PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DAN MODEL KONVENSIONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA SMA NEGERI 1 BANYUDONO

SKRIPSI

Oleh:
ISNAWI YOGA SAPUTRA
K7407093

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2011
DAFTAR ISI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Halaman</th>
<th>Daftar Isi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>i</td>
<td>Halaman Judul</td>
</tr>
<tr>
<td>ii</td>
<td>Halaman Pengajuan</td>
</tr>
<tr>
<td>iii</td>
<td>Halaman Persetujuan</td>
</tr>
<tr>
<td>iv</td>
<td>Halaman Revisi</td>
</tr>
<tr>
<td>v</td>
<td>Halaman Pengesahan</td>
</tr>
<tr>
<td>vi</td>
<td>Halaman Abstrak</td>
</tr>
<tr>
<td>vii</td>
<td>Halaman Abstract</td>
</tr>
<tr>
<td>viii</td>
<td>Halaman Motto</td>
</tr>
<tr>
<td>ix</td>
<td>Halaman Persembahan</td>
</tr>
<tr>
<td>x</td>
<td>Kata Pengantar</td>
</tr>
<tr>
<td>xii</td>
<td>Daftar Isi</td>
</tr>
<tr>
<td>xv</td>
<td>Daftar Tabel</td>
</tr>
<tr>
<td>xvi</td>
<td>Daftar Gambar</td>
</tr>
<tr>
<td>xvii</td>
<td>Daftar Lampiran</td>
</tr>
</tbody>
</table>

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah ........................................ 1
B. Identifikasi Masalah ........................................... 4
C. Pembatasan Masalah ............................................ 4
D. Perumusan Masalah .............................................. 4
E. Tujuan Penelitian .............................................. 5
F. Manfaat Penelitian ............................................. 5

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka .................................................. 7
   1. Hakikat Pembelajaran ......................................... 7
      a. Pengertian Pembelajaran ................................ 7
      b. Model Pembelajaran .................................... 8
   2. Model Pembelajaran Konvensional ............................ 9
      a. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional ........ 9
      b. Prosedur Model Pembelajaran Konvensional .......... 14
3. Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT .......................... 15
   a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT .... 15
   b. Prosedur Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT ...... 20
4. Prestasi Belajar Akuntansi .............................................. 21
   a. Hakikat Prestasi Belajar ........................................... 21
   b. Faktor – faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar ...... 21
   c. Indikator Keberhasilan Prestasi Belajar ..................... 24
5. Tinjauan Mata Pelajaran Akuntansi .................................. 25
   a. Pengertian Mata Pelajaran Akuntansi .......................... 25
   b. Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi ....................... 26
   c. SKL, KD dan Indikator ............................................. 26
B. Hasil Penelitian yang Relevan ........................................ 28
C. Kerangka Berpikir ...................................................... 30
D. Perumusan Hipotesis ................................................... 31

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN
   A. Tempat dan Waktu Penelitian ...................................... 32
   B. Populasi dan Sampel .................................................. 33
   C. Variabel Penelitian ................................................... 33
   D. Rancangan Penelitian ................................................ 34
   E. Teknik Pengumpulan Data ............................................ 35
   F. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen ......................... 36
   G. Teknik Analisis Data .................................................. 40

BAB IV. HASIL PENELITIAN
   A. Deskripsi Data ........................................................... 43
   B. Pengujiuan Prasyarat Analisis ..................................... 59
   C. Pengujiuan Hipotesis .................................................. 60
   D. Pembahasan Hasil Analisis Data ................................. 60

BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN
   A. Simpulan ...................................................................... 63
   B. Implikasi ................................................................. 63
   C. Saran ......................................................................... 64
DAFTAR PUSTAKA.................................................................................. 66
LAMPIRAN................................................................................................. 68
DAFTAR TABEL

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabel</th>
<th>Deskripsi</th>
<th>Halaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tabel 1</td>
<td>Langkah – langkah Model Pembelajaran Kooperatif</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 2</td>
<td>Format Neraca Lajur 10 kolom</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3</td>
<td>Rincian Kegiatan, Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4</td>
<td>Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan awal siswa kelas kontrol</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 5</td>
<td>Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan awal siswa kelas eksperimen</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 6</td>
<td>Distribusi Frekuensi Nilai prestasi belajar siswa kelas kontrol</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 7</td>
<td>Distribusi Frekuensi Nilai prestasi belajar siswa eksperimen</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 8</td>
<td>Distribusi Frekuensi perubahan Nilai prestasi belajar siswa kelas kontrol</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 9</td>
<td>Distribusi Frekuensi perubahan Nilai prestasi belajar siswa eksperimen</td>
<td>59</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**DAFTAR GAMBAR**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Gambar</th>
<th>Judul</th>
<th>Halaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Bagan Kerangka Pemikiran</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Pola Penelitian</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Struktur Organisasi Sekolah</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Histogram Distribusi Frekuensi Nilai kemampuan awal siswa kelas kontrol</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Histogram Distribusi Frekuensi Nilai kemampuan awal siswa kelas eksperimen</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Histogram Distribusi Frekuensi Nilai prestasi belajar akuntansi siswa kelas kontrol</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Histogram Distribusi Frekuensi Nilai prestasi belajar akuntansi siswa kelas Eksperimen</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Histogram Distribusi Frekuensi Perubahan Nilai prestasi belajar akuntansi siswa kelas kontrol</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Histogram Distribusi Frekuensi Perubahan Nilai prestasi belajar akuntansi siswa kelas eksperimen</td>
<td>59</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*commit to user*

xvi
# DAFTAR LAMPIRAN

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lampiran</th>
<th>Deskripsi</th>
<th>Halaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lampiran 1.</td>
<td>RPP Kelas Kontrol</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 2.</td>
<td>RPP Kelas Eksperimen</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 3.</td>
<td>Kisi-kisi Soal Try Out</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 5.</td>
<td>Kunci Jawaban Soal Uji Coba</td>
<td>97</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 8.</td>
<td>Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi</td>
<td>106</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 9.</td>
<td>Lembar Jawab Soal Uji Coba</td>
<td>107</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 10.</td>
<td>Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen</td>
<td>108</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 11.</td>
<td>Daftar Nama Siswa Uji Coba</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 12.</td>
<td>Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 14.</td>
<td>Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Tes Uji Coba</td>
<td>112</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 15.</td>
<td>Perhitungan Validitas</td>
<td>115</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 16.</td>
<td>Perhitungan Reliabilitas</td>
<td>116</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 17.</td>
<td>Perhitungan Tingkat Kesukaran</td>
<td>117</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 18.</td>
<td>Perhitungan Daya Beda</td>
<td>118</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 19.</td>
<td>Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen</td>
<td>119</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 20.</td>
<td>Distribusi Frekuensi Nilai Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen</td>
<td>121</td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran 21.</td>
<td>Daftar Perubahan Nilai Prestasi Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen</td>
<td>123</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*commit to user*

xvii
Lampiran 22. Distribusi Frekuensi Perubahan Nilai Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ...... 125
Lampiran 23. Perhitungan Uji Kesetaraan (Matching).............................. 127
Lampiran 24. Perhitungan Uji Prasyarat Analisis ....................................... 129
Lampiran 25. Tabel Persiapan Uji t.............................................................. 132
Lampiran 26. Perhitungan Uji t-test Pola Matched Group ...................... 134
Lampiran 27. Daftar Kelompok Akuntansi NHT XI IPS 3......................... 138
Lampiran 28. Foto Pembelajaran NHT. .................................................... 139
Lampiran 29. Daftar tabel f dan t................................................................. 140
Lampiran 30. Perijinan ............................................................................. 142
ABSTRAK


Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran tipe Numbered Heads Together (NHT) lebih baik dari model konvensional dalam meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa SMA Negeri 1 Banyudono.


Data penelitian ini adalah prestasi belajar akuntansi siswa yang diperoleh dari tes berupa pilihan ganda. Pengujian prasyarat analisis dalam penelitian ini adalah menggunakan t-matching yaitu untuk menyamakan kedua kelas berangkat dari titik tolak yang sama. Dalam perhitungan t-matching tersebut tahap sebelumnya adalah dengan menghitung mean matching dan varian matching terlebih dahulu. Uji hipotesis menggunakan uj t untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar antara kedua kelas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Hal itu ditunjukkan adanya perbedaan prestasi belajar siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran NHT dengan siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Prestasi belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan NHT lebih baik dibandingkan yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{table}$ yaitu 5,6 > 1,998. Sehingga model pembelajaran kooperatif tipe NHT mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi siswa, yaitu prestasi belajar siswa meningkat.

commit to user
ABSTRACT

Isnawi Yoga Saputra. THE INFLUENCE OF IMPLEMENTATION NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) LEARNING APPROACH AND CONVENTIONAL MODEL CONCERNING ACCOUNTING LEARNING ACHIEVEMENT ON SMA 1 BANYUDONO. Research, Surakarta: Education and Teacher Faculty, Sebelas Maret University, July 2011.

The objective of this research is to find out which is Numbered Heads Together’ learning approach type is better than conventional model to increase accounting learning’s achievement on SMA 1 Banyudono in 2010/2011.

This research used quasi experimental research method. The population of research is all of XI IPS SMA N 1 Banyudono’s student in 2010/2011. Technique of collecting sample is cluster random sampling, which is randomise the groups in population. There are 3 classes that have the same opportunity to be the control class and experimental class, those are XI IPS 1, XI IPS 2 and XI IPS 3. According the sample that has been taken, it decide that XI IPS 2 become the control class and XI IPS 3 become the experimental class. There are 34 students in control class, so do the experimental class. The variables in this study consisted of independent variables in the form of cooperative learning model type NHT and conventional learning models. While the dependent variable is the accounting students’ learning achievement. The study design is done is by Matched Group Design.

The data of this study is to study accounting student achievement obtained from a multiple choice test. Testing requirements analysis in this study is to use a t-matching is to equate the two classes leaving from the same starting point. In calculating the t-matching the previous stage is to calculate the mean matching and variance matching first. Hypothesis testing using the t test to determine differences in learning achievement between the two classes.

Based on the results of research can be concluded that there are effects from the use of cooperative learning model type NHT. It demonstrated the difference learning achievements of students who were taught using NHT learning with students who are taught using conventional teaching. Student achievement of learning using the NHT is better than using the conventional learning. This is indicated by the $t_{\text{arithmetic}} > t_{\text{table}}$. $5.6 > 1.998$. So the model of cooperative learning NHT type have an influence on accounting students' learning achievement, student achievement is rising.
BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sumber daya manusia merupakan suatu hal yang penting dalam pembangunan nasional, karena itu sumber daya manusia harus dikembangkan dan ditingkatkan. Sumber daya manusia dapat ditingkatkan salah satunya melalui pendidikan. Pendidikan merupakan sarana untuk mengembangkan dan menuntut anak didiknya agar mampu mandiri dalam kehidupan bermasyarakat namanya, karena itu kualitas pendidikan harus ditingkatkan agar sumber daya manusia dapat meningkat.

Kualitas pendidikan dapat ditingkatkan melalui pembelajaran yang baik. Pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah seharusnya dapat menciptakan interaksi siswa serta dapat membanakkan keaktifan siswa untuk memperoleh pengetahuan yang dapat digali dalam sekolah. Pembelajaran di sekolah diharapkan dapat berjalan efektif sehingga dapat menghasilkan siswa yang dapat memenuhi kompetensi yang diharapkan berdasarkan tujuan pembelajaran.

Proses pembelajaran di kelas memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Peranan guru dalam proses pembelajaran sangatlah penting agar tercapai tujuan yang diharapkan. Proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru seharusnya mampu menciptakan suasana yang dapat meningkatkan peran siswa agar lebih aktif sehingga mampu memahami pembelajaran yang dilaksanakan dan mampu mempengaruhi peningkatan pencapaian prestasi.

Kenyataannya yang terjadi dalam pembelajaran di kelas adal ah banyak siswa yang kurang memenuhi kompetensi yang diharapkan serta kurangnya pemahaman siswa akan pentingnya pembelajaran yang diberikan oleh seorang guru untuk bekal kehidupannya kelak, maka guru harus memiliki konsep pengajaran yang baik dalam melaksanakan proses pembelajaran.
Peningkatan prestasi tersebut dapat dipengaruhi dari faktor dari internal maupun faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu siswa diantaranya adalah kemampuan awal, motivasi belajar, tingkat intelegensi, minat belajar dan kedisiplinan, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang mempengaruhi dari luar diri siswa diantaranya keluarga, model pembelajaran yang digunakan guru dalam pengajaran di sekolah, lingkungan, interaksi sosial dan fasilitas belajar. Salah satu faktor mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa di sekolah-sekolah adalah model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat dalam menyampaikan materi. Model pembelajaran yang digunakan masih konvensional. Model konvensional yang dipakai hanya didominasi oleh guru sehingga siswa hanya mendengarkan penyampaian materi dan menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru lalu mencatat materi yang disampaikan guru, sehingga guru tidak mengetahui sampai sejauh mana kemampuan siswa dalam menguasai dan memahami materi yang disampaikan. Guru beranggapan siswa yang diam dan mencatat sudah paham, namun kenyataannya ada siswa yang belum tentu paham. Hal ini menyebabkan prestasi belajar akuntansi siswa kurang maksimal saat dilakukan evaluasi.

Berdasarkan survey awal yang telah dilakukan peneliti terhadap siswa kelas XI IS SMA Negeri 1 Banyudono ditemukan adanya permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran akuntansi yang masih menunjukkan prestasi belajar kurang optimal atau rendah. Pada mata pelajaran akuntansi sebagian besar siswa kelas XI IS belum memenuhi standar nilai KKM atas nilai batas tuntas yaitu 70. Jumlah siswa sebanyak 102 orang dalam kelas XI IS yang mencapai tingkat ketuntasan hanya 40% atau hanya 41 orang saja sisanya sebanyak 60% atau sebanyak 61 orang masih dibawah batas nilai ketuntasan. Hal ini disebabkan dari penyampaian materi pelajaran yang disampaikan oleh guru kepada siswanya kurang dapat diterima ataupun tidak dapat dipahami sama sekali oleh siswa.
Proses pembelajaran akuntansi seharusnya tidak hanya guru saja yang menyampaikan materi tetapi guru dapat memberikan materi dengan membentuk kelompok diskusi siswa, sehingga dalam pembelajaran akuntansi siswa dapat bertukar pikiran dengan siswa lainnya. Pemberian tugas dari guru secara konsisten juga dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswa dalam pembelajaran akuntansi.

Berdasarkan pertimbangan keadaan tersebut, maka peneliti tergerak untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT). Model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) lebih difokuskan untuk berdiskusi antar siswa sehingga dengan diskusi tersebut diharapkan siswa dapat bertukar pikiran dengan siswa yang lainnya.


Model pembelajaran tipe Numbered Heads Together (NHT) memiliki kelebihan diantaranya meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa, melatih keterampilan akuntansi dengan berdiskusi dengan siswa lainnya, membantu siswa untuk dapat menghargai pendapat orang lain dan memungkinkan siswa untuk mengembangkan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan secara penuh dalam suasana belajar yang terbuka dan demokratis. Dengan Model pembelajaran tipe Numbered Heads Together...
(NHT) diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan mampu menuntun siswa untuk memahami konsep akuntansi dengan lebih baik.

Berdasarkan latar belakang diatas perlu diadakan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dan Model Konvensional terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa di SMA Negeri 1 Banyudono”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam pembelajaran akuntansi dalam kelas XI IS SMA Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2010/2011 yang mungkin disebabkan oleh:
1. Materi yang disampaikan guru tidak runtut seperti di dalam kurikulum sekolah.
2. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang tepat dengan kondisi pembelajaran sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
3. Sumber belajar yang digunakan oleh guru kurang sesuai dan kurang lengkap.
4. Siswa kurang aktif sehingga prestasi belajar rendah.

C. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang teridentifikasi dapat dikaji lebih mendalam, maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) dan konvensional terhadap prestasi belajar.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dari penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh pada penerapan model pembelajaran tipe Numbered Heads Together (NHT) dan model konvensional terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMA Negeri 1 Banyudono?”
E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang dikemukakan diatas maka tujuan yang ingin dicapai adalah “untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran tipe Numbered Heads Together (NHT) dan model konvensional terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMA Negeri 1 Banyudono.”

F. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
   
   Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi keilmuan yang bermanfaat dalam dunia pendidikan mengenai pemilihan model pembelajaran yang tepat dalam upaya meningkatkan prestasi belajar.

2. Manfaat Praktis
   
   a. Bagi Siswa
      
      Penelitian ini diharapkan mampu mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa, sehingga dapat menambah minat siswa dan meningkatkan prestasi belajar akuntansi.

   b. Bagi Guru
      
      Sebagai motivasi untuk menerapkan metode pembelajaran metode Number Head Together (NHT) dalam pembelajaran untuk menghasilkan output yang berkualitas. Selain itu sebagai metode alternatif dalam mengajarkan materi yang lebih menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa.

   c. Bagi Peneliti
      
      Penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan dan pengetahuan penulis tentang metode pembelajaran kooperatif.

commit to user
Number Head Together serta perkembangan belajar siswa setelah mempraktekkan metode tersebut.
BAB II
LANDASAN TEORI
A. Tinjauan Pustaka

1. Hakikat Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran berarti membelajarkan para siswa secara terkondisi dan diharapkan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan pendidik sebelumnya. Tercapainya perilaku yang dikehendaki merupakan keberhasilan pembelajaran. Akan tetapi banyak hal yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran tidak semua siswa akan mencapai perilaku sesuai yang diharapkan. Ada beberapa pendapat mengenai pembelajaran itu sendiri.

Wina Sanjaya (2008:77) menyebutkan bahwa pembelajaran sebagai proses pengaturan lingkungan yang diarahkan untuk mengubah perilaku siswa kearah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa. Gagne mengungkapkan dalam Wina Sanjaya (2008:77-78) bahwa “instructions is a set of event that effect learners in such a way that learning is facilitated”. Oleh karena itu menurut Gagne, mengajar atau “teaching” merupakan bagian dari pembelajaran (intruction), dimana peran guru lebih ditekankan kepada bagaimana merancang atau menggaransemberbagai sumber dan fasilitas yang tersedia untuk digunakan atau dimanfaatkan siswa dalam mempelajari sesuatu.

Menurut Purwadarminta dalam Gino dkk (1999:30) istilah pembelajaran sama dengan instruction atau pengajaran. Pengajaran mempunyai arti cara (perbuatan) mengajar atau mengajarkan. Apabila pengajaran diartikan sebagai perbuatan mengajar, tentunya ada yang mengajar yaitu guru dan ada yang diajar atau yang belajar yaitu siswa. Dengan demikian dalam pembelajaran terdapat kegiatan belajar mengajar yang merupakan satu kesatuan dari dua kegiatan yang searah.

Oemar Hamalik (2001:70) menyebutkan bahwa pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun, meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur, yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.


Berdasarkan beberapa pendapat diatas, pembelajaran dapat diartikan sebagai segala upaya yang dilakukan oleh guru agar terjadi proses belajar pada diri siswa dengan melibatkan unsur–unsur, baik dalam diri siswa maupun dari luar siswa yang saling berkaitan.

b. Model Pembelajaran


Berdasarkan berbagai pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang menggambarkan suatu bentuk perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran, pendekatan yang akan digunakan, dan landasan praktik pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

2. Model Pembelajaran Konvensional

a. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional

Pembelajaran konvensional merupakan pembelajaran yang paling lama digunakan dalam sejarah pendidikan. Hal ini disebabkan karena model ini merupakan sebuah model yang sangat mudah dilakukan oleh guru.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2002:57) menyatakan bahwa “Model pembelajaran konvensional adalah model pembelajaran tradisional atau disebut model pembelajaran ceramah, karena sejak dulu model ini telah digunakan sebagai alat komunikasi antara guru dengan siswa dalam proses belajar mengajar”.

Menurut Pangaribuan (1997:75) Pembelajaran konvensional adalah pembelajaran yang dilaksanakan berdasarkan kebiasaan, dimana pembelajaran ini merupakan pembelajaran tradisional mempersiapkan siswa untuk belajar secara individu dan kompetitif untuk memahami pengetahuan dan prosedural dan pengetahuan deklaratif yang terstruktur yang berasal dari pengajaran sebagai pusat pembelajaran.

Dengan memanfaatkan metode secara akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran”. Berbagai metode dalam pembelajaran konvensional diterapkan oleh guru, antara lain adalah dengan metode ceramah, metode tanya jawab dan metode pemberian tugas.

1) **Metode Ceramah**

Metode ceramah merupakan metode yang paling populer dan banyak dilakukan oleh guru. Selain mudah penyajianya juga tidak banyak memerlukan media dan memakan waktu yang banyak. Dalam metode ceramah keterlibatan belajar mengajar didominasi oleh guru dan seringkali mengabaikan siswa sehingga siswa mudah merasa jenuh, kurang inisiatif, sangat tergantung pada guru dan kurang terlatih untuk belajar mandiri.


Syailuf Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2006:97) berpendapat bahwa “Cara mengajar dengan ceramah dapat dikatakan juga sebagai teknik kuliah, merupakan suatu cara mengajar yang digunakan untuk menyampaikan keterangan atau informasi atau uraian tentang suatu pokok persoalan serta masalah secara lisan”.

Mulyani Sumantri dan Johar Permana (2001:118-119) mengemukakan bahwa metode ini mempunyai beberapa kelebihan dan kekurangan sebagai berikut:

a) **Kelebihan metode ceramah**

1) Murah dalam arti efisien dalam pemanfaatan waktu dan menghemat biaya pendidikan dengan seorang guru yang menghadapi banyak peserta didik.
(2) Mudah dalam arti materi dapat disesuaikan dengan keterbatasan peralatan dapat disesuaikan dengan jadwal guru terhadap ketidak-tersediaan bahan baku tertulis.

(3) Meningkatkan daya dengan peserta didik dan menumbuhkan minat belajar dari sumber lain.

(4) Memperoleh penguatan bagi guru dan peserta didik yaitu guru memperoleh penghargaan, kepuasan dan sikap percaya diri dari peserta didik atas perhatian yang ditunjukan peserta didik dan peserta didik pun merasa senang dan menghargai guru bila ceramah guru meninggalkan kesan dan berbobot.

(5) Ceramah memberikan wawasan yang luas dari sumber lain karena guru dapat menjelaskan topik dengan mengkaitkannya dengan kehidupan sehari – hari.

b) Kelemahan metode ceramah

1. Dapat menimbulkan kejenuhan kepada peserta didik apalagi guru kurang dapat mengorganisasikannya.


3. Materi ceramah terbatas pada apa yang diingat guru.

4. Merugikan peserta didik yang lemah dalam keterampilan mendengarkan.

5. Menjejali peserta didik dengan konsep yang belum tentu diingat terus.

6. Informasi yang disampaikan mudah usang dan ketinggalan jaman.

7. Tidak merangsang perkembangan kreativitas peserta didik.

8. Terjadi proses satu arah dari guru kepada peserta didik.

Berdasarkan pada uraian yang dikemukakan oleh para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa metode ceramah merupakan metode yang dilakukan sehari – hari dalam pembelajaran yang berlangsung di kelas yang hanya melibatkan peran aktif guru dalam pembelajaran.

2) Metode Tanya Jawab

Dalam proses belajar mengajar tanya jawab dijadikan salah satu metode untuk menyampaikan materi pelajaran dengan cara guru bertanya kepada peserta didik atau peserta didik bertanya kepada guru.

Menurut Mulyani Sumantri & Johar Permana (2001:120), “Metode tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam proses belajar mengajar melalui interaksi dua arah atau “two way traffics” dari guru ke peserta didik atau dari peserta didik kepada guru agar diperoleh...
jawaban kepastian materi melalui jawaban lisan guru atau peserta didik”.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2006:94) berpendapat bahwa “Metode tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama dari guru kepada siswa, tetapi dapat pula dari siswa kepada guru”.


Kelebihan metode tanya jawab:
- a) Dapat menarik dan memusatkan perhatian peserta didik terhadap pelajaran;
- b) Mengetahui kedudukan peserta didik dalam belajar di kelas dari aktivitas tanya jawab dan dari jawaban-jawaban serta tanggapan-tanggapan yang dilontarkannya secara kontinyu;
- c) Lebih merencanakan peserta didik untuk mendayagunakan daya pikir dan daya nalarnya;
- d) Menumbuhkan keberanian dalam mengemukakan jawaban;
- e) Pembuka jalan bagi proses belajar yang lain.

Kelemahan metode tanya jawab:
- a) Pada kelas besar pertanyaan tidak dapat disebarkan kepada seluruh peserta didik, sehingga peserta didik tidak memiliki kesempatan yang sama untuk menjawab maupun bertanya;
- b) Peserta didik yang tidak aktif tidak mempertahankan bahkan terlibat secara mental;
- c) Menimbulkan rasa gugup pada peserta didik yang tidak memiliki keberanian menjawab dan bertanya (kemampuan lisan);
- d) Dapat membuang waktu bila peserta didik tidak responsif terhadap pertanyaan.

Berdasarkan pada uraian diatas dapat disimpulkan bahwa metode tanya jawab adalah metode belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan siswa melalui pertanyaan dan jawaban secara lisan.
3) **Metode Pemberian Tugas**


Metode pemberian tugas tersebut memiliki kelebihan dan kelemahan. Mulyani Sumantri & Johar Permana (2001:131) mengemukakan kelebihan dan kelemahan dari metode pemberian tugas sebagai berikut:

**Kelebihan metode pemberian tugas:**

a) Membuat peserta didik aktif belajar  
b) Merangsang peserta didik belajar lebih banyak, baik dekat dengan guru maupun pada saat jauh dari guru didalam sekolah maupun diluar sekolah  
c) Mengembangkan kemandirian peserta didik  
d) Lebih meyakinkan tentang apa yang dipelajari dari guru, lebih memperdalam, memperkaya, atau memperluas tentang apa yang dipelajari  
e) Membina kebiasaan peserta didik untuk mencari dan mengolah sendiri informasi dan komunikasi  
f) Membuat peserta didik bergairah belajar karena dapat dilakukan dengan bervariasi  
g) Membina tanggung jawab dan disiplin peserta didik  
h) Mengembangkan kreativitas peserta didik
Kelemahan metode pemberian tugas:

a) Sulit mengontrol peserta didik apakah belajar sendiri atau dikenakan orang lain
b) Sulit memberikan tugas yang sesuai dengan perbedaan individu peserta didik
c) Tugas yang monoton dapat membosankan peserta didik
d) Tugas yang banyak dan sering dapat membuat beban dan keluhan peserta didik
e) Tugas kelompok dikerjakan oleh orang tertentu atau peserta di dikelompok yang rajin dan pintar

Berdasarkan pada uraian diatas dapat disimpulkan bahwa metode pemberian tugas adalah metode pembelajaran yang disampaikan guru kepada peserta didik dengan bentuk pemberian tugas baik secara individu maupun kelompok untuk mengukur kemampuan peserta didik.

b. Prosedur Model Pembelajaran Konvensional

Mengingat ceramah banyak segi yang kurang menguntungkan, maka penggunannya harus didukung dengan alat dan media atau dengan metode lain. Karena itu, setelah guru memberikan ceramah, maka dipandang perlu untuk memberikan kesempatan kepada siswanya mengadakan tanya jawab. Tanya jawab ini diperlukan untuk memahami pemahaman siswa terhadap apa yang telah disampaikan guru melalui metode ceramah. Untuk lebih memantapkan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan, maka pada tahap selanjutnya siswa diberi tugas.

Pangaribuan (1997:75) menyebutkan bahwa tahap-tahap dalam pembelajaran konvensional adalah:

1) Tahap persiapan: pada tahap ini guru mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain rencana pembelajaran dan topik atau materi pelajaran.
2) Tahap pembelajaran: tahap ini merupakan tahap dalam pelaksanaan proses belajar mengajar yang terdiri dari:
   (a) Guru membuka pelajaran, menjelaskan TPK dan memotivasi siswa.
   (b) Kegiatan inti yaitu guru memberikan materi, mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan, membimbing pelatihan, mengecek pemahaman dan umpan balik serta memberikan latihan dan terapan konsep.
(c) Guru menutup pelajaran dan memberikan tugas kepada siswa.
3) Tahap evaluasi: Guru mengevaluasi belajar siswa dengan memberikan tes, baik tugas maupun ulangan, serta mengumpulkan skor siswa.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan pembelajaran konvensional adalah suatu kegiatan belajar mengajar yang selama ini kebanyakan dilakukan oleh guru dimana guru mengajar secara klasikal yang di dalamnya aktivitas guru mendominasi kelas dengan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas sehingga siswa hanya menerima saja apa-apa yang disampaikan oleh guru, begitupun aktivitas siswa untuk menyampaikan pendapat sangat kurang, sehingga siswa menjadi pasif dalam belajar, dan belajar siswa kurang bermakna karena lebih banyak hafalan.

3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT

1) Model Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif (Cooperative Learning) merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerjasama siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif dicirikan oleh struktur tugas, tujuan, dan penghargaan kooperatif. Siswa yang belajar dalam kondisi pembelajaran kooperatif didorong dan atau dikehendaki untuk bekerjasama pada suatu tugas bersama, dan mereka harus mengkoordinasikan usahanya untuk menyelesaikan tugasnya.

Slavin (2008:4) mendefinisikan "Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran". Dalam kelas kooperatif para siswa diharapkan dapat saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi, untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat ini dan menutup kesenjangan pemahaman mereka.

Menurut Agus Suprijono (2010:58) Pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok. Ada unsur-unsur dasar pembelajaran kooperatif yang membedakannya dengan pembagian kelompok lain. Di antaranya sebagai berikut: a) saling ketergantungan positif; b) tanggung jawab individual; c) interaksi promotif; d) keterampilan sosial; dan e) pemrosesan kelompok.

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencahi setidaknya tiga tujuan pembelajaran penting (Muslim Ibrahim, 2002:7-9), yaitu:
a) Hasil belajar akademik, pembelajaran kooperatif bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik,
b) Penerimaan terhadap perbedaan individu,
c) Model kooperatif bertujuan agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai macam perbedaan latar belakang,
d) Pengembangan keterampilan sosial,
e) Tujuan penting ketiga dari pembelajaran kooperatif ialah untuk mengajarkan kepada siswa keterampilan kerja sama dan kolaborasi.

Muslim Ibrahim (2002:10) menyatakan bahwa terdapat enam langkah utama atau tahapan di dalam pelajaran yang menggunakan pembelajaran kooperatif. Langkah-langkah ini ditunjukkan pada

(commit to user)
**Tabel 1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fase</th>
<th>Aktivitas/Kegitan Guru</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fase 1</td>
<td>Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar.</td>
</tr>
<tr>
<td>Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fase 2</td>
<td>Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan informasi</td>
</tr>
<tr>
<td>Menyajikan informasi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fase 3</td>
<td>Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap siswa ke dalam kelompok agar melakukan transisi secara efisien kelompok-kelompok belajar</td>
</tr>
<tr>
<td>Mengorganisasi siswa ke dalam kelompok belajar</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fase 4</td>
<td>Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka kelompok bekerja dan belajar</td>
</tr>
<tr>
<td>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fase 5</td>
<td>Guru mengevaluasi hasil belajar siswa tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</td>
</tr>
<tr>
<td>Evaluasi</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fase 6</td>
<td>Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu maupun penghargaan kelompok</td>
</tr>
<tr>
<td>Memberikan penghargaan</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Kelebihan dari model pembelajaran kooperatif antara lain:

Memberi peluang kepada siswa agar mengemukakan dan membahas suatu pandangan, pengalaman, yang diperoleh siswa belajar secara bekerja sama dalam merumuskan ke arah satu pandangan kelompok.

a) Memungkinkan siswa untuk mengembangkan pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan secara penuh dalam suasana belajar yang terbuka dan demokratis.

b) Meningkatkan kemampuan akademik, berpikir kritis, dan motivasi peserta didik.

c) Membantu siswa untuk dapat menghargai pendapat orang lain.

Sedangkan kelemahan dari model pembelajaran kooperatif antara lain:

a) Guru harus mempersiapkan pembelajaran secara matang, disamping itu memerlukan lebih banyak tenaga, pemikran, dan waktu.

b) Agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar maka dibutuhkan dukungan fasilitas, alat, dan biaya yang cukup memadai.

c) Selama kegiatan diskusi kelompok berlangsung, ada kecenderungan an topik permasalahan yang sedang dibahas meluas. Sehingga banyak yang tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

d) Saat diskusi kelas, terkadang didominasi oleh seseorang, hal ini mengakibatkan siswa yang lain menjadi pasif.

Bertolak pada uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan suatu metode atau teknik pembelajaran yang dilakukan oleh siswa melalui belajar bersama (kelompok) dimana antar siswa saling membantu dalam belajar yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2) **Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT)**

dalam memperoleh materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran. Struktur yang dikembangkan oleh Kagen dalam Muslim Ibrahim (2002:25) menghendaki siswa belajar saling membantu dalam kelompok kecil dan lebih dicirikan oleh penghargaan kooperatif dari pada penghargaan individual. Ada struktur yang memiliki tujuan umum untuk meningkatkan penguasaan isi akademik dan ada pula struktur yang tujuannya untuk mengajarkan keterampilan sosial.


Muslim Ibrahim mengemukakan tiga tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran kooperatif dengan tipe NHT yaitu:

a) Hasil belajar akademik stuktural.
   Bertujuan untuk meningkatkan kinerja siswa dalam tugas-tugas akademik.

b) Pengakuan adanya keragaman.
   Bertujuan agar siswa dapat menerima teman-temannya yang mempunyai berbagai latar belakang.

c) Pengembangan keterampilan sosial.
   Bertujuan untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa.

   Keterampilan yang dimaksud antara lain berbagi tugas, aktif bertanya, menghargai pendapat orang lain, mau menjelaskan ide atau pendapat, bekerja dalam kelompok dan sebagainya. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT merujuk pada konsep Kagen dalam Muslim Ibrahim (2002:29), dengan tiga langkah yaitu:

a) Pembentukan kelompok;

b) Diskusi masalah;
c) Tukar jawaban antar kelompok

b. **Prosedur pelaksanaan Numbered Heads Together (NHT)**

*Numbered Head Together* dikembangkan oleh Spencer Kagen dalam Muslim Ibrahim (2002:28) melibatkan para siswa dalam mereview bahan yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek atau memeriksa pemahaman mereka mengenai isi pelajaran tersebut. Sebagai pengganti pertanyaan langsung kepada seluruh kelas, guru menggunakan struktur empat langkah sebagai berikut:

1. **Langkah pertama**, penomoran (*numbering*): guru membagi para siswa menjadi beberapa kelompok atau tim yang beranggotakan 3 hingga 5 orang dan memberi mereka nomor, sehingga tiap siswa dalam tim tersebut memiliki nomor yang berbeda,
2. **Langkah kedua**, pengajuan pertanyaan: guru mengajukan suatu pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat bervariasi dari yang bersifat spesifik hingga yang bersifat umum,
3. **Langkah ketiga**, berpikir bersama (*Head Together*): para siswa berpikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa tiap orang mengetahui jawaban tersebut,
4. **Langkah keempat**, pemberian jawaban: guru menyebutkan suatu nomor dan para siswa dari tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban untuk seluruh kelas.

Menurut Anita Lie (2002:60) prosedur pelaksanaan pengajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* adalah sebagai berikut:

1. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok diberi nomor.
2. Guru memberikan soal dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
4. Guru memanggil salah satu nomor, siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* adalah model pembelajaran kooperatif dimana siswa dibagi dalam kelompok-kelompok dan setiap anggota kelompok diberi nomor, kemudian siswa berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing.
4. Prestasi Belajar Akuntansi

a. Hakikat Prestasi Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, prestasi adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang ditunjukkan oleh guru. Dalam hal ini prestasi belajar merupakan suatu kemajuan dalam perkembangan siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar dalam waktu tertentu. Menurut Sutratinah Tirtonegoro (2001:43), prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar.


b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik itu dari dalam maupun luar individu. Menurut Tim Pengembangan MKDK (1990:148), faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar adalah sebagai berikut:

1) Faktor dalam yaitu faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar yang berasal dari siswa yang sedang belajar, meliputi:
   (a) Kondisi Fisiologis
       Berupa kondisi fisik secara umum yang mempengaruhi belajar seseorang, misalnya: keadaan jasmani dan kebutuhan gizi dan kondisi pancaindera.
(b) Kondisi Psikologis, terdiri dari:

1. Kecerdasan merupakan salah satu faktor yang besar peranannya dalam keberhasilan seseorang dalam mempelajari suatu program pendidikan.

2. Bakat merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar seseorang. Dengan adanya bakat yang tinggi dalam suatu bidang tertentu maka kemungkinan besar akan berhasil dalam menekuni bidang tersebut.

3. Minat, salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi seseorang. Apabila seseorang mempelajari sesuatu dengan penuh minat, maka dapat diharapkan bahwa hasilnya akan lebih baik daripada seseorang yang tidak mempunyai minat dalam mempelajari sesuatu.


5. Kemampuan kognitif merupakan kemampuan menalar atau penalaran yang dimiliki oleh para siswa. Kemampuan penalaran yang tinggi akan memungkinkan seorang siswa dapat belajar lebih baik daripada siswa yang memiliki kemampuan penalaran sedang.

6. Emosi, dalam perkembangan kehidupan seseorang akan terbentuk tipe atau kepribadian tertentu, antara lain menjadi seorang yang emosional atau mudah marah. Keadaan emosional yang tinggi (labil), mudah tersinggung, merasa tertekan, merasa tidak aman dapat mengganggu keberhasilan anak dalam belajar.

2) Faktor luar yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar meliputi:
(a) Faktor lingkungan, terdiri dari:

1. Lingkungan alami, seperti: suhu, udara, kelembaban udara, cuaca, musim yang sedang berlangsung, termasuk didalamnya kejadian-kejadian alam yang ada.

2. Lingkungan social, misalnya hubungan antara anak dan orang tua yang harmonis, penuh perhatian, kasih sayang, akrab, saling pengertian, memungkinkan anak belajar dengan baik karena disamping memberikan dorongan anak untuk belajar orang tua akan membantu menciptakan situasi belajar yang baik.

(b) Faktor instrumental adalah faktor adanya dan penggunaannya dirancang sesuai hasil belajar yang diharapkan. Meliputi:

1. Kurikulum
Kurikulum sekolah yang belum mantap, sering adanya perubahan-perubahan dapat mengganggu proses belajar siswa. Kurikulum yang baik, jelas dan mantap dapat mengarahkan proses belajar siswa menjadi lebih baik.

2. Program
Program-program yang jelas tujuannya, sasarannya, waktunya, kegiatannya, maka dapat dilaksanakan dengan mudah sehingga akan membantu siswa dalam proses belajar dan sebaliknya, atau dapat mempermudah siswa dalam merencanakan dan mempersiapkan untuk mengikuti program tersebut.

3. Sarana dan fasilitas
Keadaan gedung/tempat belajar siswa, termasuk di dalam penerangan, ventilasi, tempat duduk dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Sarana dan fasilitas lain seperti kantin, koperasi, bursa buku yang dimiliki sekolah juga dapat memberikan kemudahan bagi para siswa.

4. Guru/tenaga pengajar
Dalam proses belajar mengajar guru merupakan komponen penting terhadap keberhasilan belajar murid, terutama dalam commit to user
sistem pengajaran klasikal. Maka dari itu kelengkapan jumlah guru, kemampuan, kedisiplinan dan cara mengajar yang baik, akan memungkinkan murid belajar secara baik. Guru membiasakan diri mengumpulkan informasi mengenai tingkat pemahaman siswa melalui pertanyaan, obervasi, pemberian tugas dan tes sehingga bermanfaat bagi siswa terhadap penguasaan materi.

Dari beberapa pendapat yang dikemukakan diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil perwujudan dari terjadinya perubahan tingkah laku yang mencakup tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik dalam bentuk nilai. Prestasi belajar diperoleh setelah seseorang melakukan aktivitas baik secara individu maupun kelompok.

c. **Indikator Keberhasilan Prestasi Belajar**


1) **Istimewa/maksimal**  
Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.

2) **Baik sekali/optimal**  
Apabila sebagian besar (76% s.d. 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.

3) **Baik/minimal**  
Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d. 75% saja dikuasai oleh siswa.

4) **Kurang**  
Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.

Syaiful Bahri Djamaram dan Aswan Zain (2006:105) menguraikan yang menjadi petunjuk bahwa suatu proses belajar mengajar dianggap
berhasil sehingga menghasilkan prestasi belajar yang diinginkan adalah sebagai berikut:

1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional khusus telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.

Indikator yang banyak dipakai sebagai tolok ukur keberhasilan pembelajaran yang menghasilkan prestasi belajar tersebut adalah daya serap.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha yang dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan guru dalam periode tertentu. Yang dipengaruhi oleh faktor – faktor intern dan ekstern dalam diri siswa yang nantinya dapat diukur tingkat prestasi belajar yang dicapainya.

5. Tinjauan Mata Pelajaran Akuntansi

a. Pengertian Mata Pelajaran Akuntansi

Mata pelajaran akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat di kelas XI program IPS. Pada semester genap ini, mata pelajaran akuntansi dimulai dengan materi Jurnal Penyesuaian yang masih merupakan lingkup materi Perusahaan Jasa kemudian dilanjutkan materi Neraca Lajur.

Dari definisi Akuntansi menurut AICPA tersebut, Slamet Sugiri (1992:4) menyatakan ada tiga aspek penting masing-masing adalah:

1) Akuntansi adalah suatu proses, yaitu proses pencatatan, penggolongan dan peringkasan transaksi. Yang dimaksud transaksi keuangan adalah kejadian dan peristiwa yang mempengaruhi harta, utang, dan modal perusahaan (lembaga ekonomi).
2) Akuntansi memproses transaksi keuangan dengan cara yang mempunyai pola tertentu (bukan sembarangan atau acak-acakan) dan menggunakan satuan uang sebagai alat pengukur.
3) Akuntansi tidak sekedar proses pencatatan, penggolongan, dan peringkasan belaka, melainkan meliputi juga penafsiran terhadap hasil dan proses-proses tersebut.

Sedangkan menurut Achmad Tjahjono dan Sulastiningsih (2003:2) "Akuntansi didefinisikan sebagai suatu sistem informasi yang berfungsi menyediakan informasi kuantitatif dari suatu unit organisasi atau kesatuan ekonomi yang ditujukan kepada para pemakai sebagai dasar dalam pengambilan keputusan ekonomi".

Dari pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa akuntansi adalah kegiatan pencatatan, penggolongan, pengukuran, pelaporan transaksi keuangan dengan cara tertentu.

b. **Karakteristik Mata Pelajaran Akuntansi**

Mata pelajaran akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki karakteristik yang berbeda dengan mata pelajaran lain. Adapun karakteristik tersebut antara lain:

1) Mata pelajaran akuntansi membutuhkan nalar dan pemikiran yang mendalam.
2) Mata pelajaran akuntansi merupakan mata pelajaran yang hierarkis, dimana antara materi dari awal sampai akhir saling berhubungan dan berkaitan.
3) Mata pelajaran akuntansi membutuhkan ketelitian, ketekunan dan kesabaran dalam menyelesaikan materi pembelajaran.

c. **SKL, KD, dan Indikator**

Neraca lajur merupakan materi yang terdapat dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL) memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa serta Kompetensi Dasar (KD) menyusun neraca lajur dengan indikator mendiskripsikan pengertian neraca lajur, menjelaskan fungsi neraca lajur, mengidentifikasi bentuk-bentuk neraca lajur, menyusun neraca lajur.
Amir Suhadimanto (2003:120) mengemukakan bahwa neraca lajur adalah suatu daftar yang terbagi dalam kolom-kolom neraca saldo, ayat penyesuaian, neraca sisa disesuaikan, laba rugi dan neraca yang khusus dibuat untuk menata dalam bentuk yang serasi dan sistematika semua data akuntansi yang diperlukan pada akhir periode akuntansi.

Rusdiarti menyatakan bahwa "neraca lajur adalah daftar dengan kolom-kolom tertentu yang digunakan untuk mempermudah dalam penyusunan laporan keuangan". Fungsi dari neraca lajur adalah sebagai berikut:

1) Mengetahui akibat dari sesuatu ayat penyesuaian, sebelum ayat ini dijurnal dan dimasukkan ke dalam buku besar.
2) Memilih/menyohtir saldo perkiraan-perkiraan yang telah disesuaikan ke dalam lajur-lajur yang semestinya di neraca lajur sehingga dapat dengan mudah untuk menentukan perkiraan -perkiraan riil maupun nominal.
3) Menghitung dan membuktikan kebenaran dalam penghitungan laba.

Bentuk neraca lajur ada berbagai macam, antara lain:

1) Neraca lajur 8 kolom
   Pada neraca lajur 8 kolom, untuk kolomnya terdiri atas neraca saldo (D/K); ayat penyesuaian (D/K); laba rugi (D/K); neraca (D/K).

2) Neraca lajur 10 kolom
   Pada neraca lajur 10 kolom, untuk kolomnya terdiri atas neraca saldo (D/K); ayat penyesuaian (D/K); neraca saldo yang disesuaikan (D/K); laba rugi (D/K); neraca (D/K).

3) Neraca lajur 12 kolom atau lebih
   Pada neraca lajur 12 kolom, seperti neraca lajur 10 kolom, tetapi ditambah dengan kolom tertentu (misalnya, laba ditahan D/K; laporan harga pokok produksi).
Neraca lajur yang sering digunakan adalah neraca lajur 10 kolom.

Adapun bentuknya adalah sebagai berikut:

<table>
<thead>
<tr>
<th>No. Akun</th>
<th>Nama Akun</th>
<th>Neraca saldo</th>
<th>Ayat Jurnal Penyesuaian</th>
<th>Neraca Saldo Disesuaikan</th>
<th>Laba Rugi</th>
<th>Neraca</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>D</td>
<td>K</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>D</td>
<td>K</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>D</td>
<td>K</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>D</td>
<td>K</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabel 2. Format Neraca Lajur 10 kolom


Berdasarkan pada uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran akuntansi adalah mata pelajaran seni pencatatan, pengelompokan, dan pengikhtisaran yang tepat dan di nyatakan dengan nilai mata uang serta mata pelajaran yang membutuhkan ketelitian dan saling berhubungan antar materi.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif lebih efektif dari pada model pembelajaran konvensional, karena terbukti dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk berfikir kritis, belajar saling bertukar ide/gagasan baik dalam satu kelompok maupun dengan anggota kelompok yang lain, meningkatkan semangat kebersamaan dan kegoutong-royongan dalam memecahkan permasalahan terkait dengan model pembelajaran.


ii.

commit to user
C. Kerangka Berpikir

Kerangka pemikiran merupakan arahan penalaran untuk dapat sampai pada pemberian jawaban sementara atas masalah yang telah dirumuskan. Untuk mencapai prestasi belajar yang optimal maka diperlukan kerangka pemikiran yang sesuai dengan landasan teori yang telah dikemukakan sebelumnya. Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan penulis di depan, maka dapat dikemukakan kerangka berpikir dalam penelitian ini.

Model konvensional adalah model pembelajaran dimana guru lebih mendominasi proses pembelajaran sehingga siswa hanya mendengarkan penyampaian materi dan menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru lalu mencatat materi yang disampaikan guru, sehingga menyebabkan prestasi belajar akuntansi siswa kurang maksimal saat dilakukan evaluasi.

Model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) adalah sebuah model pembelajaran kooperatif dimana siswa dibagi dalam kelompok-kelompok dan setiap anggota kelompok diberi nomor, kemudian siswa berdiskusi dalam kelompoknya masing-masing. Di dalam diskusi tersebut diharapkan siswa akan menjadi lebih aktif untuk mendalami dan dapat memahami materi yang diberikan. Sehingga terjadi interaksi antar siswa untuk saling bertukar pikiran, maka dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar, sehingga diharapkan prestasi belajar dapat meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran tipe Numbered Head Together (NHT).

Penelitian ini dibuat dengan mekanisme pembelajaran dua model pembelajaran yaitu model pembelajaran tipe NHT dan model pembelajaran konvensional, dengan membandingkan penerapan proses belajar mengajar yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.
Adapun mekanisme pembelajaran digambarkan dalam skema berikut:

Gb. 1. Skema Kerangka Berpikir tentang Penerapan Model Kooperatif tipe NHT dan Model Konvensional

D. Perumusan Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan keterangan di atas, dapat dirumuskan hipotesis bahwa “Prestasi belajar akuntansi siswa yang menggunakan metode Numbered Heads Together (NHT) lebih baik dibandingkan prestasi belajar akuntansi siswa yang menggunakan model konvensional di SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Ajaran 2010/2011”.
BAB III
METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Banyudono khususnya di kelas XI IPS, yang beralamat di Jln. Jembungan, Banyudono, Boyolali. Adapun alasan yang mendasari pelaksanaan penelitian di lokasi ini adalah:

a. Hasil belajar akuntansi siswa XI IS belum memenuhi KKM yang telah ditentukan yaitu 70.

b. Dari pengamatan awal peneliti di kelas XI IS menunjukkan bahwa prestasi belajar dengan menggunakan model konvensional masih rendah.

c. Penulis ingin mengetahui apakah pengajaran dengan metode NHT cukup efektif dilaksanakan pada siswa.

2. Waktu Penelitian

Peneliti merencanakan waktu pelaksanaan penelitian ini dari bulan Desember 2010 sampai dengan bulan Mei 2011. Waktu ini meliputi kegiatan persiapan sampai penyusunan laporan penelitian, dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel 3. Rincian Kegiatan, Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jenis Kegiatan</th>
<th>Bulan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Desember</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Persiapan Penelitian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a. Penyusunan Judul</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>b. Penyusunan Proposal</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>c. Perijinan Penelitian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>d. Penyusunan Instrumen Penelitian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pelaksanaan Penelitian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a. Pengumpulan Data</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>b. Analisis Data</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>c. Penarikan Hasil</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Penyusunan Laporan</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
B. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Suharsimi Arikunto (2006:130) menyatakan bahwa “Populasi adalah keseluruhan individu yang menjadi subjek penelitian”. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IS semester 2 SMA Negeri 1 Banyudono yang berjumlah 102 siswa.

2. Sampel Penelitian


Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel secara cluster random sampling, yaitu cara pengambilan dilakukan secara acak (random), terhadap kelompok-kelompok yang ada dalam populasi artinya semua objek atau elemen populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Sampel yang digunakan adalah kelas XI IS 3 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) yang berjumlah 34 siswa dan kelas XI IS 2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan model konvensional yang berjumlah 34 siswa, sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 68 siswa.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah kondisi yang oleh peneliti dimanipulasi dalam rangka menerangkan hubungan dengan fenomena yang diobservasi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) dan model konvensional.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah kondisi yang menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikarenakan variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini...
adalah prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IS SMA Negeri 1 Banyudono. Dengan data ini dapat diketahui seberapa jauh keberhasilan penggunaan masing-masing metode mengajar.

D. Rancangan Penelitian


Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen semu (*quasi-experimental-research*) karena peneliti tidak mungkin menempatkan subyek secara acak ke dalam kelompok-kelompok. Dengan demikian dalam penelitian ini peneliti memilih dua kelompok subyek yang sudah ada kemudian memberikan perlakuan eksperimental.

Sebelum suatu eksperimen dilakukan terlebih dahulu diadakan matching antara group eksperimen dan group kontrol. Sutrisno Hadi (2004:504) kedua kelompok atau kelas diseimbangkan terlebih dahulu sehingga dua-duanya berangkat dari titik tolak yang sama. Gambar pola penelitian ini adalah :

![Diagram Pola Penelitian](image)

Gambar 2. Pola penelitian

**Keterangan :**

*M* : Menyamakan kedua kelas

*K<sub>e</sub>* : Kelas eksperimen

**commit to user**
K_{k} : Kelas kontrol
X_{1} : Pengajaran dengan model pembelajaran tipe NHT
X_{2} : Pengajaran dengan model konvensional
O_{1} dan O_{2} : Tes akhir setelah perlakuan selesai

Prosedur dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
1. Memilih sejumlah subyek secara acak dari suatu populasi.
2. Menggolongkan subyek menjadi dua kelompok, yaitu kelas/kelompok eksperimen dan kelas/kelompok kontrol.
5. Mengadakan tes terhadap kedua kelas pada akhir pengajaran.
7. Menggunakan tes statistik yang cocok dengan rancangan ini untuk menentukan apakah perbedaan nilai yang telah dihitung signifikan atau tidak.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Tes

Untuk memperoleh data yang dipakai sebagai bahan analisis dalam penelitian ini menggunakan metode tes. Suharsimi Arikunto (1996: 138) berpendapat bahwa “Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”. Metode tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang prestasi belajar Akuntansi pada
pokok bahasan neraca lajur. Instrumen tes berbentuk tes obyektif yang berjumlah 30 butir soal. Tes obyektif berbentuk pilihan ganda dengan 5 alternatif jawaban yang telah terlebih dahulu sudah di uji cobakan di kelas XI IPS.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, dan sebagainya. Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai sejarah SMA Negeri 1 Banyudono, daftar nama siswa yang menjadi sampel, data nilai ujian kompetensi akuntansi pada KD sebelumnya, dan data-data lain yang dibutuhkan dalam penelitian.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebelum penelitian yang sebenarnya dilaksanakan, perlu terlebih dahulu dilakukan uji coba terhadap instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Hal ini dilakukan dengan maksud untuk mendapatkan instrumen yang lebih sahih dan dapat diandalkan. Instrumen yang akan disebarakan kepada responden harus diuji terlebih dahulu untuk mengetahui apakah instrumen valid dan reliabel atau tidak.

Uji coba instrumen dilakukan dengan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen. Validitas tes diperoleh apabila tes dapat mengukur secara sahih apa yang perlu diukur untuk mengetahui:

1. Validitas Butir

Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Menurut Sugiyono (2006:173) instrumen yang valid berta alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid, yakni instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Suharsimi Arikunto (2001:144) menyatakan bahwa: “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen”.

commit to user


Menurut Suharsimi Arikunto (2002:72) terdapat beberapa teknik dalam penghitungan validitas. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik korelasi product moment dengan angka kasar yang dikemukakan oleh Pearson yaitu:

Rumus korelasi product moment:

\[ r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \]

Keterangan :

- \( r_{xy} \): Korelasi Product Moment
- \( N \): Banyaknya siswa
- \( X \): Skor butir Soal
- \( Y \): Skor total
- \( \sum XY \): Jumlah \((X)(Y)\)

Angka hasil perhitungan korelasi Product Moment \((r_{xy})\) tersebut, kemudian dikonsultasikan dengan tabel \((r_{xy})\) pada taraf signifikansi 5%. Butir soal dikatakan baik jika \( r_{hitung} \geq r_{tabel} \).

2. Reliabilitas Tes Prestasi Belajar

Reliabilitas merupakan suatu instrumen yang dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.
Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya pula.


Terdapat beberapa metode yang digunakan dalam menentukan reliabilitas. Antara lain (1) metode bentuk paralel (equivalent), (2) metode test ulang (test – retest method), (3) metode belah dua (split – half method). Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode test ulang (test – retest method). Metode tersebut dilakukan untuk menghindari penyusunan dua seri tes. Jadi, hanya dibuat satu seri tes yang kemudian dalam metode ini diuji cobakan dua kali tes dengan soal yang sama dalam waktu yang tidak terlalu sempit dan tidak terlalu lama antara tes pertama dan ke dua.


Rumus :

\[ r_{11} = \left( \frac{n}{n+1} \right) \left( \frac{s_i^2 - \sum p_i q_i}{s_i^2} \right) \]

Keterangan:

\[ r_{11} \] : indeks reliabilitas instrumen  
\[ n \] : banyaknya butir instrumen  
\[ p_i \] : proporsi banyaknya subjek yang menjawab benar pada butir ke -i  
\[ q_i \] : 1 - p_i , i : 1, 2, …N  
\[ s_i^2 \] : variansi total  

Soal dikatakan mempunyai reliabilitas yang baik jika \( r_{11} > 0.7 \).

3. Analisis Butir Meliputi Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Beda

a. Tingkat kesukaran soal
Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah atau tidak terlalu sukar, sehingga dapat dikerjakan semua anak dalam kelompok kelas tersebut. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk berusaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan membuat siswa malas untuk mengerjakannya.

Menurut Suharsimi Arikunto (2002:208) untuk mengetahui tingkat kesukaran soal dapat digunakan rumus:

\[
P = \frac{B}{JS}
\]

Dimana:  
- \(P\) = Indeks kesukaran
- \(B\) = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar
- JS = Jumlah seluruh peserta tes.

Suharsimi Arikunto (2002:208) mengemukakan bahwa ketentuan yang sering digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal sering diklasifikasikan sebagai berikut:

1) Soal dengan tingkat kesukaran 1,00 sampai 0,30 adalah soal sukar
2) Soal dengan tingkat kesukaran 0,30 sampai 0,70 adalah soal sedang
3) Soal dengan tingkat kesukaran 0,70 sampai 1,00 adalah soal mudah

b. Daya Beda

Perhitungan daya beda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan anak yang pandai dan anak yang kurang pandai berdasarkan kriteria tertentu. Suharsimi Arikunto (2002:211) menyatakan bahwa “Daya beda butir soal adalah indeks yang menunjukkan tingkat kemampuan butir soal membedakan kelompok berprestasi tinggi (kelompok atas) dari kelompok yang berprestasi rendah (kelompok bawah) dari peserta tes”. Semakin tinggi nilai daya pembeda suatu butir soal, semakin mampu membedakan anak yang berprestasi tinggi dengan anak yang berprestasi rendah.
Menurut Suharsimi Arikunto (2002:213) untuk mengetahui daya beda tersebut dapat digunakan rumus sebagai berikut:

\[ D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B \]

Di mana:

- \( D \) = Daya beda
- \( J_A \) = Jumlah peserta kelompok atas
- \( J_B \) = Jumlah peserta kelompok bawah
- \( B_A \) = Jumlah peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar
- \( B_B \) = Jumlah peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar
- \( P_A \) = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar
- \( P_B \) = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Apabila langkah-langkah tersebut telah dilaksanakan berarti persyaratan butir tes sebagai alat pengumpul data telah dapat dipenuhi.

G. Teknik Analisis Data
1. Prasyarat Analisis

Sebelum penelitian dilakukan, terlebih dahulu diadakan matching antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Tujuannya adalah agar dalam penelitian kedua kelompok berangkat dari titik yang sama. Penyepadanan ini dilakukan dengan *Matched Group Design*.

Dalam penelitian ini, matching dilakukan terhadap nilai hasil belajar yang diambil dari nilai ulangan pada materi sebelumnya.

Teknik *matching sample* yang digunakan oleh peneliti adalah rumus *t-matching* untuk mencari perbedaan mean maupun variabilitasnya. Sutrisno Hadi (2004:508) mengemukakan rumus *t-matching* adalah sebagai berikut:

\[ t = \frac{M_k - M_e}{\sqrt{\frac{S^2}{n_k} + \frac{S^2}{n_e}}} \]

Keterangan:

- \( t \) : *t-matching*
\[ M_k \]: Mean kelas kontrol
\[ M_e \]: Mean kelas eksperimen
\[ SD_{M_k}^2 \]: Standar deviasi kelas kontrol yang dikuadratkan
\[ SD_{M_e}^2 \]: Standar deviasi kelas eksperimen yang dikuadratkan

Derajat kebebasan dari \( t \)-matching adalah \((n_1 + n_2 - 2)\). Berdasarkan hasil konsultasi tabel dapat menunjukkan hasil sebagai berikut:

a. \( t_o > t_\text{crit} \), menunjukkan adanya perbedaan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen.
b. \( t_o < t_\text{crit} \), menunjukkan tidak ada perbedaan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen, yang artinya bahwa kedua kelas seimbang dan dapat dilaksanakan eksperimen.

2. **Pengujian Hipotesis**

Hipotesis yang telah dikemukakan perlu untuk diuji kebenarannya agar dapat segera diketahui jawaban atas permasalahan yang sedang diteliti, sehingga dapat ditarik suatu kesimpulan, hal ini dapat dilakukan dengan menganalisis data-data yang terkumpul. Untuk pengujian hipotesis digunakan uji statistik, yaitu dengan melakukan uji beda dua mean. Teknik ini merupakan salah satu uji statistik yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis mengenai ada tidaknya perbedaan prestasi belajar akuntansi antara kelas yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan kelas yang diterapkan model konvensional.

Penilaian hasil akhir dari eksperimen menggunakan pola *Matched Groups* yaitu untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang menggunakan rumus \( t \)-test, seperti yang dikemukakan oleh Sutrisno Hadi (2004:509) sebagai berikut:

\[
t = \frac{M_k - M_e}{\sqrt{SD_{M_k}^2 + SD_{M_e}^2(1 - r_{xy}^2)}}
\]
Derajat kebebasan untuk \( t\)-test matched groups adalah \((nk - 1) + (ne - 1) - 1\).

Rumus untuk menjelaskan \( r_{xy} \) adalah sebagai berikut:

\[
r_{xy}^2 = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}
\]

Dimana:

\[
\begin{align*}
\Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \\
\Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\
\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}
\end{align*}
\]

Keterangan:

\( r_{xy} \): koefisien korelasi dari skor matching dan skor treatment (hasil eksperimen)

\( M_k \): mean kelas kontrol

\( M_e \): mean kelas eksperimen

\( SD^2 M_k \): standar deviasi kelas kontrol yang dikuadratkan

\( SD^2 M_e \): standar deviasi kelas eksperimen yang dikuadratkan

Dari pengujian yang dilakukan akan diperoleh dua kemungkinan, yaitu:

a. \( t_o > t_n \), menunjukkan adanya perbedaan antara variabel-variabel penelitian yang signifikan pada taraf signifikansi 5%, berarti hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

b. \( t_o < t_n \), menunjukkan tidak ada perbedaan antara variabel-variabel penelitian yang signifikan pada taraf signifikansi 5%, berarti hipotesis nol diterima dan hipotesis alternatif ditolak.
BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Umum

a. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Banyudono

SMA Negeri Banyudono mulai menerima siswa baru tahun pelajaran 1992/1993 dengan status unit Gedung Bari (UGB), sekolah diampu oleh SMA Negeri 1 Teras (Kepala Sekolah Bapak Basoeki, B.Sc).

Pada awal pembangunan gedung masih belum bisa digunakan, maka proses belajar mengajar bertempat di SMP Negeri 2 Banyudono lebih kurang selama 3 bulan, dengan jam belajar jam 12.30 – 17.30 WIB. Sampai tahun 2011 ini SMA Negeri 1 Banyudono telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebanyak 7 kali. Adapun nama-nama beliau yang pernah menjabat sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Banyudono adalah sebagai berikut:

1) Ibu Sri Muryati, BA
2) Drs. Setiawan
3) Drs. H. Ngalimin
4) Drs. Suyono
5) Sumadi S.Pd
6) Drs. Agung Wardoyo
7) Drs. Mahatma Joko Subandi

SMA Negeri Banyudono mulai menempati Gedung Baru Hari : Senin, tanggal 12 Oktober 1992, dengan ruang antara lain:

1) Ruang Kepala Sekolah dan TU : 1 buah
2) Ruang Guru/OSIS/UKS/Gudang : 1 buah
3) Ruang Kelas : 6 buah
4) Ruang laboratorium : 1 buah

Catatan : Ruang tersebut diatas lengkap dengan peralatannya.


b. Tujuan Pendidikan

Berdasarkan Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.

Tujuan Pendidikan tidak hanya mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia berilmu, cakap, dan kreatif saja tetapi juga sehat, mandiri, demokratis, bertanggung jawab, serta berakhlaq mulia. Dengan demikian, pendidikan nasional diharapkan akan mampu mewujudkan manusia -manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya sendiri serta bersama-sama bertanggung jawab atas pembangunan bangsa. Pendidikan Nasional juga harus mampu menumbuhkan jiwa patriotik dan rasa kesetiakawanan social. Sejalan dengan itu, perlu di kembangkan juga iklim belajar mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri sendiri serta sikap dan perilaku yang inova tif dan kreatif.

Untuk mewujudkan tujuan ini pemerintah menetapkan Standar Nasional Pendidikan yang tertuang dalam PP No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional meliputi : 1) Standar isi; 2) Standar kompetensi lulusan; 3) Standar proses; 4) Standar pendidik dan tenaga kependidikan; 5) Standar
sarana dan prasarana; 6) Standar Pengelolaan; 7) Standar Pembiayaan; 8) Standar Penilaian Pendidikan.

Sebagai usaha untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional di atas, berbagai kegiatan telah dilakukan, antara lain sebagai berikut:

1) Pemantapan Pelaksanaan kurikulum
2) Peningkatan jumlah, jenis dan mutu dalam usaha peningkatan dan pemerataan pelayanan pendidikan.
3) Peningkatan jumlah prasarana dan sarana pendidikan dalam rangka pelayanan yang merata, yang dimulai dari Sekolah Dasar dan selanjutnya diikuti Sekolah Lanjutan Tingkap Pertama dan Sekolah Menengah Umum.
4) Peningkatan mutu prasarana dan sarana pendidikan
5) Peningkatan dan implementasi sebagai kegiatan ekstrakulikuler untuk mengikutsertakan berbagai kegiatan yang bersifat kemasyarakatan, seperti Palang Merah Remaja, Kepramukaan, Kesenian, olah raga Prestasi, ketrampilan dan lain-lain.

SMA Negeri 1 Banyudono adalah Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan pendidikan pada jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan perluasan pengetahuan dan peningkatan keterampilan siswa. Mengacu kepada tujuan tersebut diatas, maka Tujuan Pendidikan di SMA Negeri 1 Banyudono dapat dirumuskan sebagai berikut:

1) Meningkatkan keberhasilan mencapai nilai Ujian Sekolah (US) dan Ujian Nasional (UN).
2) Meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke pendidikan tinggi minimal 50%.
3) Pencapaian rata-rata nilai kepribadian siswa (kelakuan, kerajinan, dan kerapian) minimal B.
4) Meningkatkan keberhasilan kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual sehingga menghasilkan manusia yang utuh.
5) Pemenuhan standar sarana dan prasarana
6) Peningkatan ruang kelas, ruang praktek, laboratorium, ruang administrasi, untuk peningkatan KBM secara optimal
7) Peningkatan buku – buku bacaan majalah dan buku – buku penunjang pembelajaran guru dan siswa di perpustakaan
8) Peningkatan alat dan media pendidikan, alat komunikasi, perangkat komputer, faximili dan internet.
9) Pengembangan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kualifikasi, kompetensi dan profesionalisme guru
10) Meningkatkan peran serta orang tua siswa dan masyarakat dalam proses pendidikan
11) Meningkatkan manajemen pendidikan yang berbasis sekolah
12) Peningkatan kegiatan ekstra kurikuler siswa melalui kegiatan kepramukaan, OSIS, Palasmada, Komputer, Seni Musik, dsb.

c. Visi dan Misi

Visi : Unggul Dalam Prestasi, Teladan Dalam Perilaku
Misi :
1) Menumbuhkan Belajar yang Efektif
2) Meningkatkan Semangat Berprestasi dan Kompetitif
3) Memberdayakan Potensi yang Dimiliki Sekolah dan Masyarakat
4) Menumbuhkan Kepercayaan dan Disiplin Diri Bagi Warga Sekolah
5) Mengembangkan Budaya 5 (Lima) S (Salam, Sapa, Senyum, Simpati dan Sopan)
6) Menjadikan Sekolah Sebagai Sarana Pemicu Budaya Belajar Bagi Insan Pendidikan
7) Menyiapkan SDM yang Memiliki Kesiapan untuk Melanjutkan pada Jenjang Pendidikan Tinggi dan atau Terjun Di Dunia Kerja

d. Sasaran Program

Dengan berpedoman pada tujuan di atas, maka program SMA Negeri Banyudono yang akan dilaksanakan pada tahun pelajaran 2010/2011 mendatang adalah:
1) Di bidang Akademis
   (a) Peningkatan perolehan nilai US dan UN.
   (b) Peningkatan peringkat sekolah di tingkat provinsi berdasarkan nilai UN.
   (c) Jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi minimal 30%.
   (d) Meningkatkan peringkat sekolah di tingkat kabupaten Boyolali.
   (e) Dalam penerimaan siswa baru harus berdasarkan pada syarat dan norma yang telah ditentukan
   (f) Dalam menerima siswa pindahan, harus didasarkan pada norma dan etika pengetolaan institusi pendidikan.
   (g) Dalam penerimaan siswa pindahan dibentuk tim baru yang meliputi Kepala sekolah, Wakasek Kesiswaan, dan BK.
   (h) Peningkatan kualitas pembuatan perangkat input siswa
   (i) Meningkatkan input KBM yang menitik beratkan strategi pembelajaran.
   (j) Peningkatan kualitas evaluasi pembelajaran
   (k) Melaksanakan kelulusan dan kenaikan kelas sampai dengan norma yang berlaku.

2) Di bidang Sarana dan Prasarana:
   (a) Mengoptimalkan penggunaan ruang kelas, Komputer, Laboratorium, Perpustakaan, lapangan Olah Raga.
   (b) Menambah buku-buku, buku penunjang, buku bacaan IPTEK, majalah.
   (c) Menambah komputer untuk R.Guru, dan untuk KBM TIK siswa.
   (d) Meningkatkan kerindangan, keindahan, kebersihan dan ketertiban sekolah.
   (e) Pengadaan sarana dan prasarana Laboratorium biologi.
   (f) Pengadaan Audio Visual dan media pembelajaran.
   (g) Pemeliharaan bangunan fisik secara periodic
3) Di bidang Ketenagaan
   (a) Keikutsertaan guru dan tenaga administrasi dalam lomba guru/tenaga administrasi berprestasi.
   (b) Pelatihan guru dalam pembuatan perangkat pembelajaran
   (c) Pelaksanaan supervisi, monitoring, dan pembinaan kegiatan atau pengembangan program.
   (d) Meningkatkan kesejahteraan guru dan tenaga kependidikan dengan bantuan dana komite sekolah dan dari sumber lain yang sah.
   (e) Meningkatkan kualitas pengeluaran guru, melalui kegiatan MGMP, pengiriman penataan, dan kursus di lembaga pendidikan.
   (f) Mengadakan rekreasi guru dan karyawan sesuai dengan kemampuan sekolah.

4) Di bidang Kesiswaan
   (a) Mengikuti lomba yang diselenggarakan oleh dinas, lembaga, perguruan tinggi, dan organisasi lain seperti misalnya KIR, Pramuka, Olimpiade MIPA, Olah Raga, Kesenian, Sastra, dan sebagainya baik tingkat lokal, regional maupun nasional.
   (b) Meningkatkan pemahaman siswa tentang visi dan misi sekolah.
   (c) Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler siswa yang meliputi: Pramuka, Seni, KIR, Basket, dan sebagainya.

5) Di bidang Kehumasan
   (a) Meningkatkan pemahaman orang tua dan masyarakat, bahwa pendidikan adalah tanggungjawab bersama antara pemerintah yang diwakili sekolah, orangtua, dan masyarakat.
   (b) Meningkatkan peran serta Komite sekolah dalam memikirkan kebutuhan sekolah untuk menunjang pelaksanaan KBM di sekolah.
   (c) Meningkatkan hubungan dan kerjasama antar sekolah dengan perguruan tinggi, dan instansi yang terkait.
   (d) Meningkatkan hubungan dan kerjasama konsultatif dengan Pemerintah Kabupaten Boyolali melalui Dinas Pendidikan Kabupaten Boyolali.

commit to user
e. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Banyudono

Sekolah merupakan suatu lembaga yang bergerak di bidang pendidikan. Suatu lembaga pendidikan bertanggung jawab terhadap peningkatan pendidikan dan pembentukan generasi yang berbudi luhur. Untuk memenuhi tuntutan tersebut, suatu lembaga harus mempunyai strategi dalam penanganannya. Oleh sebab itu SMA Negeri 1 Banyudono dalam pengelolaannya memiliki struktur organisasi sebagai berikut:

Keterangan: 
- Garis Komando
- Garis Koordinasi

Gambar 3. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Banyudono
Sumber: Data SMA Negeri 1 Banyudono

Keterangan struktur organisasi SMA Negeri 1 Banyudono:
1) Kepala Sekolah : Drs. Mahatma Joko Subandi
2) Wakil Kepala Sekolah
   a) Wakasek kesiswaan : Drs. Wijianto
   b) Wakasek kurikulum : Padil, S.Pd

commit to user
3) Wakasek Sarpras
: Samidi, S.Pd

4) Wakasek Humas
: Sunarto, S.Pd

3) Ka. Unit Tata Usaha
: Sri Sugiyarti

4) Unit Laboratorium
a) Lab. Fisika
: Drs. Wagiyo
b) Lab. Biologi
: Dra. Siti Salma
c) Lab. Kimia
: Magdalena Adam, S.Pd
d) Lab. Komp.
: Hary Christanto, S.Kom

5) Dewan guru

2. Deskripsi Data Khusus


Berdasarkan data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat dibuat deskripsi data khusus sebagai berikut:

a. Data Hasil Uji Coba Instrumen

1) Validitas Uji Coba Tes Prestasi Belajar

Berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa sebanyak 30 butir soal yang di uji cobakan di kelas XI IPS 1 ada 3 butir soal tidak valid sehingga untuk diuji pada kelas eksperimen dan kelas kontrol 3 soal yang tidak valid tersebut diganti dengan 3 butir soal yang telah lebih dahulu diuji kevaliditasannya. Perhitungan validitas uji coba tes prestasi belajar siswa selengkapnya disajikan pada lampiran 15.

2) Reliabilitas Uji Coba Tes Prestasi Belajar

Dengan menggunakan rumus KR-20 diperoleh hasil perhitungan reliabilitas tes prestasi belajar sebesar $r_{11} = 0,85804 > 0,70$ sehingga...
reliabilitas tes termasuk baik. Perhitungan reliabilitas uji coba tes prestasi belajar siswa selengkapnya disajikan pada lampiran 16.

3) Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar

Analisis tingkat kesukaran instrumen uji coba dilakukan untuk mengetahui keseimbangan perangkat tes yang disusun. Tingkat kesukaran tersebut antara lain sukar, sedang, dan mudah. Secara rinci, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal uji coba prestasi belajar tersebut disajikan dalam lampiran 17.

4) Daya Beda Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar

Analisis daya pembeda instrumen uji coba dilakukan untuk mengetahui bahwa butir soal memiliki daya pembeda tidak baik, jelek, cukup, baik. Secara rinci, hasil perhitungan daya beda soal uji coba prestasi belajar tersebut disajikan dalam lampiran 18.

b. Data Hasil Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

1) Data Nilai Kemampuan Awal Sebelum Mendapat Perlakuan

Data tentang nilai kemampuan awal sebelum mendapat perlakuan diperoleh data hasil pencatatan dokumentasi mengenai prestasi belajar, yaitu berupa nilai hasil ulangan harian mata pelajaran akuntansi pada materi sebelumnya yaitu materi jurnal penyesuaian.

(a) Kelas Kontrol

Nilai kemampuan awal siswa kelas XI IPS 2 selaku kelas kontrol memiliki rentang antara 44 sampai 80. Hasil perhitungan menunjukkan:

- Rata-rata (M) = 58,3
- Modus (Mo) = 65,3
- Median (Me) = 59,5
- Standar deviasi (s) = 10,05

Distribusi frekuensi data nilai kemampuan awal siswa pada kelas kontrol disajikan dalam tabel berikut.

*commit to user*
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelas Interval</th>
<th>Frekuensi Kelas Kontrol</th>
<th>$x_i$</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Absolut</td>
<td>Relatif</td>
</tr>
<tr>
<td>44-49</td>
<td>10</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>50-55</td>
<td>5</td>
<td>15%</td>
</tr>
<tr>
<td>56-61</td>
<td>3</td>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>62-67</td>
<td>11</td>
<td>32%</td>
</tr>
<tr>
<td>68-73</td>
<td>2</td>
<td>6%</td>
</tr>
<tr>
<td>74-80</td>
<td>3</td>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>Jumlah</td>
<td>34</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol

(b) Kelas Eksperimen

Nilai kemampuan awal siswa kelas XI IPS 3 selaku kelas eksperimen memiliki rentang antara 45 sampai 78. Hasil perhitungan menunjukkan:

- Rata-rata (M) = 61,79
- Modus (Mo) = 72,25
- Median (Me) = 61
Standar deviasi \((s)\) = 10,96

Distribusi frekuensi data nilai kemampuan awal siswa pada kelas eksperimen disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelas interval</th>
<th>Frekuensi kelas eksperimen</th>
<th>(x_i)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>45-50</td>
<td>7</td>
<td>47,5</td>
</tr>
<tr>
<td>51-56</td>
<td>7</td>
<td>53,5</td>
</tr>
<tr>
<td>57-62</td>
<td>4</td>
<td>59,5</td>
</tr>
<tr>
<td>63-68</td>
<td>8</td>
<td>65,5</td>
</tr>
<tr>
<td>69-74</td>
<td>8</td>
<td>71,5</td>
</tr>
<tr>
<td>75-80</td>
<td>5</td>
<td>77,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Jumlah</td>
<td>34</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen
2) Data Nilai Tes Prestasi Setelah Mendapat Perlakuan

Data nilai tes prestasi setelah mendapat perlakuan diperoleh dari nilai tes berupa serangkaian soal–soal obyektif yang sudah teruji baik dari segi validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukarannya. Tes diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah menyelesaikan pembelajaran materi kertas kerja.

(a) Kelas Kontrol

Prestasi belajar akuntansi siswa kelas kontrol yang mendapat perlakuan pembelajaran dengan model konvensional berupa nilai tes yang diberikan diakhiri kegiatan pengajaran memiliki rentang antara 53 sampai 90. Hasil perhitungan menunjukkan:

- Rata-rata (M) = 69.97
- Modus (Mo) = 69.86
- Median (Me) = 68.5
- Standar deviasi (s) = 10.09

Distribusi frekuensi data nilai prestasi belajar akuntansi siswa pada kelas kontrol disajikan dalam tabel berikut.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelas interval</th>
<th>Frekuensi kelas kontrol</th>
<th>abs</th>
<th>rel</th>
<th>$x_i$</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>53-58</td>
<td>2</td>
<td>6%</td>
<td>55.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59-64</td>
<td>6</td>
<td>18%</td>
<td>61.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>65-70</td>
<td>11</td>
<td>32%</td>
<td>67.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71-76</td>
<td>5</td>
<td>15%</td>
<td>73.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>77-82</td>
<td>7</td>
<td>20%</td>
<td>79.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>83-90</td>
<td>3</td>
<td>9%</td>
<td>85.5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jumlah</strong></td>
<td><strong>34</strong></td>
<td><strong>100%</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Hasil perhitungan secara rinci disajikan dalam lampiran 20. Dengan tabel tersebut dapat dilihat dengan gambar histogram sebagai berikut.

Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Kontrol

(b) Kelas Eksperimen

Prestasi belajar akuntansi siswa kelas eksperimen yang mendapat perlakuan pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berupa nilai tes yang diberikan diakhir kegiatan pengajaran memiliki rentang antara 63 sampai 97. Hasil perhitungan menunjukkan:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Statistik</th>
<th>Nilai</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rata-rata (M)</td>
<td>75,55</td>
</tr>
<tr>
<td>Modus (Mo)</td>
<td>76,75</td>
</tr>
<tr>
<td>Median (Me)</td>
<td>76,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Standar deviasi (s)</td>
<td>9,33</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Distribusi frekuensi data nilai prestasi belajar akuntansi siswa pada kelas eksperimen disajikan dalam tabel berikut.
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Nilai Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Eksperimen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelas interval</th>
<th>Frekuensi kelas Eksperimen</th>
<th>Relatif</th>
<th>( x_i )</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>63-68</td>
<td>6</td>
<td>18%</td>
<td>65,5</td>
</tr>
<tr>
<td>69-74</td>
<td>7</td>
<td>20%</td>
<td>71,5</td>
</tr>
<tr>
<td>75-80</td>
<td>10</td>
<td>29%</td>
<td>77,5</td>
</tr>
<tr>
<td>81-86</td>
<td>5</td>
<td>15%</td>
<td>83,5</td>
</tr>
<tr>
<td>87-92</td>
<td>2</td>
<td>6%</td>
<td>89,5</td>
</tr>
<tr>
<td>93-98</td>
<td>4</td>
<td>12%</td>
<td>95,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Jumlah</td>
<td>34</td>
<td>100%</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>


3) Data Perubahan Nilai Prestasi Belajar Akuntansi

Data frekuensi perubahan nilai siswa diperoleh dari nilai tes terakhir dikurangi nilai kemampuan awal siswa atau setelah mendapat perlakuan
dikurangi nilai sebelum mendapat perlakuan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kenaikan atau penurunan nilai pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

(a) Kelas Kontrol

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Perubahan Nilai Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Kontrol

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelas interval</th>
<th>Frekuensi kelas kontrol</th>
<th>x_i</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-15 – (-7)</td>
<td>2</td>
<td>-11</td>
</tr>
<tr>
<td>-6 – 2</td>
<td>5</td>
<td>-2</td>
</tr>
<tr>
<td>3 – 11</td>
<td>10</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>12 – 20</td>
<td>5</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>21 – 29</td>
<td>10</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>30 – 39</td>
<td>2</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Jumlah</strong></td>
<td><strong>34</strong></td>
<td><strong>100%</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Perubahan Nilai Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Kontrol
Kelas Eksperimen

Tabel 9. Distribusi Frekuensi Perubahan Nilai Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Eksperimen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelas interval</th>
<th>Frekuensi kelas kontrol</th>
<th>Relatif</th>
<th>$x_i$</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-14—(-6)</td>
<td>2</td>
<td>6%</td>
<td>-10</td>
</tr>
<tr>
<td>-5—3</td>
<td>2</td>
<td>6%</td>
<td>-1</td>
</tr>
<tr>
<td>4—12</td>
<td>5</td>
<td>15%</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>13—21</td>
<td>12</td>
<td>35%</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>22—30</td>
<td>9</td>
<td>26%</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>31—37</td>
<td>4</td>
<td>12%</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>Jumlah</td>
<td>34</td>
<td>100%</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tabel diatas menggambarkan perubahan nilai prestasi belajar pada kelas kontrol bahwa perubahan nilai terendah adalah -14 dan perubahan nilai tertinggi adalah 37. Hasil perhitungan secara rinci disajikan dalam lampiran 22. Dengan tabel tersebut dapat dilihat dengan gambar histogram sebagai berikut.

Gambar 9. Histogram Distribusi Frekuensi Perubahan Nilai Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Eksperimen

B. Pengujian Prasyarat Analisis

Prasyarat analisis data yang harus dipenuhi dalam penelitian eksperimen ini adalah dengan $t$-matching yaitu untuk menyamakan kedua kelas agar berangkat dari titik tolak yang sama sebelum dilakukan eksperimen. Dalam
menggunakan \textit{t-matching}, langkah sebelumnya yang harus ditempuh adalah melalui \textit{mean matching} dan \textit{varian matching}.

1. Mean Matching

Melalui perhitungan mean matching diketahui nilai rata – rata awal kelas kontrol (M_k) adalah 58,35 dan nilai rata – rata awal kelas eksperimen (M_e) adalah 60,88. Antara kedua kelas tersebut hanya terpaut selisih 2,38, sehingga dapat dikatakan kedua kelas tersebut memiliki kemampuan awal yang hampir sama. Hasil perhitungan mean matching lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 24.

2. Varian Matching

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai varian dari kelas kontrol (V_k) sebesar 3,42 dan varian dari kelas eksperimen (V_e) sebesar 3,56. Dari kedua varian tersebut, varian dari kelas eksperimen lebih besar dari varian kelas kontrol, sehingga dapat diperoleh nilai F sebesar 1,04 dimana nilai tersebut masih dibawah F_{table} sebesar 1,80. Dengan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tidak ada perbedaan variabilitas. Keduanya berasal dari satu populasi yang sama variannya. Untuk perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 24.

3. t-matching

Berdasarkan hasil uji \textit{t-matching} diperoleh t_{hitung} sebesar 0,9. Syarat bahwa kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama jika \textit{t}_{hitung} < t_{hitung} < t_{table}. Pada taraf signifikan 5% dan df 66 diperoleh t_{table} sebesar 1,998. Hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada lampiran 24.

Berdasarkan hasil tersebut berarti t_{hitung} < t_{table} atau Ho diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan kemampuan awal antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen, sehingga kelas kontrol dan kelas eksperimen berangkat dari titik yang sama.

C. Pengujian Hipotesis

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji t, dapat diketahui bahwa ada pengaruh dari pembelajaran NHT jika dibandingkan dengan pembelajaran \textit{commit to user}.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung}$ sebesar 0,9 dan $t_{table}$ sebesar 1,998. Hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada lampiran 24. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari pembelajaran NHT yaitu terdapat perbedaan prestasi belajar dimana model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih baik dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

D. Pembahasan Hasil Analisis Data

Penelitian ini diambil dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai sampel dari populasi yang ada, untuk kelas eksperimen mendapat pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) sedangkan untuk kelas kontrol mendapat pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Karena penelitian ini sifatnya membandingkan prestasi belajar antara dua kelas, maka sebelum penelitian dimulai harus dipastikan terlebih dahulu bahwa kedua kelas berangkat dari titik yang sama. Untuk itu perlu diadakan analisis pra syarat dengan menggunakan $t$-matching. Berdasarkan hasil perhitungan $t$-matching diperoleh hasil $-t_{table} < t_{hitung} < t_{table}$ yaitu $-1,998 < 0,9 < 1,998$ sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan kemampuan awal antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen atau dapat diartikan bahwa kedua kelas berangkat dari titik yang sama.

Selanjutnya kedua kelas diberi perlakuan dengan model pembelajaran mengajar yang berbeda kemudian diberikan tes prestasi untuk pengambilan data. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan $t$-test atau uji-t untuk menguji hipotesis penelitian. Hasil dari pengujian hipotesis diperoleh $-t_{hitung} \leq -t_{table}$ dan $t_{hitung} \geq t_{table}$ atau $-5,6 \leq -1,998$ dan $5,6 \geq 1,998$. Sehingga dapat
disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari adanya penerapan pembelajaran NHT yaitu terdapat perbedaan prestasi belajar antara kelas kontrol yang diberi perlakuan model pembelajaran konvensional dengan kelas eksperimen yang diberi perlakuan pembelajaran tipe NHT. Atau H0 ditolak dan Ha diterima.


Pembelajaran dengan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) di kelas eksperimen membuat siswa merasa senang dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan oleh guru, siswa senang belajar bersama teman yang dapat menyelesaikan permasalahan dan soal akuntansi secara bersama-sama. Partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran akuntansi meningkat. Keterlibatan siswa dalam pemecahan masalah cukup tinggi, siswa tidak enggan bertanya pada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya. Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah meskipun masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam hal ini, siswa melaksanakan pembelajaran sesuai dengan petunjuk guru dan menggunakan kesempatan menerapkan tugas dan persoalan yang dihadapinya. Sehingga prestasi yang dicapai siswa meningkat.
Hal ini berbanding terbalik dengan pembelajaran model pembelajaran konvensional di kelas kontrol, siswa kurang bersemangat dalam proses pembelajaran karena pembelajaran berpusat pada guru. Siswa merasa bosan dalam menerima materi pelajaran sehingga banyak diantara mereka yang tidak memperhatikan pelajaran. Dalam mengerjakan persoalan yang diberikan guru siswa merasa kesulitan dan kurang antuisias dalam mengerjakan.

Berdasarkan hasil pengamatan dapat dilihat bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) lebih dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dari pada pembelajaran model pembelajaran konvensional. Hal ini juga didukung oleh data-data kuantitatif yang telah dikemukakan diatas.
BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil analisis data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) terhadap prestasi belajar akuntansi siswa. Pengaruh tersebut di tunjukkan dengan adanya perbedaan prestasi belajar akuntansi antara siswa yang mengikuti pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional. Pembelajaran melalui tipe Numbered Heads Together (NHT) menghasilkan prestasi belajar akuntansi yang lebih baik jika dibandingkan dengan model konvensional pada materi kertas kerja kelas XI IPS SMA N 1 Banyudono Tahun Ajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan dengan \[ t_{hitung} > t_{label} \] yaitu 5,6 > 1,998.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka implikasi dari penelitian ini dapat diuraikan secara teoretis maupun praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoretis

Penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa pengajaran melalui model pembelajaran tipe Numbered Heads Together (NHT) mampu lebih meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa dibandingkan dengan pengajaran menggunakan model konvensional, oleh karena itu perlu dikembangkan lebih lanjut untuk penerapan model pembelajaran tipe NHT. Model pembelajaran tipe NHT difokuskan untuk berdiskusi antar siswa sehingga siswa dapat bertukar pikiran dan menjalin kerja sama dengan siswa lainnya. Model pembelajaran tipe Numbered Heads Together (NHT) menjadikan siswa lebih aktif, paham, dan adanya commit to user
kerjasama kelompok yang solid sehingga menjadikan siswa lebih memahami akan materi yang disajikan.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat digunakan sebagai pertimbangan bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran ini dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari yang disesuaikan pula dengan materi pembelajaran. Diharapkan guru untuk berinovasi menggunakan model pembelajaran yang dapat menarik siswa dalam proses pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, beberapa saran yang peneliti dapat sampaikan yaitu:

1. Bagi Guru

a. Hendaknya guru mampu meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan dan menyampaikan materi serta dalam mengelola kelas dengan menerapkan pembelajaran inovatif, sehingga proses dan hasil pembelajaran dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimilikinya.

b. Guru mengembangkan model pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.

c. Guru yang belum menerapkan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* dapat menerapkan model pembelajaran tersebut dalam pembelajaran akuntansi dengan variasi pembelajaran yang menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa untuk memahami materi yang disajikan yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Peneliti

a. Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan penyempurnaan dalam berbagai hal untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan optimal.

(commit to user)
b. Peneliti sebagai calon guru harus dapat menerapkan metode pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan bahan ajar sesuai dengan kondisi yang diinginkan siswa dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan

3. Bagi Siswa

a. Hendaknya siswa berpartisipasi secara aktif selama proses pembelajaran.

b. Siswa harus mampu mengembangkan kerjasama dalam arti yang positif, baik dengan guru maupun dengan siswa yang lain dalam proses belajar mengajar.

c. Siswa harus mampu meningkatkan ketrampilan berkomunikasi yang baik dimana hal ini pada akhirnya akan sangat bermanfaat bagi siswa terutama dalam meningkatkan rasa percaya diri.