

### BAB III

## KEGIATAN PEMBELAJARAN PELAFALAN BAHASA MANDARIN DENGAN MENGGUNAKAN *HANYU PINYIN*

### A. Gambaran Umum IHS ( *International Hotel Management School* )

Berikut ini adalah gambaran umum IHS yang didapat dari hasil wawancara dengan *Head of Marketing & Public Relation*, observasi lingkungan IHS, dan diambil dari arsip IHS serta *newsletter* IHS.

#### 1. Sejarah Berdirinya IHS

IHS ( *International Hotel Management School* ) adalah sekolah perhotelan untuk program manajemen perhotelan 3 tahun, program pendidikan perhotelan 1 tahun, dan program pendidikan kapal pesiar 1 tahun.

IHS dinaungi oleh YPMBI (Yayasan Pendidikan Manajemen Bisnis Indonesia). IHS berdiri tanggal 7 Januari 1997 yang pada saat itu bertempat di Griya Solopos Jalan Adi Sutjipto 190 Surakarta. Setelah berkembang pesat IHS mempunyai kampus sendiri , pada bulan Juli 2008 IHS menempati kampus baru yang beralamat di Jalan Adi Sutjipto 109 Colomadu Surakarta.

IHS merupakan sekolah perhotelan bertaraf internasional yang berkiprah dalam bidang perhotelan dengan komitmen ikatan dinas atau penempatan kerja ( *Industry Placement Program* ) bagi seluruh mahasiswa dengan jangkauan penempatan kerja ke seluruh penjuru dunia mulai dari

lokal, nasional, sampai dengan internasional. Dengan tujuan berusaha memahami dan memberi solusi kepada masyarakat : suatu pendidikan yang tidak hanya mampu memberikan hasil yang lebih segera dan terfokus pada kemampuan bekerja atau mandiri, tetapi juga memiliki mutu dan daya saing global baik lokal, nasional, maupun internasional.

## 2. Visi dan Misi IHS

Seperti lembaga pendidikan pada umumnya, IHS juga mempunyai Visi dan Misi yang menjadi pedoman dan acuan dalam melangkah. Visi IHS adalah “ *For the best quality and image* “, sedangkan Misi IHS adalah “ **IHS adalah solusi** “.

## 3. Fasilitas IHS

IHS merupakan sekolah perhotelan yang terkemuka di Surakarta, terbukti dengan adanya kampus IHS yang termewah di Surakarta serta berani tampil beda dengan gaya minimalis dan elegan. Gedung kampus dirancang seperti gedung-gedung hotel dengan tujuan memperkenalkan dunia perhotelan kepada para mahasiswanya, baik tentang ilmu-ilmu perhotelan, bahkan suasana kampus sengaja dibuat semirip mungkin dengan suasana hotel agar para mahasiswa tidak kaget dalam memasuki dunia kerja selanjutnya.

Gedung kampus IHS terdiri dari 3 (tiga) lantai dan mempunyai 8 (delapan) ruang kelas, 6 (enam) ruang praktik, dan 2 (dua) laboratorium, dan

setiap ruang kelas dilengkapi dengan AC, LCD, Projector, dan CCTV yang menunjang proses belajar mengajar para mahasiswa. Ruang praktik berada di lantai dasar yang meliputi, kitchen, mock up spa, mock up resto, mock up laundry, mock up hotel, dan mock up cabin. Keseluruhan ruang praktik dibuat dengan kondisi dan fasilitas yang setara dengan perlengkapan hotel yang sebenarnya. Ruang kelas terdapat pada lantai 2 dan lantai 3, dan uniknya masing – masing kelas juga mempunyai nama seperti nama – nama minuman berkelas yang biasa disediakan di hotel – hotel berbintang dan menjadi simbol kemewahan. Ruang kelas yang terdapat di lantai 2 adalah ruang *Golden Dream ( GD )*, *Long Island ( LI )*, *Manhattan ( MH )*, dan *Blue Hawaiian ( BH )*. Sedangkan ruang kelas yang ada di lantai 3 yaitu ruang *Golden Fizz ( GF )*, *Margaritta ( MG )*, *Singapore Sling ( SS )*, dan *Flamingo ( FL )*.

#### 4. Potensi IHS

IHS tidak hanya mengandalkan gedung kampus yang mewah dan megah, tetapi juga sangat memperhatikan dalam bidang akademik dan non akademiknya. Hal ini terbukti dengan banyaknya mahasiswa lulusan IHS yang sudah bekerja meskipun belum lulus. Setelah lulus pun mereka dapat langsung bekerja karena adanya ikatan dinas atau penempatan kerja. IHS telah bekerja sama dengan banyak hotel, *resort*, *apartement*, *cafe & restoran*, *spa industry*, *lounge*, *country club*, *executive club*, *mice*, kapal pesiar (*cruise*

*ship*), dan maskapai penerbangan (*airlines*) yang tersebar luas di seluruh dunia mulai dari Asia Pasific, Amerika, sampai Eropa.

Kurikulum Program Pendidikan selalu disesuaikan dan mengacu kepada kebutuhan industri global, serta memegang teguh komitmen untuk menetapkan standard-standard mutu lulusan terbaik. Untuk mewujudkan standard mutu lulusan terbaik, materi yang diberikan pun lebih banyak materi praktik daripada materi teori dengan perbandingan 30% materi teori dan 70% materi praktik. Untuk menjadikan para mahasiswanya mempunyai standard mutu kelulusan terbaik, tidak hanya kurikulum program pendidikan yang diberikan, tetapi juga adanya landasan spiritual SAPTAMA mahasiswa. SAPTAMA mahasiswa adalah tujuh sikap yang harus dimiliki oleh setiap pribadi mahasiswa yang terdiri dari positif, cerdas, mandiri, profesional, dinamis, kreatif, dan inovatif. Keseluruhan itu merupakan keunggulan nilai pribadi mahasiswa IHS yang bertanggung jawab dan berbudi pekerti luhur.

Bahasa pengantar komunikasi dalam pembelajaran dibiasakan menggunakan bahasa Inggris karena bahasa Inggris merupakan bahasa internasional sehingga mahasiswa tidak kagok apabila akan magang atau bekerja di luar negeri. Untuk menambah pengetahuan dan pengembangan terhadap bahasa internasional, tidak hanya mata kuliah Bahasa Inggris yang diberikan kepada para mahasiswa, tetapi mata kuliah Bahasa Mandarin juga diberikan walau hanya sebagai bahasa pendamping. Mata kuliah Bahasa Mandarin ini diberikan kepada mahasiswa pada semester awal, yaitu pada

semester pertama dan semester dua. Dan umumnya mereka belum pernah belajar bahasa Mandarin sebelumnya.

Para mahasiswa IHS menyadari pentingnya belajar bahasa Mandarin untuk menunjang kemampuan berbahasa asing yang akan berguna saat mereka terjun dalam dunia kerja. Oleh sebab itu waktu pembelajaran yang singkat untuk mata kuliah Bahasa Mandarin digunakan sebaik-baiknya oleh para mahasiswa untuk belajar dengan sungguh-sungguh. Terbukti dengan adanya minat, motivasi, antusiasme mahasiswa yang tinggi untuk memahami bahasa Mandarin.

#### **B. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Dalam pertemuan yang pertama yang diadakan pada tanggal 17 April di kelas *Medallion, Noisette, Julianne*, dan *Florets* mahasiswa pada awal pembelajaran akan diajarkan pelafalan dasar bahasa Mandarin menggunakan *Hanyu Pinyin*. Sebelumnya mahasiswa dijelaskan apa yang dimaksud dengan *sheng mu*, *yun mu*, dan *sheng diao* di buku modul yang digunakan. *Hanyu Pinyin* semuanya terdiri dari initial (*sheng mu*) dan final (*yun mu*). Initial (*sheng mu*) adalah huruf konsonan yang berada di awal Hanyu Pinyin, sedangkan final (*yun mu*) adalah huruf vokal yang menyertai knsonon dalam *Hanyu Pinyin*. Final (*yun mu*) dapat berupa final tunggal atau huruf vokal yang berdiri sendiri, juga dapat berupa final gabungan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: <i>INTERNATIONAL HOTEL MANAGEMENT SCHOOL</i>
Mata Pelajaran / Semester	: BAHASA MANDARIN / 2
Buku	: CETAK
Standar Kompetensi	: Mengenal <i>sheng mu</i> (inisial), <i>yun mu</i> (final), dan <i>sheng diao</i> (nada).
Kompetensi Dasar	: Dapat membedakan konsonan beraspirasi maupun yang tidak beraspirasi.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengenalan huruf vokal dan konsonan Hanyu Pinyin</li><li>2. Pelafalan huruf vokal dan konsonan Hanyu Pinyin</li><li>3. Membaca kosakata dari Hanyu Pinyin</li><li>4. Membedakan konsonan beraspirasi maupun yang tidak beraspirasi</li></ol>
Alokasi Waktu	: 2 x 45' (1x pertemuan)
Pertemuan ke	: 1 (satu)
Tema Pembelajaran	: <i>Hanyu Pinyin</i> dan Palafalan Dasar

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Pada akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat :
2. Membedakan *sheng mu* (inisial) yang beraspirasi maupun yang tidak beraspirasi.
3. Mengenal *sheng diao* (nada).
4. Mengenal Final Tunggal yang fungsinya untuk meletakkan tanda nada.



## B. Materi Pembelajaran

### 1. *Sheng mu*

*Sheng mu* atau initial berbentuk konsonan, terdiri dari 21 huruf, antara lain:

b	p	m	f
d	t	n	l
g	k	h	
j	q	x	
z	c	s	
zh	ch	sh	r

### 2. *Yun mu*

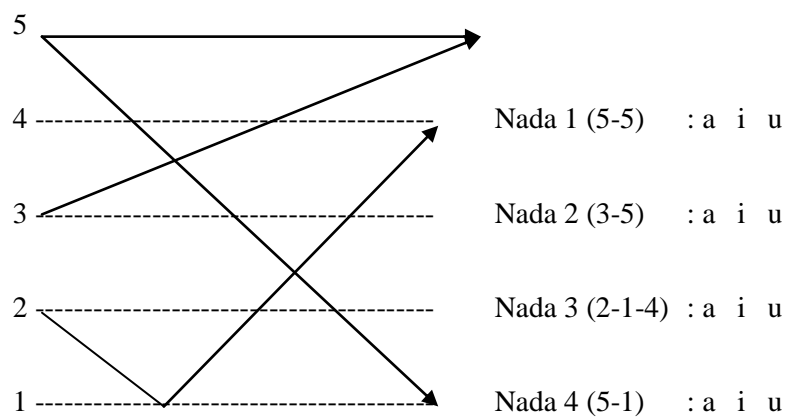
a o e i u ü ai ei ao ou

### 3. Final Tunggal

a o e i u ü

Fungsi dari final tunggal adalah untuk menentukan peletakan tanda nada.

### 4. *Sheng diao*



5. Cara membedakan *song qi yin* dan *bu song qi yin* :

- *Song qi yin* : konsonan yang beraspirasi / mengeluarkan napas lebih banyak.

Contoh : p, t, k, q, c, ch.

- *Bu song qi yin* : konsonan yang tidak beraspirasi / tidak mengeluarkan napas atau hanya mengeluarkan sedikit napas.

Contoh : b, d, g, j, z, zh.

**C. Metode Pembelajaran**

- Ceramah, tanya jawab, *driling*

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal

- a. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
- b. Menanyakan kepada siswa keadaan dan kondisi kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran serta memberikan motivasi untuk menerima pembelajaran
- c. Menanyakan kepada siswa mengenai materi sebelumnya/*review*

2. Kegiatan Inti

- a. Dosen memberikan materi kepada siswa tentang tata cara menyebutkan huruf vokal dan konsonan dalam Bahasa Mandarin
- b. Siswa diberikan pengenalan terhadap kosakata baru agar siswa lebih paham dalam penggunaan Bahasa Mandarin.
- c. Dosen memberikan petunjuk kepada siswa tentang tata cara penggunaan/pengucapan Bahasa Mandarin
- d. Dosen memberikan pengulangan materi agar siswa mengerti tentang tata cara penggunaan Bahasa Mandarin
- e. Siswa memperhatikan keterangan Dosen dengan seksama



- f. Siswa melakukan praktek mandiri setelah melihat keterangan yang telah diberikan oleh Dosen
- g. Siswa melakukan pengulangan materi bersama dengan cara dialog interaktif antar kelompok siswa
- h. Siswa mengerjakan soal-soal
- i. Siswa menyebutkan pinyin
- j. Dosen memberikan koreksi terhadap para siswa

3. Kegiatan Penutup

Dosen mengulang sekali lagi untuk menyimpulkan bagaimana tata cara menyebutkan huruf vokal, konsonan, dan nada dalam Bahasa Mandarin

**E. Sumber Belajar**

1. Buku Cetak

**F. Alat**

1. White board
2. Spidol

**G. Penilaian**

1. Memberi nilai saat simulasi dilaksanakan
2. Kemampuan yang dinilai :
  - a. Nilai performa siswa dalam mengikuti pelajaran
  - b. Ide dan kreatifitas siswa dalam kegiatan simulasi
  - c. Kefasihan dan kepercayaan diri siswa dalam praktek penggunaan Bahasa Mandarin
  - d. Cara penulisan huruf pinyin oleh siswa

## H. Evaluasi harian

### A. Tes Tulis

1. Ada berapa konsonan yang telah kalian kenal?
2. Apa saja yang termasuk konsonan yang tidak beraspirasi?
3. Sebutkan 4 nada dalam bahasa China sesuai dengan urutannya!
4. Sebutkan 6 final tunggal sesuai dengan urutannya!

### B. Tes Lisan

Peneliti membantu dosen memberikan tes lisan kepada para mahasiswa.

Soal I ( memberikan tanda nada sesuai dengan yang dibacakan )

1. *Ba*
2. *Da*
3. *Guo*
4. *Xie*
5. *Tong*
6. *Xi*
7. *Bao*
8. *Ci*

## Tugas

- Mengerjakan soal yang diberikan oleh Dosen
- Menulis huruf pinyin dari kosa kata yang telah dipelajari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : *INTERNATIONAL HOTEL MANAGEMENT SCHOOL*

Mata Pelajaran / Semester : *BAHASA MANDARIN / 2*

Buku : *CETAK*

Standar Kompetensi : Mampu membedakan nada, membaca *Hanyu Pinyin* dengan pelafalan yang tepat, dan menempatkan tanda nada sesuai dengan urutannya

Kompetensi Dasar : Dapat membedakan antara nada 1, 2, 3, dan 4, serta membedakan bunyi.

Indikator : 1. Siswa memahami jumlah nada dalam bahasa Mandarin  
2. Siswa dapat melafalkan masing-masing nada dengan tepat.  
3. Siswa mampu mengetahui perubahan nada yang terjadi

Alokasi Waktu : 2 x 45' (1 x pertemuan)

Pertemuan ke : 2 (dua)

Tema Pembelajaran : Mengulang Nada, Perubahan Nada, dan Membaca Nada

**A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Membedakan membedakan antara nada 1, 2, 3, dan 4.
2. Membaca kosakata dalam bahasa China menggunakan *Hanyu Pinyin* dengan pelafalan yang tepat.
3. Menempatkan tanda nada sesuai urutan yang benar.

## B. Materi Pembelajaran

### 1. Membedakan Bunyi

*ba pa da ta ga ka*

*bai pai dai tai gai kai*

*ban pan dan tan nan kan*

*bao pao dou tou gao kao*

### 2. Perubahan Nada

- Apabila nada 3 bertemu dengan nada 3, maka nada 3 yang pertama dibaca menjadi nada 2. Namun dalam penulisannya tetap ditulis nada 3.
- Bila nada 3 bertemu dengan nada 1, nada 2, nada 4, atau nada ringan, maka dibaca setengah nada 3.

### 3. Nada

#### Nada 1

*yi kai gao fen*  
— 开 高 分

( angka satu ) ( membuka ) ( tinggi ) ( membagi )

#### Nada 2

*wan qian hui xue xi lai*  
玩 钱 回 学习 来

( bermain ) ( uang ) ( pulang ) ( belajar ) ( datang )

#### Nada 3

*wo ni hao ye you ji*  
我 你 好 也 有 几

( saya ) ( kamu ) ( baik ) ( juga ) ( punya ) ( berapa )

Nada 4

ai tai da hui kan

爱 太 大 会 看

( cinta ) ( terlalu ) ( besar ) ( bisa ) ( melihat )

Nada Ringan

women nimen shenme nine

我们 你们 什么 你呢

( kami ) ( kalian ) ( apa ) ( kalau kamu )

**C. Metode Pembelajaran**

- Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas.

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Salam dan tegur sapa
  - b. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
  - c. Menanyakan kepada siswa keadaan dan kondisi kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran serta memberikan motivasi untuk menerima pembelajaran
  - d. Menanyakan kepada siswa mengenai materi sebelumnya/*review*
2. Kegiatan Inti
  - A. Eksplorasi
    - a. Dosen memberikan berbagai pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari
    - b. Dosen memberikan catatan nada dan pinyin

*commit to user*

- c. Siswa ditugaskan untuk membaca dan menghafalkan catatan yang diberikan oleh Dosen
- d. Siswa membaca teks sederhana dalam bentuk pinyin dan nada

#### B. Elaborasi

- a. Dosen memberikan catatan yang bertuliskan pinyin kepada siswa
- b. Siswa menghafalkan catatan
- c. Siswa bergantian membaca teks sederhana

#### C. Konfirmasi

- a. Siswa membaca teks dalam bentuk pinyin dengan pelafalan dan nada yang tepat.

#### 3. Kegiatan Penutup

- a. Dosen membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
- b. Dosen menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang telah dipelajari
- c. Dosen memberikan tugas lanjutan berupa pekerjaan rumah terkait materi yang telah dipelajari

#### E. Sumber Belajar

1. Buku Cetak
2. Kertas atau kartu huruf Mandarin
3. Sumber buku lain yang relevan

#### F. Alat

1. White board
2. Spidol

#### G. Penilaian

1. Teknik Penilaian  
Tes tertulis



2. Bentuk instrumen  
Unjuk kerja ( performance )
3. Instrumen penilaian
  - Semangat belajar dalam kelas


## H. Evaluasi harian

Soal I ( menuliskan inisial dan memberikan tanda nada sesuai dengan yang dibacakan )

- 
- |            |            |
|------------|------------|
| 1. ____ei  | 6. ____an  |
| 2. ____a   | 7. ____ei  |
| 3. ____ou  | 8. ____ian |
| 4. ____ou  | 9. ____u   |
| 5. ____iao | 10. ____an |

Soal II ( memberikan tanda nada sesuai dengan urutan yang benar )

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. <i>Si</i> ( 四 )   | 6. <i>Shi</i> ( 是 )  |
| 2. <i>Hen</i> ( 很 )  | 7. <i>Neng</i> ( 能 ) |
| 3. <i>Ta</i> ( 他 )   | 8. <i>Xia</i> ( 下 )  |
| 4. <i>Mang</i> ( 忙 ) | 9. <i>Hui</i> ( 会 )  |
| 5. <i>Hao</i> ( 好 )  | 10. <i>Chi</i> ( 吃 ) |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah	: <i>INTERNATIONAL HOTEL MANAGEMENT SCHOOL</i>
Mata Pelajaran / Semester	: BAHASA MANDARIN / 2
Buku	: CETAK
Standar Kompetensi	: Mampu melafalkan z, c, s, zh, ch, sh, j, q, x, dan mengenal kata sapaan.
Kompetensi Dasar	: 1. Melafalkan konsonan z, c, s, zh, ch, sh, j, q, dan x. 2. Mengenal dan mempelajari kata sapaan
Indikator	: 1. Siswa mampu melafalkan konsonan z, c, s, zh, ch, sh, j, q, x 2. Siswa mampu memahami cara melafalkan konsonan z, c, s, zh, ch, sh, j, q, x 3. Siswa dapat menyebutkan kata sapaan yang diberikan oleh Dosen
Alokasi Waktu	: 2 x 45' (1x pertemuan)
Pertemuan ke	: 3 (tiga)
Tema Pembelajaran	: Melafalkan z, c, s, zh, ch, sh, j, q, x, dan Kata sapaan

**A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Mampu melafalkan konsonan z, c, s, zh, ch, sh, j, q, x dengan pelafalan yang tepat

*commit to user*

2. Menyebutkan kata sapaan yang diberikan oleh Dosen
3. Menggunakan kata sapaan dengan situasi dan kondisi yang tepat

## B. Materi Pembelajaran

### 1. Membedakan bunyi

Q	Z	Zh	
J	C	Ch	
X	S	Sh	R

Kelompok suara i : Q, J, X

Kelompok suara e : Z, C, S

Untuk Zh cara membacanya akan terdengar seperti C

Untuk Ch cara membacanya akan terdengar seperti J

Untuk Sh cara membacanya akan terdengar seperti S

### 2. Kata Sapaan

- *Ni hao* (你好) : apa kabar
- *Ni hao ma* (你好吗) : bagaimana kabarmu
- *Zao shang hao* (早上好) : selamat pagi
- *Xia wu hao* (下午好) : selamat sore
- *Wan shang hao* (晚上好) : selamat malam
- *Laoshi hao* (老师好) : Dosen, apa kabar

## C. Metode Pembelajaran

- Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas

*commit to user*

#### **D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Salam dan tegur sapa
  - b. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
  - c. Menanyakan kepada siswa keadaan dan kondisi kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran serta memberikan motivasi untuk menerima pembelajaran
  - d. Menanyakan kepada siswa mengenai materi sebelumnya/*review*
2. Kegiatan Inti
  - A. Eksplorasi
    - a. Dosen memberikan berbagai pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari
    - b. Dosen memberikan materi tentang konsonan dan kata sapaan
    - c. Dosen memberikan contoh kata sapaan
    - d. Siswa ditugaskan untuk membaca dan menghafalkan kata sapaan
  - B. Elaborasi
    - a. Dosen memberikan kosakata baru menggunakan huruf Mandarin kepada siswa
    - b. Siswa membaca dan menghafalkan kosakata baru
    - c. Dosen memberikan teks sederhana menggunakan huruf Mandarin untuk dibaca dan dipahami oleh siswa
    - d. Siswa menceritakan kembali isi teks secara individu
  - C. Konfirmasi
    - a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara individu
3. Kegiatan Penutup
  - a. Dosen membimbing siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
  - b. Dosen menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang telah dipelajari
  - c. Dosen memberikan tugas lanjutan berupa pekerjaan rumah terkait materi yang telah dipelajari

**E. Sumber Belajar**

1. Buku Cetak
2. Sumber buku lain yang relevan

**F. Alat**

1. White board
2. Spidol

**G. Penilaian**

1. Teknik Penilaian  
Tes tertulis
2. Bentuk instrumen  
Unjuk kerja ( performance )
3. Instrumen penilaian
  - Presentasi hasil belajar di depan kelas secara individu

**H. Evaluasi harian**

- Soal I ( mahasiswa membaca satu persatu dengan pelafalan yang tepat ).

Z : *zai, zao, zi, zong*

Ch : *chong, chuan, chang, chi*

C : *cai, cao, ci, cong*

J : *jiang, jie, jia, ju*

Zh : *zhong, zhuan, zhang, zhi*

Q : *qiang, qie, qia, qu*

- Soal II ( menterjemahkan )

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Apa kabar ?       | 6. Selamat sore.         |
| 2. Selamat pagi.     | 7. <i>Xia wu hao</i>     |
| 3. Selamat malam.    | 8. <i>Laoshi hao</i>     |
| 4. Dosen, apa kabar. | 9. <i>Zhong wu hao</i>   |
| 5. Selamat siang.    | 10. <i>Wan shang hao</i> |





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : *INTERNATIONAL HOTEL MANAGEMENT SCHOOL*

Mata Pelajaran / Semester : *BAHASA MANDARIN / 2*

BUKU : *CETAK*

Standar Kompetensi : Menghafal kosakata baru menggunakan *Hanyu Pinyin*

Kompetensi Dasar : 1. Menghafal kosakata baru  
2. Mempelajari kata yang terdiri dari kata kerja dan objek

Indikator : 1. Menghafalkan kosakata baru yang diberikan oleh Dosen  
2. Memahami kata yang terdiri dari kata kerja dan objek  
3. Membuat sendiri kata yang terdiri dari kata kerja dan objek  
4. Menterjemahkan kata yang terdiri dari kata kerja dan objek

Alokasi Waktu : 2 x 45' (1x pertemuan)  
4 (empat)

Pertemuan ke :

Tema Pembelajaran : Menghafal kosa kata baru dan mempelajari kata yang terdiri dari kata kerja + objek

**A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Membaca kosakata baru dengan pelafalan dan nada yang tepat.
2. Menghafalkan kosakata baru.
3. Memahami kata yang terdiri dari kata kerja dan objek
4. Membuat sendiri kata yang terdiri dari kata kerja dan objek
5. Menterjemahkan kata yang terdiri dari kata kerja dan objek

*commit to user*

**B. Materi Pembelajaran**

## 1. Kosakata Baru

Wo ( 我 ) : saya

Ni ( 你 ) : kamu

He ( 喝 ) : minum

Chi ( 吃 ) : makan

Cha ( 茶 ) : teh

Shui ( 水 ) : air

Ka fei ( 咖啡 ) : kopi

Fan ( 饭 ) : nasi

Mian ( 面 ) : mie

Zai jian ( 再见 ) : sampai jumpa

Man zou ( 慢走 ) : selamat jalan

Da dian hua ( 打电话 ) : menelepon

## 2. Kata kerja + objek

He ka fei ( 喝咖啡 ) : minum kopi

He jiu ( 喝酒 ) : minum arak

He shui ( 喝水 ) : minum air

He cha ( 喝茶 ) : minum teh

<i>Chi fan</i>	( 吃饭 )	: makan nasi
<i>Chi mian</i>	( 吃面 )	: makan mie
<i>Man zou</i>	( 慢走 )	: selamat jalan
<i>Zai jian</i>	( 再见 )	: sampai jumpa

### C. Metode Pembelajaran

- Ceramah, praktek, tanya jawab, *driling*

### D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.
  - b. Menanyakan kepada siswa keadaan dan kondisi kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran serta memberikan motivasi untuk menerima pembelajaran.
  - c. Menanyakan kepada siswa mengenai materi sebelumnya.
2. Kegiatan Inti.
  - a. Dosen memberikan materi kepada siswa tentang kosakata baru yang akan diberikan oleh Dosen
  - b. Siswa diberikan pengenalan terhadap kosakata baru agar siswa lebih paham dalam penggunaan Bahasa Mandarin.
  - c. Dosen memberikan petunjuk kepada siswa tentang tata cara penggunaan/pengucapan bahasa Mandarin.
  - d. Dosen memberikan pengulangan materi agar siswa mengerti tentang tata cara penggunaan bahasa Mandarin .
  - e. Siswa memperhatikan keterangan Dosen dengan seksama.
  - f. Siswa melakukan praktek mandiri setelah melihat keterangan yang telah diberikan oleh Dosen. *commit to user*

- g. Siswa melakukan pengulangan materi bersama dengan cara dialog interaktif antar kelompok siswa.
- h. Siswa mengerjakan soal-soal.
- i. Siswa belajar menulis huruf *Hanzi*.
- j. Dosen memberikan koreksi terhadap para siswa.

### 3. Kegiatan Penutup

Dosen mengulang sekali lagi untuk menyimpulkan bagaimana pengucapan nada dan lafal dalam Bahasa Mandarin

### E. Sumber Belajar

- 1. Buku Cetak
- 2. Buku lain yang relevan

### F. Alat

- 1. Spidol
- 2. White board

### G. Penilaian

- 1. Memberi nilai saat simulasi dilaksanakan
- 2. Kemampuan yang dinilai:
  - a. Nilai performa siswa dalam mengikuti pelajaran
  - b. Ide dan kreatifitas siswa dalam kegiatan simulasi
  - c. Kefasihan dan kepercayaan diri siswa dalam praktek penggunaan Bahasa Mandarin
  - d. Cara penulisan huruf *Hanzi* oleh siswa.

**H. Evaluasi harian**

Tes Lisan ( Menterjemahkan )

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Minum teh       | 6. Sampai jumpa       |
| 2. Minum kopi      | 7. Bagaimana kabarmu? |
| 3. Minum air putih | 8. Makan mie          |
| 4. Minum arak      | 9. Makan nasi         |
| 5. Terima kasih    | 10. Selamat jalan     |

**Tugas**

- Mengerjakan soal yang diberikan oleh dosen
- Menulis huruf *Hanzi* beserta huruf *Hanyu Pinyin* dari kosa kata yang telah dipelajari

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

- Nama Sekolah : *INTERNATIONAL HOTEL MANAGEMENT SCHOOL*
- Mata Pelajaran / Semester : *BAHASA MANDARIN / 2*
- Buku : *BUKU CETAK*
- Standar Kompetensi : Merangkai kalimat dalam bahasa China, menggunakan kalimat dengan “*hen*”.
- Kompetensi Dasar : 1. Menggunakan kata *hen* dalam rangkaian kalimat bahasa Mandarin.  
2. Menjelaskan fungsi dan pemakaian “*hen*” pada kalimat  
3. Merangkai kalimat dalam bahasa Mandarin menggunakan “*hen*”
- Indikator : 1. Siswa dapat menggunakan kata “*hen*” dalam kalimat bahasa Mandarin dengan tepat.  
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi dan pemakaian “*hen*” dalam kalimat.  
3. Siswa dapat merangkai kalimat dalam bahasa Mandarin menggunakan “*hen*”.
- Alokasi Waktu : 2 x 45’ (1x pertemuan)
- Pertemuan ke : 5 (lima)
- Tema Pembelajaran : Mempelajari kata sifat dan kalimat dengan “*hen*”.

**A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Menggunakan kata “*hen*” dalam kalimat bahasa Mandarin dengan tepat.
2. Menjelaskan fungsi dan pemakaian “*hen*” dalam kalimat.
3. Merangkai kalimat dalam bahasa Mandarin menggunakan “*hen*”.



**B. Materi Pembelajaran**

## 1. Mengenalkan kata sifat

*Lei* ( 累 ) : lelah

*Mang* ( 忙 ) : sibuk

*Mei li* ( 美丽 ) : cantik

*Shuai* ( 帅 ) : tampan

*Cong ming* ( 聪明 ) : pintar

*Ku* ( 苦 ) : pahit

*Rong yi* ( 容易 ) : mudah

*Nan* ( 难 ) : sulit

*Ke ai* ( 可爱 ) : lucu

## • Kosakata lain

*Han yu* ( 汉语 ) : bahasa China

*Zhong yao* ( 中药 ) : obat china

*Mao* ( 猫 ) : kucing

## 2. Menggunakan kalimat dengan “*hen*”

- Kalimat positif

**S + P**

P = kata sifat

Catatan : kata sifat dapat menjadikan predikat dalam kalimat pernyataan

positif jika disertai kata keterangan “*hen*”.

Contoh :

- *Wo hao* (我好) (kalimat salah)

- *Wo hen hao* (我很好) (kalimat benar)

- Kalimat negatif

**S + *bu* (kata keterangan) + kata sifat**

Contoh :

- *Wo bu lei* (我不累) = aku tidak lelah

- *Wo bu tai mang* (我不太忙) = aku tidak terlalu sibuk

- Kalimat tanya

**S + (bu) + kata sifat + *ma?***

Contoh :

- *Ni bu mang ma?* (apakah kamu tidak sibuk ?)

- *Ta congming ma?* (apakah dia pintar ?)

*commit to user*

### C. Metode Pembelajaran

- ceramah, tanya jawab, *driling*

### D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal

- a. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
- b. Menanyakan kepada siswa keadaan dan kondisi kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran serta memberikan motivasi untuk menerima pembelajaran
- c. Menanyakan kepada siswa mengenai materi sebelumnya

#### 2. Kegiatan Inti.

- a. Dosen memberikan materi kepada siswa tentang menanyakan kabar dalam Bahasa Mandarin
- b. Siswa diberikan pengenalan terhadap kosakata baru agar siswa lebih paham dalam pembelajaran bahasa Mandarin yang akan dilaksanakan.
- c. Dosen memberikan petunjuk kepada siswa tentang tata cara penggunaan “*hen*” dalam kalimat bahasa Mandarin
- d. Dosen memberikan pengulangan materi agar siswa mengerti tentang tata cara penggunaan Bahasa Mandarin
- e. Siswa memperhatikan keterangan Dosen dengan seksama
- f. Siswa melakukan praktek mandiri setelah melihat keterangan yang telah diberikan oleh Dosen
- g. Siswa melakukan pengulangan materi bersama dengan cara membuat kalimat menggunakan kata “*hen*” dalam bahasa Mandarin.
- h. Siswa mengerjakan soal-soal
- i. Dosen memberikan koreksi terhadap para siswa

#### 3. Kegiatan Penutup

Dosen mengulang sekali lagi untuk menyimpulkan bagaimana tata cara pengucapan salam, berterima kasih, menanyakan kabar, dan salam perpisahan dalam bahasa Mandarin

### E. Sumber Belajar

*commit to user*

1. Buku Cetak dan *Flash Card*

#### **F. Alat**

1. Spidol
2. White board

#### **G. Penilaian**

1. Memberi nilai saat simulasi dilaksanakan
2. Kemampuan yang dinilai:
  - a. Nilai performa siswa dalam mengikuti pelajaran
  - b. Ide dan kreatifitas siswa dalam kegiatan simulasi
  - c. Kefasihan dan kepercayaan diri siswa dalam praktek penggunaan Bahasa Mandarin
  - d. Cara penulisan huruf *Hanzi* oleh siswa

#### **H. Evaluasi harian**

Soal :

Terjemahkanlah kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Mandarin!


1. Aku lelah
2. Ayah sibuk
3. Dia cantik
4. Dia tampan
5. Kucingku lucu
6. Apakah kamu sibuk ?
7. Apakah mereka tidak lelah ?

#### **Tugas**

- Mengerjakan soal yang diberikan oleh Dosen

- Menulis huruf *Hanzi* beserta huruf *Hanyu pinyin* dari kosa kata yang telah dipelajari.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Sekolah	: <i>INTERNATIONAL HOTEL MANAGEMENT SCHOOL</i>
Mata Pelajaran / Semester	: BAHASA MANDARIN / 2
Buku	: BUKU CETAK
Standar Kompetensi	: Mampu menghafal kosakata-kosakata yang telah dipelajari.
Kompetensi Dasar	: Dapat melafalkan kosakata dengan pelafalan dan nada yang benar dan mampu menulis <i>pinyin</i> -nya
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat mengingat semua kosakata yang telah dipelajari.</li><li>2. Siswa mampu menulis <i>pinyin</i> dengan benar.</li><li>3. Siswa dapat menempatkan nada sesuai dengan urutan nada yang benar.</li></ol>
Alokasi Waktu	: 2 x 45' (1x pertemuan)
Pertemuan ke	: 6 (enam)
Tema Pembelajaran	: Ulangan Pelafalan dan Kosakata.

*commit to user*

#### A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Mengingat semua kosakata yang telah dipelajari.
2. Menulis *pinyin* dengan benar.
3. Menempatkan nada sesuai dengan urutan nada yang benar

#### **B. Materi Pembelajaran**

Mengerjakan soal-soal ulangan Pelafalan dan Kosakata

#### **C. Metode Pembelajaran**

- tanya jawab, praaktik

#### **D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
  - b. Menanyakan kepada siswa keadaan dan kondisi kesiapan mereka untuk mengikuti pelajaran serta memberikan motivasi untuk menerima pembelajaran
  - c. Menanyakan kepada siswa mengenai materi sebelumnya
2. Kegiatan Inti.
  - a. Dosen memberikan penjelasan cara mengerjakan soal ulangan
  - b. Dosen memberi kesempatan bertanya bagi mahasiswa yang belum faham cara mengerjakan soal ulangan.
  - c. Dosen memberikan soal ulangan kepada mahasiswa.
  - d. Siswa mengerjakan soal ulangan yang telah diberikan oleh dosen.
3. Kegiatan Penutup

Dosen mengucapkan salam penutup.

#### **E. Sumber Belajar**

1. Buku Cetak dan kosakata
2. Materi yang pernah diajarkan



**F. Alat**

1. Spidol
2. White board

**G. Penilaian**

1. Memberi nilai saat simulasi dilaksanakan
2. Kemampuan yang dinilai:
  - a. Nilai performa siswa dalam mengikuti pelajaran
  - b. Ide dan kreatifitas siswa dalam kegiatan simulasi
  - c. Kefasihan dan kepercayaan diri siswa dalam praktek penggunaan Bahasa Mandarin
  - d. Cara penulisan huruf *Hanzi* oleh siswa

**H. Evaluasi**

Soal :

Tulislah Pinyin dan tanda nada dari masing-masing huruf Mandarin berikut ini!

1. *Zao shang hao* ( 早上好 )
2. *Laoshi hao* ( 老师好 )
3. *He cha* ( 喝茶 )
4. *Zai jian* ( 再见 )
5. *Zhong wu hao* ( 中午好 )

6. *Chi mian* ( 吃面 )

7. *He jiu* ( 喝酒 )

8. *Man zou* ( 慢走 )

9. *Xia wu hao* ( 下午好 )

10. *Chi fan* ( 吃饭 )

Terjemahkan ke dalam bahasa Mandarin menggunakan *Hanyu Pinyin* dengan konsonan dan nada yang benar!

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Selamat siang    | 6. Sampai jumpa lagi   |
| 2. Minum kopi       | 7. Bagaimana kabarmu ? |
| 3. Selamat pagi     | 8. Makan nasi          |
| 4. Apa kabar Guru ? | 9. Minum air putih     |
| 5. Selamat sore     | 10. Makan mie          |

### C. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pemberian Materi Pembelajaran

##### a. Pertemuan pertama

Pada pertemuan pertama dosen membuka perkuliahan dengan menanyakan kondisi siswa terkait dengan bahasa Mandarin yang

telah dipelajari selama semester pertama. Setiap mahasiswa ditugaskan untuk menyebutkan kosakata dalam bahasa Mandarin yang masih mereka ingat saat mempelajarinya pada semester sebelumnya. Setelah selesai dosen mulai menjelaskan materi tentang *Hanyu Pinyin* diantaranya adalah *sheng mu* (inisial), *yun mu* (vokal), dan *sheng diao* (nada). Dan di akhir pertemuan dosen memberikan latihan baik secara lisan maupun tertulis untuk mengetahui tingkat kefahaman yang mereka dapatkan selama perkuliahan berlangsung.

b. Pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua ini dosen mengawali perkuliahan dengan sedikit *me-review* tentang perkuliahan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada pertemuan pertama. Setelah itu dosen mulai melanjutkan menjelaskan materi tentang nada yang belum selesai dijelaskan pada pertemuan pertama. Kemudian dilanjutkan dengan materi baru yaitu perubahan nada. Pada akhir pertemuan dosen memberikan tes tertulis. Dalam latihan ini mahasiswa ditugaskan untuk menuliskan inisial dan memberikan tanda nada sesuai yang dibacakan oleh para pembantu dosen.

c. Pertemuan ketiga

Sama pada pertemuan sebelumnya, pada pertemuan ketiga ini dosen mengawali perkuliahan dengan sedikit *me-review* tentang perkuliahan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada pertemuan kedua. Pada pertemuan ketiga dosen menjelaskan tentang cara melafalkan huruf konsonan z, c, s, zh, ch, sh, j, q, x, dan kata sapaan. Dan pada akhir pertemuan dosen memberikan latihan kepada para mahasiswa untuk melafalkan beberapa kosa kata dalam bahasa Mandarin menggunakan *Hanyu Pinyin*, setelah itu satu persatu mahasiswa mendapat giliran untuk menterjemahkan kata sapaan secara lisan.

d. Pertemuan keempat

Pada pertemuan keempat dosen melanjutkan materi yang belum selesai pada pertemuan sebelumnya, kemudian dilanjutkan menjelaskan materi baru yaitu melafalkan kosa kata dalam bahasa Mandarin dengan menggunakan *Hanyu Pinyin* dengan nada yang tepat, dan mempelajari kata kerja + objek. Pada akhir pertemuan dosen memberikan waktu kepada para mahasiswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dijelaskan dan selanjutnya satu persatu maju untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen dan para pembantu dosen.

e. Pertemuan kelima

Pada pertemuan kelima ini dosen mengawali perkuliahan dengan sedikit *me-review* tentang perkuliahan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada pertemuan keempat. Setelah itu dosen langsung melanjutkan ke materi selanjutnya yaitu mempelajari kata sifat dan kalimat dengan “*hen*”, dan mengenal kosakata baru. Dalam materi ini dosen memberikan tugas kepada para mahasiswa untuk menyebutkan kata sifat sebanyak-banyaknya yang ada dalam bahasa Indonesia, kemudian menterjemahkan sebagian dari kata sifat yang telah disebutkan ke dalam bahasa Mandarin menggunakan *Hanyu Pinyin*. setelah itu dosen mulai menjelaskan fungsi penggunaan “*hen*” dalam kata sifat. Pada akhir pertemuan dosen memberitahukan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan ada ulangan. Untuk mempersiapkan ulangan pada pertemuan berikutnya dosen memberikan soal latihan berupa tes tertulis, dan mahasiswa ditugaskan untuk menterjemahkan kosa kata yang diberikan oleh dosen dan para pembantu dosen. Kemudian dosen juga memberikan tugas yang harus dikerjakan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

f. Pertemuan keenam

Pada pertemuan keenam ini dosen mengadakan ulangan untuk pengambilan nilai dan sebagai tolak ukur sampai sejauh

mana penguasaan materi yang mereka dapatkan selama enam kali pertemuan terakhir ini.

## 2. Evaluasi Pembelajaran

Setelah materi selesai dijelaskan dosen selalu memberikan tes kepada para mahasiswa baik tes lisan maupun tes tertulis. Peneliti membantu dosen dalam memberikan tes tersebut. Mahasiswa dapat menguasai materi yang sudah disampaikan oleh dosen, hal ini dapat dilihat dari nilai tes yang telah diberikan. Sebagian besar mahasiswa mendapatkan nilai yang baik dan menunjukkan adanya peningkatan nilai dari tes-tes yang sebelumnya pernah diberikan.

Selama perkuliahan berlangsung pada setiap kali pertemuan penulis mengamati perkembangan para mahasiswa dalam pemahaman bahasa Mandarin yang dalam penyampaian materinya menggunakan metode *Hanyu Pinyin*. Dari hasil pengamatan ini penulis menemukan kelebihan dan kekurangan dari penggunaan metode *Hanyu Pinyin* dalam proses pembelajaran. Hasil pengamatan ini akan penulis jadikan sebagai evaluasi dari pembelajaran bahasa Mandarin dengan menggunakan *Hanyu Pinyin*. Hasil pengamatan penulis terhadap penggunaan *Hanyu Pinyin* dalam pembelajaran pelafalan bahasa Mandarin pada mahasiswa tingkat dasar di IHS di antaranya adalah sebagai berikut :

(+) Kelebihan dari penggunaan *Hanyu Pinyin* :

- a. Membantu untuk mempermudah dalam membaca dan mengenal huruf-huruf Mandarin.

Tulisan mandarin yang rumit dan masih asing di mata mereka akan mempersulit mereka dalam membacanya. Sehingga dengan adanya *Hanyu Pinyin* akan membantu mereka dalam membaca dan mengenali huruf-huruf Mandarin.

- b. Membantu dalam menghafalkan kosa kata-kosa kata dalam bahasa Mandarin.

Menghafalkan kosa kata-kosa kata tanpa tahu cara baca dari huruf tersebut tentu akan sangat susah. Maka dengan menggunakan *Hanyu Pinyin* diharapkan dapat membantu dalam menghafalkan kosa kata-kosa kata tersebut.

- c. Membantu dalam melafalkan huruf Mandarin dengan pelafalan yang benar.

Untuk mahasiswa pemula melafalkan huruf Mandarin sangatlah susah, di samping mereka tidak mengenal huruf tersebut, mereka juga tidak tahu apakah huruf tersebut termasuk dalam huruf yang beraspirasi atau huruf yang tidak beraspirasi. Selain itu mereka juga tidak tahu nada dari masing-masing huruf tersebut. Sehingga dengan digunakannya *Hanyu Pinyin* mereka akan terbantu dalam melafalkan huruf-huruf mandarin dengan benar.

- d. Dapat digunakan sebagai cara untuk memasukkan data berupa huruf Mandarin ke dalam komputer.



Setelah mereka belajar dan memahami Hanyu Pinyin, mereka juga dapat menggunakan Hanyu Pinyin tersebut untuk memasukkan data berupa huruf Mandarin ke dalam komputer dengan cara mengetikkan Hanyu Pinyin dari huruf-huruf Mandarin yang akan dimasukkan ke dalam komputer.

- e. Menghilangkan kesan belajar bahasa Mandarin adalah hal yang sangat susah dan rumit.

Kebanyakan orang awam menganggap bahwa belajar bahasa Mandarin itu sangat susah dan rumit karena huruf-hurufnya yang sangat banyak dan susah untuk dimengerti. Jangankan menghafal dan menulisnya, membacanya pun butuh waktu dan memerlukan kerja keras otak yang lebih banyak. Sehingga mereka lebih memilih untuk tidak belajar bahasa Mandarin daripada harus bersusah payah untuk mengeluarkan banyak waktu dan tenaga pikiran hanya untuk dapat membaca hurufnya saja. Tetapi dengan digunakannya *Hanyu Pinyin* akan terasa sangat membantu mereka dalam membaca dan menghafalkannya. Sehingga dengan demikian persepsi masyarakat tentang belajar bahasa Mandarin akan berubah.

(-) Kekurangan dari penggunaan Hanyu Pinyin :

- Membuat para peserta didik lebih terpaku pada *Hanyu Pinyin*.

Salah satu kekurangan dari digunakannya metode *Hanyu Pinyin* dalam pembelajaran bahasa Mandarin yang penulis temukan adalah para peserta didik menjadi lebih terpaku dan lebih memilih

*Hanyu Pinyin* untuk membaca huruf-huruf Mandarin. Hal ini akan menyebabkan para peserta didik buta terhadap huruf-huruf Mandarin tanpa adanya *Hanyu Pinyin*. Namun hal itu dapat diatasi dengan latihan menghafal huruf-huruf Mandarin secara rutin dan dibiasakan dalam membaca dan menulis huruf-huruf Mandarin. Selain itu para guru atau dosen harus memberikan penjelasan kepada para peserta didik bahwa *Hanyu Pinyin* adalah hanya sebatas alat bantu yang digunakan orang asing (bukan orang asli China) untuk mempermudah dalam pembelajaran bahasa Mandarin dan bukan merupakan pokok ajaran dari pembelajaran bahasa Mandarin.

Berikut ini adalah nilai hasil pembelajaran bahasa Mandarin mahasiswa di IHS.

### NILAI UJIAN BAHASA CHINA

Hari / tanggal	: 17 Maret	Kelas	: <i>Medallion</i>
Jam Ujian	: 16.30-18.00	Ruang	: <i>Golden Dream</i>
Nama Dosen	: Irawati	Materi	: China Language II

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai	
			Tugas	Ujian
1	D3.V.2009.716	Eufrasia Vinena Jati Ambika	78	99
2	D3.V.2009.718	Tika Fitriana	80	94
3	D3.V.2009.719	Novi Yanthi Ayu Cahyaningrum	78	93
4	D3.V.2009.720	Dave Kalf Maringka	88	95
5	D3.V.2009.721	Antonius Kurniawan Yuli. S	88	90
6	D3.V.2009.722	Hanung Sulistyo Pratomo	70	68
7	D3.V.2009.723	Daniel Dadang Christianto	75	82

8	D3.V.2009.724	Susilo Setyo Wandani	70	78
9	D3.V.2009.725	Ahdiat Irdian Syahfrudin	85	90
10	D3.V.2009.726	Ivan Tejo Wahyono	70	60
11	D3.V.2009.727	Tutut Imam Choiri	85	90
12	D3.V.2009.728	Erika Ratna Sari	85	100
13	D3.V.2009.729	Wulan Astriawati	65	94
14	D3.V.2009.730	Ayudya Ratna Puspitasari	85	97
15	D3.V.2009.731	Meitina Dwayaningrum	78	90
16	D3.V.2009.737	Edi Kurnia Christiyanto	75	70
17	D3.V.2009.738	Yuliantika Anjar Sari	70	84
18	D3.V.2009.739	Betha Wulandari	87	100
19	D3.V.2009.741	Allynnia Rachma Andayani	70	76
20	D3.V.2009.742	Jarwadi	70	78
21	D3.V.2009.743	Septiani Wulan Ningsih	70	66
22	D3.V.2009.746	Pomphy Aldhi Sastya	80	80
23	D3.V.2009.747	Perdana Apriawan Adinka .P	70	85
24	D3.V.2009.748	Lintar Anggoro Putro	60	60
25	D3.V.2009.754	Dewangga Primananda	65	75
26	D3.V.2009.756	Ryan Ari Permana	65	78
27	D3.V.2009.757	Yo'el Yonathan	75	75

Hari / tanggal	: 18 Maret	Kelas	: <i>Florets</i>
Jam Ujian	: 16.30-18.00	Ruang	: <i>Golden Dream</i>
Nama Dosen	: Irawati		
Materi	: China Language II		

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai	
			Tugas	Ujian
1	D3.V.2009.776	Antonia Nathasya Novensa	75	97
2	D3.V.2009.854	Yonathan Dimas Kristanto	70	74
3	D3.V.2009.855	Septian Rio Pratama	68	66
4	D3.V.2009.856	Yanuar Setiawan Kuswardana	68	95
5	D3.V.2009.857	Robby Rachman Hidayat	69	80
6	D3.V.2009.858	Roby Dion Pratama	60	78
7	D3.V.2009.861	Rico Ramada Murti	50	42
8	D3.V.2009.864	Aji Baskoro	79	100
9	D3.V.2009.866	Gunawan	75	96
10	D3.V.2009.867	Prajoko	75	75
11	D3.V.2009.868	Arianto	78	80
12	D3.V.2009.872	Istiqomah	85	100

13	D3.V.2009.874	Laurensia Dewantari. C	85	74
14	D3.V.2009.877	Agus Suranto	85	97
15	D3.V.2009.878	Samala Tanu	78	90
16	D3.V.2009.879	Vindi Setiawan	75	70
17	D3.V.2009.881	Jeffry Lintang Byanthara	70	84
18	D3.V.2009.882	Rizki Rachmawati	87	96
19	D3.V.2009.883	Amellia Wilhelmina Therik	76	100
20	D3.V.2009.886	Indah Putri Akbhari	74	91
21	D3.V.2009.887	Ayuk Lestari	30	56
22	D3.V.2009.893	Ending Novita Cahyaningtyas	80	80
23	D3.V.2009.894	Kurnia Ratna Wulandari	60	75
24	D3.V.2009.949	Dadang Supriyanto	40	40
25	D3.V.2009.995	Endy Oktaviano	78	86

Hari / tanggal	: 23 Maret	Kelas	: <i>Julienne</i>
Jam Ujian	: 08.30-10.00	Ruang	: <i>Golden Dream</i>
Nama Dosen	: Irawati		
Materi	: China Language II		

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai	
			Tugas	Ujian
1	D3.V.2009.722	Victor Kurniawan	79	70
2	D3.V.2009.723	Ganes Irfian Heraditya	80	97
3	D3.V.2009.759	Aprilia Chandra Dewi	68	76
4	D3.V.2009.763	Yuli Ekaningrum	78	95
5	D3.V.2009.771	Diana Fela Sulandari	69	86
6	D3.V.2009.779	Anastasia Lyra Volans Carina	80	88
7	D3.V.2009.821	Aris Budi Susanto	80	92
8	D3.V.2009.824	Reinardus Christian Harjanta	69	80
9	D3.V.2009.826	Suwito	75	76
10	D3.V.2009.842	Angga Nuryana	85	95
11	D3.V.2009.911	Retno Wulandari	68	70
12	D3.V.2009.985	Bowo Kriswanto	85	90
13	D3.V.2009.986	Fury Islamita L	85	94

14	D3.V.2009.987	Fahresa Yudan Primardi	85	77
15	D3.V.2009.988	Galuh Putri Noviandari	78	90
16	D3.V.2009.989	Syarif Agil Saputra	75	80
17	D3.V.2009.990	Mei Dian Saputri	60	70
18	D3.V.2009.991	Yonathan Hendy Septianto	87	93
19	D3.V.2009.979	Indra Soerya Saputra	76	80
20	D3.V.2009.980	Bima Pramintayuda	74	81
21	D3.V.2009.981	Ardi Gunawan	30	56
22	D3.V.2009.982	Syaban Nahyudi	80	90
23	D3.V.2009.983	Danil Putra Ray Andreanto	65	75
24	D3.V.2009.976	Kiki Prasetyo	80	94
25	D3.V.2009.974	Ginanjari Agung	60	80
26	D3.V.2009.956	Satria Indra Herdimas	60	66

Hari / tanggal	: 23 Maret	Kelas	: Noisette
Jam Ujian	: 16.30-18.00	Ruang	: Golden Dream
Nama Dosen	: Irawati		
Materi	: China Language II		

No	NIM	Nama Mahasiswa	Nilai	
			Tugas	Ujian
1	D3.V.2008.603	Rahmad Andi Yulianto	75	80
2	D3.V.2009.916	Faiz Suryono	70	57
3	D3.V.2009.917	Muchamad Ilham Kurniawan	78	89
4	D3.V.2009.920	Yan Kuswandi	88	95
5	D3.V.2009.922	Darmawan Agung Nugroho	76	96
6	D3.V.2009.926	Bella Puspitasari	70	88
7	D3.V.2009.927	Murni Markis	70	52
8	D3.V.2009.928	Suyanto	69	60
9	D3.V.2009.929	Rika Nastiti Ivana	75	86
10	D3.V.2009.930	Dimas Agung Wijaya	88	95
11	D3.V.2009.931	Yonathan Agung Prastowo	78	80
12	D3.V.2009.933	Dwi Ariyanti Prasetyaningsih	75	90
13	D3.V.2009.934	Ukky Angraini	65	64

14	D3.V.2009.937	Andika Adia Putra	75	57
15	D3.V.2009.938	Karl Natanael	78	100
16	D3.V.2009.939	Dwi Utami	75	90
17	D3.V.2009.942	Boby Teguh Santoso	70	80
18	D3.V.2009.943	Yohanes Rosario	67	95
19	D3.V.2009.944	Sony Agus Setiawan	66	50
20	D3.V.2009.945	Muhammad Anggie Hardyansah	74	91
21	D3.V.2009.947	Dwi Suhirman	30	56
22	D3.V.2009.948	Wisnu Saputro	80	90
23	D3.V.2009.950	Tanti Tri Lestari	65	75
24	D3.V.2009.997	Rinaldi Tri Cahyo	80	94
25	D3.V.2009.998	Alif Purwonugroho	70	80
26	D3.V.2009.999	Ariyanto	78	87
27	D3.V.2009.1000	Yoga Gunawan	70	86

#### 11. Hambatan dalam Proses Belajar Mengajar dan Solusi Pemecahan

Saat berlangsungnya proses belajar mengajar pada awal semester ke dua ternyata sebagian besar mahasiswa masih menemui kendala-kendala dalam mengikuti mata kuliah Bahasa Mandarin. Kendala yang dialami selama proses belajar mengajar berlangsung adalah belum mengertinya para mahasiswa pentingnya pelajaran Bahasa Mandarin terkait bidang studi yang mereka tempuh sehingga masih banyak mahasiswa yang menganggap remeh pelajaran tersebut dan memilih untuk mengobrol dan bercanda dengan teman-teman yang lain saat pelajaran berlangsung. Terkait hal tersebut dosen langsung berinisiatif untuk memberikan sedikit cerita dan masukan mengenai pentingnya bekal penguasaan bahasa Mandarin dalam jurusan yang mereka pilih. Selain itu



dosen juga memberikan suasana belajar yang berbeda untuk menghilangkan rasa bosan dengan suasana belajar yang sama pada setiap pertemuan. Sehingga para mahasiswa menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

Selain itu terlalu sedikitnya jam pelajaran untuk mata kuliah Bahasa Mandarin juga dianggap sebagai salah satu dari kendala-kendala yang dijumpai dalam proses belajar mengajar bahasa Mandarin. Dengan ditambahkannya jam pelajaran untuk mata kuliah Bahasa Mandarin atau lebih mengintensifkan pertemuan diharapkan dapat mengatasi permasalahan tersebut.

Secara teknis kendala-kendala yang dihadapi mahasiswa pada pelajaran Bahasa Mandarin sangat beragam. Banyak yang berpendapat belajar bahasa Mandarin itu susah karena susah membaca dan mengenali huruf Mandarin yang terkesan sangat rumit dan jumlahnya yang sangat banyak sehingga susah untuk mengingatnya. Namun selain kendala tersebut ternyata masalah utama yang dihadapi oleh mayoritas mahasiswa di *International Hotel Management School* adalah masalah yang mempunyai keterkaitan dengan *Hanyu Pinyin*. Diantaranya adalah mahasiswa masih sering menemukan kesulitan pada saat membedakan nada (tanda dan bunyi), membedakan bunyi huruf konsonan yang berspirasi dan yang tidak berspirasi seperti b, p, d, t, g, k dan lain-lain. Dapat dikatakan mereka sama sekali tidak mempunyai dasar-dasar *Hanyu Pinyin* yang sesuai standar internasional.



Sebenarnya mereka sudah pernah mendapatkan pelajaran Bahasa Mandarin pada semester pertama. Namun sayangnya dosen yang mengajar mereka pada waktu itu tidak memberikan pengetahuan tentang *Hanyu Pinyin* yang sesuai standar. Berbeda dengan dosen pada semester pertama yang mengajarkan *Hanyu Pinyin* tidak sesuai standar, dosen Bahasa Mandarin pada semester ke dua ini benar-benar menggunakan *Hanyu Pinyin* yang sesuai dengan standar. Sehingga pada saat mereka diberi tugas untuk menuliskan *Hanyu Pinyin* yang sesuai standar yang dibacakan oleh dosen di semester ke dua mereka masih sering terpaku dengan *Hanyu Pinyin* tidak sesuai standar yang mereka dapatkan sebelumnya. Sebagai contoh ketika dosen mendikte para mahasiswa menulis kata “*laoshi*” menggunakan *Hanyu Pinyin* masih banyak mahasiswa yang menulis “*laotse*” sebagai jawabannya. Namun seiring berjalannya waktu sedikit demi sedikit masalah itu pun bisa berkurang. Para mahasiswa dapat menyesuaikan diri dan memahami materi *Hanyu Pinyin* yang disampaikan oleh dosen di semester ke dua ini. Hal ini dapat dilihat dari nilai mereka yang mengalami kenaikan dari nilai-nilai mereka sebelumnya pada awal semester.