

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KANTONG BILANGAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS D5
DI SLB C YSSD SURAKARTA
TAHUN AJARAN
2012/2013**



SKRIPSI

Oleh :

DWI MEGAWATI

K5109016

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2013

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Megawati
NIM : K5109016
Jurusan/Program Studi : IP/PLB

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kantong Bilangan Terhadap Prestasi Belajar Matematika Anak Tunagrahita Ringan Kelas D5 di SLB C YSSD Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau didapatkan bukti skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 21 Juni 2013

Yang membuat pernyataan

Dwi Megawati

commit to user

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KANTONG BILANGAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS D5
DI SLB C YSSD SURAKARTA
TAHUN AJARAN
2012/2013**



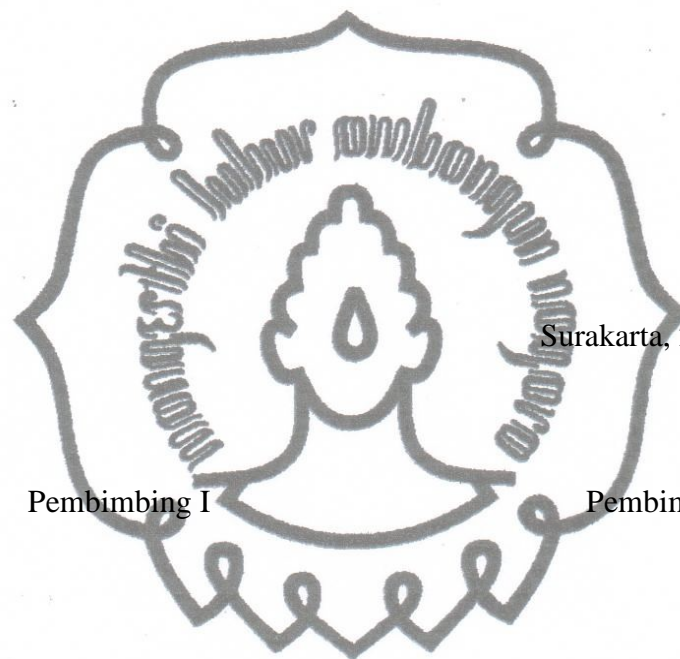
Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2013**

commit to user

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 21 Juni 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Abdul Salim Choiri, M.Kes

NIP. 195709011982031002

Drs. Sudakiem, M.Pd

NIP. 194907171979031001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan telah diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada Hari : Jumat

Tanggal : 21 Juni 2013

Tim Penguji Skripsi:

Ketua : Drs. Hermawan, M.Si

Sekretaris : Priyono, S.Pd, M.Si

Anggota I : Drs. Abdul Salim Choiri, M.Kes

Anggota II : Drs. Sudakiem, M.Pd

Disahkan Oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan

Prof. Dr. H.M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

commit to user

ABSTRAK

Dwi Megawati. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KANTONG BILANGAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS D5 DI SLB C YSSD SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kantong bilangan terhadap prestasi belajar matematika anak tunagrahita ringan kelas D5 di SLB C YSSD Surakarta tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan rancangan eksperimen *One group pretest-posttest design*, dimana sekelompok subyek dikenai perlakuan untuk jangka waktu tertentu, dan pengaruh perlakuan diukur dari hasil pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*). Pada penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa tunagrahita ringan kelas D5 SLB C YSSD Surakarta tahun ajaran 2012/ 2013 yang berjumlah 5 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, yaitu tes pilihan ganda untuk mengukur prestasi belajar matematika materi penjumlahan ratusan. Penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik non-parametrik, yaitu tes ranking bertanda Wilcoxon (*Wilcoxon Sign Rank Tes*) dengan bantuan SPSS 16.

Dari hasil analisis deskriptif dapat diperoleh nilai rata-rata posttest lebih besar 66,6 daripada nilai rata-rata pretest 42,6. Hasil analisis non parametrik diperoleh nilai $Z = -2.041$ dengan $P = 0.041$, dengan demikian hipotesis yang menyatakan ada pengaruh penggunaan media kantong bilangan terhadap prestasi belajar matematika anak tunagrahita ringan kelas D5 di SLB C YSSD Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013 diterima kebenarannya.

Kesimpulan penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media kantong bilangan terhadap prestasi belajar matematika anak tunagrahita ringan kelas D5 di SLB C YSSD Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata kunci : kantong bilangan, prestasi belajar, matematika, tunagrahita ringan

ABSTRACT

Dwi Megawati. THE EFFECT OF NUMBER POUCH MEDIA USE ON THE MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF THE MILD MENTAL RETARDED D5 GRADERS IN SLB C YSSD SURAKARTA IN THE SCHOOL YEAR OF 2012/2013. Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University. June 2013.

The objective of research was to find out the effect of number pouch media use on the mathematics learning achievement of the mild mental retarded D5 graders in SLB C YSSD Surakarta in the school year of 2012/2013.

This study employed an experimental method with One group pretest-posttest design experiment design, in which a group of subjects was treated for certain period of time, and the effect of treatment was measured from the result of pretest and posttest. In this research, the sample used was the mild mental retarded D5 graders in SLB C YSSD Surakarta in the school year of 2012/2013 consisting of 5 students. Technique of collecting data used was test, the multiple-choice test to measure the mathematics learning achievement in hundreds summing. This study employed a non-parametric statistic analysis technique, namely Wilcoxon Sign Rank Test with SPSS 16.

From the result of descriptive analysis, it could be found that the mean value of posttest was higher than 66,6 compared with the pretest one of 42,6. The result of non-parametric analysis obtained Z value = -2.041 with P = 0.041; thus the hypothesis stating that there is an effect of number pouch media use on the mathematics learning achievement of the mild mental retarded D5 graders in SLB C YSSD Surakarta in the school year of 2012/2013 was supported.

The conclusion of research stated that there was an effect of number pouch media use on the mathematics learning achievement of the mild mental retarded D5 graders in SLB C YSSD Surakarta in the school year of 2012/2013.

Keywords: number pouch, learning achievement, mathematics, mild mental retarded

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

"Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(Q.S. Al-Insyiroh: 5-6)

"Jangan pernah berkata tidak bisa sebelum mencoba"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ Bapak dan Ibu

Terima kasih Ananda ucapkan atas pengorbanan yang tak terbatas, didikan yang tulus, doa yang tiada henti, dukungan, motivasi, dan kasih sayang yang tiada terbatas. Semua ini membuat Ananda bangga memiliki kalian. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kemuliaan di dunia dan akhirat.

❖ Kakakku Ika Ernawati

Terima kasih atas doa, perhatian, dan motivasinya yang senantiasa menemani langkahku dalam menyelesaikan skripsi ini.

❖ Adikku Nur Khoirudin dan Dito Adi Pradana

Terima kasih atas doa dan dukungan yang kalian berikan untuk mbak.

❖ Keponakanku Hafizt Bil Ma'ruf

Kelucuan dan kepolosan “dedek” menjadi pencerah pikiranku.

❖ Seseorang yang terkasih

Terima kasih karena senantiasa mendorong langkahku dengan semangat, doa, perhatian, dan kasih sayang dalam menyelesaikan skripsi ini.

❖ Sahabatku Ambar, Dewi, Wiwik, Zizah, Nova, Ipeh, Umi

Terima kasih atas dukungannya selama ini.

❖ Teman-teman PKH angkatan 2009

❖ Almamater

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan berkah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuan, penulis menyampaikan terima kasih antara lain kepada Bpk/Ibu/Saudara :

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
2. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si, Pembantu Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Drs. Amir Fuady, M.Hum, Pembantu Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
4. Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS Surakarta, yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi.
5. Drs. Hermawan, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Khusus FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi.
6. Drs. Abdul Salim Choiri, M.Kes, Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Drs. Sudakiem, M.Pd, Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Dra. Sri Sulistyaningsih, selaku Kepala Sekolah SLB C.G YPPCG Bina Sejahtera Surakarta yang telah memberikan izin melakukan *try out*.

commit to user

9. Sutarno, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB C Setya Darma Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
10. Kasno, S.Pd, selaku guru senior di SLB C Setya Darma Surakarta yang telah memberikan bimbingan dalam penelitian ini.
11. Septa Riana Sari, S.Pd, selaku Guru Kelas V SLB C.G YPPCG Bina Sejahtera yang telah memberikan izin untuk melaksanakan *try out*.
12. Purwani Wahyuningsih, S.Pd, selaku Guru Kelas D5 SLB C Setya Darma Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian ini.
13. Segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini
14. Berbagai pihak yang telah membantu peneliti demi lancarnya penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Penyusunan skripsi ini telah berusaha semaksimal mungkin, namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan karena keterbatasan peneliti. Dengan segala rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan khusus.

Surakarta, 21 Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	7
1. Kajian Tentang Anak Tunagrahita Ringan	7
a. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	7
b. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	10

c. Faktor Penyebab Anak Tunagrahita Ringan	11
d. Permasalahan Anak Tunagrahita Ringan	13
e. Kebutuhan Anak Tunagrahita Ringan.....	15
2. Kajian Tentang Prestasi Belajar	16
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	16
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17
3. Kajian Tentang Matematika.....	21
a. Pengertian Matematika.....	21
b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	22
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika.....	23
d. Operasi Penjumlahan	24
e. Pendekatan Dalam Pengajaran Matematika.....	25
f. Kekeliruan Umum yang Dilakukan Anak Berkesulitan Belajar Matematika	25
4. Kajian Tentang Media Kantong Bilangan.....	28
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	28
b. Fungsi Media Pembelajaran	29
c. Klasifikasi Media Pembelajaran	30
d. Media Kantong Bilangan sebagai Media Pembelajaran .	31
e. Penggunaan Media Kantong Bilangan pada Penjumlahan Anak Tunagrahita Ringan	34
5. Penelitian yang Relevan.....	41
B. Kerangka Berfikir.....	41
C. Perumusan Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
1. Tempat Penelitian.....	44
2. Waktu Penelitian	44
B. Rancangan Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel	48
1. Populasi	48

2. Sampel.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Tes.....	49
a. Pengertian Tes	49
b. Ciri-Ciri Tes yang Baik	50
c. Jenis-Jenis Tes	50
d. Standar Penilaian	54
2. Dokumentasi	54
E. Validasi Instrumen Penelitian	54
1. Validitas Tes.....	54
2. Reliabilitas Tes.....	57
F. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	62
B. Pengujian Persyaratan Analisis	71
C. Pengujian Hipotesis.....	72
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	
A. Simpulan	78
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jenis Kegiatan dan Waktu Penelitian.....	45
Tabel 3.2. Desain Penelitian One Group Pretest-Posttest.....	47
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Soal terpakai berdasarkan hasil Try Out	53
Tabel 4.1. Ringkasan Uji Validitas Tes Try Out.....	63
Tabel 4.2. Perhitungan Reliabilitas	64
Tabel 4.3. Data Siswa Anak Tunagrahita Ringan.....	65
Tabel 4.4. Data Nilai Pretest	66
Tabel 4.5. Deskriptif Statistik.....	67
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	67
Tabel 4.7. Data Nilai Posttest	68
Tabel 4.8. Deskriptif Statistik.....	69
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest.....	69
Tabel 4.10. Ringkasan Hasil Deskriptif Data Nilai Pretest dan Posttest	70
Tabel 4.11. Perhitungan Analisis data	72
Tabel 4.12. Hasil Tes Statistik	72
Tabel 4.13. Kesimpulan Hasil Penelitian	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Desain Media Kantong Bilangan	33
Gambar 2.2. Peragaan Media Kantong Bilangan pada Penjumlahan tanpa Menyimpan.....	35
Gambar 2.3. Peragaan Media Kantong Bilangan pada Penjumlahan dengan Menyimpan	37
Gambar 2.4. Bagan Kerangka Berfikir	42



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Histrogram Prestasi Belajar Matematika sebelum Perlakuan (Pretest).....	68
Grafik 4.2. Histrogram Prestasi Belajar Matematika sesudah Perlakuan (Posttest).....	70
Grafik 4.3. Histrogram Prestasi Belajar Matematika sebelum Perlakuan (Pretest) dan sesudah Perlakuan (Posttest).....	71



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Soal Try Out	84
Lampiran 2. Soal Try Out	85
Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Try Out.....	88
Lampiran 4. Uji Validitas.....	89
Lampiran 5. Uji Reliabilitas	93
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Pretest-Posttest.....	94
Lampiran 7. Soal Pretest-Posttest	95
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Pretest-Posttest.....	97
Lampiran 9. Silabus Matematika.....	98
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	100
Lampiran 11. Data Skor Pretest-Posttest	127
Lampiran 12. Deskriptif Statistik Pretest.....	128
Lampiran 13. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest.....	129
Lampiran 14. Deskriptif Statistik Posttest.....	130
Lampiran 15. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest.....	131
Lampiran 16. Distribusi Statistik Nilai Pretest-Posttest	132
Lampiran 17. Uji Wilcoxon	133
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	134
Lampiran 19. Permohonan ijin menyusun skripsi kepada dekan c.q pembantu dekan 1 FKIP-UNS di Surakarta.....	143
Lampiran 20. Surat keputusan dekan FKIP tentang ijin penyusunan skripsi/makalah.	144
Lampiran 21. Permohonan ijin <i>research/try out</i> kepada rektor UNS di Surakarta.....	145
Lampiran 22. Surat kepada kepala sekolah SLB C.G YPPCG Bina Sejahtera Surakarta untuk mengadakan <i>try out</i>	146
Lampiran 23. Surat kepada kepala sekolah SLB C Setya Darma Surakarta untuk mengadakan <i>research</i>	147

commit to user

Lampiran 24. Surat keterangan telah mengadakan <i>try out</i> di SLB C.G YPPCG Bina Sejahtera Surakarta.....	148
Lampiran 25. Surat keterangan telah mengadakan <i>research</i> di SLB C Setya Darma Surakarta.....	149

