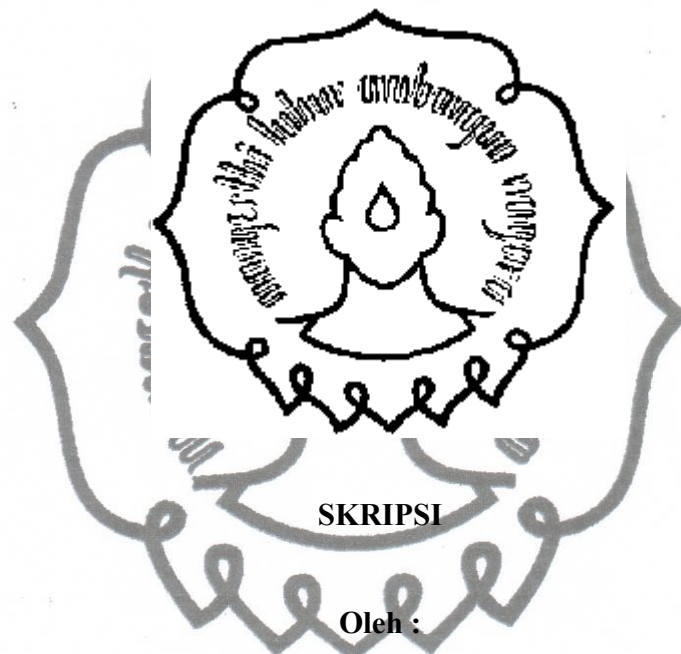


**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI DIPADUKAN  
MEDIA *AUDIO VISUAL* UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VII D  
SMP N 1 JATEN KARANGANYAR**



**SKRIPSI**

Oleh :

**FITRIYANA RACHMAH**

**K4307031**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
JULI 2012**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fitriyana Rachmah

NIM : K4307031

Jurusan/ Program Studi : P. MIPA/ Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI DIPADUKAN MEDIA *AUDIO VISUAL* UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VII D SMP N 1 JATEN KARANGANYAR”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2012

Yang Membuat Pernyataan

Fitriyana Rachmah

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI DIPADUKAN  
MEDIA *AUDIO VISUAL* UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VII D  
SMP N 1 JATEN KARANGANYAR**



Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu  
Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
JULI 2012**

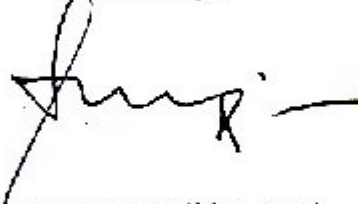
## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2012

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof.Dr. rer.nat. Sajidan, M.Si.  
NIP : 19660415 199103 1 002

Pembimbing II



Meti Indrowati, S.Si, M.Si  
NIP : 19781001 200112 2 002

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Selasa  
Tanggal : 31 Juli 2012

### Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D  
Sekretaris : Dr. Maridi, M.Pd  
Anggota I : Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si  
Anggota II : Meti Indrowati, S.Si, M.Si

Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret Surakarta

a.n Dekan,

Pembantu Dekan

  
Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si  
N.P. 19660415 199703 1 001

## MOTTO

*Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.*

*(QS. Al Baqarah 2 : 216)*

*Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.*

*(Thomas Alva Edison)*

*Jalani Hidup dengan Ikhlas*

*Do the best*

*(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

ALLOH SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang. Syukurku untuk setiap doa yang senantiasa terkabul dan rahmatMu yang senantiasa memberikan kebahagiaan.

Kupersembahkan karya ini untuk :

- ❁ Abah dan Mamah tercinta. Terimakasih atas kasih sayang yang tulus dan dukungan tiada henti yang selama ini di berikan kepada ananda, doa kalian adalah penerang dalam jalan ananda.
- ❁ Adikku tersayang, Etik Setyaningrum dan Esti Mungizzah, Terimakasih atas segala kasih sayang, semangat, dan kebersamaan yang selama ini diberikan.
- ❁ Masku, Muhamad Saiful Hadi. Terimakasih atas segala dukungan, semangat, kasih sayang dan bantuan yang diberikan.
- ❁ Bapak Prof. Prof. Dr. Rer. nat. Sajidan, M.Si dan ibu Meti, Indrowati, S.Si, M.Si. Terima kasih atas bimbingan dan nasehatnya.
- ❁ Sahabat-sahabatku Mbakyu Novi, Nining, Apel, Mey, Dedes, Iti, Mayang, Ika, Dini, Wulan, Peni, Raras, Maya, Devi, Bram, Achrudin, Fatih, Al, Cresna, seluruh warga Bioholic 2007 terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan perjuangan kita yang tidak akan pernah berhenti dan terlupakan.
- ❁ Sahabat-sahabatku di kos Mutiara, Mbakyu Novi yang senantiasa membantuku, Dedes, Iti, Dini, Linda, Bitha, Ririt. Terimakasih atas persahabatan dan canda tawa kita selama ini.
- ❁ Team skripsi dasyhatnya Fotosintesis, Mei, Dwi, Mawar, Ida dan Achrudin. Terimakasih atas kebersamaannya.
- ❁ Almamater.

## ABSTRAK

Fitriyana Rachmah. **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI DIPADUKAN MEDIA *AUDIO VISUAL* UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI SISWA KELAS VII D SMP N 1 JATEN KARANGANYAR.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran biologi ditinjau dari aspek iklim kelas, sikap siswa, kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan motivasi belajar pada siswa kelas VII D SMP Negeri 1 Jaten tahun pelajaran 2011/2012 melalui penerapan strategi pembelajaran inkuiri dipadukan media *audio visual*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan langkah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi metode dan pengamat. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif. Tindakan penelitian dilakukan sebanyak dua siklus. Hasil siklus pertama menjelaskan bahwa untuk data observasi rata-rata indikator iklim kelas sebesar 70,20%, sikap siswa 62,77%, kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran 80% dan motivasi belajar siswa 68,18%. Untuk angket, rata-rata indikator iklim kelas sebesar 74,53%, sikap siswa 74,13%, dan motivasi belajar 74,38%. Hasil siklus II menjelaskan bahwa untuk data observasi rata-rata indikator iklim kelas 80,81%, sikap siswa 80,09%, kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran 96,67% dan motivasi belajar siswa 83,71%. Untuk angket, rata-rata indikator iklim kelas sebesar 83,87%, sikap siswa 82,49%, dan motivasi belajar 79,43%. Selain dari lembar observasi dan angket juga dilakukan wawancara untuk mengetahui hasil tindakan yang dilakukan terhadap kualitas pembelajaran siswa. Hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa sikap siswa lebih positif, siswa lebih termotivasi, dan iklim kelas menjadi lebih kondusif saat kegiatan pembelajaran. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dipadukan media *audio visual* mampu meningkatkan kualitas pembelajaran biologi ditinjau dari aspek iklim kelas, sikap siswa, kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan motivasi belajar pada siswa kelas VII D SMP Negeri 1 Jaten tahun pelajaran 2011/2012.

**Kata kunci** : media *audio visual*, strategi pembelajaran inkuiri, kualitas pembelajaran biologi.



## ABSTRACT

Fitriyana Rachmah. **THE APPLICATION OF INQUIRY LEARNING STRATEGIES COMBINED AUDIO VISUAL MEDIA TO IMPROVE QUALITY OF BIOLOGY LEARNING CLASS VII D SMP NEGERI 1 JATEN KARANGANYAR.** Thesis, Surakarta: Biology Education, Faculty Teacher Training and Education. Sebelas Maret University, July 2012.

The aim of this research is improve quality of biology learning for conditioning class, student attitude in class, the performance of teacher and student motivation of learning in student class VII D 1<sup>st</sup> Junior High School Of Jaten through the application of strategies for inquiry learning combined audio visual media.

This research was classroom action research with planning, action, observation, and reflection steps. Data was collected using questionnaire, observation, and interview. The validation of data using method and observer triangulation techniques. The data analyzed by descriptive. The result in cycles I describes that mean of observation data in conditioning class indicators are 70,20%, students' attitudes in class are 62,77%, performance of teachers in the learning are 80% and students motivation in learning are 68,18%. For the questionnaire, observation data in conditioning class indicators are 74,53%, students' attitudes in class are 74,13%, and students motivation in learning are 74,38%. The result in cycles II describes that mean of observation data in conditioning class indicators are 80,81%, students' attitudes in class are 80.09%, performance of teachers in the learning are 96,67% and student motivation in learning are 83,71%. For the questionnaire, observation data in conditioning class indicators are 83,87%, students' attitudes in class are 82,49%, and students motivation in learning are 79,43%. In addition, this research also uses interview to know effect of research in quality of biology learning. The result of interview shows that students' attitudes more positive, students motivation more increase and classroom climate more conducive on learning activities. The conclusion of research describes that the combination of audio visual media in inquiry learning strategies can improve quality of biology learning for conditioning class, students' attitudes, performance of teachers in the learning and motivation of learning in student class VII D in 1<sup>st</sup> Junior High School of Jaten.

**Keywords** : inquiry learning strategies, audio visual media, quality of biology learning.

## KATA PENGANTAR

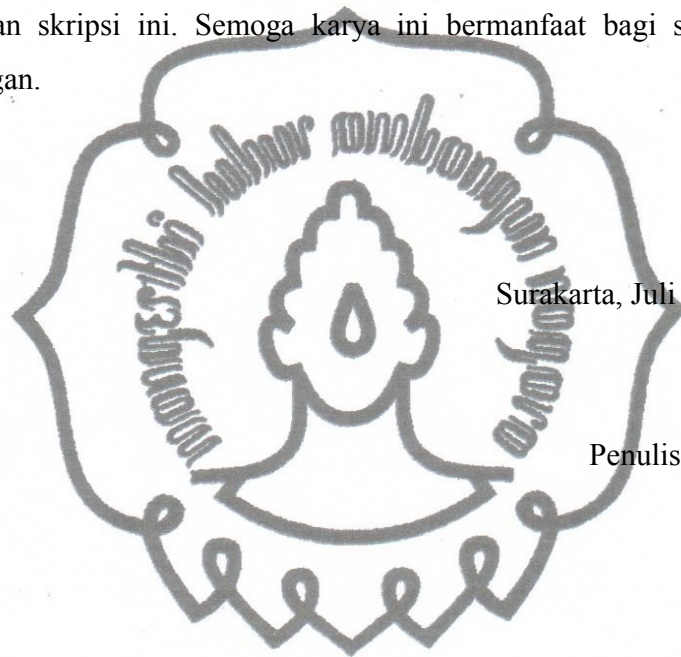
Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Dipadukan Media *Audio Visual* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VII D SMP N 1 Jaten Karangamayar”** dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Selama penelitian hingga terselesaikannya laporan ini, penulis menemui berbagai hambatan, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya hambatan yang ada dapat teratasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Drs. Marjono, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dorongan.
7. Dra. Dwi Setyaningsih, selaku guru mata pelajaran Biologi SMP N 1 Jaten yang senantiasa membantu kelancaran penelitian dan kerja samanya.
8. Siswa kelas VII D SMP Negeri 1 Jaten Tahun Pelajaran 2011/2012.

9. Bapak dan Ibu yang tak henti-hentinya memberikan dukungan.
10. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	7
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	7
b. Tahap Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	8
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Inkuiri .....	10

2.	Kualitas Pembelajaran Siswa .....	12
a.	Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	13
b.	Fasilitas Pembelajaran .....	15
c.	Iklm Kelas .....	16
d.	Sikap Siswa .....	17
e.	Motivasi Belajar .....	18
3.	Media <i>Audio Visual</i> .....	21
B.	Kerangka Berpikir .....	24
C.	Hipotesis Tindakan .....	27
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>		
A.	Tempat dan Waktu penelitian .....	28
1.	Tempat Penelitian .....	28
2.	Waktu Penelitian .....	28
B.	Subjek Penelitian .....	30
C.	Data dan Sumber Data .....	30
1.	Data Penelitian .....	30
2.	Sumber Data .....	31
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	31
1.	Observasi .....	31
2.	Wawancara .....	31
3.	Angket .....	32
4.	Tes .....	32
5.	Dokumentasi .....	32
E.	Validitas Data .....	33
1.	Teknik Triangulasi Metode .....	33
2.	Teknik Triangulasi Pengamat .....	33

F. Analisis Data .....	34
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	34
H. Prosedur Penelitian .....	36
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Pratindakan/ Prasiklus .....	42
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	61
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	109
D. Pembahasan .....	121
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	127
B. Implikasi .....	127
C. Saran .....	128

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	9
2.2 Matriks Pemilihan Media Pembelajaran .....	23
3.1 Teknik Penilaian Angket Skala Likert.....	32
3.2 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	35
3.3 Langkah penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dipadukan Media <i>Audio Visual</i> pada Pembelajaran Biologi .....	37
4.1 Lembar Observasi Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas VII D Prasiklus.....	46
4.2 Lembar Observasi Fasilitas Pembelajaran Prasiklus .....	49
4.3 Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus .....	51
4.4 Prosentase Capaian Aspek Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus .....	52
4.5 Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Angket Prasiklus .....	52
4.6 Prosentase Capaian Aspek Iklim Kelas Berdasarkan Angket Prasiklus .....	53
4.7 Prosentase Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus .....	54
4.8 Prosentase Capaian Aspek Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus .....	55
4.9 Prosentase Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Angket Prasiklus .....	55

4.10	Prosentase Capaian Aspek Sikap Siswa Berdasarkan Angket Prasiklus .....	56
4.11	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus .....	57
4.12	Prosentase Capaian Aspek Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus .....	58
4.13	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Prasiklus .....	58
4.14	Prosentase Capaian Aspek Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Prasiklus .....	59
4.15	Prosentase Capaian Indikator Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I .....	64
4.16	Lembar Observasi Pengoptimalan Fasilitas Pembelajaran Siklus I .....	66
4.17	Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I .....	67
4.18	Prosentase Capaian Aspek Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I .....	68
4.19	Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Angket Siklus I .....	69
4.20	Prosentase Capaian Aspek Iklim Kelas Berdasarkan Angket Siklus I .....	69
4.21	Prosentase Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I .....	70
4.22	Prosentase Capaian Aspek Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I .....	71



4.23	Prosentase Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Angket Siklus I .....	71
4.24	Prosentase Capaian Aspek Sikap Siswa Berdasarkan Angket Siklus I .....	72
4.25	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I .....	73
4.26	Prosentase Capaian Aspek Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Siklus I .....	73
4.27	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Siklus I .....	74
4.28	Prosentase Capaian Aspek Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Siklus I .....	74
4.29	Prosentase Respon Jawaban Siswa terhadap Hasil Wawancara Siklus I .....	79
4.30	Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa untuk Tes Evaluasi Siklus I .....	76
4.31	Prosentase Capaian Indikator Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II .....	89
4.32	Lembar Observasi Pengoptimalan Fasilitas Pembelajaran Siklus II .....	91
4.33	Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II .....	92
4.34	Prosentase Capaian Aspek Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II .....	93
4.35	Prosentase Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Angket Siklus II .....	93
4.36	Prosentase Capaian Aspek Iklim Kelas Berdasarkan Angket Siklus II .....	94

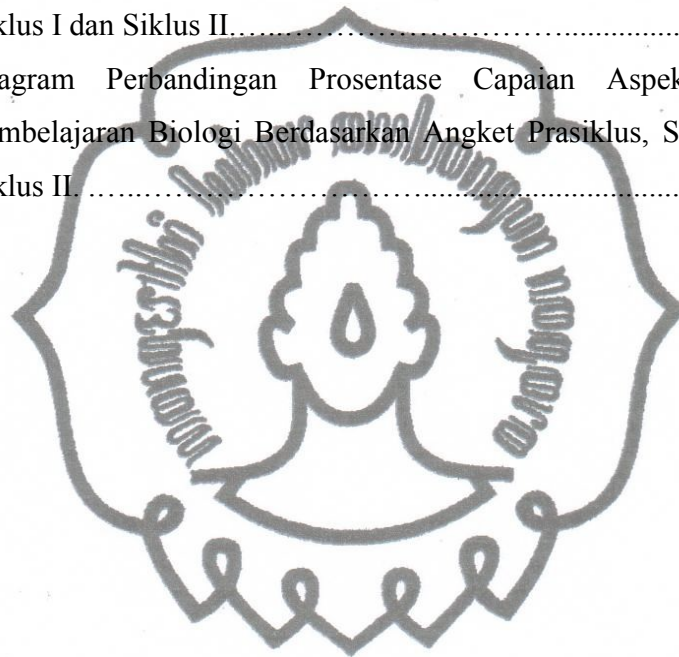
4.37	Prosentase Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II .....	94
4.38	Prosentase Capaian Aspek Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II .....	95
4.39	Prosentase Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Angket Siklus II .....	95
4.40	Prosentase Capaian Aspek Sikap Siswa Berdasarkan Angket Siklus II .....	96
4.41	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II .....	96
4.42	Prosentase Capaian Aspek Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Siklus II .....	97
4.43	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Siklus II .....	97
4.44	Prosentase Capaian Aspek Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Siklus II .....	98
4.45	Prosentase Respon Jawaban Siswa terhadap Hasil Wawancara Siklus II .....	99
4.46	Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa Untuk Tes Evaluasi Siklus II .....	100
4.47	Perbandingan Capaian Kinerja Guru dalam kelas Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	109
4.48	Perbandingan Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	111
4.49	Perbandingan Capaian Indikator Iklim Kelas Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	112

4.50	Perbandingan Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	113
4.51	Perbandingan Capaian Indikator Sikap Siswa Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	115
4.52	Perbandingan Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II. ....	116
4.53	Prosentase Capaian Indikator Motivasi Belajar Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	118
4.54	Prosentase Capaian Aspek Kualitas Pembelajaran Biologi Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	119
4.55	Prosentase Capaian Aspek Kualitas Pembelajaran Biologi Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Aspek Kualitas Pembelajaran Meliputi Kinerja Guru Dalam Kelas, Fasilitas Pembelajaran, Iklim Kelas, Sikap Siswa, Motivasi Belajar Siswa. ....	12
2.2 Kerucut Pengalaman Edgar Dale .....	23
2.3 Alur Kerangka Berpikir .....	26
3.1 Waktu Persiapan Kegiatan Penelitian, Pelaksanaan Tahap Penelitian dan Penyelesaian Kegiatan Penelitian Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dipadukan Media <i>Audio Visual</i> .....	29
3.2 Skema Triangulasi Metode Penelitian.....	33
3.3 Skema Triangulasi Pengamat.....	34
3.4 Skema Ilustrasi Pratindakan di Kelas VII D.....	38
3.5 Skema Ilustrasi Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dipadukan Media <i>Audio Visual</i> di Laboratorium Biologi SMP N 1 Jaten.....	39
3.6 Skema prosedur PTK .....	41
4.1 Grafik Perubahan Prosentase Indikator Iklim Kelas Untuk Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	111
4.2 Diagram Perubahan Prosentase Indikator Iklim Kelas Untuk Angket Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	112
4.3 Grafik Perubahan Prosentase Indikator Sikap Siswa Untuk Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	114
4.4 Diagram Perubahan Prosentase Indikator Sikap Siswa Untuk Angket Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	115
4.5 Grafik Perubahan Prosentase Motivasi Belajar Untuk Lembar	

	Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	117
4.6	Digram Perubahan Prosentase Indikator Motivasi Belajar Untuk Angket Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	118
4.7	Diagram Perbandingan Prosentase Capaian Aspek Kualitas Pembelajaran Biologi Berdasarkan Lembar Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	119
4.8	Diagram Perbandingan Prosentase Capaian Aspek Kualitas Pembelajaran Biologi Berdasarkan Angket Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	120



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Instrumen Pembelajaran	Halaman
a. Silabus .....	134
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	141
c. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	171
d. Lembar Observasi Awal Proses Pembelajaran Biologi .....	186
e. Pedoman Wawancara Awal Guru .....	188
f. Pedoman Wawancara Awal Siswa .....	190
g. Kisi-kisi Lembar Observasi Iklim Kelas .....	191
h. Lembar Observasi Iklim Kelas .....	192
i. Kisi-kisi Lembar Observasi Motivasi .....	194
j. Lembar Observasi Motivasi.....	195
k. Kisi-kisi Lembar Observasi Sikap Siswa .....	198
l. Lembar Observasi Sikap Siswa .....	199
m. Kisi-kisi Lembar Observasi Fasilitas Pembelajaran .....	201
n. Lembar Observasi Fasilitas Pembelajaran .....	202
o. Kisi-kisi Lembar Observasi Kinerja Guru .....	203
p. Lembar Observasi Kinerja Guru .....	204
q. Kisi-Kisi Angket Iklim Kelas .....	205
r. Anget Iklim Kelas .....	207
s. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	211
t. Angket Motivasi Belajar .....	212
u. Kisi-Kisi Angket Sikap Siswa.. .....	215
v. Angket Sikap Siswa .....	216
w. Pedoman Wawancara Siswa .....	219

x.	Pedoman Wawancara Guru .....	228
y.	Soal Evaluasi Biologi .....	232
z.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran ...	243
Lampiran 2. Data penelitian		
a.	Daftar Nama Siswa Kelas VII D .....	245
b.	Data Observasi Awal Proses Pembelajaran Biologi .....	249
c.	Data Hasil Wawancara Awal Guru .....	252
d.	Data Hasil Wawancara Awal Siswa .....	256
e.	Data Hasil Observasi Fasilitas Pembelajaran .....	258
f.	Data Hasil dan Perhitungan Observasi Iklim Kelas .....	259
g.	Data Hasil dan Perhitungan Observasi Sikap Siswa .....	268
h.	Data Hasil dan Perhitungan Observasi Motivasi Belajar .....	277
i.	Data Hasil dan Perhitungan Observasi Kinerja Guru .....	286
j.	Data Hasil dan Perhitungan Angket Iklim Kelas .....	289
k.	Data Hasil dan Perhitungan Angket Sikap Siswa .....	292
l.	Data Hasil dan Perhitungan Angket Motivasi Belajar .....	294
m.	Data Hasil dan Perhitungan Wawancara Siswa .....	297
n.	Data Hasil Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran .....	300
Lampiran 3. Dokumentasi		
a.	Gambar Observasi Awal .....	304
b.	Gambar Pelaksanaan Penelitian .....	306
	1) Prasiklus .....	306
	2) Siklus I .....	307
	3) Siklus II .....	308
Lampiran 4. Perijinan		

a. Surat ijin <i>Research</i> / Penelitian .....	313
b. Surat Pengantar Ijin Menyusun Skripsi .....	314
c. Surat Ijin Menyusun Skripsi .....	315
d. Surat Selesai Penelitian .....	316

