menanyakan tentang materi yang telah dipelajari.
  - c. Guru mengonfirmasi jawaban siswa yang benar dan kurang benar.
  - d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum jelas.
18. Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada semua siswa.
  - a. Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa.
  - b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
  - c. Guru menyampaikan motivasi dan penguatan dengan semangat dan jelas.
  - d. Guru menyampaikan motivasi dengan kalimat yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa.
19. Guru memberikan soal evaluasi.
  - a. Guru memberikan soal evaluasi sesuai dengan materi yang diberikan.
  - b. Guru memberikan evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.
  - c. Guru memberikan soal evaluasi.
  - d. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan soal evaluasi dengan benar.

### Lampiran 8 Lembar Observasi terhadap Siswa Siklus I

#### LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP GURU

Lingkirlah salah satu skor (0,1,2,3 atau 4) pada tabel yang telah disediakan!

Langkah Model <i>Talking Stick</i>	Kegiatan	Skor			
		0	1	2	3
Langkah 1 Penyajian materi dengan media kartu berwarna	1) Guru mengondisikan kelas agar siswa siap mengikuti pembelajaran.	0	1	2	3
	2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	0	1	2	3
	3) Guru memperkenalkan media kartu berwarna pada siswa.	0	1	2	3
	4) Guru menjelaskan materi tentang menulis aksara Jawa dengan media kartu berwarna.	0	1	2	3
	5) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang menulis aksara Jawa.	0	1	2	3
Langkah 2 Pembagian Kelompok	6) Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak.	0	1	2	3
	7) Guru membagikan LKPD pada setiap anggota kelompok.	0	1	2	3
Langkah 3 Diskusi Kelompok	8) Guru memberikan arahan tugas kelompok.	0	1	2	3
	9) Guru memberikan bimbingan kepada tiap kelompok dalam berdiskusi.	0	1	2	3
	10) Guru memastikan tiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi.	0	1	2	3
Langkah 4 Permainan Tongkat	11) Guru membimbing siswa untuk menulis aksara Jawa dari <i>bu</i> sampai dengan <i>lu</i> .	0	1	2	3
	12) Guru menjelaskan aturan permainan tongkat.	0	1	2	3
	13) Guru memberikan tongkat dan menyalakan lagu.	0	1	2	3
Langkah 5 Refleksi, Kesimpulan, dan Evaluasi	14) Guru memberikan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.	0	1	2	3
	15) Guru memberikan ulasan hasil diskusi.	0	1	2	3
	16) Guru memberikan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi.	0	1	2	3
	17) Guru membantu siswa dalam melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran.	0	1	2	3
	18) Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada semua siswa.	0	1	2	3
	19) Guru memberikan soal evaluasi.	0	1	2	3
<b>Skor keseluruhan yang diperoleh</b>					
<b>Skor maksimal</b>		76			

**Deskriptor Penilaian**

- Skor 4 : Semua deskriptor terpenuhi (Sangat Baik)
- Skor 3 : Memenuhi 3 deskriptor (Baik)
- Skor 2 : Memenuhi 2 deskriptor (Cukup)
- Skor 1 : Memenuhi 1 deskriptor (Kurang)
- Skor 0 : Deskriptor tidak nampak (Sangat Kurang)

**Teknik Penskoran:**

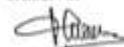
$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor keseluruhan yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{59}{76} \times 100\% = 77,63$$

**Kriteria Penilaian**

- Nilai 90%-100% = Sangat Baik (A)
- Nilai 80%-89% = Baik (B)
- Nilai 70%-79% = Cukup (C)
- Nilai 60%-69% = Rendah (D)
- Nilai 0%-59% = Sangat Rendah (E)

Kebumen, 10 Mei 2023

Observer



Rafika Ayu Hapsari  
K18218

## Lampiran 9 Lembar Observasi terhadap Siswa Siklus II

LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MODEL *TALKING STICK*  
DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP GURU

Lingkirlah salah satu skor (0,1,2,3 atau 4) pada tabel yang telah disediakan!

Langkah Model <i>Talking Stick</i>	Kegiatan	Skor				
Langkah 1 Penyajian materi dengan media kartu berwarna	1) Guru mengondisikan kelas agar siswa siap mengikuti pembelajaran.	0	1	2	3	4
	2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	0	1	2	3	4
	3) Guru memperkenalkan media kartu berwarna pada siswa	0	1	2	3	4
	4) Guru menjelaskan materi tentang menulis aksara Jawa dengan media kartu berwarna	0	1	2	3	4
	5) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang menulis aksara Jawa	0	1	2	3	4
Langkah 2 Pembagian Kelompok	6) Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak	0	1	2	3	4
	7) Guru membagikan LKPD pada setiap anggota kelompok	0	1	2	3	4
	8) Guru memberikan arahan tugas kelompok	0	1	2	3	4
Langkah 3 Diskusi Kelompok	9) Guru memberikan bimbingan kepada tiap kelompok dalam berdiskusi	0	1	2	3	4
	10) Guru memastikan tiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi	0	1	2	3	4
	11) Guru membimbing siswa untuk menulis aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>	0	1	2	3	4
Langkah 4 Permainan Tongkat	12) Guru menjelaskan aturan permainan tongkat	0	1	2	3	4
	13) Guru memberikan tongkat dan menyalakan lagu	0	1	2	3	4
	14) Guru memberikan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa	0	1	2	3	4
Langkah 5 Refleksi, Kesimpulan, dan Evaluasi	15) Guru memberikan ulasan hasil diskusi	0	1	2	3	4
	16) Guru memberikan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi	0	1	2	3	4
	17) Guru membantu siswa dalam melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran.	0	1	2	3	4
	18) Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada semua siswa.	0	1	2	3	4
	19) Guru memberikan soal evaluasi.	0	1	2	3	4
<b>Skor keseluruhan yang diperoleh</b>						
<b>Skor maksimal</b>		76				

## Deskriptor Penilaian

Skor 4 : Semua deskriptor terpenuhi	(Sangat Baik)
Skor 3 : Memenuhi 3 deskriptor	(Baik)
Skor 2 : Memenuhi 2 deskriptor	(Cukup)
Skor 1 : Memenuhi 1 deskriptor	(Kurang)
Skor 0 : Deskriptor tidak nampak	(Sangat Kurang)

## Teknik Penskoran:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor keseluruhan yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{65}{76} \times 100\% = 85,52\%$$

## Kriteria Penilaian

Nilai 90%-100%	= Sangat Baik	(A)
Nilai 80%-89%	= Baik	(B)
Nilai 70%-79%	= Cukup	(C)
Nilai 60%-69%	= Rendah	(D)
Nilai 0%-59%	= Sangat Rendah	(E)

Kebumen, 16 Mei 2023

Observer



Idarotun Mulyarofah  
K-719 114

### Lampiran 10 Lembar Observasi terhadap Siswa Siklus III

#### LEMBAR OBSERVASI PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP SISWA

Lingkirlah salah satu skor(0,1,2,3 atau 4) pada tabel yang telah disediakan!

Langkah Model Talking Stick	Kegiatan	Skor				
<b>Langkah 1</b> Penyajian materi dengan media kartu berwarna	1) Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.	0	1	2	3	4
	2) Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	0	1	2	3	4
	3) Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru.	0	1	2	3	4
	4) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menulis aksara Jawa.	0	1	2	3	4
	5) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang menulis aksara Jawa.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 2</b> Pembagian kelompok	6) Siswa terbagi menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak.	0	1	2	3	4
	7) siswa menerima LKPD yang dibagikan oleh guru.	0	1	2	3	4
	8) Siswa memperhatikan arahan tugas kelompok.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 3</b> Diskusi kelompok	9) Siswa bersama kelompoknya berdiskusi.	0	1	2	3	4
	10) Setiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.	0	1	2	3	4
	11) Siswa menulis aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>ha</i> .	0	1	2	3	4
<b>Langkah 4</b> Permainan Tongkat	12) Siswa menyimak aturan permainan tongkat.	0	1	2	3	4
	13) Siswa menerima tongkat dan mendengarkan musik yang dinyalakan guru.	0	1	2	3	4
	14) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	0	1	2	3	4
<b>Langkah 5</b> Refleksi, Kesimpulan, dan Evaluasi	15) Siswa mendengarkan ulasan hasil diskusi.	0	1	2	3	4
	16) Siswa terlibat dalam menyimpulkan hasil diskusi.	0	1	2	3	4
	17) Guru membantu siswa dalam melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran.	0	1	2	3	4
	18) Guru memberikan motivasi dan penguatan kepada semua siswa.	0	1	2	3	4
	19) Guru memberikan soal evaluasi.	0	1	2	3	4
<b>Skor keseluruhan yang diperoleh</b>						
<b>Skor maksimal</b>		76				

**Deskriptor Penilaian**

- Skor 4 : Semua deskriptor terpenuhi (Sangat Baik)
- Skor 3 : Memenuhi 3 deskriptor (Baik)
- Skor 2 : Memenuhi 2 deskriptor (Cukup)
- Skor 1 : Memenuhi 1 deskriptor (Kurang)
- Skor 0 : Deskriptor tidak nampak (Sangat Kurang)

**Teknik Penskoran:**

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor keseluruhan yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% = \frac{69}{76} \times 100\% = 90,79$$

**Kriteria Penilaian**

- Nilai 90%-100% = Sangat Baik (A)
- Nilai 80%-89% = Baik (B)
- Nilai 70%-79% = Cukup (C)
- Nilai 60%-69% = Rendah (D)
- Nilai 0%-59% = Sangat Rendah (E)

Kebumen, 26 Mei 2023

Observer

*[Signature]*  
Raji, Dwi P.  
27119213

## Lampiran 11 Deskriptor Observasi Siswa

### DESKRIPTOR PENILAIAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP SISWA

#### A. Penyajian materi dengan media kartu berwarna

1. Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
  - a. Siswa menjawab salam dari guru.
  - b. Siswa duduk di tempat masing-masing dengan rapi.
  - c. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
  - d. Siswa menunjukkan sikap siap belajar.
2. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
  - a. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan seksama.
  - b. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dengan tenang.
  - c. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dengan antusias.
  - d. Siswa fokus memperhatikan tujuan pembelajaran.
3. Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru.
  - a. Siswa memperhatikan media kartu berwarna yang diperkenalkan oleh guru dengan cermat dan seksama.
  - b. Siswa memperhatikan penjelasan tujuan penggunaan media kartu berwarna dalam pembelajaran.
  - c. Siswa mengamati media kartu berwarna sesuai dengan materi yang akan dibahas.
  - d. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang media kartu berwarna yang telah diperkenalkan.
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menulis aksara Jawa
  - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan fokus.
  - b. Siswa mencatat hal penting yang disampaikan guru.
  - c. Siswa tidak membuat gaduh ketika guru menjelaskan materi.
  - d. Siswa bersemangat menyimak guru menjelaskan materi.
5. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang menulis aksara Jawa
  - a. Siswa mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan sesuai dengan materi pembelajaran.
  - b. Siswa menjawab pertanyaan dengan menggunakan bahasa baku.
  - c. Siswa berani mengajukan pertanyaan.
  - d. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru.

**B. Pembagian Kelompok**

6. Siswa terbagi menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak
  - a. Siswa terbagi dalam kelompok dengan anggota 4-5 siswa.
  - b. Siswa duduk berkelompok.
  - c. Siswa mengecek kelengkapan anggota tiap kelompok.
  - d. Siswa menyiapkan alat tulis dalam kelompok
7. Siswa menerima LKPD yang dibagikan oleh guru
  - a. Siswa menerima LKPD yang dibagikan guru.
  - b. Siswa menerima LKPD yang sesuai dengan materi pembelajaran.
  - c. Siswa menyiapkan alat tulis.
  - d. Siswa bersemangat mengerjakan LKPD.
8. Siswa memperhatikan arahan tugas kelompok
  - a. Siswa serius dalam memperhatikan arahan tugas kelompok.
  - b. Siswa paham dengan tugas kelompok yang diberikan guru.
  - c. Siswa menanyakan pada guru jika ada yang belum jelas.
  - d. Siswa fokus dalam mengerjakan tugas kelompok.

**C. Diskusi Kelompok**

9. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi
  - a. Siswa menyampaikan pendapat dalam kelompok.
  - b. Siswa berinteraksi dalam kelompok dengan bahasa yang baik dan sopan.
  - c. Siswa fokus pada kelompok masing-masing.
  - d. Siswa berdiskusi dengan tertib dan disiplin.
10. Setiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
  - a. Setiap siswa mengikuti kegiatan diskusi dalam kelompoknya.
  - b. Siswa terlibat aktif dalam kelompok.
  - c. Siswa serius mengikuti kegiatan diskusi dalam kelompoknya.
  - d. Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dipahami dalam kegiatan diskusi kelompok.
11. Siswa menulis aksara Jawa dari *ha* sampai dengan *la*
  - a. Siswa menulis aksara Jawa
  - b. Siswa mendengarkan arahan mengenai cara penulisan aksara Jawa yang tepat.
  - c. Siswa menulis aksara Jawa dengan baik dan benar.
  - d. Siswa menulis aksara Jawa dengan rapih.

**D. Permainan Tongkat**

12. Siswa menyimak aturan permainan tongkat
  - a. Siswa tidak berbicara sendiri ketika guru menjelaskan aturan permainan.
  - b. Siswa tidak main sendiri ketika guru menjelaskan aturan permainan

- c. Siswa duduk tertib ketika guru menjelaskan aturan permainan.
  - d. Siswa bertanya jika terdapat penjelasan yang masih kurang jelas.
13. Siswa menerima tongkat dan mendengarkan musik yang dinyalakan guru
- a. Siswa memainkan tongkat sesuai aturan permainan tongkat
  - b. Siswa mendengarkan musik yang dinyalakan dengan seksama.
  - c. Siswa bermain permainan tongkat dengan semangat.
  - d. Siswa terlibat aktif dalam permainan tongkat.
14. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- a. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar.
  - b. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan teliti
  - c. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru sesuai dengan aturan penulisan aksara Jawa
  - d. Siswa menuliskan jawaban dengan rapih

**E. Refleksi, Kesimpulan, dan Evaluasi**

15. Siswa mendengarkan ulasan hasil diskusi
- a. Siswa memperhatikan ulasan hasil diskusi sesuai dengan materi pembelajaran.
  - b. Siswa memperhatikan ulasan diskusi dengan seksama.
  - c. Siswa memperhatikan ulasan hasil diskusi dengan sungguh-sungguh.
  - d. Siswa memperhatikan ulasan hasil diskusi dengan semangat.
16. Siswa menyimpulkan hasil diskusi
- a. Siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas berdasarkan hasil diskusi.
  - b. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan baik.
  - c. Siswa aktif dalam menyampaikan kesimpulan diskusi.
  - d. Siswa menyampaikan kesimpulan diskusi dengan jelas menggunakan bahasa baku.
17. Siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran bersama guru
- a. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.
  - b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari.
  - c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konfirmasi jawaban siswa yang benar dan belum benar.
  - d. Siswa bertanya terkait materi yang belum jelas.
18. Siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran
- a. Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran.
  - b. Siswa belajar dengan baik.
  - c. Siswa gembira saat mengikuti pembelajaran.
  - d. Siswa tidak mengeluh saat belajar.

19. Siswa mengerjakan soal evaluasi

- a. Siswa mengerjakan soal evaluasi sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi sesuai tujuan pembelajaran.
- c. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan tenang.
- d. Siswa tidak bekerjasama dengan teman dalam mengerjakan soal evaluasi.



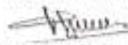
Lampiran 12 Lembar Wawancara terhadap Guru Siklus III

PEDOMAN WAWANCARA PENERAPAN MODEL TALKING STICK DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP GURU

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Kebadonggan  
 Siklus : (Pertama/Kedua/Ketiga)  
 Pertemuan : (Satu/Dua)  
 Hari, Tanggal : Jumat, 26 Mei 2023

1. Apakah Bapak mengkondisikan kelas agar siswa siap mengikuti pembelajaran?  
 Jawaban: Ya, selalu dengan berdoa, presensi, mengecek kehadiran siswa
2. Apakah Bapak menyampaikan tujuan pembelajaran?  
 Jawaban: Ya, biasanya disampaikan secara lisan
3. Apakah Bapak memperkenalkan media kartu berwarna yang digunakan?  
 Jawaban: Ya, selalu memperkenalkan media kartu berwarna
4. Apakah Bapak menjelaskan materi tentang menulis aksara Jawa dengan media kartu berwarna?  
 Jawaban: Ya, selalu menjelaskan materi dengan bantuan media kartu berwarna
5. Apakah Bapak bertanya jawab dengan siswa tentang menulis aksara Jawa?  
 Jawaban: Ya, selalu bertanya jawab dengan siswa
6. Apakah Bapak membagi siswa menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak?  
 Jawaban: Ya, saya bagi dengan jumlah anggota 4-5 anak
7. Apakah Bapak membagikan LKPD kepada setiap siswa?  
 Jawaban: Ya, saya membagikan
8. Apakah Bapak memberikan arahan tugas kelompok?  
 Jawaban: Ya, saya arahan
9. Apakah Bapak memberikan bimbingan kepada tiap kelompok dalam berdiskusi?  
 Jawaban: Ya, saya bimbing dan pastikan semua kelompok paham
10. Apakah Bapak memastikan tiap siswa aktif dalam kegiatan diskusi?  
 Jawaban: Ya, saya pastikan aktif
11. Apakah Bapak membimbing siswa untuk menulis aksara Jawa?  
 Jawaban: Ya, saya bimbing
12. Apakah Bapak menjelaskan aturan permainan tongkat?  
 Jawaban: Ya, selalu saya jelaskan aturan permainan tongkat
13. Apakah Bapak memberikan tongkat dan menyatakan lagu?  
 Jawaban: Ya, saya memberikan tongkat, setiap ada pernyataan lagu, kucaca dengan berlayang, berlayang
14. Apakah Bapak memberikan pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa?  
 Jawaban: Ya, saya memberikan pertanyaan
15. Apakah Bapak memberikan ulasan hasil diskusi?  
 Jawaban: Ya, saya selalu memberikan ulasan
16. Apakah Bapak memberikan siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi?  
 Jawaban: Ya, saya bantu ketika diskusi sudah selesai, saya berikan kepada siswa
17. Apakah Bapak membantu siswa dalam melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran?  
 Jawaban: Tidak, siswa selalu mengerjakan soal evaluasi secara mandiri
18. Apakah Bapak memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa?  
 Jawaban: Ya, saya berikan motivasi dan penguatan
19. Apakah Bapak memberikan soal evaluasi?  
 Jawaban: Ya, saya berikan

Kebumen, 26 Mei 2023  
 Pewawancara

  
 (Ratna Ayu H.)  
 8789218

## Lampiran 13 Lembar Wawancara terhadap Siswa Siklus III

## PEDOMAN WAWANCARA PENERAPAN MODEL TALKING STICK DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP SISWA

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Kebedungan  
 Siklus : (Pertama/Kedua/Ketiga)  
 Pertemuan : (Satu/Dua)  
 Hari, Tanggal : Jumat, 16 Mei 2023

1. Apakah kamu mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran?  
 Jawaban: Ya, selalu mempersiapkan pembelajaran
2. Apakah kamu memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru?  
 Jawaban: Ya, memperhatikan
3. Apakah kamu memperhatikan media yang diperkenalkan guru?  
 Jawaban: Ya, memperhatikan
4. Apakah kamu mendengarkan penjelasan guru tentang menulis aksara Jawa?  
 Jawaban: Ya, mendengarkan
5. Apakah kamu bertanya jawab dengan guru tentang menulis aksara Jawa?  
 Jawaban: Ya, bertanya jawab tentang kados-kados kados
6. Apakah kamu dikelompokkan menjadi kelompok heterogen dengan anggota 4-5 anak?  
 Jawaban: Ya, dikelompokkan dan ada anggota terdiri 4-5 anak
7. Apakah kamu menerima LKPD yang dibagikan guru?  
 Jawaban: Ya, menerima LKPD
8. Apakah kamu memperhatikan arahan tugas kelompok?  
 Jawaban: Ya, memperhatikan
9. Apakah kamu bersama kelompokmu berdiskusi?  
 Jawaban: Ya, iya, saya, berdiskusi diskusi bersama
10. Apakah kamu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok?  
 Jawaban: Ya, iya, selalu aktif
11. Apakah kamu menulis aksara Jawa ketika kegiatan berdiskusi kelompok?  
 Jawaban: Ya, iya, selalu menulis aksara Jawa di kartu
12. Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru tentang aturan permainan tongkat?  
 Jawaban: Ya, memperhatikan
13. Apakah kamu menerima tongkat dan mendengarkan musik?  
 Jawaban: Ya, menerima tongkat dan mendengarkan musik
14. Apakah kamu menjawab pertanyaan yang diberikan guru?  
 Jawaban: Ya, kados-kados
15. Apakah kamu mendengarkan ulasan hasil diskusi?  
 Jawaban: Ya, mendengarkan
16. Apakah kamu menyimpulkan hasil diskusi?  
 Jawaban: Ya, saya menyimpulkan bahwa anggota
17. Apakah kamu melakukan evaluasi terhadap kegiatan diskusi dalam pembelajaran?  
 Jawaban: Ya, iya, selalu melakukan evaluasi
18. Apakah kamu termotivasi dalam mengikuti pembelajaran?  
 Jawaban: Ya, termotivasi
19. Apakah kamu mengerjakan soal evaluasi?  
 Jawaban: Ya, iya, mengerjakan

Kebumen, 16 Mei, 2023

Pewawancara

  
 Retna Puji H.,  
 K 119 218

### Lampiran 14 Rubrik Pedoman Penilaian Keterampilan

#### PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS AKSARA JAWA

No	Aspek	Deskriptor	Skor
1	Kerapian	• Menulis kalimat berhuruf Jawa dengan sangat rapih.	4
		• Menulis kalimat berhuruf Jawa dengan cukup rapih	3
		• Menulis kalimat berhuruf Jawa dengan kurang rapih.	2
		• Menulis kalimat berhuruf Jawa dengan tulisan yang tidak jelas.	1
2	Kejelasan	• Menulis dengan jelas, tidak terdapat kesalahan penulisan.	4
		• Menulis dengan jelas, terdapat kesalahan 1 kata dalam penulisan.	3
		• Menulis dengan cukup jelas, terdapat kesalahan lebih dari satu kata dalam penulisan.	2
		• Menulis dengan tidak jelas, terdapat banyak kesalahan dalam penulisan.	1
3	Ketepatan	• Penulisan kalimat berhuruf Jawa menggunakan sandhangan dengan benar.	4
		• Penulisan kalimat berhuruf Jawa menggunakan sandhangan cukup benar (terdapat 1 kesalahan).	3
		• Penulisan kalimat berhuruf Jawa menggunakan sandhangan kurang benar (terdapat lebih dari 1 sampai 3 kesalahan).	2
		• Penulisan kalimat berhuruf Jawa menggunakan sandhangan dengan tidak tepat (terdapat lebih dari 3 kesalahan).	1
4	Kecepatan	• Selesai sebelum batas waktu yang diberikan.	4
		• Selesai sesuai dengan waktu yang diberikan.	3
		• Selesai sedikit melebihi waktu yang diberikan.	2
		• Belum selesai sampai batas toleransi yang diberikan.	1

## Lampiran 15 RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN II

Satuan Pendidikan : SD N 2 Kedadongan  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Dua)  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Jawa</b>	
4.4 Membaca dan menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa <i>legena</i>	4.4.6 Menulis kata-kata sederhana berhuruf Jawa dengan menerapkan <i>sandhangan panyigeg wanda</i> 4.4.7 Menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa dengan menerapkan kombinasi <i>sandhangan</i> .

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab, berdiskusi, dan permainan disertai LKPD dengan pendekatan saintifik dan model *Talking Stick* yang disajikan secara luring, siswa mampu menulis kata-kata sederhana berhuruf Jawa dengan menerapkan *sandhangan panyigeg wanda* dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, berdiskusi, dan permainan disertai LKPD dengan pendekatan saintifik dan model *Talking Stick* yang disajikan secara luring, siswa mampu menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa dengan menerapkan kombinasi *sandhangan* dengan tepat.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta memimpin doa adalah siswa yang hari ini mendapatkan giliran. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan membaca Asmaul Husna. <b>(Religius)</b></li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan membacakan teks Pancasila secara bersama-sama. <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan : <b>(Apersepsi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa sing diarani <i>sandhangan panyigeg wanda</i>?</li> <li>• <i>Sandhangan panyigeg wanda</i> dumadi saka apa wae?</li> </ul> </li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <b>(Penyampaian Tujuan Pembelajaran)</b></li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan</li> </ol>	10 menit

	tujuan kegiatan belajar. ( <b>Motivasi</b> )	
Inti	<p><b>Tahap 1 : Penyajian Materi dengan Media Kartu Berwarna</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan materi aksara Jawa tentang <i>sadhangan panyigeg wanda</i> dengan menggunakan media kartu berwarna.</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru terkait penjelasan materi tersebut.</li> <li>3. Guru menuliskan <i>sandhangan panyigeg wanda</i> di papan tulis beserta lambang bunyinya dengan benar.</li> <li>4. Siswa menulis <i>sandhangan panyigeg wanda</i> di buku tulis beserta lambang bunyinya dengan benar.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang belum dipahami.</li> <li>6. Siswa bertanya terkait materi yang belum di pahami.</li> <li>7. Guru memberikan solusi terkait pertanyaan tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.</li> <li>8. Siswa menyimak solusi yang diberikan oleh guru dengan seksama.</li> </ol> <p><b>Tahap 2 : Pembagian Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</li> <li>10. Guru membagikan kepada setiap kelompok Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : Diskusi Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru memberikan waktu selama 15 menit kepada setiap kelompok untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</li> </ol>	50 menit

	<p>12. Siswa melakukan diskusi serta mengerjakan LKPD yang telah dibagikan guru.</p> <p>13. Guru membimbing siswa dalam kelompok dengan mengecek kelompok secara bergantian.</p> <p>14. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>15. Siswa bersama guru membahas hasil LKPD yang telah di presentasikan.</p> <p>16. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dari masing-masing kelompok.</p> <p><b>Tahap 4 : Permainan Tongkat</b></p> <p>17. Kelas dilanjutkan dengan permainan tongkat</p> <p>18. Guru menjelaskan aturan permainan tongkat dan fungsi tongkat dalam pembelajaran yang akan dilakukan yaitu sebagai penentu siswa yang akan maju.</p> <p>19. Guru memberikan tongkat kepada siswa dan meminta siswa untuk memutar tongkat ke siswa lainnya diiringi dengan musik atau nyanyian.</p> <p>20. Siswa yang mendapat tongkat ketika musik atau nyanyian berhenti, artinya dia harus maju ke depan untuk menjawab soal.</p> <p>21. Guru memberikan soal terkait penulisan aksara Jawa dengan menerapkan kombinasi <i>sandhangan</i> kepada siswa yang memegang tongkat terakhir.</p> <p>22. Siswa maju kedepan dan menuliskan jawaban dari soal yang diberikan di papan tulis.</p> <p>23. Guru memberikan penguatan dari hasil jawaban yang diberikan siswa di papan tulis.</p>	
--	---	--

	<p>24. Siswa menyimak serta memperhatikan penguatan yang diberikan guru.</p> <p><b>Tahap 5 : Refleksi, Evaluasi, dan Kesimpulan</b></p> <p>25. Guru membagikan soal evaluasi kepada masing-masing siswa.</p> <p>26. Siswa mengerjakan soal evaluasi pada lembar yang sudah di sediakan untuk diambil penilaian. <b>(Evaluasi)</b></p> <p>27. Siswa mengumpulkan evaluasi yang telah dikerjakan.</p> <p>28. Siswa dengan bimbingan guru menyampaikan kesimpulan dan rangkuman mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dengan tanya jawab.</p> <p>29. Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru atas pencapaiannya hari ini. Siswa dibimbing untuk menyampaikan perasaannya setelah mengikuti pembelajaran hari ini dengan mengajukan pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>Bagian mana yang paling menarik?</li> <li>Bagian mana yang menurut kalian sulit?</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang kurang jelas.</li> <li>Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa atas pencapaian yang telah dicapai pada pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa.</li> <li>Kelas diakhiri dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas, dan salam penutup oleh guru. <b>(salam penutup, religius)</b></li> </ol>	10 menit

**E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Talking Stick* dengan Media Kartu Berwarna
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Permainan.

**F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media Pembelajaran : Kartu Berwarna
2. Sumber pembelajaran : Suyoto, I.M, Trimo, Sutrisno, dkk. (2006).  
Remen Bahasa Jawa untuk kelas 3. Jakarta:  
Erlangga

**G. ASSESMENT (PENILAIAN)**

NO	ASPEK	INSTRUMEN PENILAIAN	BENTUK
1.	Keterampilan	1. Soal dan Kunci Jawaban 2. Pedoman Penilaian	Unjuk Kerja

**2. Tindak lanjut**

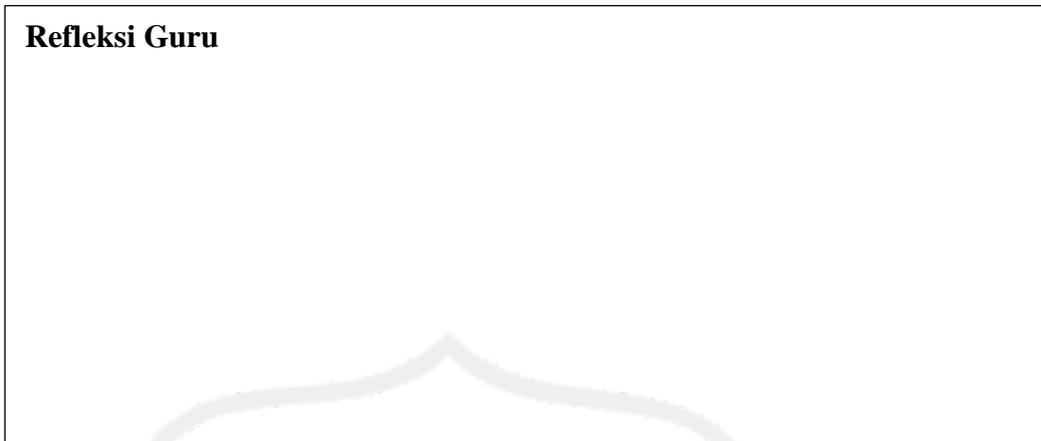
## a. Remedial

Siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM 75, melakukan kegiatan remedial dengan mengerjakan kembali soal evaluasi yang telah disediakan oleh guru.

## b. Pengayaan

Siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM 75, mengerjakan soal pengayaan yang telah disediakan oleh guru.

**Refleksi Guru**



Kebumen, 19 Mei 2023

Guru Kelas III

Peneliti

Kholid Amin, S.Pd  
NIP. 19680805 200502 1 002

Rafika Puji Hapsari  
NIM. K7119218

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Muji Prihatin, S.Pd.SD  
NIP. 19830215 200801 2 005



**BAHAN AJAR**

**1. Aksara Nglegena**



**2. Sandhangan Swara**

Arane Sandhangan	Wujud Sandhangan	Tuladha
Wulu	...	ꦱꦶꦱꦶ = siji
Pepet	...	ꦱꦒꦺꦢꦺꦤ꧀ = saged
Suku	...	ꦧꦸꦏꦸ = buku
Taling	ꦲ...	ꦗꦫꦺ = jare
Taling Tarung	ꦲ... 2	ꦏꦺꦮꦺ = kowe

**3. Sandhangan Panyigeg Wanda**

Sandhangan	Wujude	Ket.	Tuladha
Layar	/	_r	ꦭꦪꦫ = layar
Wignyan	ꦲ	_h	ꦗꦒꦲꦲ = gajah
Cecek	•	_ng	ꦲꦶꦁ = ing
Pangkon	ꦲ	Mematikan huruf di akhir kata	ꦠꦁꦲꦤ꧀ = tangan

**LEMBAR EVALUASI**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 2 Kedadongan

**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa

**Kelas/Semester** : III/ II (Dua)

**A. Tulisen aksara latin ing ngisor iki nganggo aksara Jawa kang wis cumawis ing ngisor!**

1. Mawar =

2. Budi =

3. Wayah =

4. Mama lunga menyang pasar =

5. Wayah sore paling enak =

## Lampiran 15 LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK SIKLUS II PERTEMUAN 2

Satuan Pendidikan : SDN 2 Kebadongan  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)  
 Hari, Tanggal :  
 Alokasi Waktu : .....

Tulisen aksara latin ing ngisor iki nganggo aksara Jawa kang wis cumawis ing ngisor!

Aksara Latin	Aksara Jawa
BOPONG	
MURAH	
MURNI	
MOTOR	
KENAL	

**SUGENG NINDAKAKEN!**





## Lampiran 18 Dokumentasi

### Dokumentasi



Langkah Penyajian Materi dengan Media Kartu Berwarna



Langkah Pembagian Kelompok



Langkah Diskusi Kelompok



Langkah Permainan Tongkat



Langkah Refleksi, Evaluasi, dan Kesimpulan

### Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Guru Siklus I-III

#### REKAPITULSI HASIL OBSERVASI PENERAPAN MODEL TALKING STICK DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP GURU PADA SIKLUS I-III

Langkah-langkah	Siklus I		Siklus II		Siklus III
	Pert 1 %	Pert 2 %	Pert 1 %	Pert 2 %	Pert 1 %
Penyampaian materi dengan media kartu berwarna	78,33	80	85	88,3	90
Pembagian kelompok	83,33	83,33	83,33	88,89	91,67
Diskusi kelompok	75	75	83,33	86,11	88,89
Permainan tongkat	80,55	86,11	86,11	91,67	94,44
Refleksi, evaluasi, dan kesimpulan	78,33	80	85	88,33	91,67
Rata-rata	79,11	80,89	84,56	88,67	91,33

Observer 1



Rafika Puji Hapsari  
NIM K7119218

Observer 2



Iddarotun Musyarofah  
NIM K7119114

Observer 3



Puji Dwi Rahayu  
NIM K7119213

## Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus I-III

### REKAPITULSI HASIL OBSERVASI PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* DENGAN MEDIA KARTU BERWARNA TERHADAP SISWA PADA SIKLUS I-III

Langkah-langkah	Siklus I		Siklus II		Siklus III
	Pert 1 %	Pert 2 %	Pert 1 %	Pert 2 %	Pert 1 %
Penyampaian materi dengan media kartu berwarna	80	85	83,33	86,67	88,33
Pembagian kelompok	83,33	83,33	83,33	86,11	88,33
Diskusi kelompok	75	75	80,56	83,33	86,11
Permainan tongkat	83,33	83,33	86,11	91,67	94,44
Refleksi, evaluasi, dan kesimpulan	78,33	80	83,33	86,67	90
Rata-rata	80	81,33	83,33	86,89	89,72

Observer 1



Rafika Puji Hapsari  
NIM K7119218

Observer 2



Iddarotun Musyarofah  
NIM K7119114

Observer 3



Puji Dwi Rahayu  
NIM K7119213

## Lampiran 21 Rekapitulasi Nilai Posttest Siklus I-III

## REKAPITULASI NILAI POSTTEST SIKLUS I-III

Nama	Siklus I		Siklus II		Siklus III
	Pert 1	Pert 2	Pert 1	Pert 2	Pert 1
AKW	87,5	91,25	90	96,25	92,31
AA	71,25	71,25	71,25	73,75	78,75
AR	83,78	85	87,5	92,5	96,25
ADS	73,75	77,5	73,75	77,5	76,25
A	78,75	81,25	78,75	78,75	86,25
AP	62,5	65	68,75	68,75	72,5
ATS	78,75	78,75	81,25	87,5	87,5
ACA	72,5	72,5	78,75	83,78	86,25
AN	83,78	83,78	83,78	86,25	95
BNAB	87,5	90	95	100	100
DRP	73,25	73,25	73,25	77,5	76,25
FRG	81,25	81,25	86,25	93,75	92,31
FK	85	85	80	80	83,75
KNA	83,78	83,78	86,25	92,5	80
KF	73,75	77,5	76,25	76,25	93,59
KJ	63,75	65	68,75	68,75	78,75
MAAN	78,75	78,75	78,75	81,25	82,5
NM	68,75	71,25	71,25	71,25	68,75
NAS	86,25	88,75	92,5	97,5	95
NAK	81,25	86,25	81,25	87,5	86,25
NAM	81,25	80	81,25	85	92,31
RAF	66,25	73,75	71,25	73,75	68,75
RNT	85	85	91,25	93,75	100
TNA	78,75	78,75	80	80	80
TAS	81,25	81,25	85	85	96,25
WR	77,5	82,5	83,78	87,5	87,5
YPP	77,5	82,5	77,5	78,75	88,75
ZH	77,5	77,5	77,5	83,78	82,5

Observer 1


Rafika Puji Hapsari  
NIM K7119218

Observer 2


Iddarotun Musyarofah  
NIM K7119114

Observer 3


Puji Dwi Rahayu  
NIM K7119213

## Lampiran 22 Surat Izin Menyusun Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Insinyur Sutami Nomor 36A Ketingan Surakarta 57126  
Telepon (0271) 669124, Faksimile (0271) 648939  
Laman <https://fkip.uns.ac.id>, Surel: [fkip@fkip.uns.ac.id](mailto:fkip@fkip.uns.ac.id)

**KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**  
Nomor : 11631/UN27.02/PT.01.04/2023  
**Tentang**  
**IZIN MENYUSUN SKRIPSI**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret setelah menimbang ketentuan Pedoman Penyusunan Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Tahun 2016 dalam keputusan Nomor: 008/UN27.02/HK/2016 Tanggal 04 Januari 2016, dan persetujuan Tim Pembimbing Skripsi tanggal, 13 April 2023

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Rafika Puji Hapsari  
NIM : K7119218  
Program Studi : PGSD Kebumen  
Tempat & Tanggal Lahir : Kebumen, 07 Februari 2001  
Alamat : Karangtanjung, Jelarang RT 04/02, Alian, Kebumen

Diizinkan memulai menyusun skripsi dengan judul sebagai berikut :

Penerapan Model *Talking Stick* dengan Media Kartu Berwarna untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Jawa pada Siswa Kelas III SD Negeri 2 Kedadongan Tahun Ajaran 2022/2023.

Dosen Pembimbing :

1. Drs. Ngatman, M.Pd NIP 195906251987031006 (Pembimbing I)
2. Dr. Suhartono, M.Pd NIP 196205201988031003 (Pembimbing II)

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan ditinjau kembali jika di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di: Surakarta  
Pada Tanggal: 29 Mei 2023

a.n. Dekan  
Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Riset, dan Kemahasiswaan



Tembusan Yth :  
Pembimbing I dan II

## Lampiran 23 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Insinyur Sutami Nomor 36A Ketinging Surakarta 57126  
Telepon (0271) 669124, Faksimile (0271) 648939  
Laman <https://fkip.uns.ac.id>, Surel: [fkip@fkip.uns.ac.id](mailto:fkip@fkip.uns.ac.id)

Nomor : 11631/UN27.02/PT.01.04/2023  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Surakarta, 29 Mei 2023

Yth. Kepala SD Negeri 2 Kedadongan  
Di tempat

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang tersebut di bawah ini telah kami izinkan untuk menyusun skripsi dalam rangka penyelesaian studi tingkat sarjana, yaitu :

Nama : Rafika Puji Hapsari  
NIM : K7119218  
Program Studi : PGSD Kebumen  
Tempat/ Tanggal lahir : Kebumen, 07 Februari 2001  
Alamat : Karangtanjung, Jelarang RT 04/02, Alian, Kebumen  
Judul skripsi : Penerapan Model *Talking Stick* dengan Media Kartu Berwarna untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Jawa pada Siswa Kelas III SD Negeri 2 Kedadongan Tahun Ajaran 2022/2023

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon perkenannya untuk menerima mahasiswa kami tersebut melakukan penelitian di Institusi yang Bapak/Ibu pimpin dengan rincian sebagai berikut:

Nama Instansi : SD Negeri 2 Kedadongan  
Alamat : Desa Kedadongan, Kecamatan Klirong, Kabupaten Kebumen  
Waktu : Mei-Juli 2023  
Objek/Subjek : Guru dan Siswa kelas III

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terimakasih.

Dekan  
Pj. Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Riset, dan Kemahasiswaan  
Prof. Dr. Slamet Subiyantoro, M.Si.  
NIP. 196505211990031003

Tembusan : Yth.  
1. Dekan FKIP (sebagai laporan)  
2. Kepala Program Studi  
3. Ybs

## Lampiran 24 Surat Penerimaan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA  
SD NEGERI 2 KEBADONGAN**

*Alamat: Desa Keadongan RT.02 RW.02, Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen 54381*

Kebumen, 24 Mei 2023

No : 421.2/107.b/2023

Hal : Surat Balasan Penelitian

Yth. Kepala Program Studi S1 PGSD  
FKIP UNS KAMPUS VI KEBUMEN  
Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya surat izin bagi mahasiswa program studi S1 PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen, dengan ini kami memberikan izin untuk menggunakan SD Negeri 2 Keadongan sebagai tempat penelitian kepada:

Nama : Rafika Puji Hapsari

NIM : K7119218

Program Studi : S1 PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Sebelas Maret Surakarta

Dalam pelaksanaan tindakan kolaboratif dengan judul "**Penerapan Model *Talking Stick* dengan Media Kartu Berwarna Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Pada Siswa Kelas III SDN 2 Keadongan Tahun Ajaran 2022/2023**".

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Kepala SDN 2 Keadongan



Muji Prihatin, S.Pd. SD.

19830215 200801 2 005

## Lampiran 25 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI 2 KEBADONGAN

Alamat: Desa Keadongan RT.02 RW.02, Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen ☎54381

Kebumen, 09 Juni 2023

No : 421.2/108.b/2023

Hal : Surat Keterangan

Yth. Kepala Program Studi S1 PGSD  
FKIP UNS KAMPUS VI KEBUMEN  
Di tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Muji Prihatin, S.Pd. SD.

Jabatan : Kepala SDN 2 Keadongan

Bersama dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rafika Puji Hapsari

NIM : K7119218

Program Studi : S1 PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Sebelas Maret Surakarta

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di Kelas IV SD Negeri 2 Keadongan dengan judul "Penerapan Model *Talking Stick* dengan Media Kartu Berwarna Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Pada Siswa Kelas III SDN 2 Keadongan Tahun Ajaran 2022/2023".

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Kepala SDN 2 Keadongan



Muji Prihatin, S.Pd. SD.

## Lampiran 26 Surat Perjanjian Kerja Sama

### PERJANJIAN KERJA SAMA

Yang bertanda tangan di bawah ini pihak I:

Nama : Kholid Amin, S.Pd.  
 Jabatan : Guru Kelas III  
 Lembaga Pendidikan : SD Negeri 2 Kedadongan

Menyatakan bersedia bekerjasama dengan pihak II:

Nama : Rafika Puji Hapsari  
 NIM : K7119218  
 Program Studi : S1 PGSD Kebumen

untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Penerapan Model *Talking Stlek* dengan Media Kartu Berwarna Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Pada Siswa Kelas III SDN 2 Kedadongan Tahun Ajaran 2022/2023"

Demikian surat perjanjian kerjasama ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Kebumen, 10 Mei 2023

Pihak I

Kholid Amin, S.Pd.

NIP. 19680805 200502 1 002

Pihak II

Rafika Puji Hapsari

NIM. K7119218

Mengetahui,

SD Negeri 2 Kedadongan



Maji Prihatin, S.Pd.SD

NIP. 19830215 200801 2 005

