

VOLUME : 9 NOMOR 1 JUNI 2010

ISSN 1412-9337

**ANAKKU****Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus**

**JASSI\_anakku** Volume 9 Nomor 1, Juni 2010

## PENYUNTING AHLI

Hideo Nakata [Tsukuba University, Japan]  
Eime Oshiro [National Institute of Special Education, Japan)  
Hong Yang Ja [EWHa Women University, Korea)  
Abin Syamsudin Makmun [Universitas Pendidikan Indonesia]  
Koesdwiratri Setiono [Universitas Padjadjaran]  
Muljono Abdurahman [Universitas Negeri Jakarta]  
Sunardi [Universitas Negeri Sebelas Maret]  
I.G.K. Wardani [Universitas Terbuka]

## DEWAN REDAKSI

Pemimpin Redaksi: **Juang Sunanto** | Wakil: **MIF Baihaqi**  
Sekretaris Redaksi: **Sunardi** | Keuangan: **Permanarian Somad**  
Tata Letak: **Endang Rochyadi** | Distribusi: **Nia Sutisna**  
Penyunting Pelaksana:  
**Djadja Rahardja** | **Didi Tarsidi** | **Budi Susetyo**  
**Hidayat** | **Zaenal Alimin** | **Musjafak Assjari**  
**Atang Setiawan** | **Tatat Hartati**

## ALAMAT REDAKSI

Surat:  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Gedung FIP Lt.II  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung 40154

Telepon:  
**62-22-2013164 – Pes (4313)**

E-mail:  
**Jassi\_anakku@upi.edu**

Rekening:  
Bank BNI'46 UPI Bandung  
No. Rek. 0022337586  
a.n. Permanarian, Dra. M.Pd

ISSN: 1412–9337

**JASSI\_anakku** merupakan media untuk menyebarluaskan hasil-hasil penelitian, kajian, dan gagasan bidang Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, utamanya tentang Asesmen dan Intervensinya. Silahkan Anda mengirimkan tulisan yang sesuai dengan misi jurnal ini.

# JASSI\_anakku

Volume 9, Nomor 1, Juni 2010

# JASSI\_anakku

Volume 9, Nomor 1, Juni 2010



## DAFTAR ISI

	RISET	
	Pembelajaran Menulis dengan Pendekatan Menulis Proses bagi Siswa Tunarungu • <i>Endang Purbaningrum dan Yuliyati</i>	1 - 13
	Pengembangan Model Pendidikan Kecakapan Hidup bagi Anak Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Daerah Istimewa Yogyakarta • <i>Endang Supartini, Tin Suharmini, Purwandari</i>	14 - 21
	Manajemen Emosi Negatif pada Anak Tunarungu yang Diasramakan • <i>Marlina</i>	22 - 34
	Pengembangan Model Modifikasi Perilaku melalui ‘Continuous Reinforcement’ dan ‘Partial Reinforcement’ untuk Mengatasi Kebiasaan ‘Buruk’ Anak dalam Belajar • <i>Munawir Yusuf, Edy Legowo, R. Djatun, Gunarhadi</i>	35 - 45
	Penerapan Metode Drill pada Latihan Motorik Halus dengan Menggunakan Barang Bekas yang Menimbulkan Bunyi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Siswa Cerebral Palcy Kelas I-D1 SLB-D1 YPAC Surakarta • <i>Nikmah</i>	47 - 56
	Pembelajaran Membaca dan Menulis Braille Permulaan pada Anak Tunanetra • <i>Sari Rudiyatni</i>	57 - 65
	Meningkatkan Kemampuan Percakapan Bahasa Inggris dengan Model Make a Match pada Siswa Tunarungu Wicara dan Tunagrahita Kelas VII SMPLB • <i>Endah Dwi Hastuti</i>	66 - 75
	<hr/>	
TELAAH	Pendidikan Luar Biasa dalam Perspektif Dewasa Ini • <i>Djadja Rahardja</i>	76 - 88
	Penanganan Prilaku Agresif pada Anak • <i>Atang Setiawan</i>	89 - 96
	Asesmen Keterampilan Menulis dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus • <i>Tjutju Soendari</i>	97 - 106
	<hr/>	
	Formulir Berlangganan	

# Pengembangan Model Modifikasi Perilaku melalui ‘Continuous Reinforcement’ dan ‘Partial Reinforcement’ untuk Mengatasi Kebiasaan ‘Buruk’ Anak dalam Belajar

**Munawir Yusuf, Edy Legowo, R. Djatun, Gunarhadi**

Universitas Negeri Sebelas Maret - Surakarta

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model modifikasi perilaku bagi anak dengan kebiasaan buruk dalam belajar dengan menerapkan ‘continuous reinforcement’ dan ‘partial reinforcement’. Hasinya diharapkan dapat mengubah kebiasaan buruk anak serta meningkatkan prestasi belajarnya. Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian dilakukan dalam tiga tahap. Pada tahap pertama (tahun 2004) dilakukan dengan menghimpun *data base* yang diperlukan dalam penelitian tahun ke II. Pada tahun ke dua difokuskan pada pengembangan produk penelitian berupa Buku Panduan Modifikasi Perilaku untuk Mengatasi Kebiasaan Buruk Anak dalam Belajar, sebagai bahan pelatihan guru dan orangtua. Pada tahun ketiga penelitian difokuskan pada implementasi Buku Panduan, dan hasilnya menunjukkan bahwa seluruh guru dan orangtua berpendapat bahwa buku panduan yang dikembangkan, sangat positif, sebagian besar menyatakan mudah digunakan dan berdampak signifikan pada perubahan perilaku positif maupun prestasi belajar pada anak. Berdasarkan hasil penelitian tersebut direkomendasikan bahwa buku panduan modifikasi perilaku yang dikembangkan dalam penelitian ini, dapat didesiminasi di sekolah-sekolah lain, dengan memperhatikan latar belakang pendidikan orangtua.

**Kata kunci :** Modifikasi perilaku, kebiasaan belajar, prestasi belajar

## PENDAHULUAN

Dalam studi yang dilakukan oleh para pakar pendidikan dan psikologi, seperti Merland (1977), Achir (1990), Yusuf (1996) antara lain ditemukan bahwa cukup banyak anak-anak yang tidak mampu mencapai prestasi yang optimal karena memiliki kebiasaan buruk dalam Belajar. Penelitian Achir (1990) antara lain menyebutkan tidak kurang dari 39% dari anak berprestasi ternyata memiliki kebiasaan dan perilaku belajar yang belum baik, dan rata-rata setiap anak berkesulitan belajar ternyata memiliki kebiasaan dan

perilaku ‘buruk’ dalam Belajar. Demikian juga Yusuf (1996) menemukan sekitar 38% anak-anak yang memiliki potensi unggul tapi berprestasi di bawah potensinya atau ‘*underachiever*’.

Dari beberapa temuan lapangan tersebut dapat diambil pelajaran bahwa mengapa kualitas pendidikan kita rendah, ialah karena anak didik kita tidak optimal dalam belajar, mereka memiliki kebiasaan dan perilaku ‘buruk’ dalam belajar. Jika hipotesis ini benar, maka sesungguhnya upaya meningkatkan mutu pendidikan di