

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
TENTANG OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN PADA SISWA KELAS IV  
SDN PANTIREJO 2, SUKODONO  
TAHUN 2011/2012**



Oleh :

**KARDI**

NIM. X 7111513

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA  
TAHUN 2012**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KARDI  
NIM : X 7111513  
Jurusan/Pogdi : FKIP/PGSD

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE STAD UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA TENTANG OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELAS IV SDN PANTIREJO 2, SUKODONO, SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Sragen, Mei 2012  
Yang membuat pernyataan

Kardi

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE STAD  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
TENTANG OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN  
PENGURANGAN PADA SISWA KELAS IV  
SDN PANTIREJO 2, SUKODONO  
TAHUN 2011/2012**



Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA  
TAHUN 2012**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

**Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Type STAD untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika tentang Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan pada Siswa Kelas IV SD N Pantirejo, Sukodono, Sragen Tahun Pelajaran 2011/2012.**

Oleh :  
Nama : KARDI  
NIM : X 7111513

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pada Hari :  
Tanggal :

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. A. Dzakir, M.Pd**  
NIP.19491106 197603 1 001

**Drs. Shaifuddin, M.Pd, M. Sn**  
NIP. 19530428 198803 1 001

*commit to user*

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

	Hari	: Rabu
	Tanggal	: 13 Juni 2012
Tim Penguji Skripsi	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Kartono, M.Pd	.....
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfudi, M.Pd	.....
Anggota I	: Drs. A. Dakir, M.Pd	.....
Anggota II	: Drs. M. Shaifuddin, M.Pd M.Sn	.....

Disahkan oleh  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret  
 a.n. Dekan  
 Pembantu Dekan I,

**Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si**

NIP. 19660415 199103 1 002

*commit to user*

## ABSTRAK

Kardi, NIM X 7111513. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE STAD UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA TENTANG OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA SISWA KELAS IV SDN PANTIREJO 2, SUKODONO, SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2011/2012.** Skripsi, Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas sebelas Maret Surakarta, Juni 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Matematika tentang penjumlahan dan pengurangan melalui model pembelajaran kooperatif type STAD pada siswa kelas IV SD N Pantirejo 2 Kecamatan Sukodono, Kabupaten Sragen.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas ( PTK ) dengan model siklus. Siklus yang dilakukan terdiri dari siklus I dan siklus II, tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri PAntirejo 2. Tehnik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Tehnik analisis data menggunakan tehnik analisis model interaktif yang terdiri dari tiga komponen analisis yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD Negeri Pantirejo 2 pada materi penjumlahan dan pengurangan meningkat dengan menerapkan model pembelajaran model pembelajaran kooperatif type STAD baik dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotoriknya. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas juga terjadi peningkatan yaitu pada Nilai Awal sebesar Nilai Awal 40; pada Siklus I naik menjadi 50; dan pada Siklus II naik menjadi 70. Untuk siswa tuntas belajar (nilai ketuntasan 70) pada Nilai Awal 15 siswa atau 68,18%, Siklus I 18 siswa atau 81,81% dan setelah dilakukan refleksi tidak ada siswa yang tidak tuntas (nilai ulangan dibawah 70), dan pada tes Siklus II menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan: ” Penggunaan model pembelajaran kooperatif type STAD dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Pantirejo 2 dapat meningkatkan kemampuan memahami materi tentang penjumlahan dan pengurangan”.

## ABSTRACT

**Kardi, NIM X 7111513. MODEL APPLICATION TYPE STAD Cooperative LEARNING TO IMPROVE MATH LEARNING ACHIEVEMENT OF ADDITIVE AND OPERATING CALCULATE REDUCTION IN STUDENT CLASS IV SDN PANTIREJO 2, SUKODONO, SRAGEN LESSONS OF 2011/2012.** Thesis, Surakarta, Faculty of Teacher Training and Education. University of Surakarta March eleventh, in June 2012.

The purpose of this study is to improve learning outcomes of Mathematics of the addition and subtraction through a model of type STAD cooperative learning on students' fourth grade N 2 District Pantirejo Sukodono, Sragen.

Form of research is action research class (PTK) with the model cycle. Cycle consisted of cycles I and II cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. As a research subject is a fourth grade elementary school students PAntirejo 2. Data collection technique used observation and tests. Techniques of data analysis using an interactive model analysis technique which consists of three components, namely the reduction of data analysis, presentation of data, and drawing conclusions or verification.

The results of the fourth grade students learn math Pantirejo 2 Elementary School addition and subtraction on the material increased by applying the model of learning type STAD cooperative learning models whether viewed from the aspect of cognitive, affective and psikomotoriknya. It can be seen from the average grade is also an increase in the Initial Value of Initial Value 40; in Cycle I climbed to 50, and in Cycle II rose to 70. For students thoroughly studied (exhaustiveness value 70) on the Initial Value 15 students or 68.18%, Cycle I 18 students or 81.81%, and after reflection there are no students who did not complete (test scores below 70), and the test cycle II to 100%.

Based on the above findings can be summed up: "The applicability of the model of type STAD cooperative learning in teaching Mathematics in Elementary School fourth grade students Pantirejo 2 can enhance the ability to understand the material of the addition and subtraction".



*commit to user*



## MOTTO

*“Sesal itu tiada arti  
Sibukkan diri dengan hal positif  
Agar sesal tidak menghantui kehidupan”  
(Kharisma)*

*“Hal –hal besar tidak bisa dicapai secara tiba-tiba melainkan melalui perpaduan dari serentetan hal-hal kecil yang dilakukan dengan baik dan sempurna  
(Vicent Van Gogh)*

*“Janganlah takut dengan keyakinan yang ada dalam hati, karena justru keyakinan itu akan menjadi boomerang untuk menuju kata gagal”  
(Penulis)*

*“Yakin dalam setiap awal pekerjaan adalah kunci dalam keberhasilan.”  
(Penulis)*

*commit to user*

## PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada :

- ♥ Istriku tercinta yang telah memberikan kasih sayang yang tak pernah lekang oleh waktu dan selalu mendoakan, memberikan motivasi, dorongan, bimbingan dengan tulus ikhlas. ♥
- ♥ Teman-teman PPKHB SI PGSD angkatan III yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta almamaterku tercinta tempatku menimba ilmu untuk masa depan bangsa yang lebih baik.

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat rahmat Nya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Hasan Mahfud, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Drs. A. Dzakir, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Shaifuddin, M.Pd. M.Sn selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Guru-guru SD Negeri Pantirejo 2 Sukodono Sragen yang telah memberi motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa PPKHB UNS yang telah memberikan semangat dan kerjasamanya.
9. Berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

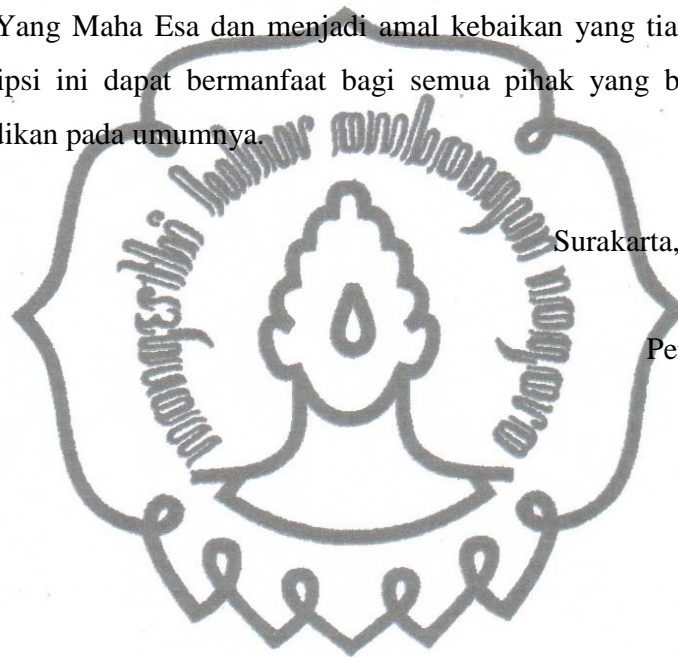
*commit to user*

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari masih ada kekurangan dan kelemahan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Semoga kebaikan Bapak, Ibu dan semua pihak mendapat limpahan rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan dunia pendidikan pada umumnya.

Surakarta, Mei 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
HALAMAN PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Pembelajaran Matematika .....	7
2. Konsep Belajar .....	13
3. Pembelajaran Kooperatif .....	15
4. Pembelajaran Kooperatif Type STAD .....	17
B. Kerangka Berfikir .....	21

C. Hipotesis Tindakan .....	22
<b>BAB III PELAKSANAAN PERBAIKAN .....</b>	<b>23</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
B. Subyek Penelitian.....	24
C. Bentuk dan Strategi Penelitian .....	24
D. Sumber Data .....	28
E. Tehnik Pengumpulan Data .....	28
F. Tehnik Validitas Data .....	29
G. Tehnik Analisis Data .....	30
H. Indikator Kinerja .....	31
I. Prosedur Penelitian .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	33
B. Deskripsi Prosedur dan Hasil Penelitian .....	33
C. Deskripsi Hasil Penelitian .....	49
D. Pembahasan .....	55
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
A. Simpulan .....	58
B. Implikasi .....	58
C. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah Proses Pembelajaran Type STAD .....	19
Tabel 2. Jadwal kegiatan Penelitian .....	23
Tabel 3. Distribusi frekuensi nilai awal Matematika siswa kelas IV .....	34
Tabel 4. Distribusi frekuensi nilai Matematika siklus I .....	40
Tabel 5. Hasil nilai siklus I .....	41
Tabel 6. Distribusi frekuensi nilai awal hasil belajar IPA siklus II .....	46
Tabel 7. Hasil tes kognitif siswa kelas V SD N Juwok 2 .....	47
Tabel 8. Distribusi frekuensi nilai awal hasil belajar IPA siswa kelas V SD N Juwok 2 nilai awal dan siklus I .....	50
Tabel 9. Perkembangan hasil belajar kognitif siswa nilai awal dan siklus I .....	51
Tabel 10. Frekuensi nilai hasil belajar IPA awal, siklus I dan siklus II .....	53
Tabel 11. Hasil tes kognitif siswa kelas V SD N Juwok 2, nilai awal, siklus I dan Siklus II .....	54
Tabel 12. Hasil tes kognitif siswa kelas V SD N Juwok 2, nilai awal, siklus I dan Siklus II .....	57

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.	Model kerangka berpikir .....	21
Gambar 2.	Siklus Penelitian Tindakan .....	25
Gambar 3.	Model analisis interaktif .....	30
Gambar 4.	Grafik frekuensi nilai awal Matematika kelas IV .....	34
Gambar 5.	Grafik frekuensi nilai siklus I hasil belajar IPA kelas IV .....	40
Gambar 6.	Grafik nilai siklus I siswa kelas V SD N Juwok 2 .....	46
Gambar 7.	Grafik frekuensi nilai hasil belajar IPA siswa SD N JUwok 2 nilai awal, siklus I dan siklus II .....	51
Gambar 8.	Grafik frekuensi nilai hasil belajar IPA siswa SD N JUwok 2 nilai awal, siklus I dan siklus II .....	53
Gambar 9.	Grafik frekuensi hasil tes kognitif nila awal, siklus I dan siklus II ...	54



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Indikator Penjumlahan dan Pengurangan .....	63
Lampiran 2. Panduan wawancara untuk guru .....	64
Lampiran 3. Panduan wawancara untuk siswa .....	65
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan pembelajaran siklus I .....	66
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan pembelajaran siklus II .....	77
Lampiran 6 Aktifitas guru dalam pembelajaran siklus I .....	88
Lampiran 7. Hasil observasi belajar afektif siswa siklus I .....	89
Lampiran 8. Hasil observasi belajar psikomotorik siswa siklus I .....	90
Lampiran 9. Aktifitas guru dalam pembelajaran siklus II .....	91
Lampiran 10. Hasil observasi belajar afektif siswa siklus II .....	92
Lampiran 11. Hasil observasi belajar psikomotorik siswa siklus II .....	93
Lampiran 12. Deskriptor lembar observasi aktifitas guru dalam pembelajaran ...	94
Lampiran 13. Deskriptor penilaian aktivitas siswa .....	96
Lampiran 14. Daftar nilai hasil belajar siswa awal pembelajaran .....	97
Lampiran 15. Daftar nilai hasil belajar siswa siklus I .....	98
Lampiran 16. Daftar nilai hasil belajar siswa siklus I .....	99
Lampiran 17. Foto kegiatan pembelajaran sebelum tindakan siklus .....	100
Lampiran 18. Foto kegiatan pembelajaran siklus I .....	102
Lampiran 19. Foto kegiatan pembelajaran siklus I .....	104