

**PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN PENDEKATAN MULTISENSORI UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA TUNA GRAHITA
KELAS IV DI SLB ABCD YSD POLOKARTO KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2008/2009**



Skripsi

Oleh :

SRI SUWANTI
NIM: X.5107621

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

2009

**PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DENGAN PENDEKATAN MULTISENSORI UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA TUNA GRAHITA
KELAS IV DI SLB ABCD YSD POLOKARTO KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapat gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa
Jurusan Ilmu Pendidikan

Oleh :

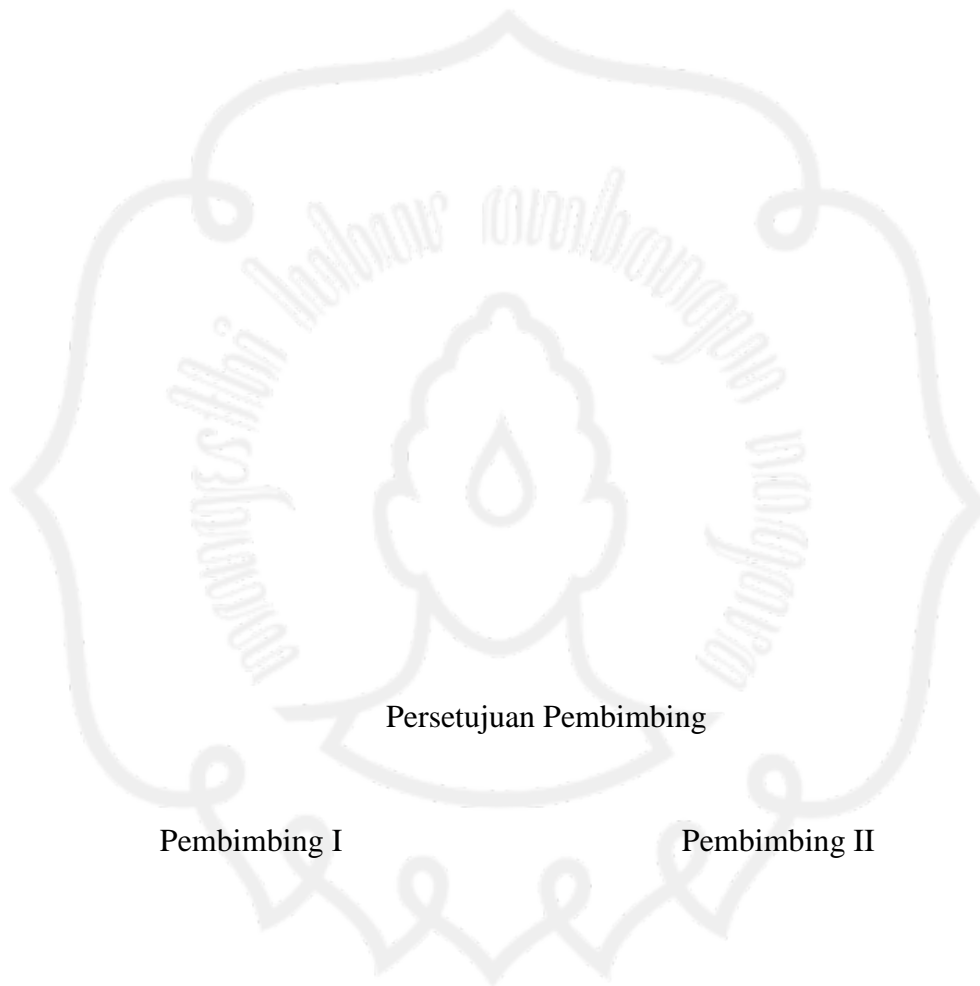
SRI SUWANTI
NIM: X.5107621

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2009

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Drs. R. Djatun, M.Pd.
NIP. 19460410 198003 1 001

Priyono, S.Pd.,M.Si.
NIP. 19710902 2005011 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Jumat

Tanggal : 1 Oktober 2010

Tim Penguji Skripsi:

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. A. Salim Choiri, M.Kes.
Sekretaris	: Drs. Maryadi, M.Ag.
Anggota I	: Drs. R. Djatun, M.Pd.
Anggota II	: Priyono, S.Pd.,M.Si.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 1960 0727 198702 1 001

ABSTRAK

Sri Suwanti. PENERAPAN PROGRAM REMEDIAL PELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN PENDEKATAN MULTISENSORI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA TUNA GRAHITA KELAS IV DI SLB ABCD YSD POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2008/2009. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Oktober 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca melalui program remedial pelajaran bahasa Indonesia dengan pendekatan multisensori siswa tuna grahita kelas IV di SLB ABCD YSD Polokarto Kabupaten Sukoharjo tahun pelajaran 2008/2009.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas tempat mengajar, dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran Kemandirian. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa tuna grahita kelas IV semester II SLB ABCD YSD Polokarto tahun pelajaran 2008/2009 yang berjumlah 5 siswa. Teknik analisis data digunakan analisis perbandingan, artinya peristiwa/kejadian yang timbul dibandingkan kemudian dideskripsikan ke dalam suatu bentuk data penilaian yang berupa nilai. Dari prosentase dideskripsikan kearah kecenderungan tindakan guru dan reaksi serta hasil belajar siswa.

Dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran program remedial pelajaran bahasa Indonesia dengan pendekatan multisensori dapat meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas IV SLB ABCD YSD Polokarto tahun pelajaran 2008/2009.

ABSTRACT

Sri Suwanti. APPLICATION OF REMEDIAL PROGRAMME OF BAHASA INDONESIA BY MULTISENSORY APPROACH TO INCREASE READING DRILL ON MENTALLY RETARDED CLASS IV IN SLB ABCD YSD POLOKARTO SUKOHARJO REGENCY IN THE SCHOOL YEAR 2008/2009". Thesis, Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Science Education, Sebelas Maret University, July 2010.

The aim of this study is to increase of reading skill through remedial programme of Bahasa Indonesia subject by multisensory approach on mentally retarded class IV in SLB ABCD YSD Polokarto Sukoharjo Regency in the school year 2008/2009.

The approach used in this study is Classroom Action Research (CAR) namely the study done by a teacher in the classroom where he or she teacher by stressing on the perfectness or increase in practice and process in teaching being independent. The subject of this study is all of the mentally retarded class IV semester II SLB ABCD YSD Polokarto in the school year 2008/2009 that consists of 5 students. To analyze the data this study uses comparative analysis technique, it means that events/happenings that appear are compared and then described tends toward the teacher's action and reaction as well as the students studying achievement.

From the Classroom Action Research that has been carried out, it can be concluded that remedial teaching programme of Bahasa Indonesia subject by multisensory that it can increase the students' reading of the mentally retarded class IV SLB ABCD YSD Polokarto in the school year 2008/2009.

MOTTO

Bacalah nama Tuhanmu yang menciptakan!

Yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah.

Bacalah dan Tuhanmu Sangat Pemurah

Yang mengajarkan penggunaan pena.

Mengajarkan manusia apa-apa yang belum diketahuinya.

(Terjemah Al-Qur'an Surat Al Alaq: 1-5)



PERSEMBAHAN



Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Bapak dan Ibu tercinta.
- Suami tercinta.
- Ananda: Heldan dan Helmi tersayang.
- Rekan-rekan PLB FKIP UNS.
- Murid-murid yang kusayangi.
- Almamater.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan penelitian tindakan kelas ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. R. Indianto, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. H.A. Salim Choiri, M.Kes., Ketua Program Studi Pendidikan :Luar Biasa yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi.
4. Drs. R. Djatun, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Priyono, S.Pd.,M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk kepada penulis selama melaksanakan penelitian tindakan kelas.
6. Dra. Sri Mulyani DP, selaku Kepala SLB ABCD YSD Polokarto yang telah memberikan ijin tempat penelitian dan informasi yang dibutuhkan penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tindakan kelas ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan Bapak, Ibu, mendapat pahala dari Allah SWT., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Juli 2009

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN ABSTRACT	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori	7
1. Anak Tuna Grahita	7
2. Keterampilan Membaca	13
3. Pengajaran Remedial Membaca Dengan Pendekatan Multisensori	17
B. Kerangka Pemikiran	22
C. Perumusan Hipotesis Tindakan	23

	Halaman
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	24
B. Subyek Penelitian	24
C. Sumber Data	25
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	25
E. Validitas Data	26
F. Analisis Data.....	27
G. Indikator Kinerja.....	28
H. Prosedur Penelitian	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	30
B. Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian	24
Tabel 2. Daftar Siswa Tuna Grahita Kelas IV SLB ABCD YSD Polokarto	24
Tabel 3. Indikator Kinerja Penelitian	28
Tabel 4. Prosedur Penelitian	29
Tabel 5. Nilai Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV SLB ABCD YSD Pada Kondisi Awal (Pre Test)	31
Tabel 6. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Siklus I	35
Tabel 7. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Siklus I	36
Tabel 8. Nilai Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV SLB ABCD YSD Polokarto pada Siklus I.....	36
Tabel 9. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Siklus II	41
Tabel 10. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Siklus II	42
Tabel 11. Nilai Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV SLB ABCD YSD Polokarto pada Siklus II	43
Tabel 12. Aktivitas Guru Setiap Siklus Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	45
Tabel 13. Peningkatan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Setiap Siklus	46
Tabel 14. Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus Menerapkan Pembelajaran Program Remedial dengan Pendekatan Multisensori	47
Tabel 15. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus.....	47
Tabel 16. Nilai Kemampuan Membaca Siswa Setiap Siklus Melalui Pembelajaran Program Remedial dengan Pendekatan Multisensori	48
Tabel 17. Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi Kemandirian Setiap Siklus ...	49

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Kerangka Berpikir	23
-----------------------------------	----



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Peningkatan Aktivitas Guru Setiap Siklus	46
Grafik 2. Peningkatan Aktivitas Siswa Setiap Siklus	47
Grafik 3. Peningkatan Nilai Membaca Setiap Siklus Melalui Pembelajaran Remedial dengan Pendekatan Multisensori.....	49
Grafik 4. Peningkatan Nilai Membaca Setiap Siklus	50



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	58
Lampiran 2. Silabus Kelas IV Semester II SLB ABCD YSD Polokarto	59
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Tes Bahasa Indonesia	60
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	61
Lampiran 5. Soal Tes Keterampilan Membaca	67
Lampiran 6. Soal Tes Keterampilan Membaca Siklus I	68
Lampiran 7. Soal Tes Keterampilan Membaca Siklus II	69
Lampiran 8. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	70
Lampiran 9. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	71
Lampiran 10. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	72
Lampiran 11. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	73
Lampiran 12. Nilai Keterampilan Membaca (Pre Test).....	74
Lampiran 13. Nilai Keterampilan Membaca (Siklus I).....	75
Lampiran 14. Nilai Keterampilan Membaca (Siklus II)	76
Lampiran 15. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca	77
Lampiran 16. Foto-foto Kegiatan Penelitian	78
Lampiran 17. Perijinan Penelitian	80

Dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kemandirian siswa melalui pembelajaran bina diri dapat dijelaskan sebagai berikut: 1) Berdasarkan nilai awal, diketahui nilai membaca rata-rata kelas 40,00 ketuntasan klasikal 20,00%, pada siklus I rata-rata kelas 48,00, siswa yang mendapat nilai 50 ke atas terdapat 3 siswa dan tinggal 2 siswa yang belum tuntas, pada siklus II rata-rata kelas menjadi 60,00, seluruh siswa mendapat nilai di atas 50,00 yang diasumsikan secara klasikal telah menuntaskan membaca dan seluruh siswa telah tuntas. 2) Aktivitas guru dalam pembelajaran program remedial dengan pendekatan multisensori untuk meningkatkan kemampuan membaca dari siklus ke siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas guru baru memperoleh skor 36 (60,00%). Pada siklus ke II dapat dilihat hasilnya dari upaya-upaya guru meningkatkan aktivitas pembelajaran, dimana aktivitas guru telah memperoleh skor 51 (85,00%) yang telah mencapai batas tuntas yaitu di atas 80%. 3) Aktivitas siswa dalam pembelajaran bina diri dari siklus ke siklus mengalami peningkatan, aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 20 (66,67%). Pada siklus ke II aktivitas siswa meningkat menjadi skor 25 (83,33%) yang telah mencapai batas tuntas yaitu di atas 70%

From the Classroom Action Research that has been carried out, it can be concluded that the student's being independent through teaching self educating can be explained as follows: 1) Based on the early value it is known that the class average value of reading is 40,00, the classical exhaustiveness is 20,00% in the cycle I the class average is 48,00. There are 3 students get the value more than 50,00 and 2 students don't get the exhaustiveness. In the cycle II the class average is 60,00, all of the students get the value more than 50,00, it is assumed that classically reading has been exhaustive and all of the students have been exhaustive. 2) The teacher's activity in carrying out remedial teaching programme by multisensory approach gets increased. In the cycle I the teacher's activity gets the score 36 (60,00%). In the cycle II it can be seen through the teacher's effort to increase teaching activity in which the teacher's activity gets the score 51 (85,00%), it has passed the exhaustive border that is over 80%. 3) The student's activity in self educating studying from one cycle to another cycle gets increased. The student's activity in the cycle I gets the score 20 (66,67%). In the cycle II the student's activity gets increased, the score is 25 (83,33%), it means it has been exhaustive, over 70%.