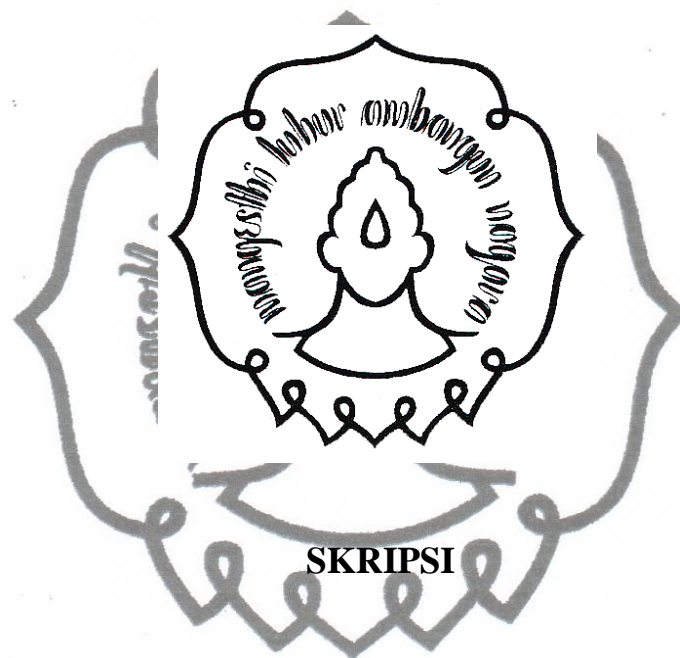


**PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR AUDIO-VISUAL DAN REALITA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TANAH
PADA SISWA KELAS V SDN 03 MATESIH,
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



Oleh :
TITANIA DEWI PRATIWI
NIM. K7108243

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**
commit to user
2012

**PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR AUDIO-VISUAL DAN REALITA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TANAH
PADA SISWA KELAS V SDN 03 MATESIH,
KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



**Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2012

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Titania Dewi Pratiwi
NIM : K7108243
Jurusan/Program Studi : IP/PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DAN REALITA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TANAH PADA SISWA KELAS V SDN 03 MATESIH, KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 23 Januari 2013

Yang membuat pernyataan



commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

Penggunaan Media belajar Audio visual dan realita untuk meningkatkan Pemahaman konsep Tanah pada siswa Kelas V SDN 03 Matesih, Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/ 2012.

Oleh:

Nama : TITANIA DEWI PRATIWI

NIM : K7108243

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada Hari : Rabu

Tanggal : 23 Januari 2013

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Kartono, Mpd

NIP.195401021977031001

Pembimbing II



Karsono, S.Sn, M.Sn

NIP. 198007062008121003

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Senin
Tanggal : 25 Februari 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang
Ketua : Prof. Dr. St.Y. Slamet, M.Pd
Sekretaris : Drs. HasanMahfud, M.Pd
Anggota I : Drs. Kartono, M.Pd
Anggota II : Karsono, S.Sn, M.Sn

Tanda Tangan



Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Titania Dewi Pratiwi. **Penggunaan Media Belajar Audio Visual dan Realita untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tanah pada siswa kelas V SDN 03 Matesih, Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep materi tanah dengan media pembelajaran Audio visual dan realita pada siswa kelas V SDN 03 Matesih, Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/ 2012.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang berisi alur penelitian meliputi empat tahap, dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Empat tahapan tersebut membentuk siklus. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif, yaitu keterkaitan antara tiga komponen antara lain: reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran audio visual dan realita dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep tanah pada siswa kelas V SDN 03 Matesih, Karanganyar tahun ajaran 2011/2012. Hal ini terbukti dengan meningkatnya kemampuan pemahaman konsep tanah sesudah dilaksanakannya tindakan. Pada saat pra tindakan nilai rata-rata sebesar 58,70, pada siklus I meningkat menjadi 72,05, dan pada siklus II meningkat menjadi 82,05. Sedangkan untuk persentase ketuntasan siswa menurut Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70, pada saat pra tindakan siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa atau 28,20% dari jumlah keseluruhan 39 siswa. Pada siklus I persentase ketuntasan menunjukkan peningkatan sebesar 51,28% yaitu dari siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa atau 28,20% pada saat pra tindakan, meningkat menjadi 31 siswa atau 79,48% pada saat siklus I dari jumlah keseluruhan 39 siswa. Pada siklus II persentase ketuntasan kembali menunjukkan peningkatan sebesar 10,26%, yaitu dari siswa yang tuntas sebanyak 31 siswa atau 79,48% pada saat siklus I, meningkat menjadi 35 siswa atau 89,74% pada saat siklus II dari jumlah keseluruhan 39 siswa. Dengan demikian, dapat diajukan suatu rekomendasi bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dan realita dapat meningkatkan pemahaman konsep tanah pada siswa kelas V SD Negeri 03 Matesih, Karanganyar tahun ajaran 2011/ 2012.

ABSTRACT

Titania Dewi Pratiwi. **THE USED OF AUDIO VISUAL LEARNING MEDIA AND REALITY TO IMPROVE THE COMPREHENSION OF SOIL CONCEPT TO THE STUDENTS OF FIFTH GRADE SDN 03 MATESIH, KARANGANYAR REGENCY ACADEMIC YEAR 2011/ 2012.** Thesis. Surakarta: Faculty of Teaching Training and Education Sebelas Maret University. 2012.

The purpose of this research was improving the comprehension ability of soil concept by using audio visual learning media and reality to the fifth grade students of SDN 03 Matesih, Karanganyar regency Academic Year 2011/ 2012.

This research was kind of Classroom Action Research which contained of research plot including four steps, started by planning, acting, observing and reflecting. Those four steps are made a cycle. This research happened for two cycles. The technique of collecting data in this research was observation, interview, test and documentation. The analysis data technique which used was interactive analysis model, it was the relationship between three component: data reduction, data presentation, and conclusion or verification.

According to the result of the research, it could be concluded that the used of audio visual learning media and reality could improve the ability of comprehension the soil concept to the fifth grade students of SDN 03 Matesih, Karanganyar regency academic year 2011/ 2012. This case was proved by the improvement of comprehension soil concept ability after the act was done. When the act hasn't done the average score was 58,70, in the first cycle was improving became 72,05, and the second cycle was improving again became 82, 05. While the percentage for the students complete score according to Minimal Criteria Completeness was 70, when the act hasn't done the students who were completed their score were 11 students or 28, 20% from the whole students 39. At the first cycle completeness percentage showed improvement about 51,28% which was the completed students 11 students or 28,20% when it pre- acting, it was improving became 31 students or 79,48% when the first cycle from the whole students 39. At the second cycle completeness percentage showed improvement again about 10,26%, which the students who were passed in the amount of 31 students or 79,48% at the first cycle, were improving became 35 or 89,74% at the second cycle from the whole students 39. With those conditions, it could be presented a recommendation that Science learning by using audio visual learning media and reality could improve the soil concept to the fifth grade students of SDN 03 Matesih, Karanganyar academic year 2011/ 2012.

MOTTO

Belajar dari segala kesalahan untuk mencapai suatu kesempurnaan.

(Mario Teguh)

Pelajarilah ilmu dan mengajarlah kamu, rendahkanlah dirimu terhadap guru-gurumu dan berlakulah lemah lembut terhadap murid-muridmu

(Tabrani)

What ever you are, you are worth while in God Sight.

(Titania)

Jangan pernah merasa puas terhadap apapun yang engkau kerjakan, terus belajar untuk menjadi lebih baik dan lebih lagi untuk meraih puncak harapan.

(Titania)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

Kedua orang tuaku tercinta (Pri Hartanto (alm), Pujiati Hadiningsih, S.Pd)

yang telah memberikan kasih sayang yang luar biasa. Kasihmu tak pernah berkesudahan selalu menyertai setiap langkah hidupku. Doa, motivasi dan semangatmu selalu melingkupiku.

Adikku (Rivani Prisca Audina, Julio Shanza Prayoga)

yang selalu mengasihiku dan selalu ada dalam suka maupun duka, selalu menjadi penolong dalam menghadapi setiap rintangan. Yang selalu menyayangiku dan menjadi semangatku.

Orang terdekat dan Sahabat-sahabatku tersayang

(Dhony Aris Setiawan, Vera Yuli N, Vita Nurmalitasari)

Hari-hariku penuh arti cinta, semangat, dukungan, dan suka-duka dengan kalian, terimakasih.

Mahasiswa PGSD FKIP UNS Kelas F angkatan 2008

kalian selalu memberikan arti dalam setiap hariku.

PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta

almamaterku tercinta

tempatku menimba ilmu untuk masa depan bangsa yang lebih baik.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penggunaan Media Belajar Audio Visual dan Realita untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tanah pada siswa kelas V SDN 03 Matesih, Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.”**

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis tidak akan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tanpa bantuan dari beberapa pihak. Pada kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Drs. Kartono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang mengarahkan dan membimbing dengan sabar hingga selesainya skripsi ini.
6. Karsono, S.Sn, M.Sn selaku Dosen Pembimbing II yang mengarahkan dan membimbing dengan sabar hingga selesainya skripsi ini.
7. Ibu Karsini Budi Astuti, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 03 Matesih, Karanganyar yang telah memberikan ijin dan tempat penelitian kepada penulis.
8. Ibu Sri Sukenti, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 03 Matesih, Karanganyar yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

9. Keluarga besar SD Negeri 03 Matesih yang memberi motivasi dan bantuan.
10. Keluarga tercinta yang selalu memberikan doa dan motivasi.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penulis di kemudian hari. Penulis berharap bahwa penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat membantu perkembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan terutama di Sekolah Dasar. Terima Kasih.



Surakarta, Februari 2013

Titania Dewi Pratiwi

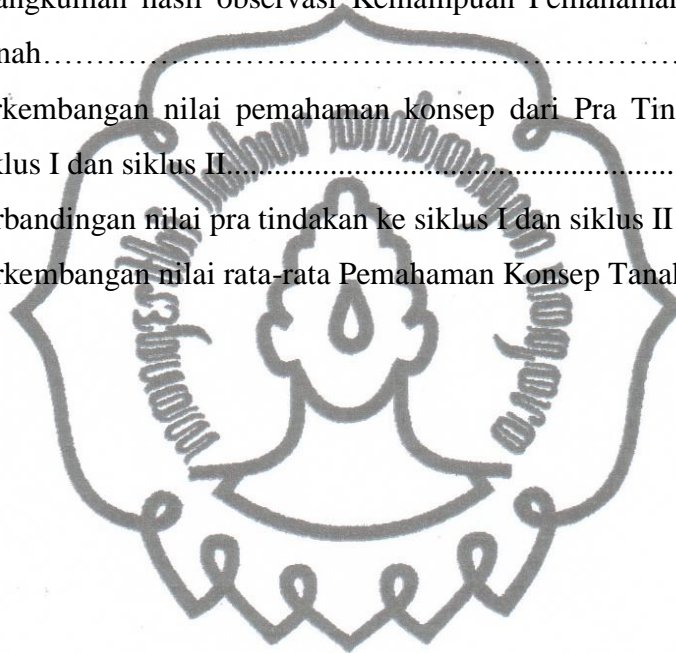
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Hakikat Pemahaman Konsep Tanah	7
a. Pengertian Pemahaman	7
b. Pengertian Pemahaman Konsep	8
c. Tinjauan tentang Pengetahuan Alam	10
2. Hakikat Media Audio Visual dan Realita	15
a. Media Pembelajaran	15
b. Media Audio Visual	22

c. Media Realita	24
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Setting Penelitian	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Jadwal Penelitian	29
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	31
D. Variabel penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Validitas Data	33
G. Teknik Analisis Data	34
H. Indikator Kinerja	36
I. Prosedur Penelitian	36
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
2. Kondisi Awal (Pra Tindakan).....	46
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	47
4. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	58
B. Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	77
A. Simpulan	77
B. Implikasi	78
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perolehan Nilai IPA Pra Tindakan	45
Tabel 2. Perolehan nilai IPA siklus I	55
Tabel 3. Perolehan nilai IPA siklus II.....	65
Tabel 4. Rangkuman hasil observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Tanah.....	69
Tabel 5. Perkembangan nilai pemahaman konsep dari Pra Tindakan ke Siklus I dan siklus II.....	70
Tabel 6. Perbandingan nilai pra tindakan ke siklus I dan siklus II	72
Tabel 7. Perkembangan nilai rata-rata Pemahaman Konsep Tanah.....	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 2. Model analisis interaktif	35
Gambar 3 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	37
Gambar 4. Grafik Perolehan Nilai IPA Pra Tindakan	46
Gambar 5. Grafik Perolehan Nilai IPA Siklus I.....	56
Gambar 6. Grafik Perolehan nilai IPA siklus II	66
Gambar 7. Grafik perkembangan nilai rata-rata IPA	71
Gambar 8. Grafik Perkembangan Pemahaman konsep tanah dari Pra Tindakan ke Siklus I dan siklus II	73
Gambar 9. Grafik peningkatan kemampuan Pemahaman Konsep tanah...	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Penelitian	84
Lampiran 2. KKM SD Negeri 2 Mojosongo Boyolali	85
Lampiran 3. Silabus Kelas IV	86
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	87
Lampiran 5. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I	99
Lampiran 6. Lembar Evaluasi Siklus I	101
Lampiran 7. Lembar Evaluasi Siklus II.....	103
Lampiran 8. Lembar Evaluasi Siklus III.....	105
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	107
Lampiran 10. Kisi-kisi soal Evaluasi Siklus II	119
Lampiran 11. Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan I	121
Lampiran 12. Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	123
Lampiran 13. Lembar Evaluasi Siklus II Pertemuan III.....	125
Lampiran 14 Pedoman Penilaian Kemampuan Guru	127
Lampiran 15. Lembar Penilaian Kemampuan Guru Siklus I Pertemuan I...	141
Lampiran 16. Lembar Penilaian Kemampuan Guru Siklus I Pertemuan II	144
Lampiran 17. Lembar Penilaian Kemampuan Guru Siklus I Pertemuan III	147
Lampiran 18. Lembar Penilaian Kemampuan Guru Siklus II Pertemuan I..	150
Lampiran 19. Lembar Penilaian Kemampuan Guru Siklus II Pertemuan II	153
Lampiran 20. Lembar Penilaian Kemampuan Guru Siklus II Pertemuan III.....	156
Lampiran 21. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	159
Lampiran 22. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	164
Lampiran 23. Daftar Nilai IPA dari pra tindakan ke siklus I dan siklus II...	170
Lampiran 24. Foto Kegiatan Pembelajaran	175

ABSTRAK

Titania Dewi Pratiwi. **Penggunaan Media Belajar Audio Visual dan Realita untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tanah pada siswa kelas V SDN 03 Matesih, Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep materi tanah dengan media pembelajaran Audio visual dan realita pada siswa kelas V SDN 03 Matesih, Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/ 2012.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang berisi alur penelitian meliputi empat tahap, dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Empat tahapan tersebut membentuk siklus. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif, yaitu keterkaitan antara tiga komponen antara lain: reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran audio visual dan realita dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep tanah pada siswa kelas V SDN 03 Matesih, Karanganyar tahun ajaran 2011/2012. Hal ini terbukti dengan meningkatnya kemampuan pemahaman konsep tanah sesudah dilaksanakannya tindakan. Pada saat pra tindakan nilai rata-rata sebesar 58,70, pada siklus I meningkat menjadi 72,05, dan pada siklus II meningkat menjadi 82,05. Sedangkan untuk persentase ketuntasan siswa menurut Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70, pada saat pra tindakan siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa atau 28,20% dari jumlah keseluruhan 39 siswa. Pada siklus I persentase ketuntasan menunjukkan peningkatan sebesar 51,28% yaitu dari siswa yang tuntas sebanyak 11 siswa atau 28,20% pada saat pra tindakan, meningkat menjadi 31 siswa atau 79,48% pada saat siklus I dari jumlah keseluruhan 39 siswa. Pada siklus II persentase ketuntasan kembali menunjukkan peningkatan sebesar 10,26%, yaitu dari siswa yang tuntas sebanyak 31 siswa atau 79,48% pada saat siklus I, meningkat menjadi 35 siswa atau 89,74% pada saat siklus II dari jumlah keseluruhan 39 siswa. Dengan demikian, dapat diajukan suatu rekomendasi bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dan realita dapat meningkatkan pemahaman konsep tanah pada siswa kelas V SD Negeri 03 Matesih, Karanganyar tahun ajaran 2011/ 2012.

ABSTRACT

Titania Dewi Pratiwi. **THE USED OF AUDIO VISUAL LEARNING MEDIA AND REALITY TO IMPROVE THE COMPREHENSION OF SOIL CONCEPT TO THE STUDENTS OF FIFTH GRADE SDN 03 MATESIH, KARANGANYAR REGENCY ACADEMIC YEAR 2011/ 2012.** Thesis. Surakarta: Faculty of Teaching Training and Education Sebelas Maret University. 2012.

The purpose of this research was improving the comprehension ability of soil concept by using audio visual learning media and reality to the fifth grade students of SDN 03 Matesih, Karanganyar regency Academic Year 2011/ 2012.

This research was kind of Classroom Action Research which contained of research plot including four steps, started by planning, acting, observing and reflecting. Those four steps are made a cycle. This research happened for two cycles. The technique of collecting data in this research was observation, interview, test and documentation. The analysis data technique which used was interactive analysis model, it was the relationship between three component: data reduction, data presentation, and conclusion or verification.

According to the result of the research, it could be concluded that the used of audio visual learning media and reality could improve the ability of comprehension the soil concept to the fifth grade students of SDN 03 Matesih, Karanganyar regency academic year 2011/ 2012. This case was proved by the improvement of comprehension soil concept ability after the act was done. When the act hasn't done the average score was 58,70, in the first cycle was improving became 72,05, and the second cycle was improving again became 82, 05. While the percentage for the students complete score according to Minimal Criteria Completeness was 70, when the act hasn't done the students who were completed their score were 11 students or 28, 20% from the whole students 39. At the first cycle completeness percentage showed improvement about 51,28% which was the completed students 11 students or 28,20% when it pre- acting, it was improving became 31 students or 79,48% when the first cycle from the whole students 39. At the second cycle completeness percentage showed improvement again about 10,26%, which the students who were passed in the amount of 31 students or 79,48% at the first cycle, were improving became 35 or 89,74% at the second cycle from the whole students 39. With those conditions, it could be presented a recommendation that Science learning by using audio visual learning media and reality could improve the soil concept to the fifth grade students of SDN 03 Matesih, Karanganyar academic year 2011/ 2012.