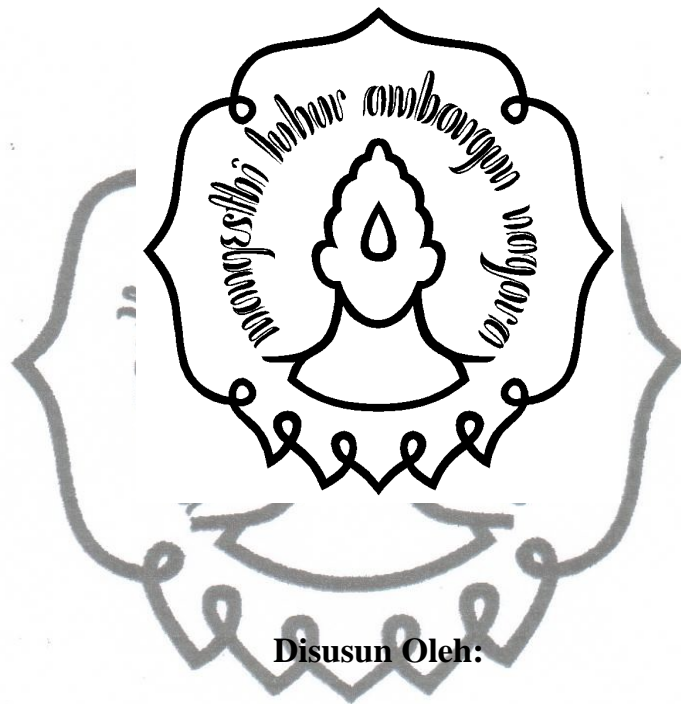


**UPAYA MENGENALI KETRAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI ASESMEN BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR
MEMBACA DI KELAS 3 SD NEGERI 12 SRAGEN
TAHUN AJARAN 2011/2012**



Disusun Oleh:

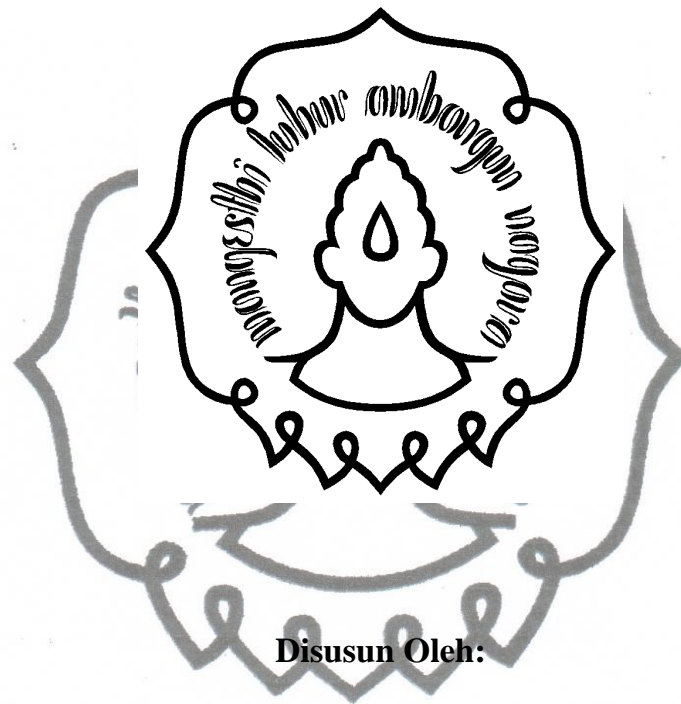
Yosy Rosita Dian H.P

K5108079

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Februari 2013
commit to user

**UPAYA MENGENALI KETRAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI ASESMEN BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR
MEMBACA DI KELAS 3 SD NEGERI 12 SRAGEN
TAHUN AJARAN 2011/2012**



Disusun Oleh:

Yosy Rosita Dian H.P

K5108079

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Februari 2013
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yosy Rosita Dian H.P
NIM : K5108079
Jurusan/Program Studi : P.IP / PLB

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Upaya Mengenali Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Asesmen Bagi Anak Berkesulitan Belajar Membaca Di Kelas 3 SD N 12 Sragen, Tahun Ajaran 2011/2012” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2013

Yang membuat pernyataan



Yosy Rosita Dian, H.P

**UPAYA MENGENALI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI ASESMEN
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA
DI KELAS 3 SD NEGERI 12 SRAGEN
TAHUN AJARAN 2011/2012**



**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Luar Biasa , Jurusan Ilmu
Pendidikan,**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

commit to user

HALAMAN PERSETUJUAN

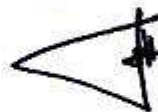
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, pada :

Hari :

Tanggal :

Persetujuan Pembimbing**Pembimbing I**

Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D
NIP: 19550210 198203 1 004

Pembimbing II

Dewi Sri Rejeki, S.Pd M.Pd
NIP: 19760730 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

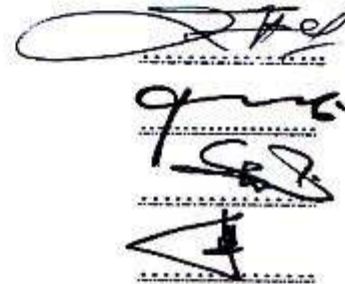
Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi :

	Nama Terang
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si
Sekretaris	: Priyono, S.Pd, M.Si
Penguji I	: Drs. Gunarhadi, M.A, Ph.D
Penguji II	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd

Tanda tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan

**Deci Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd**

NIP. 19660727 198702 1 001

ABSTRAK

Yosy Rosita Dian Hana Pertiwi NIM.K5108079. UPAYA MENGENALI KETRAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI ASESMEN BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR MEMBACA DI KELAS 3 SD NEGERI 12 SRAGEN TAHUN AJARAN 2011/2012

Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk : a) mengetahui tingkat ketrampilan membaca siswa kelas 3 SD N 12 Sragen, b) mengetahui sejauh mana asesmen berperan dalam mengidentifikasi anak berkesulitan membaca pemahaman, c) mengetahui jumlah siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca pemahaman, d) memprediksi penyebab-penyebab siswa mengalami kesulitan belajar membaca pemahaman, dan e) memprediksi tindak lanjut pembelajaran yang cocok diberikan bagi anak berkesulitan membaca pemahaman.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas 3 SD di SD Negeri 12 Sragen yang berjumlah 50 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling yaitu teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu triangulasi data (observasi, wawancara, dan dokumen). Analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif dan mengalir. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah diadakannya asesmen, terlihat bahwa kemampuan siswa dalam menjawab dan memahami isi bacaan masih rendah, asesmen berperan penting dalam pelaksanaan identifikasi anak berkesulitan belajar membaca pemahaman. Ada 13 dari total 50 siswa yang mengalami kesulitan belajar. Penyebab anak-anak tersebut mengalami kesulitan belajar adalah karena faktor keluarga(7%), faktor ekonomi(15%), kelainan fisik(7%), IQ rendah (15%), malas (30%), dan gejala serbaneka (23%). Selanjutnya, tindak lanjut yang digunakan adalah dengan melakukan remedial akademik atau Program Pengajaran Individual (PPI).

Berdasarkan hasil penelitian , dapat disimpulkan bahwa asesmen padananak berkesulitan belajar membaca penting untuk mengenali ketrampilan membaca pemahaman siswa kelas 3 SD Reguler di Kecamatan Sragen ,Kabupaten Sragen, tahun ajaran 2011/2012, sehingga dapat ditentukan kemudian program belajarnya.

Kata kunci : asesmen, kesulitan belajar, membaca pemahaman.

ABSTRACT

Yosy Rosita Dian Hana Pertiwi. NIM. K5108079. **THE ATTEMPT OF IDENTIFYING READING COMPREHENSION SKILL THROUGH THE ASSESSMENT FOR READING LEARNING DISABLED IN THE THIRD GRADE OF SD NEGERI 12 SRAGEN IN THE SCHOOL YEAR OF 2011/2012.** Thesis, Surakarta: Special Education Study Program. Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University. January 2013.

This research aims to: a) find out the reading skill level of the third graders of SD N 12 Sragen, b) find out the extent to which the assessment contributes to identifying the children with reading comprehension difficulty, c) find out the number of students with reading comprehension learning difficulty, d) predict the factors causing the students have reading comprehension difficulty, and e) predict the appropriate learning follow-up to give to the children with reading comprehension difficulty.

This study employed a qualitative research method. The subject of research was the third graders of SD Negeri 12 Sragen consisting of 50 students. The sampling technique used was total sampling technique, the one in which the number of samples equals to that of population. Technique of collecting data used was data triangulation (observation, interview, and document). The data analysis was carried out using interactive and flowing analyses. The result of research showed that having conducted assessment, it could be found that in fact the student ability of answering and comprehending the content of reading was still low, the assessment played an important role in identifying the children with reading comprehension disability. Thirteen out of 50 students were learning disabled. The factors causing the students had learning disability included family (7%), economic (15%), physical (7%), low IQ (15%), lazy (30%), and multiple symptoms (23%). Then, the follow-up used was to make academic remedy or Individualized Teaching Program (PPI).

Considering the result of research, it could be concluded that the assessment of learning difficulty was important to identify the reading comprehension skill of the third graders of regular Elementary School in Sragen Subdistrict, Sragen Regency, in the school year of 2011/2012, so that the learning program could be determined later.

Keywords: assessment, learning difficulty, reading comprehension.

commit to user

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan segala kerendahan diri, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan naskah skripsi yang disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Tidak sedikit hambatan yang dilalui dalam proses penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan dan hambatan-hambatan yang timbul bisa teratasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
2. Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
3. Pembantu Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Drs. Amir Fuady, M. Hum yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
4. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Drs. R. Indianto, M.Pd.
5. Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Drs. Hermawan, M.Si
6. Drs. Gunarhadi, M.A, Ph.D selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingannya dalam penyusunan skripsi.
7. Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingannya dalam penyusunan skripsi.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 12 Sragen, Mardiyah, M.Pd yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
9. Wali kelas 3 SD Negeri 12 Sragen, Anik Aningsih, S.Pd yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.

commit to user

10. Orang tua dan saudara tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat serta dukungan kepada penulis.

11. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu semoga amal dan kebbaikannya mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, namun diharapkan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, baik bagi penulis maupun pembaca pada umumnya.



Surakarta,

2013

Penulis

MOTTO

“... sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga ia merubah keadaan yang ada pada diri mereka ...”
(Terjemahan, Qur'an Surat Ar-Ra'du: 11)

- ♣ Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia hanyalah keberanian dan keyakinan yang tangguh
(Andrew Jackson).
- ♣ Cara untuk menjadi masa depan adalah memulai dari sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan kita akan tahu banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan kita tak akan mengetahui masa depan jika hanya menunggu-nunggu. (William Feather)

HALAMAN PERSEMBAHAN

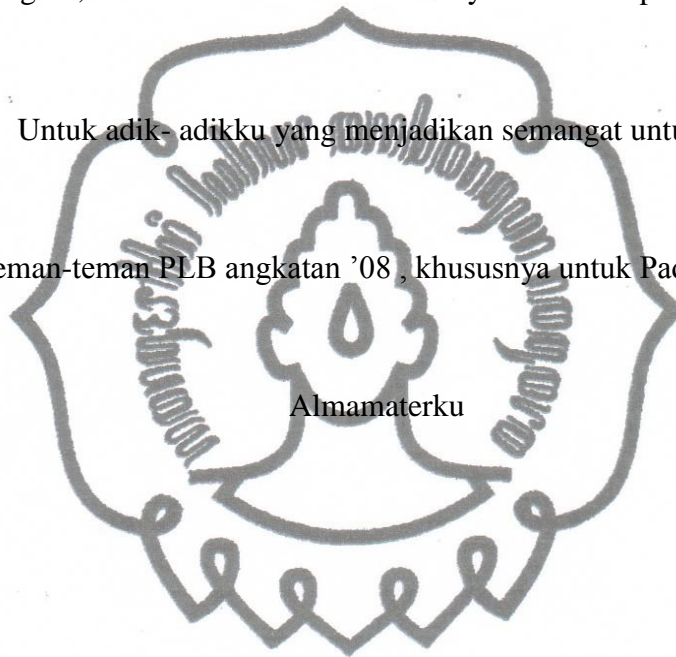
Teriring syukur-Mu, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Bapak dan Ibu ku tercinta, terima kasih atas segala pengorbananmu, kasih sayangmu, serta doa-doaumu selalu menyertai di setiap langkahku.

Untuk adik- adikku yang menjadikan semangat untukku

Teman-teman PLB angkatan '08 , khususnya untuk Padepokan

Almamaterku



commit to user

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Tinjauan Tentang Anak Berkesulitan Belajar	
1.1 Anak Berkesulitan Belajar.....	6
a. Pengertian.....	6

b. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar.....	7
c. Karakteristik Kesulitan Belajar.....	11
d. Klasifikasi Kesulitan Belajar.....	13
1.2 Anak Berkesulitan Belajar Membaca	
a. Pengertian Anak Berkesulitan Membaca	14
b. Karakteristik Anak Berkesulitan Membaca	15
2. Tinjauan Tentang Asesmen	
a. Pengertian Asesmen.....	17
b. Tujuan dan Manfaat Asesmen.....	19
c. Peran Asesmen.....	21
d. Kode Etik Asesmen.....	22
e. Cara Memperoleh Informasi Asesmen	23
f. Petunjuk Asesmen.....	25
g. Langkah-langkah Mempersiapkan Asesmen	26
3. Tinjauan Tentang Ketrampilan Membaca Pemahaman	
3.1 Membaca.....	26
a. Pengertian Membaca.....	26
b. Jenis-Jenis Membaca.....	28
c. Unsur-Unsur Membaca.....	29
d. Tahapan Membaca.....	30
3.2 Membaca Pemahaman	31
3.3 Ketrampilan Membaca Pemahaman	34
B. Kerangka Berpikir	35
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36

B. Bentuk Penelitian	37
C. Sumber Data	39
D. Teknik Sampling	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Validitas Data	43
G. Analisis Data	43
H. Prosedur Penelitian	44
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Deskripsi Temuan Penelitian.....	50
C. Pembahasan.....	62
1. Kemampuan siswa menjawab isi bacaan.....	62
2. Sejauh mana Asesmen Berperan dalam Menemukan Anak Berkesulitan Membaca Pemahaman.....	62
3. Jumlah Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar Membaca Pemahaman.....	64
4. Penyebab Siswa Mengalami Kesulitan Belajar.....	65
5. Tindak Lanjut Pembelajaran yang Akan Diberikan bagi Anak Berkesulitan Membaca Pemahaman.....	67
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN – LAMPIRAN	<i>commit to user</i>

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Perencanaan Waktu Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Checklist Asesmen	41
Tabel 4.1 Keadaan Murid Tahun Ajaran 2011/2012.....	48
Tabel 4.2 Keadaan Ketenagaan.....	48
Tabel 4.3 Siswa Kesulitan Belajar Membaca Pemahaman.....	64



DAFTAR GAMBAR

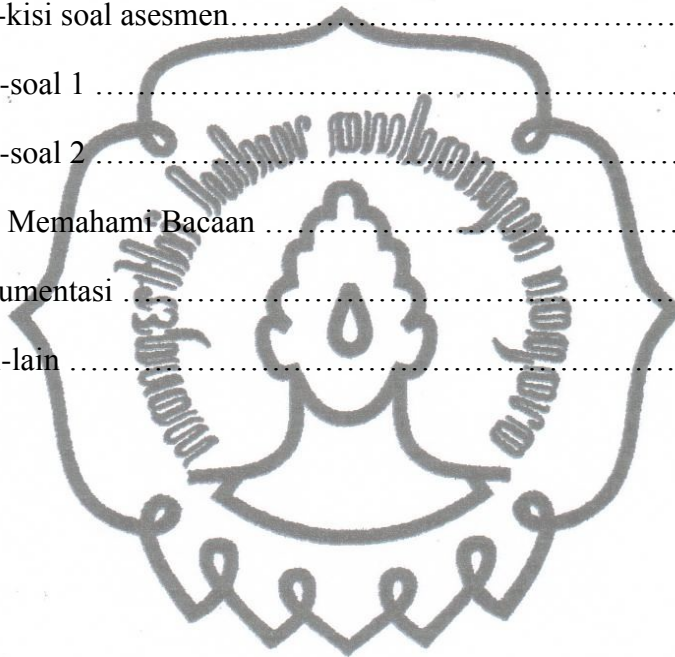
Gambar 2.1..... 35



commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Pertanyaan/wawancara.....	75
2. Checklist Pengamatan Membaca.....	76
3. Kisi-kisi soal asesmen.....	78
4. Soal-soal 1	80
5. Soal-soal 2	85
6. Soal Memahami Bacaan	90
7. Dokumentasi	92
8. Lain-lain	93



commit to user