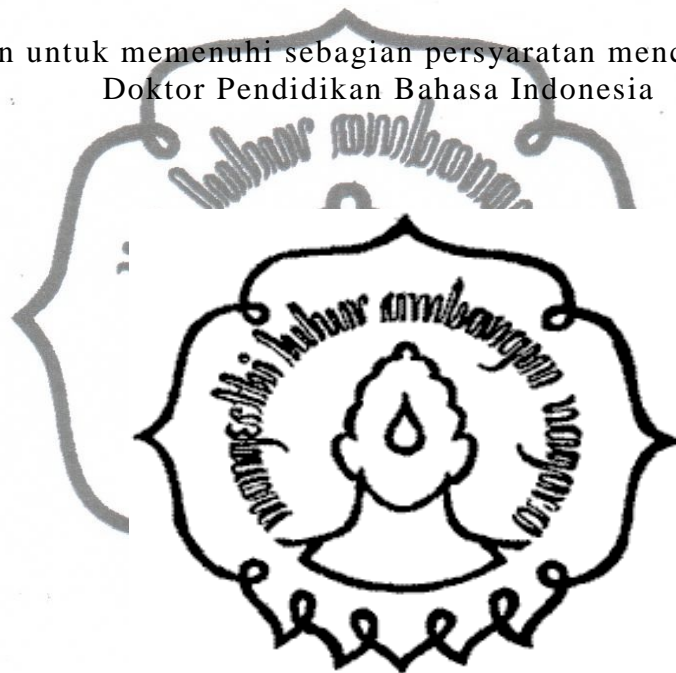


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
DRTA (*DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*)  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DITINJAU DARI MINAT BACA**

**(Studi Eksperimen pada Siswa SMP Negeri Kota Ternate)**

**DISERTASI**

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat  
Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia



SAM SU SOMADAYO

T841008004

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2013**


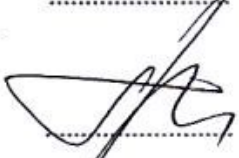

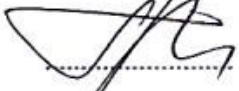

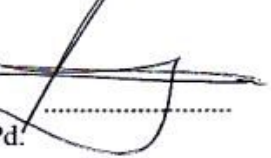

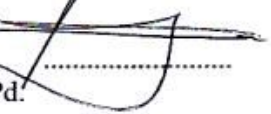




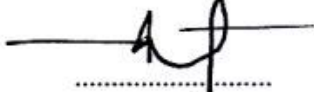

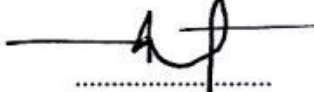
*commit to user*

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
DRTA (DIRECTED READING THINKING ACTIVITY)  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DITINJAU DARI MINAT BACA**

**DISERTASI**

**Samsu Somadayo  
T841008004**

**Tim penguji**

<b>Jabatan</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda</b>	<b>Tangan</b>
Ketua	Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S. NIP 195707071981031006		-
Sekretaris	Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M.S. NIP 196107171986011001		
Anggoa Penguji	Prof. Dr. St.Y. Slamet, M.Pd. NIP 194612081982031001		
	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. NIP 196101241987021001		
	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP 196204071987031003		
	Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. NIP 194403151978041001		
	Prof. Dr. Andayani, M.Pd. NIP 196010301986012001		
	Prof. Dr. H. Zamzani, M.Pd. NIP 195505051980111001		

**Telah dipertahankan di depan penguji  
pada sidang Senat Terbuka Terbatas  
Universitas Sebelas Maret  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
Pada tanggal 24 Juni 2013**

Mengetahui  
Universitas Sebelas Maret Surakarta  
Rektor,






  
Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S.  
NIP 195707071981031006

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
DRTA (DIRECTED READING THINKING ACTIVITY)  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DITINJAU DARI MINAT BACA**

**DISERTASI**

**SAMU SOMADAYO  
T841008004**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	tanggal
Promotor	Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd NIP 194612081982031001		
Co-Promotor I	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd NIP 196101241987021001		
Co-Promotor II	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd NIP 19620407 198703 1 003		

**Telah dinyatakan memenuhi syarat**

**Pada tanggal 5 juni 2013**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd  
NIP. 19620407 198703 1 003

**PENYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

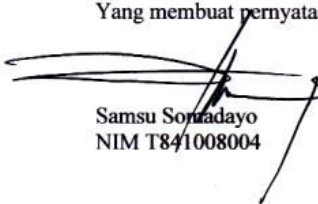
Nama : Samsu Somadayo  
Nim : T841008004  
Program : Pascasarjana (S3) UNS  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Tempat Tanggal lahir : Orimakurunga 06 Maret 1982  
Alamat Rumah : Jalan Batu Angus Kel. Dufa-Dufa Kota Ternate Utara  
Rt.02/RW 001.  
Telepon : 081215326033  
Alamat E-mail : [villasyam@yahoo.com](mailto:villasyam@yahoo.com)

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa disertasi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran DRTA Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau Dari Minat Baca; Kajian Eksperimen Pada Siswa SMP Negeri Kota Ternate” ini adalah asli (bukan jiplakan) dan betul-betul karya saya sendiri serta belum pernah diajukan oleh penulis lain untuk memperoleh gelar akademik tertentu.

Semua temuan, pendapat atau gagasan orang lain yang dikutip dalam disertasi ini saya tempuh melalui tradisi akademik yang berlaku dan saya cantumkan dalam sumber rujukan dan atau saya tunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang diberikan.

Surakarta, 5 juni 2013  
Yang membuat pernyataan,



Samsu Somadayo  
NIM T841008004

## ABSTRAK

Samsu Somadayo. T841008004. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau dari Minat Baca (Eksperimen pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama di Kota Ternate. Disertasi. Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta. Pembimbing: Prof. Dr.St.Y.Slamet, M.Pd. (Promotor), Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. ( Co-Promotor 1), Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. (Co-Promotor II).

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa antara: (1) siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model DRTA, model PQRST, dan model DRA, (2) siswa yang memiliki minat baca tinggi, sedang, dan rendah, dan (3) menemukan interaksi antara model pembelajaran dan minat baca dengan kemampuan membaca pemahaman.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan desain penelitian faktorial 3x3. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama di Kota Ternate tahun pelajaran 2011/2012, sedangkan sampel diambil dengan teknik *Multistage Cluster Random Sampling*. Manipulasi dilakukan pada variabel model pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk mengukur minat baca siswa dan tes untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman. Setelah data terkumpul disajikan dalam bentuk tabel dan grafik, langkah selanjutnya dianalisis. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis variansi dua faktor dengan menggunakan program komputer SPSS versi 19.

Hasil penelitian ini ditemukan bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman tertinggi pada kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran DRTA yaitu sebesar 77,19, kelompok siswa yang diajar dengan model PQRST yaitu sebesar 65,59 dan nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman terendah pada kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran DRA yaitu sebesar 53,57. Nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman tertinggi pada kelompok siswa yang memiliki minat baca tinggi yaitu sebesar 72,87, kelompok siswa yang memiliki minat baca sedang yaitu sebesar 63,93, dan nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman terendah pada kelompok siswa yang memiliki minat baca rendah yaitu sebesar 59,14. Akhirnya, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman pada kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran DRTA lebih baik jika dibandingkan dengan kelompok siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran DRA dan model pembelajaran PQRST. Terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran DRTA, model pembelajaran PQRST, dan model pembelajaran DRA. Siswa yang diajar dengan model DRA dengan siswa yang diajar dengan model PQRST memiliki perbedaan kemampuan membaca pemahaman. *Kedua*, kelompok siswa yang memiliki kategori minat baca tinggi dengan model pembelajaran DRTA memberi hasil kemampuan membaca pemahaman yang lebih baik apabila dibandingkan dengan kelompok siswa yang

memiliki kategori minat baca tinggi yang di ajar dengan model pembelajaran DRA dan PQRST. Kelompok siswa yang memiliki kategori minat baca tinggi yang diajar dengan model DRA dengan siswa yang diajar dengan model PQRST memiliki perbedaan kemampuan membaca pemahaman. Kemudian, ada perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa antara siswa yang memiliki kategori minat baca tinggi dengan siswa yang memiliki kategori minat baca rendah. *Ketiga*, terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran membaca dengan minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

**Kata Kunci** : membaca pemahaman, model pembelajaran, minat baca.



Samsu Somadayo. 2013. *The Effect of the Learning Model on the Reading Comprehension Ability Viewed from the Reading Interest (An Experiment toward the Students in Grade VIII of Junior Secondary Schools in Ternate City)*. Dissertation: The Postgraduate Program in Language Education. Prof. Dr. St. Slamet, M.Pd. (Principal Promoter), Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. (Co-promoter I), Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. (Co-promoter II).

### ABSTRACT

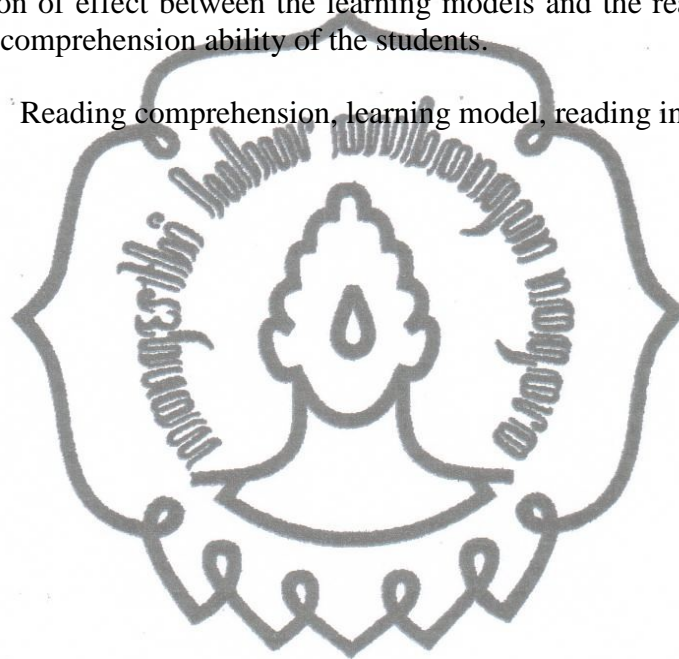
The objectives of this research are find: (1) whether or not there are a difference in the reading comprehension ability among the students instructed with DRTA, PORST, and DRA learning models; (2) whether or not there is a difference in the reading comprehension ability among the students with the high, medium, and low reading interests; and (3) whether or not there is an interaction of effect between the learning models and the learning interests on the reading comprehension ability.

This model used the quasi experimental research method with the factorial design of 3 x 3. The population of the research was all of the students in Grade VIII of Junior Secondary Schools in Ternate City in Academic Year 2011/2012. The samples of this research were taken by using the multi stage cluster random sampling technique. The variables of research, learning models and reading interests, were exposed to manipulation. The data of the research were gathered through questionnaire to measure the reading interest category of students and test of achievement to measure their ability of reading comprehension. The data were presented in tables and graphs. The data were analyzed by using the two-factor analysis of variance with the aid of computer program of SPSS.

The results of the research are follows: (1) the highest average score of the reading comprehension ability is found in the group of students instructed with the DRTA learning model with the score 77.19 and in the group of students instructed with the PQRST learning model with the score of 65.59 whereas the lowest average score of the reading comprehension ability is found in the group of students instructed with the DRA learning model with the score of 53.37; and (2) the highest average score of the reading comprehension ability is found in the group of students with the high reading interest with the score of 72.87 and in the group of students with the medium reading interest with the score of 63.93 whereas the lowest average score is found in the group of students with the low reading interest with the score of 59.14. Based on the results of the research, conclusions are drawn as follows. Firstly, the reading comprehension ability of the group of students instructed with the DRTA learning model is better than that of the groups of students instructed with the DRA learning model and the PQRST learning model. There is a significant difference in the reading comprehension ability among the students instructed with the DRTA, PQRST, and DRA learning models. The students instructed with the DRA and PQRST models have a difference in the reading comprehension ability, which is not too significant.

Secondly, the group of students with the high reading interest instructed with the DRTA learning model has a better ability of reading comprehension than that of students with the high reading interest instructed with the DRA and PQRST learning models. The group of students with the high reading interest instructed with the DRA learning model and that of students with the high reading interest instructed with PQRST learning model has a difference in the reading comprehension ability which is not too significant. In addition, there is a significant difference in the reading comprehension ability between the students with the high reading interest and those with the reading interest. Thirdly, there is an interaction of effect between the learning models and the reading interests on the reading comprehension ability of the students.

**Keywords:** Reading comprehension, learning model, reading interest.





## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas berkat, rahmat, dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik.

Disertasi dengan judul. “*Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau Dari Minat Baca*”. Ini disusun untuk memenuhi satu diantara persyaratan dalam mengikuti ujian sidang Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dalam proses menyelesaikan disertasi ini banyak pihak yang turut memberikan bantuan, motivasi kepada penulis. Penulis sadari bahwa tanpa berbagai bantuan dan motivasi, disertasi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat yang tulus menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk studi S3 di Program Pascasarjana UNS.
2. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M.S. Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa S3, dan menyediakan fasilitas belajar yang memadai selama mengikuti pendidikan di program S3.
3. Ketua Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Indonesia beserta staf, yang telah menyelenggarakan proses pembelajaran yang baik dari awal hingga akhir, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
4. Prof. Dr. St.Y. Slamet, M.Pd selaku Promotor, yang penuh dengan kesabaran dan keramahan, membimbing dengan teliti setiap tahap penulisan disertasi ini. Semua yang diberikan sangat membangun semangat dan rasa percaya diri penulis untuk dan terus bekerja demi penyelesaian disertasi ini.

5. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. Selaku Co-Promotor I yang telah mengorbankan waktu dan tenaga memberikan bimbingan, motivasi, dan semangat dengan penuh perhatian, keramahan, dan kekritisannya berpikir, membuka wawasan penulis untuk bagaimana memulai dan mengakhiri penulisan disertasi ini. Nasehat dan tutur kata Bapak, dapat menguatkan hati serta membulatkan semangat penulis untuk terus maju.
6. Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. Selaku Co-Promotor II sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret dengan kesabaran dan keramahannya serta penuh kesungguhan memberikan bimbingan, mengarahkan, memotivasi, dan semangat penuh perhatian serta memberikan masukan-masukan demi kesempurnaan isi dan organisasi bahasa yang digunakan dalam disertasi ini. Terima kasih Prof.
7. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd, Prof. Dr. Andayani, M.Pd, dan Prof Dr. H. Zamzani, M.Pd. Sebagai tim penguji pada ujian komprehensif, ujian tertutup, dan ujian terbuka terima kasih Prof. atas segala saran yang sangat berarti dalam perbaikan disertasi ini.
8. Bapak Ibu dosen Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta, khususnya pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia S3 yang dengan tulus dan ikhlas memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat kepada penulis selama mengikuti pendidikan, dan pengetahuan itu dapat membekali penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
9. Kepala Tata usaha, staf administrasi, dan pustakawan pascasarjan yang selalu memberikan pelayanan yang baik pada kami.
10. Rektor Unkhair, Dekan FKIP, Ketua Jurusan dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Unkhair yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan, dan selalu memberikan dorongan guna menyelesaikan pendidikan ini.
11. Kepala Dinas Pendidikan Kota Ternate dan Kepala Sekolah SMP Negeri Kota Ternate beserta guru bahasa Indonesia yang telah mengizinkan penulis

*commit to user*

untuk melaksanakan penelitian ini pada siswa kelas VIII sehingga disertasi ini dapat selesai.

12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia S3 angkatan 2010 yang telah memberikan dorongan, motivasi, dan bantuan kepada penulis selama mengikuti pendidikan ini.
13. Kedua orang tua, istri, dan anakku tercinta yang selalu mengiringi perjuangan ini dengan doa demi keberhasilan dan keteguhan iman, agar mampu menghadapi tantangan hidup yang dihadapi, juga semua kakak dan adik-adik yang selalu memberikan perhatian, semangat, disertai doa.

Akhirnya berbagai kesalahan dan kekurangan, yang penulis lakukan selama mengikuti pendidikan maupun pada proses penulisan disertasi ini, penulis mohon maaf sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan petunjuk bagi kita semua. Amin.



Surakarta, Juni 2013

Penulis  
Samsu Somadayo

## DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A.     Latar Belakang Masalah .....	1
B.     Identifikasi Masalah .....	15
C.     Pembatasan Masalah.....	17
D.     Rumusan Masalah .....	19
E.     Tujuan Penelitian.....	19
F.     Manfaat Penelitian.....	20
<b>BABII    TINJAUANPUSTAKA,KAJIAN TEORI , KERANGKA           BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A.     Tinjauan Pustaka.....	22
B.     Kajian Teori.....	31
1.    Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman.....	31
a.    Pengertian Membaca Pemahaman .....	31
b.    Proses Membaca Pemahaman .....	50
c.    Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	54
d.    Jenis Membaca Pemahaman.....	56
e.    Faktor-faktor yang MempengaruhiMembaca Pemahaman .....	63
f.    Pembelajaran Membaca di SMP.....	73
2.    Hakikat Model Pembelajaran .....	76

a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	76
b.	Model DRTA ( <i>Directed Reading Thinking Activity</i> ) .80	
	1).....	Pen
	gertian DRTA.....	80
	2).....	Tuj
	uan Menggunakan DRTA .....	83
	3).....	Pro
	sedur Menggunakan DRTA .....	84
	4).....	Per
	encanaan Model DRTA.....	86
	5).....	Prin
	sip-prinsip Pembelajaran DRTA .....	87
c.	ModelPQRST( <i>Previw, Question, Read, Summerize,</i>	
	<i>Test</i> ).....	88
	1).....	Pen
	gertian PQRST.....	88
	2).....	Tuj
	uan Menggunakan PQRST .....	89
	3).....	Pro
	sedur MenggunakanPQRST .....	89
	4).....	Per
	encanaan Model PQRST .....	91
	5).....	Prin
	sip-prinsip Pembelajaran PQRST.....	91
d.	Model DRA ( <i>Directed Reading Activity</i> ).....	92
	1).....	Pen
	gertian DRA.....	92
	2).....	Tuj
	uan Menggunakan DRA.....	93
	3).....	Pro
	sedur MenggunakanDRA.....	94

4)	Perencanaan Model DRA	94
5)	Prinsip-prinsip Pembelajaran DRA	97
3.	Hakikat Minat Baca	102
a.	Pengertian Minat	102
b.	Indikator Minat Baca	111
c.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca	113
d.	Pengukuran Minat Baca	118
C.	Kerangka Berpikir Penelitian	123
D.	Hipotesis	131

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A.	Lokasi dan Waktu Penelitian	132
B.	Metode dan Rancangan Penelitian	133
C.	Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	135
D.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	139
E.	Teknik Pengumpulan Data	142
F.	Teknik Analisis Data	151
G.	Hipotesis Statistik	161

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Data	162
1.	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran DRA	163
2.	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran PQRST	165
3.	Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran DRTA	166
4.	Perbandingan Rerata Kemampuan Membaca Pemahaman	

antara Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran DRA, PQRST dan DRTA.....	168
5. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Memiliki Minat Baca Rendah.....	169
6. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Memiliki Minat Baca Sedang.....	171
7. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Memiliki Minat Baca Tinggi.....	172
8. Perbandingan Rerata Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Memiliki Minat Baca Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	174
B. Pengujian Persyaratan Analisis	
Anava.....	175
1. Uji Normalitas.....	175
2. Uji Homogenitas.....	177
C. Hasil Pengujian	
Hipotesis.....	178
1. Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman antara Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran DRA, PQRST, dan DRTA.....	179
2. Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman antar Siswa yang Memiliki Minat Baca Rendah, Sedang, dan Tinggi.....	181
3. Interaksi antara Penggunaan Model Pembelajaran dan Minat Baca dalam Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman.....	183
D. Pembahasan Hasil	
Penelitian.....	186
1. Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman antara Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Model DRA, PQRST, dan DRTA.....	186

2.	Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman antar siswa yang Memiliki Minat Baca Tingkat Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	193
3.	Terdapat Interaksi Model Pembelajaran dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Memabaca Pemahaman.....	199
E.	Keterbatasan Penelitian.....	202
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>		
A.	Simpulan.....	204
B.	Implikasi Hasil Penelitian.....	207
C.	Saran.....	219
DAFTAR PUSTAKA.....		220
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		234
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		534

### DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Model Pembelajaran DRTA, PQRST, dan DRA.....	99
Tabel 3.1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	133
Tabel 3.2.	PenetapanPerlakuan Tiap–tiap Kelompok Eksperimen.....	139
Tabel 4.1	Deskripsi Data.....	163



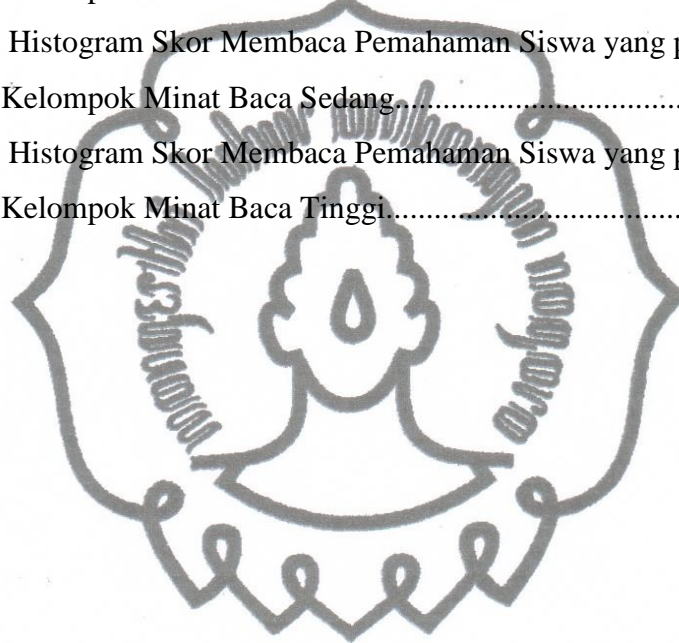
Tabel 4.2	Distribusi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran DRA.....	164
Tabel 4.3	Distribusi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran PQRST.....	165
Tabel 4.4	Distribusi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran DRTA.....	167
Tabel 4.5	Perbandingan Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran DRA, PQRST, dan DRTA.....	168
Tabel 4.6	Distribusi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Memiliki Minat Baca Rendah.....	170
Tabel 4.7	Distribusi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Memiliki Minat Baca Sedang.....	173
Tabel 4.8	Distribusi Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Memiliki Minat Baca Tinggi.....	173
Tabel 4.9	Perbandingan Rata-rata Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa yang Memiliki Minat Baca Sedang Rendah, dan Tinggi.....	175
Tabel 4.10	Uji Normalitas pada Kelompok Sampel Model Pembelajaran.....	176
Tabel 4.11	Uji Normalitas pada Kelompok Sampel Minat Baca.....	176
Tabel 4.12	Uji Normalitas pada Kelompok Sampel Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Minat Baca.....	177
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis.....	179
Tabel 4.14	Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Model Pembelajaran.....	180
Tabel 4.15	Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Minat Baca.....	182
Tabel 4.16	Interaksi Model Pembelajaran dan Minat Baca.....	184



### DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Pembelajaran.....	79
Gambar 3 Rencana Eksperimen Faktorial 3x3 .....	134
Gambar 4.1 Histogram Skor Membaca Pemahaman Siswa yang Belajar	

dengan Model Pembelajaran DRA.....	164
Gambar 4.2 Histogram Skor Membaca Pemahaman Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran PQRST.....	166
Gambar 4.3 Histogram Skor Membaca Pemahaman Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran DRTA.....	167
Gambar 4.4 Histogram Skor Membaca Pemahaman Siswa yang pada Kelompok Minat Baca Rendah.....	170
Gambar 4.5 Histogram Skor Membaca Pemahaman Siswa yang pada Kelompok Minat Baca Sedang.....	172
Gambar 4.6 Histogram Skor Membaca Pemahaman Siswa yang pada Kelompok Minat Baca Tinggi.....	173



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Perbandingan Model Pembelajaran DRTA, PQRST, dan DRA.....	234
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	237

3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran DRTA.....	238
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PQRST.....	300
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran DRA.....	360
6.	Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Minat Baca.....	421
7.	Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	432
8.	Instrumen Minat Baca Sebelum Uji Coba.....	442
9.	Instrumen Minat Baca Setelah Uji Coba.....	451
10.	Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Sebelum Uji Coba.....	457
11.	Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Setelah Uji Coba.....	477
12.	Kemampuan Membaca Pemahaman.....	494
13.	Analisis Data Keseluruhan. .....	501
14.	Surat Keterangan Penelitian .....	530

## RIWAYAT HIDUP

**Samsu Somadayo**, seorang putra kelahiran desa Orimakurunga Kecamatan Kayoa Kabupaten Halmahera Selatan, Propinsi Maluku Utara pada tanggal 06 Maret 1982, anak keempat dari enam bersaudara, pasangan Bapak Hi. Hud Somadayo dan Ibu Hj. Asna Hi Utu. Tamat SD Negeri Waidoba Orimakurunga Tahun 1994, SMP Swasta Waidoba Orimakurunga 1997, dan SMA Negeri 5 Ternate Tahun 2000.

Pendidikan berikutnya ia ditempuh di Universitas Khairun Ternate Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, masuk tahun 2000 dan merahi sarjana pendidikan Tahun 2004. Tahun 2006 ia mendapat kesempatan melanjutkan pendidikan ke jenjang Pascasarjana (S2) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Malang (UM), dengan bantuan BPPS, dan lulus pada tahun 2008. Pada tahun 2010, ia melanjutkan studi ke Program Pascasarjana S3 Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS) sampai sekarang. Semasa kuliah S1, aktif sebagai Pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan Bahasa (HMJ), Pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi (HIMAPRO) Bahasa dan Sastra Indonesia, Pengurus Senat Mahasiswa FKIP Universitas Khairun Ternate, dan Semasa S2, aktif sebagai pengurus Forum Mahasiswa Pascasarjan Universitas Negeri Malang. Organisasi ekstra yang diikuti adalah Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) cabang Ternate. Ketua LSM Pusat Layanan Pendidikan (PULPEN) Maluku Utara, dan Pendiri Yayasan Pendidikan Kepulauan Sukses Mandiri Maluku Utara.

Karir sebagai pengajar dimulai pada tahun 2005 sebagai dosen tetap (PNS) di Universitas Khairun Ternate pada bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), dan dosen luar biasa pada Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Kieraha Ternate, Propinsi Maluku Utara sampai sekarang.

**PENYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Samsu Somadayo

Nim:T841008004

Program : Pascasarjana (S3) UNS

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Tempat Tanggal lahir : Orimakurunga 06 Maret 1982

Alamat Rumah : Jalan Batu Angus Kel. Dufa-Dufa Kota Ternate Utara  
Rt.02/RW 001.

Telepon : 081215326033

Alamat E-maill : [yilasyam@yahoo.com](mailto:yilasyam@yahoo.com)

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa disertasi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran DRTA Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau Dari Minat Baca; Kajian Eksperimen Pada Siswa SMP Negeri Kota Ternate” ini adalah asli (bukan jiplakan) dan betul-betul karya saya sendiri serta belum pernah diajukan oleh penulis lain untuk memperoleh gelar akademik tertentu.

Semua temuan, pendapat atau gagasan orang lain yang dikutip dalam disertasi ini saya tempuh melalui tradisi akademik yang berlaku dan saya cantumkan dalam sumber rujukan dan atau saya tunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang diberikan.

Surakarta, 5 juni 2013

Yang membuat pernyataan,

*commit to user*  
Samsu Somadayo

NIM T841008004

