

EFEKTIVITAS MODEL

**PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMA
NEGERI 2 WONOGIRI TAHUN AJARAN 2017/2018**

**(Kompetensi Dasar Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan
Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan)**



SKRIPSI

Oleh:

WIDITA ACINTYASAKTI

K5411067

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2018

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widita Acintyasakti
NIM : K5411067
Program Studi : Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul : “Efektivitas Model Pembelajaran *Learning Start With A Question Dengan Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI SMA Negeri 2 Wonogiri Tahun Ajaran 2017/2018 (Kompetensi Dasar Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan)”, ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan

 Widita Acintyasakti

EFEKTIVITAS MODEL

**PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMA
NEGERI 2 WONOGIRI TAHUN AJARAN 2017/2018**

**(Kompetensi Dasar Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan
Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan)**



Oleh:

WIDITA ACINTYASAKTI

K5411067

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Geografi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

July 2018

PERSETUJUAN

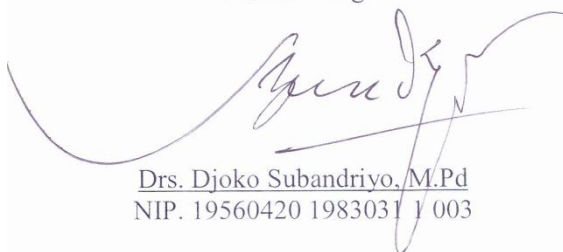
Nama : Widita Acintyasakti
NIM : K5411067
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Learning Start With A Question*
Dengan *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir
Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi Sam Negeri
2 Wonogiri Tahun Ajaran 2017/2018 (Kompetensi Dasar
Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta
Potensi Energi Baru dan Terbarukan)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Surakarta, Juli 2018

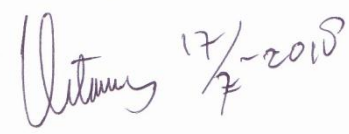
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd
NIP. 19560420 1983031 1 003

Pembimbing II



Rahning Utomowati, S.Si, M.Sc
NIP. 19671114 199903 2 001

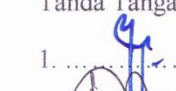


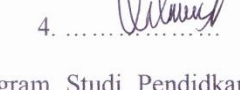
commit to user

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Widita Acintyasakti
 NIM : K5411067
 Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* Dengan *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI SMA Negeri 2 Wonogiri Tahun Ajaran 2017/2018 (Kompetensi Dasar Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru dan Terbarukan)

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 20 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si	1. 	31-07-2018
Sekretaris	: Singgih Prihadi S.Pd, M.Pd	2. 	30-07-2018
Anggota I	: Drs. Djoko Subandriyo, M.Pd	3. 	31-07-2018
Anggota II	: Rahning Utomowati, S.Si, M.Sc	4. 	26-07-2018

Skripsi ini disahkan Oleh Kepala Program Studi Pendidikan Geografi

Pada :

Hari : SELASA

Tanggal : 31.07.2018

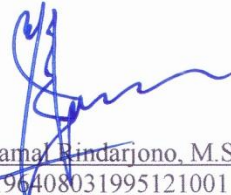
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
 NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
 Pendidikan Geografi


 Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si
 NIP. 196408031995121001

ABSTRAK

Widita Acintyasakti. K5411067. **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XISMA NEGERI 2 WONOGIRI TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juli 2018.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis antara penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving*, *Learning Start With a Question*, dan konvensional. 2) Mengetahui perbandingan antara model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. 3) Mengetahui perbandingan antara model pembelajaran *Learning Start With a Question* dan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. 4) Mengetahui perbandingan antara model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan model pembelajaran *Learning Start With a Question* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas XI SMA Negeri 2 Wonogiri tahun ajaran 2017/2018 “kompetensi dasar menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan”. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian eksperimen semu (*quasi-experimental design*).

Jenis desain *Quasy Experimen* yang digunakan adalah *Randomized Post-test Only Controled Group Design*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Wonogiri tahun ajaran 2017/2018. Sampel diambil dengan teknik *simple random sampling* dengan sampel penelitian Kelas XI IPS 3 sebagai kelas Kontrol, Kelas XI IPS 1 sebagai Kelas Eksperimen 1 dan Kelas XI IPS 2 sebagai Kelas Eksperimen 2. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, test dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah metode statistik deskriptif dan metode statistik parametris dengan pengujian hipotesis menggunakan Uji Anava satu jalan (*one way anava*) dan uji lanjut dengan uji pasca anava menggunakan metode *Scheffe*'.

Berdasarkan analisis data, dapat5 disimpulkan bahwa 1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa antara penggunaan model pembelajaran : *Learning Start With A Question*, *Creative Problem Solving* dan Ekspositori, 2) Model : *Learning Start With A Question* lebih efektif dibandingkan dengan model ekspositori pada kemampuan berpikir kreatif siswa, 3) model *Creative Problem Solving* lebih efektif dibandingkkn dengan model ekspositori terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa, 4) model *Creative Problem Solving* lebih efektif dibandingkan dengan model *Learning Start With A Question* pada kemampuan berpikir kreatif siswa kelas XI SMA Negeri 2 Wonogiri Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata kunci: *Learning Start With A Question*, *Creative Problem Solving*, kemampuan Berpikir kreatif.

commit to user

ABSTRAK

Widita Acintyasakti. K5411067. **EFFECTIVENESS OF LEARNING MODEL THE LEARNING START WITH A QUESTION AND CREATIVE PROBLEM SOLVING TOWARD CREATIVE THINKING ABILITY OF ELEVENTH GRADE STUDENTS IN SMA NEGERI 2 WONOGIRI ACADEMIC YEARS 2017/2018**. Thesis. Surakarta : Faculty of Teacher Training and Education Knowledge. July 2018.

The purpose of this research are: 1) Knowing the difference in critical thinking skills between the use of creative problem solving learning model, learning start with a question, and conventional. 2) Knowing the comparison between creative problem solving learning model and conventional learning model on students' creative thinking ability. 3) Knowing the comparison between learning start with a question and conventional learning model to creative thinking ability of students. 4) Knowing the comparison between creative problem solving and learning start with a question learning model on creative thinking ability of class XI students SMA Negeri 2 Wonogiri academic year 2017/2018 "Basic competencies analyzing national food security, provision of industrial materials, as well as new and renewable energy potential".

This research used quasi-experimental design. The type of quasi experiment design used is randomized post-test only controlled group design. The population is all students of class XI IPS SMA Negeri 2 Wonogiri academic year 2017/2018. Samples were taken by simple random sampling technique with research sample is class XI IPS 3 for control class, class XI IPS 1 as experiment class 1 and class XI IPS 2 as experiment class 2. Data collection technique using observation, test and questionnaire. Data analysis technique used is descriptive statistic method and parametric statistic method with hypothesis test used one way ANOVA test and advanced test with post ANOVA test using Scheffe 'method.

Based on data analysis, it can be concluded that: 1) there are differences in students' creative thinking ability between the use of learning model: learning start with a question, creative problem solving and expository 2) Learning start with a question model is more effective than the expository model of students' creative thinking ability, 3) Creative problem solving model is more effective than expository model of students' creative thinking ability, 4) Creative problem solving model is more effective than learning start with a question model on creative thinking ability of class XI SMA Negeri 2 Wonogiri of academic year 2017/2018.

Keywords: Learning start with a question, Creative problem solving, Creative thinking ability.

commit to user

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS: Al Insyirah 5-6)

A mistake is only an error, it becomes a mistake when you fail to correct it

(Jhon Lennon)

Be Kind and Have Courage

(Cinderela)

Hidup adalah upaya untuk mengalahkan dan upaya terberat yaitu mengalahkan dirisendiri

(penulis)

You'll never walk alone

commit to user

PERSEMBAHAN

ALLAH SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, puji syukur kupanjatkan kepada-Mu untuk setiap rahmat yang tiada henti.

Kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ Rasa Syukur yang tak henti-hentinya yang terlantun dari sanubari terimakasihku untukMu. Kupersembahkan sebuah tulisan kecil ini untuk Ibu (Widayati) dan Bapakku (Maryadi) tersayang, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku doa, semangat, dukungan, nasihat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak kan pernah terhingga. Kalian lah alasan untuk selalu kuat dalam menjalani setiap rintangan.
- ❖ Kakakku tersayang Rangga Permana Yudha Terimakasih atas kebersamaan, keceriaan, doa dan dukungannya selama ini.
- ❖ Almamater

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMA NEGERI 2 WONOGIRI TAHUN AJARAN 2017/2018** (Kompetensi Dasar Ketahanan Pangan Nasional, Penyediaan Bahan Industri, Serta Potensi Energi Baru Dan Terbarukan).

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan izin dan fasilitas dalam menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, khususnya dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin, dukungan serta petunjuk bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Singgih Prihadi, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah begitu sabar memberikan motivasi, saran, dan pembelajaran hidup yang tidak mungkin akan penulis lupakan selamanya.

commit to user

4. Bapak Drs. Djoko Subandriyo M.Pd selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rahning Utomowti S.Si M.Sc. selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memotivasi dan membimbing penulis sejak awal perkuliahan hingga selesai.
7. Bapak Dra. Endang Sunarsih M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 2 Wonogiri, yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Setia Mulat selaku guru mata pelajaran Geografi SMA Negeri 2 Wonogiri, yang telah memberi pengarahan dan bantuan selama proses penelitian.
9. Siswa SMA Negeri 2 Wonogiri, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Keluarga besar Pendidikan Geografi 2011 yang selalu memberi dukungan, doa, dan semangat kepada penulis.
11. Sahabat Terbaikku Shefti Rahmadhani yang selalu memberi dukungan, semangat, motivasi, nasihat dan selalu menguatkan. Teman berbagi hidup Tifa, Mutia, Icik dan Cut terimakasih atas keceriaan dan dukungannya.
12. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Juli 2018

Penulis

commit to user

Widita Acintyasakti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAC	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis	10
a. Bagi Peserta didik.....	10
b. Bagi Guru.....	10
c. Bagi Sekolah.....	10
d. Bagi Peneliti	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka.....	12
1. Efektivitas.....	12
2. Model Pembelajaran.....	13
a. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	14
b. Model Pembelajaran <i>Learning Start With a Question</i>	19
c. Model Ekspositori	24

3. Kemampuan Berpikir kreatif.....	25
B. Kerangka Berpikir	32
C. Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian	34
B. Jenis Penelitian	35
C. Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Variabel Penelitian	37
2. Metode pengumpulan Data	37
E. Teknik Uji Validasi Instrumen Penelitian.....	40
F. Analisis Data	41
G. Prosedur Penelitian.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Diskripsi Data	48
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	51
3. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kreatif	56
B. Pengujian Prasyarat Analisis	
1. Uji Normalitas Data	78
2. Uji Homogenitas Data	80
C. Pengujian Hipotesis	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	91
B. Implikasi	92
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	<i>commit to user</i> 94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran Ekspositori	24
Tabel 2.2 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif.....	30
Tabel 2.3 Revisi Taksonomi Bloom	31
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 3.2. Desain Penelitian.....	35
Tabel 3.3. Kriteria nilai Validitas.....	40
Tabel 3.4. Prosedur penelitian.....	46
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Wonogiri.....	49
Tabel 4.2 Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Espositori dengan Angket	57
Tabel 4.3 Rata-rata aspek kemampuan berpikir Kreatif kelas Ekspositori dengan Observasi	58
Tabel 4.4 Rata-rata aspek kemampuan berpikir kreatif Kelas Ekspositori dengan test uraian	59
Tabel 4.5 Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori	59
Tabel 4.6 Distribusi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Ekspositori	60
Tabel 4.7 Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas <i>Learning Start With A Question</i> dengan Angket.....	62
Tabel 4.8 Rata-rata aspek kemampuan berpikir Kreatif kelas <i>Learning Start With A Question.</i> dengan Observasi	63
Tabel 4.9 Rata-rata aspek kemampuan berpikir kreatif Kelas <i>Learning Start With A Question</i> dengan test uraian.....	64
Tabel 4.10 Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas <i>Learning Start With A Question</i>	64
Tabel 4.11 Distribusi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas <i>Learning Start With A Question</i>	65
Tabel 4.12 Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas <i>Creative Problem Solving</i> dengan Angket.....	67

commit to user

Tabel 4.13 Rata-rata aspek kemampuan berpikir Kreatif kelas <i>Creative Problem Solving</i> dengan Observasi	68
Tabel 4.14 Rata-rata aspek kemampuan berpikir kreatif Kelas <i>Creative Problem Solving</i> dengan test uraian	69
Tabel 4.15 Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	70
Tabel 4.16 Distribusi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	71
Tabel 4. 17 Rata – rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Start With A Question</i> dan Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	74
Tabel 4.18 Distribusi Data kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Start With A Question</i> dan Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	76
Tabel 4.19 Data Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Start With A Question</i> dan Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	77
Tabel 4.20 Uji Normalitas Data Nilai Tengah Semester dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	79
Tabel 4.21 Uji Homogenitas Data Nilai Tengah Semester dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	80
Tabel 4.22 Ringkasan Hasil Anava Satu Jlan Data Kemampuan Berpikir Kreatif	81
Tabel 4. 23 Komparasi Uji <i>Scheffe</i> ’	83
Tabel 2.24 Ringkasan Uji Pasca Anava dengan metode <i>Schffe</i> ’	83
Tabel 4.25 Niali rata – rata kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Start With A Question</i> dan Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Creative Problem Solving Osborn – Parnes</i>	15
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	33
Gambar 4.1 Peta citra lokasi penelitian.....	50
Gambar4.2 Histogram Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori	60
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori	61
Gambar 4. 4 Histogram Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas <i>Learning Start With A Question</i>	65
Gambar 4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas <i>Learning Start With A Question</i>	66
Gambar 4. 6 Histogram Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	70
Gambar 4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	72
Gambar 4.8 Histogram Rata-rata Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Start With A Question</i> dan Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	74
Gambar 4.9 Perbandingan Distribusi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Start With A Question</i> dan Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	76
Gambar 4.10 Histogram Rata – rata kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Ekspositori, Kelas <i>Learning Start With A Question</i> dan Kelas <i>Creative Problem Solving</i>	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Instrumen

1 Daftar Nama Siswa Kelas Xi Ips 1	97
2 Daftar Nama Siswa Kelas Xi Ips 2	98
3 Daftar Nama Siswa Kelas Xi Ips 3	99
4 Silabus Pembelajaran	100
5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Kontrol	103
6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1	113
7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen	122
8 Materi Potensi Energi Baru Dan Terbarukan Di Indonesia	131
9 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif	139
10 Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	144
11 Soal <i>Post test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	145
12 Kunci Jawaban Soal <i>post test</i>	146

Analisis Instrumen

13 Lembar Validasi Lembar Observasi Berpikir Kreatif	148
14 Lembar Validitas Angket Kemampuan Berpikir Kreatif	150
15 Lembar Evaluasi Ahli Materi soal <i>post test</i>	152

Data Hasil Penelitian

16 Data Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas Xi Ips 1	156
17 Data Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas Xi Ips 2	157
18 Data Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas Xi Ips 3	158
19 Data Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Xi Ips 1	159
20 Data Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Xi Ips 2	160
21 Data Angket Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Xi Ips 3	161
22 Data Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Xi Is 1	162
23 Data Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Xi Is 2	163
24 Data Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Xi Is 3	164
25 Data Nilai Post tesr kelas XI Ips 1	165

26 Data Nilai Post tesr kelas XI Ips 2	166
27 Data Nilai Post tesr kelas XI Ips 3	167
28 Data Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif	168
29 Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas XI IPS 1	169
30 Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas XI IPS 2	170
31 Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas XI IPS 3	171
32 Data Statistik Berpikir Kreatif Siswa	172
33 Uji Normalitas Data Nilai Ujian Tengah Semester XI IPS 1	175
34 Uji Normalitas Data Nilai Ujian Tengah Semester XI IPS 2	177
35 Uji Normalitas Data Nilai Ujian Tengah Semester XI IPS 3	179
36 Uji Normalitas Data Posttest Kelas XI IPS 1	181
37 Uji Normalitas Data Posttest Kelas XI IPS 2	183
38 Uji Normalitas Data Posttest Kelas XI IPS 3	185
39 Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol, Kelas Eksperimen 1, Dan Kelas Eksperimen 2	187
40 Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol, Kelas Eksperimen 1, Dan Kelas Eksperimen 2	189
41 Hasil Uji Anava Satu Jalan Kemampuan Berpikir Kreatif	191
Dokumentasi	194