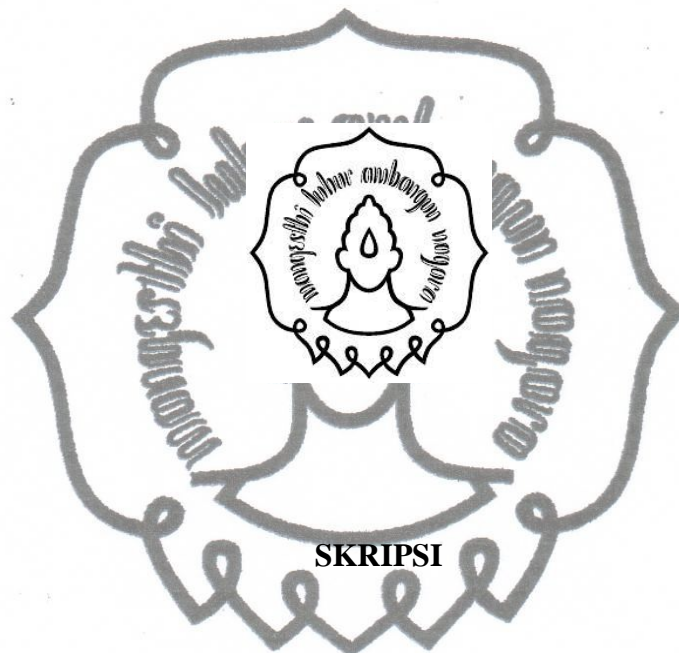


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD NEGERI SE-GUGUS III KARTINI KECAMATAN COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh:

LIES SETYANINGRUM

K7109119

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2013**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Lies Setyaningrum

NIM : K7109119

Jurusan/Program Studi : IP / PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI SE-GUGUS III KARTINI KECAMATAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

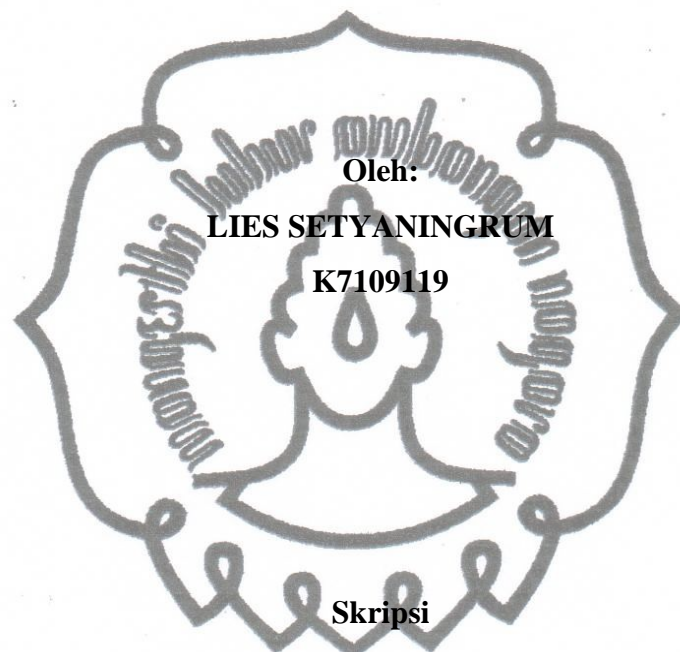
Surakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan



Lies Setyaningrum

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SD NEGERI SE-GUGUS III KARTINI KECAMATAN COLOMADU
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru
Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2013**

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI SE-GUGUS III KARTINI KECAMATAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013"

Disusun Oleh:

Nama : Lies Setyaningrum

NIM : K7109119

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Juni 2013

Pembimbing I

[Signature] acc 3/5/13

Dra. Siti Kamsiyati, M.Pd

NIP. 19580620 198312 2 001

Pembimbing II

[Signature]

Drs. Tri Budiarto, M.Pd

NIP. 19591221 198803 1 001

commit to user

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI SE-GUGUS III KARTINI KECAMATAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Disusun oleh:

Nama : Lies Setyaningrum

NIM: K7109119

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 25 Juni 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M.Pd

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M.Pd

Anggota I : Dra. Siti Kamsiyati, M.Pd

Anggota II : Drs. Tri Budiharto, M.Pd

Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program S1 PGSD

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd
NIP. 19600727/198702 1 001

user

ABSTRAK

Lies Setyaningrum. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI SE-GUGUS III KARTINI KECAMATAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Se-Gugus III Kartini Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimental. Desain penelitian ini adalah *Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Se-Gugus III Kartini Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013. Sampel pada penelitian ini berjumlah 95 siswa, 30 siswa sebagai kelompok eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kontekstual, 38 siswa sebagai kelompok kontrol yang menerapkan model pembelajaran langsung dan 27 siswa sebagai kelompok uji coba instrumen. Teknik pengampilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling*. Data dikumpulkan dengan metode tes, observasi dan dokumentasi. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Tes dan observasi digunakan untuk menilai hasil belajar matematika siswa.. Uji prasayarat analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Uji normalitas menggunakan metode Chi Kuadrat, uji homogenitas menggunakan metode Bartlett, uji keseimbangan dan uji hipotesis dilakukan dengan uji t.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian diperoleh skor $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,317 > 1,992$), sehingga H_0 ditolak. Hal ini berarti ada perbedaan hasil belajar yang positif dan signifikan penerapan model pembelajaran kontekstual dibanding dengan penerapan model pembelajaran langsung.

Simpulan penelitian ini adalah ada pengaruh yang positif dan signifikan penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Se-Gugus III Kartini Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar, Matematika

ABSTRACT

Lies Setyaningrum. **THE INFLUENCE OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MODEL TO MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES FOR FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENT OF GUGUS III KARTINI COLOMADU SUB-DISTRICT KARANGANYAR REGENCY 2012/2013 ACADEMIC YEAR.** Minithesis. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta, April 2013.

The purpose of this research is to know influence of the contextual teaching and learning model to mathematics learning outcomes for fifth grade elementary school student of Gugus III Kartini Colomadu sub-district Karanganyar regency 2012/2013 academic year.

This research is quantitative research with the approach quasi experimental. Design of this research is Pretest Posttest Control Group Design. The research population is all students at fifth grade elementary school of Gugus III Kartini Colomadu sub-district Karanganyar regency 2012/2013 academic year. Samples in this research amounted to 95 students, 30 students as the experimental group who were taught by contextual teaching and learning model, 38 students as a control group who were taught direct instructional model and 27 students as a group of test instruments. The sampling techniques was done by cluster random sampling. The data collecting technique used test method, observation and documentation. Documentation is used to know students' ability in the beginning. Test and observation are used to value student's mathematics learning outcomes. Pre requisite test data analysis uses test of normality and homogeneity. Normality test uses the Chi Kuadrat method, homogeneity test uses the Bartlett method, balance test and hypotheses method uses t- test method.

Based on the analysis data, the result of this research is gotten with score results obtained scores $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($2,317 > 1,992$), so H_0 is rejected. This means, there are differences of the result of positive and significant of implementation contextual teaching and learning model with the implementation of direct instructional model.

The conclusion of this research is there is a positive and significant effect of the application of contextual teaching and learning model to mathematics learning outcomes for fifth grade elementary school student of Gugus III Kartini Colomadu sub-district Karanganyar regency 2012/2013 academic year.

Keywords: Contextual Learning Model, Learning Outcomes, Mathematics

MOTTO

“Barang siapa datang dengan membawa kebaikan, maka dia akan mendapat pahala yang lebih baik dari kebbaikannya itu”

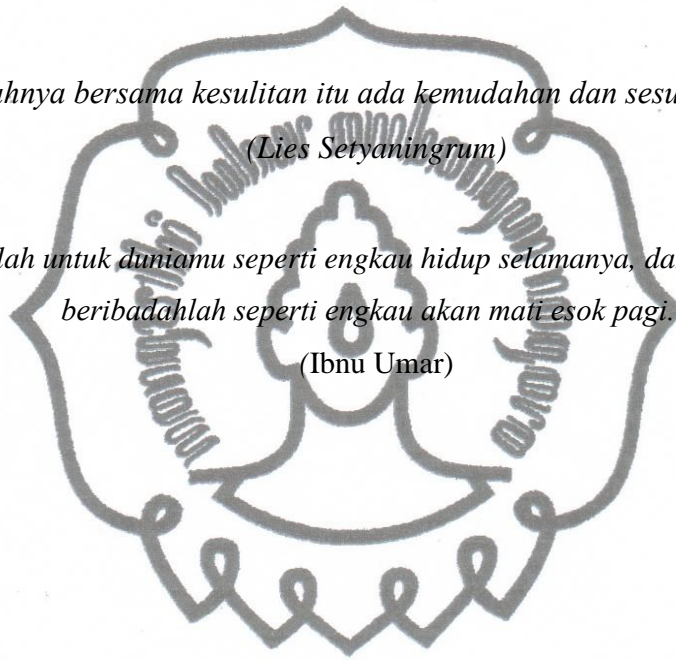
(Qs. Al Qassas: 84)

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan dan sesuatu yang indah”

(Lies Setyaningrum)

“Bekerjalah untuk duniamu seperti engkau hidup selamanya, dan beramal serta beribadahlah seperti engkau akan mati esok pagi.”

(Ibnu Umar)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Terimakasih kepada Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayahnya kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Dengan segenap hati yang terdalam kupersembahkan karya ini untuk :

Ayah dan Ibundaku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, doa dan kasih sayangnya selama ini

Masku tersayang “Debi Eko Saputro” ,yang selalu menemani dan memberikan motivasi saat aku sedang jatuh

Teman-teman sealiran kuantitatif “ Laela Lusi, Lisa Marsudiatmi, Luftia Purnamasari, Maharani Timur”, terimakasih atas kerjasama dan bantuannya selama ini

Teman- temanku kelas C yang senantiasa memberikan kegembiraan dan semangat

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI SE-GUGUS III KARTINI KECAMATAN COLOMADU KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013"**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Sekretaris Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Dra, Siti Kamsiyati, M.Pd, selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Tri Budiarto, M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala SD Negeri 03 Malangjiwan, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
8. Kepala SD Negeri 06 Malangjiwan, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

commit to user

9. Sugiyana, S.Pd selaku Guru kelas V SDN 03 Malangjiwan, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
10. Sri Widati, S.Pd.SD selaku Guru kelas V SDN 06 Malangjiwan, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
11. Siswa- siswi SDN 06 Malangjiwan dan SDN 03 Malangjiwan yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
12. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, Mei 2013

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Model Pembelajaran Kontekstual	8
a. Pengertian Model Pembelajaran	8
b. Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual.....	9
c. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	10

d. Prinsip Pembelajaran Kontekstual	12
e. Komponen Pembelajaran Kontekstual	12
f. Peran Guru dalam Pembelajaran Kontekstual	16
g. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual	17
2. Hakikat Hasil Belajar Matematika	18
a. Pengertian Belajar	18
b. Pengertian Hasil Belajar	20
c. Pengertian Matematika	21
d. Hasil Belajar Matematika	22
3. Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika	23
a. Pembelajaran Matematika di Kelas V SD	23
b. Pembelajaran Bangun Ruang di Kelas V SD	25
c. Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika	28
4. Model Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Matematika	29
a. Pengertian Model Pembelajaran Langsung	29
b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Langsung	31
c. Penerapan Model Pembelajaran Langsung dalam Pembelajaran Matematika	31
d. Perbedaan Model Pembelajaran Kontekstual dan Model Pembelajaran Langsung	34
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39

2. Waktu Penelitian	39
B. Rancangan / Desain Penelitian.....	39
1. Pendekatan Penelitian.....	39
2. Desain Penelitian	40
3. Variabel Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	41
1. Populasi	41
2. Sampel	42
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
1. Teknik Tes.....	43
2. Observasi	44
3. Dokumentasi.....	44
F. Uji Coba Instrumen.....	45
1. Uji Validitas Instrumen	45
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	46
3. Uji Daya Beda Soal	47
4. Uji Taraf Kesukaran Soal	47
G. Teknik Analisis Data	48
1. Uji Prasyarat Analisis	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Homogenitas	49
c. Uji Keseimbangan.....	50
2. Uji Hipotesis.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	54
1. Hasil Uji Instrumen Tes UAS (<i>pretest</i>).....	54
2. Hasil Uji Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika (<i>posttest</i>)	54
a. Uji Validitas	54
b. Uji Reliabilitas	54

c. Uji Daya Beda Soal.....	55
d. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	55
3. Deskripsi Data Penelitian	56
a. Penyajian Data Hasil UAS (<i>Pretest</i>).....	56
b. Penyajian Data Hasil <i>Posttest</i>	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis	71
1. Uji Keseimbangan Kemampuan Awal.....	71
a. Uji Normalitas Data Kemampuan Awal hasil UAS (<i>Pretest</i>).....	71
b. Uji Homogenitas Variansi Data Kemampuan Awal Hasil UAS.....	72
c. Uji Keseimbangan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	72
2. Uji prasarat analisis nilai <i>posttest</i>	73
a. Uji Normalitas Hasil Nilai <i>Posttest</i>	73
b. Uji Homogenitas Hasil Nilai <i>Posttest</i>	74
C. Pengujian Hipotesis.....	74
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	78
B. Implikasi	78
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	38
3.1 Design Penelitian <i>Control Group Pretest Posttest</i>	40
4.1 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelompok kontrol.	57
4.2 Histogram Nilai <i>Pretest</i> kelompok eksperimen	59
4.3 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar matematika kelompok kontrol	61
4.4 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar matematika kelompok eksperimen.....	62
4.5 Histogram Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif kelompok Eksperimen.....	65
4.6 Histogram Hasil Belajar Matematika Aspek Afektif kelompok Kontrol	67
4.7 Histogram Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotorik Kelompok Eksperimen.....	69
4.8 Histogram Hasil Belajar Matematika Aspek Psikomotorik Kelompok Kontrol	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas V Semester II	24
2.2 Perbedaan Model Pembelajaran Kontekstual dan Model Pembelajaran Langsung	34
4.1 Klasifikasi Daya Beda Instrumen <i>Posttest</i>	55
4.2 Klasifikasi Hasil Uji Taraf Kesukaran Instrumen <i>Posttest</i>	55
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Matematika Kelompok Kontrol	57
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Matematika Kelompok Ekperimen ...	58
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Matematika Kelompok Kontrol	60
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Matematika Kelompok Ekperimen ..	62
4.7 Kategori Perilaku Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan.....	64
4.8 Kategori Perilaku Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan.....	64
4.9 Kategori Perilaku Siswa Kelas kontrol Sebelum Perlakuan	65
4.10 Kategori Perilaku Siswa Kelas kontrol Setelah Perlakuan	66
4.11 Kategori Aspek Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	67
4.12 Kategori Aspek Psikomotorik Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan	68
4.13 Kategori Aspek Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	69
4.14 Kategori Aspek Psikomotorik Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan	70
4.15 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Menggunakan Metode Chi Kuadrat	71
4.16 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Menggunakan Metode Bartlett	72
4.17 Hasil Uji Keseimbangan Dengan t Test	72
4.18 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Menggunakan Uji Chi Kuadrat	73

4.19 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar (<i>Posttest</i>)	
Menggunakan Metode Bartlett	74
4.20 Hasil Uji Hipotesis Dengan <i>t</i> Test.....	74



DAFTARLAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Rata-Rata Nilai Semester 1 SD Negeri Se- Gugus III Kartini...	83
2. Silabus Pembelajaran	84
3 RPP Kelompok Eksperimen dan Kontrol	88
4 Jadwal Kegiatan Penelitian	144
5 Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	145
6 Pedoman Pengamatan Afektif.....	156
7 Hasil Pengamatan Afektif Kelas Eksperimen.....	159
8 Hasil Pengamatan Afektif Kelas Kontrol.....	165
9 Pedoman Pengamatan Psikomotorik.....	174
10 Hasil Pengamatan PsikomotorikKelompok Eksperimen	177
11 Hasil Pengamatan Psikomotorik Kelompok Kontrol.....	183
12 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	192
13 Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	194
14 Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	204
15 Uji Daya Beda Soal <i>Posttest</i>	207
16 Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	212
17 Uji Normalitas Soal <i>Pretest</i>	215
18 Uji Homogenitas Soal <i>Pretest</i>	219
19 Uji Keseimbangan Kemampuan Awal.....	221
20 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	226
21 Uji Normalitas Soal <i>Posttest</i>	228
22 Uji Homogenitas Soal <i>Posttest</i>	232
23 Uji Hipotesis Hasil <i>Posttest</i>	234
24 Tabel Product Moment.....	236
25 Tabel Normal Kumulatif.....	237
26 Tabel Nilai Chi-Kuadrat.....	239
27 Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T	240

28 Foto- Foto Penelitian.....	241
29 Surat Perijinan	243

