

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN ANAK  
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IX DI SLB C SETYA DARMA  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**



**SKRIPSI**

**Oleh :  
SITI HANDAYANI RAHMAWATI  
K5109046**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**o Juni 2013 r**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini


Nama : Siti Handayani Rahmawati  
NIM : K5109046  
Jurusan / Program Studi : IP / Pendidikan Luar Biasa (PLB)

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IX DI SLB C SETYA DARMA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan



Siti Handayani Rahmawati

*commit to user*

**PENGAJUAN**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN ANAK  
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IX DI SLB C SETYA DARMA  
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Oleh :**

**Siti Handayani Rahmawati**

**NIM K5109046**

**Skripsi**

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana

Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

*commit to serve*  
**Juni 2013**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2013

Pembimbing I

Pembimbing II



**Drs. R. Indianto, M.Pd**

NIP. 19510115 198003 1 001



**Drs. Hermawan, M.Si**

NIP. 19590818 198603 1 002

*commit to user*

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jum'at

Tanggal : 21 Juni 2013

Tim Penguji Skripsi

Ketua : Priyono, S. Pd, M. Si

Sekretaris : Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd

Anggota 1 : Drs. R. Indianto, M. Pd

Anggota 2 : : Drs. Hermawan, M. Si

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd

NIP 196007271987021001

## ABSTRAK

**Siti Handayani Rahmawati. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IX DI SLB C SETYA DARMA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni. 2013.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media buku cerita bergambar terhadap kemampuan memahami isi bacaan anak tunagrahita ringan kelas IX di SLB C Setya Darma Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan eksperimen One group pre test-post test design, yang mana sekelompok subyek dikenai perlakuan untuk jangka waktu tertentu, dan pengaruh perlakuan diukur dari perbedaan antara pengukuran awal (*pre test*) dan pengukuran akhir (*post test*). Populasinya adalah anak tunagrahita kelas IX di SLB C Setya Darma Surakarta tahun ajaran 2012/ 2013 yang berjumlah 4 anak. Sampel dalam penelitian ini tidak digunakan karena jumlah populasinya kecil, sehingga semua anak dijadikan subyek penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, yaitu tes pilihan ganda untuk mengetahui kemampuan memahami isi bacaan. Penelitian ini menggunakan metode analisis statistik non-parametrik, yaitu Wilcoxon Signed Rank Test (Tes Ranking Bertanda Wilcoxon) dengan bantuan SPSS versi 20.0..

Hasil analisis deskriptif dapat diperoleh nilai rata-rata *post tes* lebih besar 96,25 daripada nilai rata-rata *pre test* 56,25. Hasil analisis non parametrik diperoleh nilai  $Z = -2.000$  dengan  $P = 0.046$ . Dengan demikian hipotesis berbunyi ada pengaruh penggunaan media buku cerita bergambar terhadap kemampuan memahami isi bacaan anak tunagrahita ringan kelas IX di SLB C Setya Darma Surakarta tahun ajaran 2012/2013 diterima kebenarannya. Kesimpulan penelitian menyatakan bahwa ada pengaruh penggunaan media buku cerita bergambar terhadap kemampuan memahami isi bacaan anak tunagrahita ringan kelas IX di SLB C Setya Darma Surakarta tahun ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: Media Buku Cerita Bergambar, Kemampuan Memahami Isi Bacaan, Tunagrahita Ringan



## ABSTRACT

**Siti Handayani Rahmawati. THE EFFECT OF PICTURED STORY BOOK MEDIA ON THE READING COMPREHENSION ABILITY OF THE MILD MENTAL RETARDED IX GRADERS OF SLB C SETYA DARMA SURAKARTA IN THE SCHOOL YEAR OF 2012/2013. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University. June. 2013.**

This research aimed to find out the effect of pictured story book media on the reading comprehension ability of the mild mental retarded IX graders of SLB C Setya Darma Surakarta in the school year of 2012/2013.

The method used in this research was an experimental method with One group pretest-posttest design, in which a group of subjects was treated for a certain period of time, and the effect of treatment was measured by the difference of pretest from posttest. The population was mild mental retarded IX graders of SLB C Setya Darma Surakarta in the school year of 2012/2013, consisting of 4 students. The sample was not used in this research because the number of population was small, thus all students became the subject of research. Techniques of collecting data used were test, that is, essay test to find out the reading comprehension ability. This study employed a non-parametric statistic analysis, *Wilcoxon Signed Rank Test* with SPSS version 20 help.

From the result of descriptive analysis, it could be found that the mean posttest value was 96.25 higher than pretest one of 56.25. The result of non-parametric analysis showed Z value = -2.000 with P = 0.046. Thus, the hypothesis "there is an effect of pictured story book media on the reading comprehension ability of the mild mental retarded IX graders of SLB C Setya Darma Surakarta in the school year of 2012/2013" was supported. The conclusion of research was that there was an effect of pictured story book media on the reading comprehension ability of the mild mental retarded IX graders of SLB C Setya Darma Surakarta in the school year of 2012/2013.

**Keywords:** Pictured Story Book Media, Reading Comprehension Ability, Mild Mental Retarded

## MOTTO

*Kita tidak akan pernah bisa belajar menjadi berani dan sabar  
jika di dunia ini hanya ada kebahagiaan*

*-Helen Keller-*

*Hidup akan jauh lebih indah apabila kita selalu mensyukuri  
apa yang telah kita punya*

*-Penulis-*

*commit to user*



## PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orangtuaku, *my wonder mom* terimakasih untuk semua yang telah diberikan dalam hidupku
- ❖ Keluargaku, kakak dan adikku tersayang
- ❖ Teman – teman PLB angkatan 2009
- ❖ Almamater

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan berkah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini
2. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si, Pembantu Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini
3. Drs. Amir Fuady, M.Hum, Pembantu Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
4. Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS Surakarta dan selaku Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Hermawan, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan luar Biasa FKIP UNS dan selaku Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Priyono, S. Pd, M. Si, Sekretaris Program Studi Pendidikan Luar Biasa.
7. Drs. Maryadi, M. Ag selaku Pembimbing Akademis yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan.
8. Sutarno, S. Pd selaku Kepala Sekolah SLB C Setya Darma Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

9. Eni Musrifah, S. Pd, selaku Guru Kelas IX SLB C Setya Darma Surakarta yang selalu meluangkan waktu guna terselesaikannya penelitian.
10. Bapak Ibu Guru SLB C Setya Darma Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan semangat.
11. Siswa kelas Kelas IX SLB C Setya Darma Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian dan menerima penulis dengan senang hati.
12. Segenap Bapak/ Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Berbagai pihak yang telah membantu penulis demi lancarnya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan karena keterbatasan penulis. Dengan segala rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Surakarta, Juni 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMANJUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR HISTOGRAM.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Pembatasan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
1. Manfaat Teoritis.....	4
2. Manfaat Praktis.....	4

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Tinjauan Pustaka

#### 1. Tinjauan Tentang Anak Tunagrahita

a. Pengertian Tunagrahita.....	6
b. Faktor Penyebab Tunagrahita.....	8
c. Klasifikasi Tunagrahita.....	11
d. Karakteristik Tunagrahita.....	12
e. Permasalahan Anak Tunagrahita.....	15

#### 2. Tinjauan Tentang Memahami Isi Bacaan

a. Konsep Dasar Memahami Isi Bacaan.....	16
b. Tujuan Membaca.....	17

#### 3. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran.....	18
b. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	19

#### 4. Tinjauan Tentang Media Buku Cerita Bergambar

a. Pengertian Buku Cerita Bergambar.....	21
b. Fungsi Buku Cerita Bergambar.....	22
c. Kelebihan dan Kekurangan Media Buku Cerita Bergambar.....	23

### B. Penelitian yang Relevan..... 24

### C. Kerangka Berfikir..... 24

### D. Perumusan Hipotesis..... 25

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Tempat dan Waktu Penelitian..... 26

1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian.....	26

### B. Metode Penelitian..... 27

### C. Penetapan Populasi dan Sampel..... 30

1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	30
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	31

D. Teknik Pengumpulan Data	
1. Pengertian Tes.....	31
2. Tujuan Tes.....	32
3. Jenis Tes.....	32
4. Kelebihan dan Kelemahan Tes Obyektif.....	33
5. Tes yang Digunakan dalam Penelitian.....	33
6. Standart Penilaian.....	34
7. Uji Coba Instrument (Try Out).....	34
E. Validitas dan Realibilitas Tes.....	34
1. Validitas tes.....	35
2. Realibilitas Tes.....	36
F. Rancangan Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Penelitian	
1. Persiapan Penelitian.....	40
2. Pelaksanaan Penelitian.....	42
3. Hasil Penelitian.....	44
B. Pengujian Hipotesis.....	50
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	52
D. Pembahasan Analisis Data.....	53
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	58
B. Implikasi.....	59
C. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>



## DAFTAR TABEL

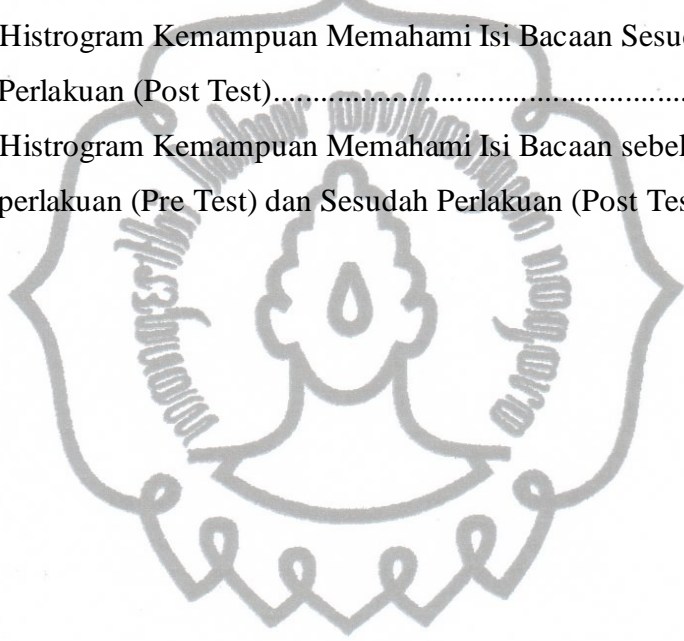
	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Jenis Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	27
Tabel 4.1 Perhitungan Reliabilitas.....	42
Tabel 4.2 Data Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IX SLB C Setya Darma Surakarta Tahun Ajaran 2012 / 2013.....	43
Tabel 4.3 Data Nilai Pre Test Kemampuan Memahami Isi Bacaan..	44
Tabel 4.4 Deskriptif Statistik Pre Test.....	45
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Pre Test Memahami Isi Bacaan.....	46
Tabel 4.6 Data Nilai Post Test Kemampuan Memahami Isi Bacaan.....	47
Tabel 4.7 Deskriptif Statistik Post Test.....	47
Tabel 4.8 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Memahami Isi Bacaan.....	48
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Deskriptif Data Nilai Pre Test dan Post Test Kemampuan Memahami Isi Bacaan.....	49
Tabel 4.10 Perhitungan Analisis Data Kemampuan Memahami Isi Bacaan antara Sebelum dan Sesudah Perlakuan.....	51
Tabel 4.11 Hasil Tes Statistik.....	51
Tabel 4.12 Kesimpulan Hasil Penelitian.....	52

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Bagan 3.1 Rancangan penelitian.....	29



## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik4.1 Deskriptif Statistik Nilai Pre Test.....	45
Grafik 4.2 Histrogram Kemampuan Memahami Isi Bacaan Sebelum Perlakuan.....	46
Grafik 4.3 Grafik Dekriptif Statistik Nilai Post Test.....	48
Grafik 4.4 Histrogram Kemampuan Memahami Isi Bacaan Sesudah Perlakuan (Post Test).....	49
Grafik 4.5 Histrogram Kemampuan Memahami Isi Bacaan sebelum perlakuan (Pre Test) dan Sesudah Perlakuan (Post Test).. 	50

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	64
Lampiran 2. Kisi-kisi Soal .....	71
Lampiran 3. Soal Try Out .....	73
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Try Out .....	80
Lampiran 5. Soal Pre Test.....	81
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Pre Test.....	88
Lampiran 7. Soal Post Test.....	89
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Post Test.....	93
Lampiran 9. Uji Validitas.....	94
Lampiran 10. Uji Realibilitas.....	95
Lampiran 11. Deskriptif Statistik Pre-Test.....	96
Lampiran 12. Deskriptif Statistik Post – Test .....	97
Lampiran 13. Distribusi Frekuensi Nilai Pre – Test .....	98
Lampiran 14. Distribusi Frekuensi Nilai Post– Test .....	99
Lampiran 15. Deskriptif Nilai Pre-Test dan Post-Test.....	100
Lampiran 16. Perhitungan uji Wilcoxon.....	101
Lampiran 17. Perhitungan uji Wilcoxon Manual.....	102
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	104
Lampiran 19. Permohonan ijin menyusun skripsi kepada dekan c.q pembantu dekan 1 FKIP-UNS di Surakarta.....	107
Lampiran 20. Surat keputusan dekan FKIP tentang ijin penyusunan skripsi/ makalah.....	108
Lampiran 21. Permohonan ijin <i>research / try out</i> kepada rektor UNS di Surakarta.....	109
Lampiran 22. Surat kepada kepala sekolah SLB YPPCG Surakarta untuk mengadakan <i>try out</i> .....	110
Lampiran 23. Surat kepada kepala sekolah SLB C Setya Darma	

Surakarta untuk mengadakan <i>research</i> .....	111
Lampiran 24. Surat keterangan telah mengadakan <i>try out</i> di SLB YPPCG Surakarta.....	112
Lampiran 25. Surat keterangan telah mengadakan <i>research</i> di SLB C Setya Darma Surakarta.....	113

