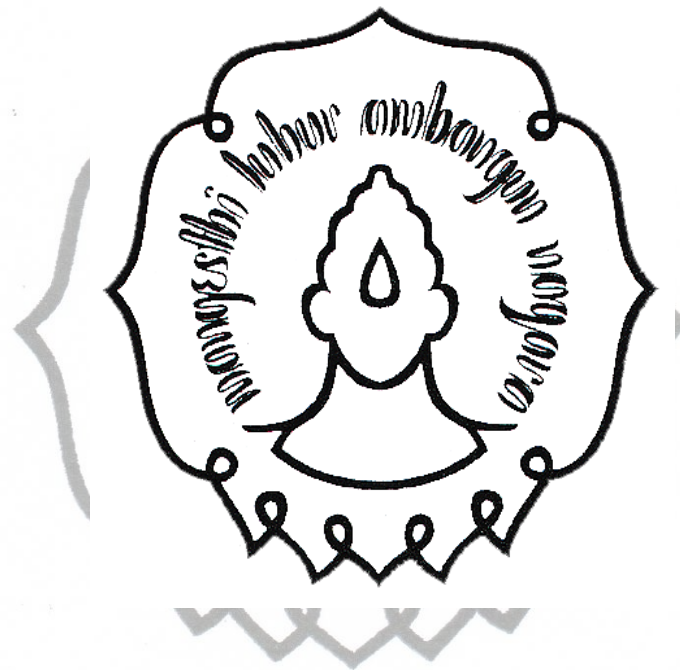


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TGT*
(*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS
XI-IPS III SMA NEGERI 3 BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013.**



SKRIPSI

Oleh :
YULIA AYU ASTUTI
K8409074

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulia Ayu Astuti
NIM : K8409074
Jurusan/Program Studi : P.IPS/Pendidikan Sosiologi Antropologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI-IPS III SMA NEGERI 3 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 24 Juni 2013

Yulia Ayu Astuti

commit to user

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENT) UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS
XI-IPS III SMA NEGERI 3 BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013.**



Oleh :
YULIA AYU ASTUTI
K8409074

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi,
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
computer user
2013

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Juni 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. M.H. Sukarno, M.Pd
NIP. 19510601 197903 1 001

Drs. Tentrem Widodo, M.Pd
NIP. 19491221 197903 1 001

commit to user

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : _____
Tanggal : _____

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Slamet Subagyo, M.Pd	_____
Sekretaris	: Drs. Ay. Djoko Darmono, M.Pd	_____
Anggota I	: Drs. MH Sukarno, M.Pd	_____
Anggota II	: Drs. Tentrem Widodo, M.Pd	_____

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

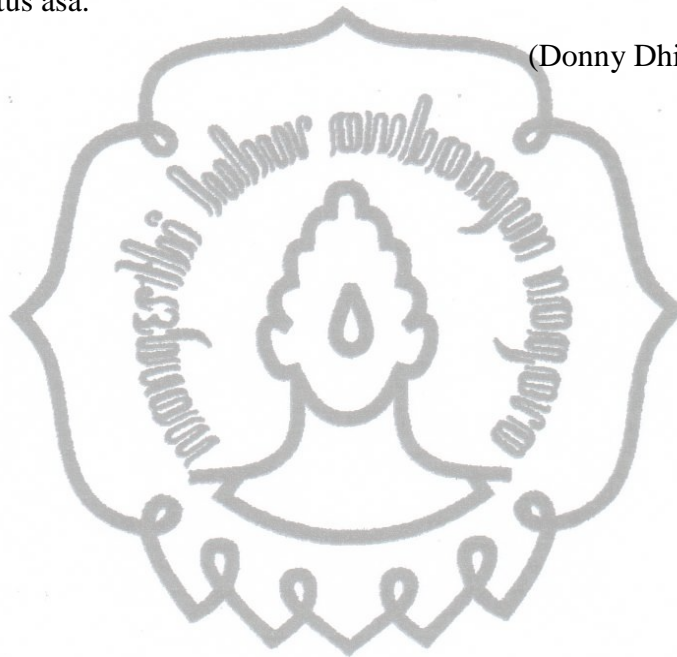
NIP 19600727198702100

commit to user

MOTTO

- ❖ Tidak ada kerja keras tanpa impian, dan tidak ada impian tanpa kerja keras,
Cintai impianmu,
Cintai kerja kerasmu,
Cintai hidupmu dengan berani, jangan menyerah dan jangan pernah berputus asa.

(Donny Dhirgantoro)



commit to user

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

1. “Bapak dan Ibu”

Terima kasih atas doamu yang tiada terputus menyertai setiap langkahku, kasih sayang yang selalu kau curahkan kepadaku, kerja keras dan pengorbanan yang tak terbatas.

2. “Wahyu Bagus Jadmiko”

Terimakasih karena senantiasa membuatku beruntung memiliki adik sepertimu yang selalu tertawa bersamaku baik disaat susah maupun senang.

3. “Almamater”

Terimakasih atas ilmu pengetahuan dan pengalaman yang telah diberikan.

commit to user

ABSTRAK

Yulia Ayu Astuti. K8409074. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI-IPS III SMA NEGERI 3 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Juli 2013

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament (TGT)* dalam mata pelajaran sosiologi pada siswa kelas XI IPS III SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS III SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013 yang terdiri dari 29 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus tindakan yang membahas mengenai pokok bahasan Masyarakat Multikultural. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi atau arsip. Analisis data menggunakan analisis statistik menggunakan uji t test dan menghitung prosentase dari keseluruhan aspek yang diamati.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar sosiologi siswa setelah dilakukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament (TGT)* menunjukkan bahwa rata-rata aspek prestasi belajar sosiologi siswa kelas XI IPS III SMA Negeri 3 Boyolali pada materi Masyarakat Multikultural mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan rata-rata prestasi belajar siswa pada tiap siklus, yaitu pada prasiklus rata-rata kelas hanya 59,9, pada siklus I meningkat menjadi 73,4, sedangkan pada siklus II rata-rata mencapai 83,3. Peningkatan rata-rata kelas sebesar 23,4. Jika dilihat dari prosentase ketuntasan pada siklus I prestasi belajar siswa naik sebesar 33,58 % dari 34,49 % mencapai 68,07 % dan untuk siklus II sebesar 86,20 %. Peningkatan yang terjadi dari siklus I menuju siklus II sebesar 18,13 %. Keseluruhan peningkatan prosentase ketuntasan sebesar 51,71 %. Peningkatan prestasi belajar dari prasiklus sampai siklus II terbukti secara signifikan sebesar $t_{hit} = 2,29$ dengan derajat signifikan $\alpha = 0,05$ ($t_t = 2,045$), sehingga dapat disimpulkan kategori prestasi belajar siswa kelas XI IPS III SMA Negeri 3 Boyolali secara keseluruhan adalah cukup.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament (TGT)* meningkatkan prestasi belajar sosiologi siswa kelas XI IPS III SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata kunci : pembelajaran kooperatif, *Teams Games Turnament (TGT)*, prestasi belajar

commit to user

ABSTRACT

Yulia Ayu Astuti. K8409074. APPLICATION COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) FOR INCREASE SOCIOLOGY LEARNING ACHIEVEMENT STUDENTS CLASS XI IPS III SMA NEGERI 3 BOYOLALI YEAR 2012/2013. Thesis, Surakarta : Sebelas Maret Surakarta University, July 2013.

This research have purpose to increase students learning achievement by application cooperative learning model type Teams Games Tournament (TGT) in sociology lesson students class XI IPS III SMA Negeri 3 Boyolali.

This research is class room action research (PTK). Subjects of research are students class XI IPS III SMA Negeri 3 Boyolali year 2012/2013 there are 29 students. Research conducted in two action cycles that talking about basic research multicultural society. Data collecting technique used observation, interview and documentation or files. Analisis data technique that use are t test analisis technique and calculate prosentasi from all of aspect that observed.

Research output show that sociology learning achivement of students after used application cooperative learning model type Teams Games Tournament (TGT) show that sociology learning output aspect students class XI IPS SMA Negeri 3 Boyolali in multicultural society material is increase. This is indicated by an increase in average student achivement in each cycle, at the pre cycle average of only 59,9, cycle I increased about to 73,4, while in cycle II and average of 83,3. Increase in the average grade of 23,4. If seen from the percentage of completeness, there is in cycle I students output learning is increase about 33,58 % from 34,49 % to be 68,07 % and for the cycle II of 86,20 %. Increase that happen in cycle I to cycle II is 18,13%. Overall percentage increase of 51,71 % completeness. Output learning increase that happen from pre cycle until cycle II proof with significant $t_{hit} = 2,29$ with significant level $\alpha = 0,05$ ($t_t = 2,045$), so it can be concluded learning achievement category of students class XI IPS III SMA Negeri 3 Boyolali as whole is enough.

Conclusion of this research is application cooperative learning model type Teams Games Tournament (TGT) increase sociology learning achievement students class XI IPS III SMA Negeri 3 Boyolali year 212/2013.

Keyword: cooperative learning, Teams Games Tournament (TGT), learning achievement

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PENGAJUAN.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	7
1. Belajar.....	7
2. Pembelajaran.....	10
B. Pembelajaran <i>Cooperative</i>	14
1. Pengertian Pembelajaran <i>Cooperative</i>	14
2. Ciri-Ciri Pembelajaran <i>Cooperative</i>	16
3. Bentuk-Bentuk Pembelajaran <i>Cooperative</i>	19
C. <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	22
1. Pengertian <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	22
2. Komponen <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	24

	3. Langkah-Langkah <i>Teams Games Tournament (TGT)</i>	26
	D. Prestasi Belajar.....	32
	1. Pengertian Prestasi Belajar.....	32
	2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	33
	3. Pengukuran Prestasi Belajar.....	34
	E. Pembelajaran Sosiologi.....	36
	F. Pokok Bahasan (Masyarakat Multikultural).....	37
	G. Penelitian yang Relevan.....	48
	H. Kerangka Berpikir.....	49
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
	B. Subjek dan Objek Penelitian.....	51
	C. Data dan Sumber Data.....	52
	D. Pengumpulan Data.....	52
	E. Uji Validitas Data.....	56
	F. Analisis Data.....	58
	G. Indikator Kinerja Penelitian.....	58
	H. Prosedur Penelitian.....	59
BAB IV	HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Pra Tindakan.....	70
	B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	77
	C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	126
	D. Pembahasan.....	131
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Simpulan.....	135
	B. Implikasi.....	136
	C. Saran.....	137
	DAFTAR PUSTAKA.....	138
	LAMPIRAN.....	141

DAFTAR TABEL

1. Rincian Kegiatan, Waktu, dan Jenis Kegiatan Penelitian.....	51
2. Indikator Kinerja Penelitian	59
3. Rentang Nilai Prasiklus.....	73
4. Jadwal Penelitian Siklus I	77
5. Nilai Hasil Presentasi Kelompok Siklus I	93
6. Perolehan Skor Games Siklus I.....	94
7. Rentang Nilai Hasil Evaluasi Siklus I.....	95
8. Jadwal Penelitian Siklus II	99
9. Nilai Hasil Presentasi Kelompok Siklus II.....	119
10. Perolehan Skor Games Siklus II	121
11. Perolehan Skor Keseluruhan (Siklus I, Siklus II, dan Turnament).....	123
12. Rentang Nilai Hasil Evaluasi Siklus II	124
13. Perbandingan Nilai Terendah dan Tertinggi Tiap Siklus.....	126
14. Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	127
15. Perbandingan Prosentase Ketuntasan.....	128
16. Perbandingan Jumlah Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas.....	129

DAFTAR GAMBAR

1. Penempatan pada Meja Turnament.....	26
2. Kerangka Berfikir	49
3. Triangulasi data dengan tiga sumber data.....	57
4. Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	69
5. Nilai Prasiklus.....	73
6. Nilai Hasil Evaluasi Siklus I.....	96
7. Nilai Hasil Evaluasi Siklus II.....	124
8. Perbandingan Nilai Terendah dan Tertinggi Tiap Siklus.....	126
9. Perbandingan Nilai Rata-Rata.....	127
10. Perbandingan Prosentase Ketuntasan	128
11. Perbandingan Jumlah Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas.....	129
12. Grafik Perbandingan Nilai Rata-Rata.....	130
13. Grafik Perbandingan Nilai Tiap Siswa.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus Pembelajaran	141
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus.....	144
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	151
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	173
5. Materi Pelajaran	203
6. Field Note Prasiklus	214
7. Field Note Siklus I	216
8. Field Note Siklus II.....	222
9. Daftar Presensi Kehadiran Siswa.....	230
10. Daftar Nilai Siswa.....	231
11. Dokumentasi Prasiklus.....	232
12. Dokumentasi Siklus I.....	233
13. Dokumentasi Siklus II.....	234
14. Hasil Hitung Analisis Data Menggunakan Uji T-Test.....	236
15. Validitas Content	242
16. Perijinan	243

KATA PENGANTAR

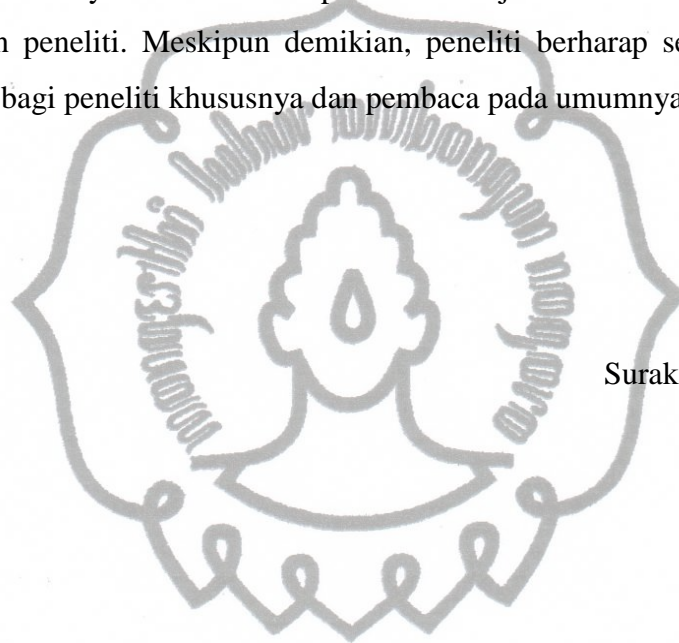
Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI-IPS III SMA NEGERI 3 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Ketua Program Pendidikan Sosiologi Antropologi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. M.H. Sukarno, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. T. Widodo, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SMA Negeri 3 Boyolali, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Rupadmi, S. Pd., selaku Guru mata pelajaran Sosiologi SMA Negeri 3 Boyolali, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Para siswa SMA Negeri 3 Boyolali khususnya kelas XI IPS III yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Soraya Wiendy Merdeka Sari, Risma Asfi Setya Kusuma Wardhani, Ria Risty Rahmawati, Suci Dwi Novia Sari, Aprillia Verlita, terima kasih atas persahabatan, semangat, perjuangan, dan kerjasamanya.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.



Surakarta, 24 Juni 2013

Peneliti