

## Daftar Pustaka

- Abdurrahman, Mulyono. 1996. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi DEPDIKNAS.
- Ainscow, M. 2003. "Developing Inclusive Education System: What are the Drivers for Change". *Keynote Speech in International Conference on Inclusive Education*, The Hong Kong Institute of Education, 16 - 19 December.
- Badan Pusat Statistik. 2005. *Indikator Kesejahteraan Rakyat*. Jakarta: CV Rian Sera Permata.
- Brandon, N. 1992. *The Power of Self Esteem: Health Communication*, Inc.
- Bruning, R., Schraw, G., Norby, M., & Ronning, R. 2004. *Cognitive Psychology and Instruction*. New Jersey: Pierson Education, Inc.
- Dasiemi, Emi & Gunarhadi. 2008. *Identifikasi Underachievers pada Sekolah Inklusi di Surakarta*. Surakarta: FKIP UNS.
- Dweck, C. 2000. *Self Theories: Their Role in Implication, Personality, and Development*. New York: Taylor & Francis.

- Epstein, R. & Rogers, J. 2001. *The Big Book of Motivation Games*. USA: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Gunarhadi. 2005. *Penanganan Anak Sindroma Down*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi Dirjen DIKTI DEPDIKNAS.
- Hallahan, D. & Kauffman, J. 2003. *Exceptional Children: Introduction to Special Education*. New Jersey: Prentice Hall International Inc.
- Harwell, J. M. 2001. *Complete Learning Disabilities Handbooks*. California: John Wiley & Sons, Inc.
- Jacobson, D., Eggen, P., & Kauchak, D. 2004. *Methods for Teaching: Promoting Student Learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Munawir, Edy Legowo, & Gunarhadi. 2005. *Mengenal Anak dengan Kebiasaan Buruk dalam Belajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Owens, T., Stryker, S., & Goodman, N. 2001. *Extending Self-esteem Theory and Research: Sociological and Psychological Currents*. UK: Cambridge University Press.
- Salim, Abdul. 2013. "Modifikasi Kurikulum di Sekolah Inkhlusif". *Disertasi*. Surakarta: PPs FKIP UNS.
- Smith, D. 2004. *Introduction to Special Education : Teaching in an Age of Opportunity*. Boston: Person Education, Inc.
- Sunardi. 1996. *Trend Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi, DEPDIKNAS.
- Vaughn, S. & Bos, C. S. 2009. *Strategies for Teaching with Learning and Behavioral Problems*. New Jersey: Pearson Education Inc.

## LAMPIRAN

### 1. Contoh Format Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus

#### CONTOH FORMAT ASESMEN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

IDENTITAS

NAMA :

JENIS :

| No | ASPEK KEMAMPUAN        | TINGKAT KEMAMPUAN |   |   |   |
|----|------------------------|-------------------|---|---|---|
|    |                        | SR                | R | C | T |
| 1  | KEMATANGAN UMUM        |                   |   |   |   |
|    | a. Kemampuan Membaca   |                   |   |   |   |
|    | b. Kemampuan Menulis   |                   |   |   |   |
|    | c. Kemampuan Berhitung |                   |   |   |   |
|    | d. Kemampuan Berpikir  |                   |   |   |   |
| 2  | KEMATANGAN PSIKIS      |                   |   |   |   |
|    | a. Percaya Diri        |                   |   |   |   |
|    | b. Emosional           |                   |   |   |   |
|    | c. Egois               |                   |   |   |   |
|    | d. Pemalu              |                   |   |   |   |
|    | e. Pemarah             |                   |   |   |   |
|    | f. Kejujuran           |                   |   |   |   |
| 3  | KEMATANGAN SOSIAL      |                   |   |   |   |
|    | a. Kerja Sama          |                   |   |   |   |
|    | b. Suka Menolong       |                   |   |   |   |
|    | c. Acuh tak Acuh       |                   |   |   |   |
|    | d. Rendah Diri         |                   |   |   |   |

|   |                                 |  |  |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|
|   | e. Mudah Bergaul                |  |  |  |  |
|   | f. Patuh                        |  |  |  |  |
|   | g. Tanggung Jawab               |  |  |  |  |
|   | h. Disiplin                     |  |  |  |  |
| 4 | <b>KEMAMPUAN<br/>BERBAHASA</b>  |  |  |  |  |
|   | a. Penguasaan Kosakata          |  |  |  |  |
|   | b. Pengusaan Tata Bahasa        |  |  |  |  |
|   | c. Pemahaman Isi Bacaan         |  |  |  |  |
|   | d. Kemampuan Berbicara          |  |  |  |  |
| 5 | <b>PERILAKU</b>                 |  |  |  |  |
|   | a. Sering Mengganggu Teman      |  |  |  |  |
|   | b. Suka Marah                   |  |  |  |  |
|   | c. Selalu Gembira               |  |  |  |  |
|   | d. Pendirian                    |  |  |  |  |
|   | e. Suka Berjalan-jalan di Kelas |  |  |  |  |
|   |                                 |  |  |  |  |

Keterangan

SR: Sangat rendah

R : Rendah

C : Cukup

T : Tinggi

## 2. Contoh RPP Model Kluster *Outclass*

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Inklusif

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V/2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

---

#### A. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya.

#### B. Kompetensi Dasar

- 5.2. Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

##### *Kognitif: Produk*

1. Menjelaskan pengertian pesawat sederhana.
2. Menyebutkan bagian-bagian pengungkit.
3. Memberikan contoh jenis-jenis pengungkit.

##### *Kognitif: Proses*

1. Menggarisbawahi kata-kata penting dalam pengungkit.
2. Membedakan macam-macam pengungkit.
3. Mengklasifikasi jenis-jenis pengungkit.
4. Membuat hipotesis.
5. Membuat simpulan berdasarkan data hasil percobaan.

6. Membuat peta konsep tentang pengungkit.

### **Psikomotor**

1. Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara panjang lengan kuasa dan besarnya kuasa.

### *Afektif*

1. Melakukan komunikasi: presentasi, bertanya, dan berpendapat.
2. Melakukan kerja sama.

## **D. Kemampuan Awal Anak**

- a. Fulan :.....
- b. Syafi :.....
- c. Shania :.....

## **E. Tujuan Pembelajaran**

### *Pengetahuan: Produk*

1. Dengan tanpa membuka buku siswa dapat menjelaskan pengertian pesawat sederhana sesuai dengan kriteria atau kunci yang ditetapkan.
2. Dengan diberikan gambar pengungkit siswa dapat menyebutkan 3 bagian pengungkit.
3. Dengan tanpa membuka buku siswa dapat menyebutkan 2 contoh untuk setiap jenis pengungkit.

### *Pengetahuan: Proses*

1. Dengan diberikan bacaan tentang pengungkit siswa dapat menggarisbawahi konsep-konsep penting tentang pengungkit sesuai dengan rambu-rambu yang

ditetapkan.

2. Dengan diberikan gambar berbagai macam pengungkit siswa dapat membedakan 3 macam pengungkit.
3. Dengan diberikan masalah siswa dapat merumuskan hipotesis sesuai dengan rambu-rambu yang ditetapkan.
4. Dengan diberikan data hasil percobaan siswa dapat membuat simpulan hubungan lengan kuasa dan besarnya kuasa sesuai dengan kunci jawaban.
5. Dengan diberikan bagan peta konsep, siswa dapat melengkapi isian peta konsep tentang pengungkit sesuai dengan kunci jawaban.

### Psikomotor

1. Dengan diberikan berbagai alat dan bahan, siswa dapat melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara panjang lengan kuasa dan besarnya kuasa sesuai panduan yang diberikan

### Afektif

1. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran siswa dapat melakukan **komunikasi** dengan benar dan santun yang meliputi presentasi, bertanya, dan berpendapat.
2. Dengan terlibat secara aktif dalam pembelajaran siswa dapat melakukan **kerja sama** dengan baik dalam kelompok.

**F. Materi Pembelajaran:** Pengungkit (Lihat Buku Siswa Kelas V Bab 5 halaman ..., terlampir).

Pesawat sederhana adalah alat yang memudahkan pekerjaan manusia.

Pengungkit merupakan salah satu jenis pesawat sederhana. Dalam pengungkit ada titik tumpu, lengan kuasa, titik beban, lengan beban, dan titik kuasa.

Pengungkit berdasarkan letak titik tumpunya dibedakan menjadi 3 yakni pengungkit jenis 1, 2 dan 3.

Semakin panjang lengan kuasa yang kita gunakan untuk mengangkat beban, semakin kecil kuasa yang kita gunakan untuk mengangkat beban tersebut.

## **G. Metode Pembelajaran**

1. Model : Pembelajaran Kuantum.
2. Metode : Diskusi, pemberian tugas, presentasi.

## H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan (waktu)          | Fase   | Kegiatan Guru<br>(Observing, Questioning, associating, experimenting, networking)  | Komponen Kuantum |
|---------------------------|--|--|------------------|
| Pendahuluan<br>(10 menit) | Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa                   | Memotivasi siswa:<br>Mendemonstrasikan cara membuka tutup kaleng seperti pada LKS 1.<br>Guru bertanya pada siswa:<br><i>Apakah panjang pendeknya sendok mempengaruhi gaya yang diperlukan untuk membuka tutup kaleng?</i><br>Menyampaikan tujuan pembelajaran.   | Tumbuhkan        |
| Inti (60 menit)           | Menyajikan informasi (Eksplorasi)                          | Memberikan informasi:<br>Pengertian pesawat sederhana berdasarkan hasil demonstrasi membuka tutup kaleng.<br>Meminta siswa membaca buku siswa halaman 1-3 dan meminta siswa bertanya tentang kata-kata kunci/penting.<br>Sedapat mungkin ada anak berkebutuhan khusus (ABK) berkesempatan bertanya tentang isi secara umum | Alami<br>Namai   |
|                           | Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar (Elaborasi) | Membentuk kluster belajar, dengan menempatkan anak berkebutuhan khusus (ABK) pada setting yang sesuai,<br>Membagikan LKS 2 dan LKS 3   | Alami<br>Namai   |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Membimbing kelompok (Elaborasi) | Membimbing kluster dan: mengawasi saat kluster mengerjakan LKS. Melakukan pembimbingan individual<br>Membimbing presentasi: membimbing anak untuk mempresentasikan kerja klasternya.<br>Sambil membimbing kerja kluster dan presentasi siswa, guru memotivasi dan menanamkan percaya berdasarkan panduan rubrik penilaian sikap.<br>Membimbing kluster menjawab masalah sesuai dengan simpulan yang telah diperoleh.<br>Membimbing siswa membuat peta konsep sederhana tentang pengungkit. | <i>Alami</i><br><i>Namai</i><br>Demonstrasikan<br>Ulangi   |
| Evaluasi (Konfirmasi)           | Meminta siswa mengerjakan Lembar Penilaian 1 dan LP Kinerja 1.<br>Memberikan semangat untuk percaya diri kepada anak atau kluster atas memiliki kinerja terbaik yang bisa dilakukan.   | Ulangi   |
| Penutup (10 menit)              | Penghargaan  | Memberikan penghargaan (misalnya dalam bentuk pujian) terhadap kluster atau individu atas kinerja yang dilakukan dengan baik |
|                                 |  | Merangkum: membantu siswa merangkum hasil belajar yang diperoleh melalui kegiatan (lihat tujuan) dengan cara bertanya        |

## I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian produk: Lembara Penilaian 1.
2. Penilaian Kinerja: membuat hipotesis, melakukan penyelidikan, membuat simpulan, dan peta konsep.
3. Penilaian sosial: melakukan komunikasi dan kerja

sama.

## J. Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa Kelas V Bab 2 Pesawat sederhana.
2. LKS 1: Membuka tutup kaleng.
3. LKS 2: Jenis-jenis pengungkit.
4. LKS 3: Semakin panjang semakin kecil.
5. LKS 4: Peta konsep pengungkit.
6. Lembar Penilaian 1: Produk dan proses.
7. Lembar Penilaian Kinerja 1: .....
8. Lembar Penilaian Kinerja 2: Menemukan konsep-konsep penting
9. Lembar Penilaian Kinerja 3: Melakukan penyelidikan.
10. Lembar Pengamatan Keterampilan sosial beserta rubrik penilaian keterampilan sosial.

Surakarta, 22 Oktober 2013

Mengetahui

Guru Kelas

Kepala SD .....

(.....)

(.....)



# Indeks

## A

- Academy 32
- advokasi 41
- afektif 26
- Akomodasi 37
- Amerika Serikat 33
- Asesmen x, 43, 44, 45, 52, 59
- Associating 49, 50
- auditoris 50
- authentic 54
- Autis 5

## B

- behaviorism 26

## C

- Cluster 3
- cognitive 50
- cognitivitk 26
- Collaborative 10
- Consultation 10

- Consultative 11
- Cooperative Learning 51

## D

- daily 39
- demokratis 32
- discovery 51
- Discovery 51
- Dweck 23, 24

## E

- Eggen 24
- eksklusif 8
- Eksplorasi 53, 65
- ekstrinsik 25
- elaborasi 53
- emosional 2, 30
- empiris 3, 29, 32
- Environment 10, 20
- Epstein 25, 57
- esteem 17, 24, 26, 27, 28, 34, 54

Experiencing 49

## F

Fenomena 23

filosofis 1, 29

fiolosifis 29

fleksibel 39, 54

Full Inclusion 3, 10, 12

## G

Goodman 26

gradasi 12

Gunarhadi 3, 27, 57, 58

## H

Hallahan 9, 57

harmonis 45, 46

heterogin 13

hipotetik 50

historis 2

holistic 1, 3, 5, 19, 48

homogin 14

humanistic 26

## I

Inclusion 3, 10, 12

individu 1, 8, 9, 31, 32, 43,

47, 54, 66

inklusif v, vi, vii, viii, 1, 2, 3,

4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12,  
14, 15, 17, 18, 20, 21,

23, 25, 27, 28, 29, 30,

31, 32, 33, 34, 35, 36,

37, 39, 45, 46, 47, 48,

49, 51

Inquiry 51

instrument 6

intelektual v, 1, 4, 22, 23, 30,

48

intrisik 25

Itinerant 11

## J

Jacobson 24, 25

## K

Kauchak 24

Kauffman 9, 57

kinestetik 50

Kluster iv, vi, vii, viii, ix, x, 4,

5, 17, 18, 19, 20, 21,

22, 29, 37, 39, 43, 45,

48, 52, 61

knowledge 50

kognisi 23

kognitif 22, 23, 26, 40, 48,

50, 51

kondusif 8, 35

kooperatif 18

Kuffman 20

## L

life skills 2  
living 39

## N

networking 49, 65

## O

observing 49  
omisi 37, 39  
Owens 26

## P

pada ii  
Palladino 26  
pedagogik 34  
pedagogis 29  
politis 31  
potensial 1  
progress 55  
Psikolog 34  
psikologis 3, 4, 9, 12, 22, 24,  
29, 31, 32, 34, 35, 45  
psikopedagogis 31  
pull out 18, 19, 21, 48, 49

## Q

Questioning 49, 50, 65

## R

regular 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12,  
14, 15, 17, 18, 19, 20,  
22, 33, 35, 36, 48  
reinforcement 54  
relative 14  
Restricted 10, 20  
Rogers 25, 57

## S

Salamanca 7  
Sciences 32  
segregatif 10, 13, 14, 15, 33  
self-esteem 17, 24, 26, 27,  
34, 54  
Services 11  
setting 5, 10, 14, 15, 17, 36,  
37, 43, 52, 55, 65  
skenario 53  
stimulus 50  
Stryker 26  
sumatif 54

## T

teaching 10, 58  
Tunagrahita 4  
tuna nerta 13

## Y

yuridis 29, 30