

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI *PROBLEM*
BASED LEARNING PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03
WONOREJO KECAMATAN GONDANGREJO
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/ 2012**



SKRIPSI

Oleh:

DAHLIA DWI SWANDARI

K7108108

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dahlia Dwi Swandari

NIM : K7108108

Jurusan/Program Studi : IP/ PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 WONOREJO KECAMATAN GONDANGREJO KABUPATEN KARANGANYAR”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan



Dahlia Dwi Swandari

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI *PROBLEM*
BASED LEARNING PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03
WONOREJO KECAMATAN GONDANGREJO
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/ 2012**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2013

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 WONOREJO KECAMATAN GONDANGREJO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012”**

Oleh:

Nama : Dahlia Dwi Swandari

NIM : K7108108

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Juni 2013

Pembimbing I

Drs. Amir, M. Pd.
NIP 19510706 197401 1 001

Pembimbing II

Drs. Sadiman, S. Pd, M. Pd.
NIP. 19540808 198103 1 004

commit to user

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 WONOREJO KECAMATAN GONDANGREJO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012”**

Oleh:

Nama : Dahlia Dwi Swandari

NIM : K7108108

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi:

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.

Anggota I : Drs. Amir, M. Pd.

Anggota II : Drs. Sadiman, S. Pd, M. Pd.

Tanda Tangan

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dean



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

commit to user

ABSTRAK

Dahlia Dwi Swandari. **PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 WONOREJO KECAMATAN GONDANGREJO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui *problem based learning* pada siswa kelas V SD Negeri 03 Wonorejo Kecamatan Gondangrejo Kabupaten Karanganyar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 03 Wonorejo Kecamatan Gondangrejo Kabupaten Karanganyar yang berjumlah 27 siswa. Sumber data berasal dari siswa dan guru, arsip silabus dan nilai Bahasa Indonesia, serta hasil pengamatan. Teknik pengumpulan data adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik. Analisis data menggunakan model analisis interaktif.

Pada keadaan awal keterampilan berbicara siswa masih rendah yaitu hanya 40,74% atau 11 siswa tuntas dari 27 siswa. Kemudian dilakukan penerapan *problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Terbukti dengan penerapan ini pada siklus I terjadi peningkatan keterampilan berbicara sebanyak 74,07% atau 20 siswa tuntas dari 27 siswa. Pada siklus II keterampilan berbicara meningkat menjadi 92,59% atau 25 siswa tuntas dari 27 siswa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri 03 Wonorejo Kecamatan Gondangrejo Kabupaten Karanganyar Tahun Ajaran 2011/2012.

Kata kunci: keterampilan berbicara, *problem based learning*.

ABSTRACT

Dahlia Dwi Swandari. **IMPROVEMENT OF SPEAKING SKILL BY USING PROBLEM BASED LEARNING ON GRADE V STUDENTS SD NEGERI 03 WONOREJO, DISTRICT GONDANGREJO, KARANGANYAR REGENCY OF 2011/2012 ACADEMIC YEAR.** Minithesis. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University of Surakarta. June 2013.

Purpose of the research is to improve speaking skill by using *problem based learning* among on grade v students of SD Negeri 03 Wonorejo, Kecamatan Gondangrejo, Karanganyar Regency of 2011/2012 Academic Year.

The research is a classroom action research. It is conducted in two cycles. Each cycle consists of planning, implementation of action, observation, and reflection. Subject of the research is grade v students of SD Negeri 03 Wonorejo, District Gondangrejo, Karanganyar Regency amounting to 27 individuals. Data sources are students and teachers, syllabic archives and grade of Indonesian lesson, and results of observation. Data validity is examined by using data and source triangulations. Data analysis of the research uses interactive-analytical model.

In early condition of speaking skill of student still lower, that is only 40,74% or 11 students mastered from 27 students. Then applied problem based learning to improve speaking skill. In evidence with this application in cyclus I it has been increasing about speaking skill as 74,07% or 20 students mastered from 27 students. In cyclus II speaking skill has been increasing to 92,59% ar 25 students mastered from 27 students.

Accordingly, it can be concluded that implementation of learning by using method of *problem based learning* can improve speaking skill of 5th grade students of SD Negeri 03 Wonorejo, Kecamatan Gondangrejo, Karanganyar Regency of 2011/2012 Academic Year.

Key words: Speaking skill, problem based learning

MOTTO

“Entah akan berkarir atau menjadi ibu rumah tangga, seorang wanita wajib berpendidikan tinggi karena dia akan menjadi ibu. Ibu-ibu cerdas akan menghasilkan anak-anak yang cerdas.”

(Dian Sastrowardoyo)

“Jadilah manusia berhati kaca sehingga orang tahu apa yang anda rasakan dan memperlakukan anda seperti yang anda butuhkan.”

(Mario Teguh)

“jika kamu ingin sukses berkawanlah di lingkungan yang tepat.”

(Hary Tanoesudibyoy)

“Bukan tingkat intelegensia atau imajinasi tinggi yang menentukan kecerdasan seseorang. Cinta, cinta, cinta itulah sesungguhnya jiwa dari kecerdasan.”

(Wolfgang Amadeus Mozart)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ “Ayah dan Ibu”

Atas kasih sayang, petuah bijak, serta doa yang mengalir deras di setiap nafas
ikhlas tak berharap balas.

❖ “Suami dan Anakku”

Atas motivasi yang kalian berikan.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 03 WONOREJO KECAMATAN GONDANGREJO KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/ 2012”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Amir, M. Pd. Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Sadiman, S.Pd, M.Pd. Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ayah dan Ibu, Bapak Lanjar Santosa, S.PdI dan ibu Sutarti yang selalu memberikan doa dan motivasi.
7. Suamiku, Agung Nugroho, ST dan Anakku, Alifiandra al Ghozali Nugroho yang memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga besar SD Negeri 03 Wonorejo, Gondangrejo yang telah membantu dan menyediakan tempat untuk melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa PGSD yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

commit to user

10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, Juni 2013

Penulis



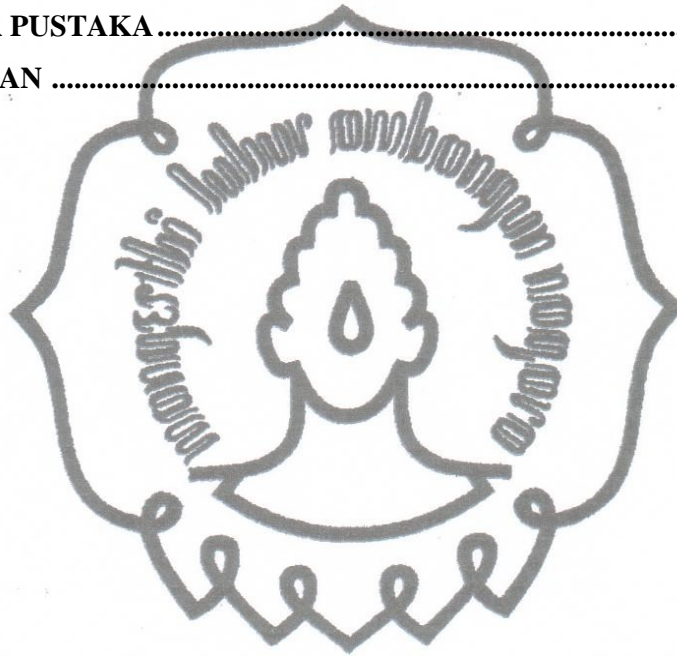
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Hakikat Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar	6
a. Pengertian Keterampilan Berbicara.....	6
b. Keterampilan Berbicara di SD.....	8
c. Tujuan Pembelajaran Berbicara di SD	9
d. Faktor-Faktor Penunjang Keefektifan Berbicara.....	9

e. Evaluasi dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara.....	10
2. Hakikat <i>Problem Based Learning</i>	12
a. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	12
b. Ciri-Ciri dan Konsep Dasar <i>Problem Based Learning</i>	13
c. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	15
d. Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	16
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	22
C. Bentuk Penelitian	22
D. Sumber Data	22
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Validitas Data	24
G. Teknik Analisis Data	24
H. Indikator Ketercapaian	26
I. Prosedur Penelitian	26
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Awal	32
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	35
1. Siklus I	35
2. Siklus II	44
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian	54
1. Awal	55
2. Siklus I	55

commit to user

3. Siklus II	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	58
B. Implikasi	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir.....	19
3.1. Bagan Siklus Analisis Interaktif	25
3.2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	27
4.1. Grafik Nilai Keterampilan Berbicara Awal	33
4.2. Grafik Nilai Terendah, Tertinggi, Rata-rata Keterampilan Berbicara Awal	34
4.3. Grafik Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berbicara Awal.....	35
4.4. Grafik Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I.....	39
4.5. Grafik Nilai Terendah, Tertinggi, Rata-rata Keterampilan Berbicara Siklus I.....	40
4.6. Grafik Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berbicara Siklus I..	41
4.7. Grafik Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II.....	48
4.8. Grafik Nilai Terendah, Tertinggi, Rata-rata Keterampilan Berbicara Siklus II	49
4.9. Grafik Ketuntasan Klasikal Keterampilan Berbicara Siklus II.	49
4.10. Grafik Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi dan Nilai Rata-rata Keterampilan Berbicara Awal, Siklus I dan Siklus II	53
4.11. Grafik Peningkatan Presentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Silabus kelas V semester 2	8
2.2. Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	16
3.1. Jadwal Penelitian	21
4.1. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Awal	31
4.2. Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Klasikal Prasiklus	34
4.3. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I	39
4.4. Nilai Rata-rata, dan Ketuntasan Klasikal Siklus I	40
4.5. Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II	47
4.6. Nilai Rata-rata, dan Ketuntasan Klasikal Siklus II	48
4.7. Perbandingan Presentase Ketuntasan Siswa pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Awal.....	62
2. Data Nilai Keterampilan Berbicara awal	67
3. Silabus Pembelajaran	68
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	70
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	81
6. Petunjuk Tes Keterampilan Berbicara.....	92
7. Lembar Penilaian Tes Keterampilan Berbicara Siswa.....	93
8. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara.....	95
9. Lembar Observasi Penilaian Proses Pembelajaran Siswa.....	99
10. Data Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I.....	101
11. Data Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II	102
12. Data Nilai Penilaian Proses Pembelajaran Siswa Siklus I	103
13. Data Nilai Penilaian Proses Pembelajaran Siswa Siklus II.....	105
14. Hasil Wawancara Sesudah Tindakan	107
15. Dokumentasi Foto Kegiatan Pembelajaran	114
16. Perijinan Penelitian	116