

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) PADA MATERI POKOK  
FAKTORISASI SUKU ALJABAR DITINJAU DARI  
GAYA BERPIKIR SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 BENDOSARI  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2013**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

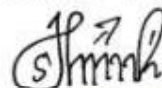
Nama : Tien Syarifah Hafidhaha  
NIM : K1308031  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) PADA MATERI POKOK FAKTORISASI SUKU ALJABAR DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BENDOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Maret 2013

Yang membuat pernyataan



Tien Syarifah Hafidhah

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) PADA MATERI POKOK  
FAKTORISASI SUKU ALJABAR DITINJAU DARI  
GAYA BERPIKIR SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 1 BENDOSARI  
TAHUN AJARAN 2012/2013**



Oleh:  
**TIEN SYARIFAH HAFIDHAH**  
**K1308031**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan  
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**April 2013**

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, April 2013

Pembimbing I



Dr. Mardiyana, M.Si.  
NIP. 19660225 199302 1 002

Pembimbing II



Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs.  
NIP. 19810130 200501 1 001

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa  
Tanggal : 23 April 2013

**Tim Penguji Skripsi**

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Sutopo, S.Pd., M.Pd.	
Sekretaris	: Drs. Mardjuki, M.Si.	
Anggota I	: Dr. Mardiyana, M.Si.	
Anggota II	: Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs.	

Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.  
NIP. 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

Tien Syarifah Hafidhah. **EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) PADA MATERI POKOK FAKTORISASI SUKU ALJABAR DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BENDOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Maret 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) apakah model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik dari pada model pembelajaran langsung pada materi pokok faktorisasi suku aljabar. (2) manakah yang menghasilkan prestasi belajar lebih baik antara gaya berpikir tipe sekuensial konkret, tipe sekuensial abstrak, tipe acak konkret atau tipe acak abstrak. (3) pada masing-masing model pembelajaran, gaya berpikir manakah yang menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik. (4) pada masing-masing gaya berpikir, model pembelajaran manakah yang menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimental semu. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bendosari tahun ajaran 2012/2013 yang terdiri dari delapan kelas. Sampel yang digunakan yaitu 2 kelas dengan jumlah total siswa kedua kelas tersebut adalah 68 siswa. Penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Uji coba instrumen dilaksanakan di SMP Negeri 2 Mojolaban. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi untuk memperoleh data kemampuan awal siswa, metode tes untuk mengumpulkan data mengenai prestasi belajar matematika siswa pada materi pokok faktorisasi suku aljabar, dan metode angket untuk memperoleh data mengenai gaya berpikir siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Sebagai persyaratan uji analisis variansi yaitu populasi berdistribusi normal menggunakan uji *Lilliefors* dan populasi mempunyai variansi yang sama (homogen) menggunakan metode *Bartlett*.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik dari pada pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran langsung. (2) siswa dengan gaya berpikir SK, SA, dan AK menghasilkan prestasi belajar matematika yang sama baiknya, siswa dengan gaya berpikir SA, AK dan AA menghasilkan prestasi belajar matematika yang sama baiknya dan siswa dengan gaya berpikir SK menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik dari pada siswa dengan gaya berpikir AA. (3) pada masing-masing model pembelajaran siswa dengan gaya berpikir SK, SA, dan AK menghasilkan prestasi belajar matematika yang sama baiknya, siswa dengan gaya berpikir SA, AK dan AA menghasilkan prestasi belajar matematika yang sama baiknya dan siswa dengan gaya berpikir SK menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik dari pada siswa dengan gaya berpikir AA. (4) pada masing-masing gaya berpikir pembelajaran dengan model pembelajaran

kooperatif tipe NHT menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik dari pada pembelajaran dengan model pembelajaran langsung.

**Kata kunci:** model pembelajaran kooperatif, NHT, prestasi belajar, gaya berpikir



## ABSTRACT

Tien Syarifah Hafidhah. **EXPERIMENTATION COOPERATIVE LEARNING MODEL OF NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) ON THE MAIN MATERIALS OF ALGEBRAIC FACTORIZATIONS VIEWED FROM THE THINKING STYLE ON THE EIGHT YEAR STUDENTS OF SMP NEGERI 1 BENDOSARI IN 2012/2013 ACADEMIC YEAR.** Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University. March 2013.

The objectives of this research are to find out: (1) whether or not the cooperative learning model of NHT gives better mathematics learning achievement than direct learning model on the main materials of algebraic factorizations. (2) Which one give better learning achievement among thinking style concrete sequential type, abstract sequential type, concrete random type or abstract random type. (3) on each learning model, which are thinking style that give better mathematics learning achievement. (4) on each thinking style, which are learning models that give better mathematics learning achievement.

This research is a quasi-experimental research. The population of the research is all of the eighth grade students of SMP Negeri 1 Bendosari in 2012/2013 academic year, that consists of 8 classes. The sample that used consists of 2 classes with a total of 2 classes is 68 students. This research uses cluster random sampling. The trial run of instrument was conducted in SMP Negeri 2 Mojolaban. Technique of collecting data uses documentation method to obtain data initial ability on students, test method to collect data on student's mathematics achievement on the main materials of algebraic factorizations, and questionnaire method to obtain data on student thinking style. Technique of analyzing data that used is two way variance analysis with different cells. The prerequisite analysis, -the normally distributed population, -is conducted by using *Lilliefors* and the homogeneous population by using *Bartlett* method.

From the research, it can be concluded that: (1) learning by using cooperative learning model of NHT gives better mathematics learning achievement than learning by using direct learning model. (2) students who have thinking styles SK, SA, and AK give mathematics learning achievement as well, students who have thinking styles SA, AK and AA give mathematics learning achievement as well and students who have thinking styles SK gives better mathematics learning achievement than students who have thinking styles AA. (3) on each learning model, students who have thinking styles SK, SA, and AK give mathematics learning achievement as well, students who have thinking styles SA, AK and AA give mathematics learning achievement as well and students who have thinking styles SK gives better mathematics learning achievement than students who have thinking styles AA. (4) on each thinking style, learning by using cooperative learning model of NHT gives better mathematics learning achievement than learning by using direct learning model.

**Keywords:** cooperative learning model, NHT, learning achievement, thinking style



## MOTTO

"...Tidak akan kamu lihat sesuatu yang tidak seimbang pada ciptaan Tuhan Yang Maha Pengasih. Maka lihatlah sekali lagi, adakah kamu lihat sesuatu yang cacat?"

(QS. Al-Mulk : 3)

"Cukup dengan guratan senyum bahagia di wajahmu bapak dan ibu, aku benar-benar merasakan hidup yang amat damai dan bahagia."

(Penulis)

"Semua bisa bila kita percaya. SMANGAD TIEN. Jangan gampang menyerah. Mimpi adalah kekuatan manusia di saat menghadapi kesulitan. Mimpi ada untuk kita taklukkan. Bukan kita yang menyerah untuk mimpi. Ganbatte!"

(Anonim)

## PERSEMBAHAN

*Teriring syukurku pada Allah SWT ku persembahkan karya ini untuk;*

- ♥ *Bapakku dan Ibuku tercinta. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang utuh yang diberikan kepada tien. Aku sangat bahagia memiliki keluarga yang begitu menyenangkan dan begitu menentramkan hati. Terima kasih telah menjadi bagian dalam hidupku. I love you mom and dedy coz Allah*
- ♥ *Mbak Ifa tersayang. Kakakku tercinta. Walau aku sering menjahilimu tapi itulah bentuk kasih sayangku padamu. Terima kasih telah menjadi kakak terbaikku. Ana ukhhibbuki fillah. Mas ma'sum yang telah membantu menyelesaikan jadinya skripsi ini, vielen danke.*
- ♥ *Bapak Mardiyana dan bapak Dhiadi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan saran.*
- ♥ *Bulek Jur dan bulek Wanti yang memberiku semangat dan mendoakan aku untuk menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.*
- ♥ *Dek Fadfil yang turut menyebut namaku di doanya agar aku bisa segera lulus. Semoga kelak kita bisa pergi ke tempat impian kita masing-masing ya dek,*
- ♥ *Teman-teman pendidikan matematika '08 yang telah memberikan ukiran kenangan yang begitu berwarna terutama untuk Yunita, Yayah, Linda, Anggit, Dewi, Futi, Anik, dan Riris.*
- ♥ *Semua pihak yang telah membantuku menyelesaikan karya ini.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang telah memberi ilmu, inspirasi dan hidayah. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) PADA MATERI POKOK FAKTORISASI SUKU ALJABAR DITINJAU DARI GAYA BERPIKIR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BENDOSARI TAHUN AJARAN 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Ketua Program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Mardiyana, M.Si., Pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs., Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sutopo, S.Pd., M.Pd., Penguji skripsi, yang telah bersedia menguji penulis dan memberikan saran dalam penulisan makalah skripsi ini.

7. Drs. Mardjuki, M.Si., Penguji skripsi, yang telah bersedia menguji penulis dan memberikan saran dalam penulisan makalah skripsi ini.
8. Drs. Sukono, Kepala SMP Negeri 1 Bendosari, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
9. Drs. Sutaryo, Kepala SMP Negeri 2 Mojolaban, yang telah memberi kesempatan dan tempat untuk try out.
10. Harmini, S.Pd. dan Sutarno, S.Pd., Guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 1 Bendosari, yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama penelitian.
11. Dra. Parsini, Guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 2 Mojolaban, yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama try out.
12. Para siswa kelas VIII D dan VIII E SMP Negeri 1 Bendosari dan kelas VIII C SMP Negeri 2 Mojolaban tahun ajaran 2012/2013 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
13. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, April 2013

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i> .....	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	9
1. Prestasi Belajar Matematika .....	9
2. Model Pembelajaran .....	11
3. Gaya Berpikir.....	17
4. Hasil Penelitian yang Relevan .....	20
B. Kerangka Berpikir .....	22
C. Perumusan Hipotesis .....	27

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
1. Tempat Penelitian .....	29
2. Waktu Penelitian .....	29
B. Rancangan Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel.....	30
1. Populasi .....	30
2. Sampel .....	30
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
1. Variabel Penelitian .....	31
2. Metode Pengumpulan Data .....	32
F. Validasi Instrumen Penelitian.....	33
1. Tes Prestasi Belajar .....	34
2. Angket Gaya Berpikir Siswa .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	36
1. Uji Normalitas .....	36
2. Uji Homogenitas.....	37
3. Uji Keseimbangan .....	38
4. Uji Hipotesis .....	39
5. Uji Komparasi Ganda .....	44

### BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data .....	47
1. Data Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika .....	47
2. Data Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika .....	48
3. Data Gaya Berpikir Siswa .....	49
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	49
1. Uji Sebelum Penelitian .....	49
2. Uji Prasyarat Analisis .....	51
C. Pengujian Hipotesis .....	53

1. Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama....	53
2. Uji Komparasi Ganda.....	54
D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	57
1. Hipotesis Pertama .....	57
2. Hipotesis Kedua.....	58
3. Hipotesis Ketiga .....	61
4. Hipotesis Keempat.....	61
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	63
B. Implikasi .....	64
1. Implikasi Teoritis.....	64
2. Implikasi Praktis.....	64
C. Saran.....	65
1. Bagi Guru .....	65
2. Bagi Siswa.....	66
3. Bagi Peneliti .....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN.....	69

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Sintaks Model Pembelajaran Langsung .....	12
Tabel 2.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
Tabel 3.1. Waktu Penelitian .....	29
Tabel 3.2. Rancangan Penelitian .....	30
Tabel 3.3. Notasi dan Tata Letak Data.....	40
Tabel 3.4. Rataan dan Jumlah Rataan .....	41
Tabel 3.5. Rangkuman Analisis Variansi.....	44
Tabel 4.1. Deskripsi Data Skor Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa..	48
Tabel 4.2. Sebaran Gaya Berpikir Siswa .....	49
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	50
Tabel 4.4. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4.5. Hasil Keseimbangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ....	51
Tabel 4.6. Hasil Analisis Uji Normalitas .....	51
Tabel 4.7. Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	52
Tabel 4.8. Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama.....	53
Tabel 4.9. Rataan Skor Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	54
Tabel 4.10. Rangkuman Uji Komparasi Rataan Antar Kolom .....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Lampiran 2 Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa .....	173
Lampiran 3 Soal Tes Prestasi Belajar ( <i>Try Out</i> ) .....	175
Lampiran 4 Pembahasan Soal Tes Prestasi Belajar ( <i>Try Out</i> ) .....	181
Lampiran 5 Lembar Jawab Tes Prestasi Belajar ( <i>Try Out</i> ).....	191
Lampiran 6 Lembar Validitas Isi Tes Prestasi Belajar Siswa .....	192
Lampiran 7 Uji Konsistensi Internal <i>Try Out</i> Tes Faktorisasi Suku Aljabar .....	201
Lampiran 8 Uji Reliabilitas <i>Try Out</i> Tes Faktorisasi Suku Aljabar .....	204
Lampiran 9 Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Siswa (Penelitian).....	206
Lampiran 10 Soal Tes Prestasi Belajar (Penelitian).....	208
Lampiran 11 Pembahasan Soal Tes Prestasi Belajar (Penelitian).....	212
Lampiran 12 Lembar Jawab Tes Prestasi Belajar (Penelitian).....	218
Lampiran 13 Angket Gaya Berpikir Siswa .....	219
Lampiran 14 Lembar Jawaban Angket Gaya Berpikir Siswa .....	223
Lampiran 15 Daftar Nilai Ujian Akhir Semester II Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	224
Lampiran 16 Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Sebelum Penelitian).....	225
Lampiran 17 Uji Normalitas Kelas Kontrol (Sebelum Penelitian) .....	228
Lampiran 18 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Sebelum Penelitian).....	231
Lampiran 19 Uji Keseimbangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Sebelum Penelitian).....	234

Lampiran 20 Data Induk Penelitian Kelas Eksperimen .....	237
Lampiran 21 Data Induk Penelitian Kelas Kontrol .....	238
Lampiran 22 Tendensi Sentral Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Setelah Penelitian).....	239
Lampiran 23 Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Sebelum Anava) .....	241
Lampiran 24 Uji Normalitas Kelas Kontrol (Sebelum Anava) .....	244
Lampiran 25 Uji Normalitas Gaya Berpikir Sekuensial Konkret (Sebelum Anava) .....	247
Lampiran 26 Uji Normalitas Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak (Sebelum Anava) .....	249
Lampiran 27 Uji Normalitas Gaya Berpikir Acak Konkret (Sebelum Anava) .....	251
Lampiran 28 Uji Normalitas Gaya Berpikir Acak Abstrak (Sebelum Anava) .....	253
Lampiran 29 Uji Homogenitas Antar Baris (Sebelum Anava) .....	255
Lampiran 30 Uji Homogenitas Antar Kolom (Sebelum Anava).....	258
Lampiran 31 Analisis Variansi Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama .....	261
Lampiran 32 Rataan Marginal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	267
Lampiran 33 Uji Komparasi Ganda Antar Kolom .....	268
Lampiran 34 Perijinan .....	271