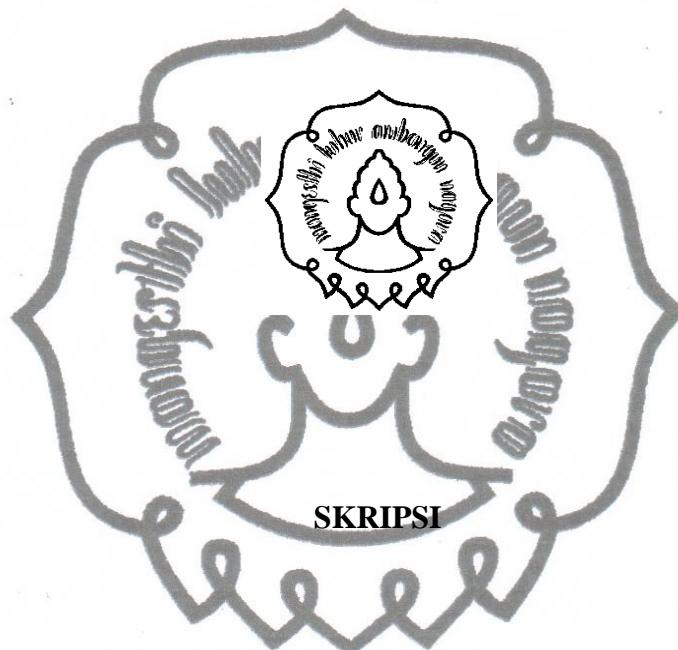


**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI TEKNIK *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA  
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 02 NGASEM  
KARANGANYAR 2012/2013**



Oleh :  
**IKA KURNIA PUTRI**  
**K7109094**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2013**

*commit to user*

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ika Kurnia Putri

NIM : K7109094

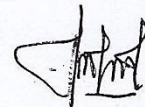
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI TEKNIK *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 02 NGASEM KARANGANYAR 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dalam kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 3 Oktober 2013

Yang membuat pernyataan



Ika Kurnia Putri

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI TEKNIK *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA  
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 02 NGASEM  
KARANGANYAR 2012/2013**



Oleh :  
**IKA KURNIA PUTRI**  
**K7109094**

**Skripsi**

**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

2013

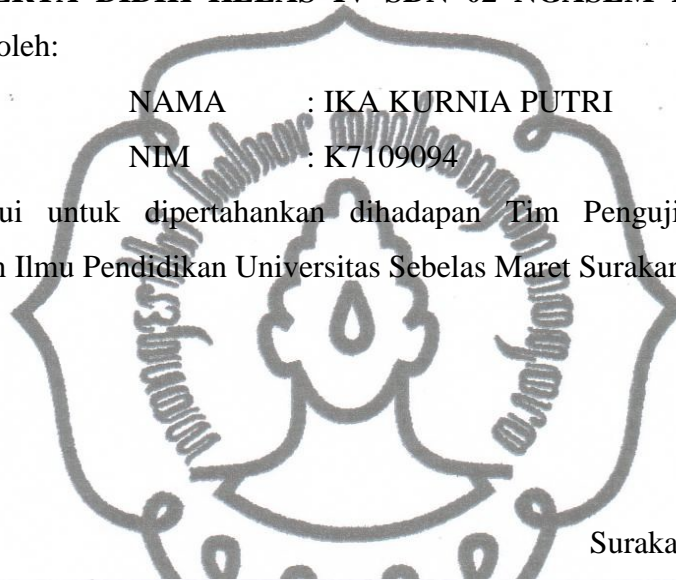
**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI TEKNIK *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 02 NGASEM KARANGANYAR 2012/2013”**, oleh:

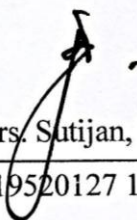
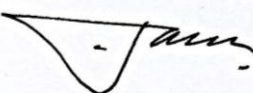
NAMA : IKA KURNIA PUTRI

NIM : K7109094

telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 3 Oktober 2013

**Persetujuan Pembimbing****Pembimbing I****Pembimbing II**  
Drs. Sutijan, M.Pd  
NIP. 19520127 197903 1 001  
Drs. Samidi, M.Pd  
NIP. 19511108 198803 1 001

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI TEKNIK *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 02 NGASEM KARANGANYAR 2012/2013”**, oleh:

NAMA : IKA KURNIA PUTRI

NIM : K7109094

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jum'at

Tanggal : 1 November 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

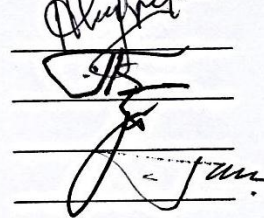
Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.

Anggota I : Drs. Sutijan, M. Pd.

Anggota II : Drs. Samidi, M.Pd.

Tanda Tangan



Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP 196007271987021001



## ABSTRAK

Ika Kurnia Putri. **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI TEKNIK *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 02 NGASEM KARANGANYAR 2012/2013.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juni 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi melalui model pembelajaran kooperatif teknik *Examples Non Examples* pada peserta didik kelas IV SD Negeri 02 Ngasem, Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu kemampuan menulis karangan narasi sebagai variabel terikat dan model pembelajaran kooperatif teknik *Examples Non Examples* sebagai variabel bebas.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang berlangsung dalam dua siklus yang setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus memiliki empat tahapan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 02 Ngasem, Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif (Arikunto) yang terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Examples Non Examples* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi pada peserta didik kelas IV SD Negeri 02 Ngasem, Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013. Peningkatan tersebut dapat diketahui dari pencapaian nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70. Persentase ketuntasan pada prasiklus masih 46% dari 28 peserta didik. Meningkat pada siklus I, yaitu mencapai 75% dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 89%.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi pada peserta didik kelas IV SD Negeri 02 Ngasem, Colomadu, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013.

**Kata Kunci:** *Examples Non Examples*, kemampuan, karangan narasi

## ABSTRACT

Ika Kurnia Putri. **IMPROVEMENT THE ABILITY OF WRITE THE ESSAY NARRATION THROUGH EXAMPLES NON EXAMPLES TECHNIQUE AT THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SDN 02 NGASEM KARANGANYAR 2012/2013.** Skripsi, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, June 2013.

The purpose of this research was to improve the ability of write the essay narrative through cooperative learning model technique Examples Non Examples, at the fourth grade students of SD Negeri 02 Ngasem, Colomadu, Karanganyar at 2012/2013 academic year. There are two variables in this research, the ability of write the essay narrative of dependent variable and cooperative learning model technique Examples Non Examples of independent variable.

The form of this research was classroom action research, it consist of two cycles that each cycle consists of two meetings. Each cycle has consist of four phases, those are action planning, action implementation, action observation, and reflection. The subjects of this research were the fourth grade of SD Negeri 02 Ngasem, Colomadu, Karanganyar at 2012/2013 academic year. Data collecting technique are interview, observation, documentation, and test. The technique of data analysis used analytical interactive model (Arikunto), it consists of three components, consist of data reduction, data display, and taking the conclusion or verification.

According to the result of this research that has been done was shown that the implementation of cooperative learning model technique Examples of Non Examples can improve the ability of write the essay narrative the fourth grade students of SD Negeri 02 Ngasem, Colomadu, Karanganyar at 2012/2013 academic year. That improvements can be seen by attainment of the minimum completeness criteria as 70. The percentage of completeness in the pre-cycle was 46% of 28 students. Increased in the first cycle became 75% and the second cycle increased again become 89%.

The conclusions of this research is the implementation of cooperative learning model type Examples of Non Examples can improve the ability of write the essay narrative the fourth grade students of SD Negeri 02 Ngasem, Colomadu, Karanganyar at 2012/2013 academic year.

**Keywords:** Examples Non Examples, ability, essay narrative

## MOTTO



*“Penulis tidak pernah dilahirkan, tetapi diciptakan. Bakat menulis tidak selalu dibawa sejak lahir, tetapi tumbuh oleh satu motivasi dan gagasan.”*

*(Bambang Trimansyah)*

*“Orang boleh pandai setinggi langit, tapi selama ia tidak menulis, ia akan hilang di dalam masyarakat dan dari sejarah. Menulis adalah bekerja untuk keabadian.”*

*(Pramoedya Ananta Toer)*

*“Kalau kamu bukan anak raja dan engkau bukan anak ulama besar, maka jadilah penulis.”*

*(Imam Al-Ghazali)*



## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ “Keluargaku”

*Untaian doa yang tiada terputus, pancaran cinta dan kasih sayang yang tak pernah usai, kerja keras yang tak kenal lelah, pengorbanan yang tak terbatas dan motivasi yang senantiasa menghiasi setiap langkahku.*

❖ “Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS”

*Sosok-sosok hebat dan luar biasa yang senantiasa membimbingku menuntut ilmu.*

❖ “Keluarga Besar SD Negeri 02 Ngasem”

*Terima kasih atas bantuan, bimbingan, dan rasa kekeluargaan yang telah terjalin selama hampir setahun ini*

❖ “Teman-teman C09S1 dan Mahasiswa FKIP PGSD UNS 2009”

*Terima kasih sahabat-sahabatku atas kebersamaan suka dan duka, semangat, kekompakan selama ini.*

## KATA PENGANTAR

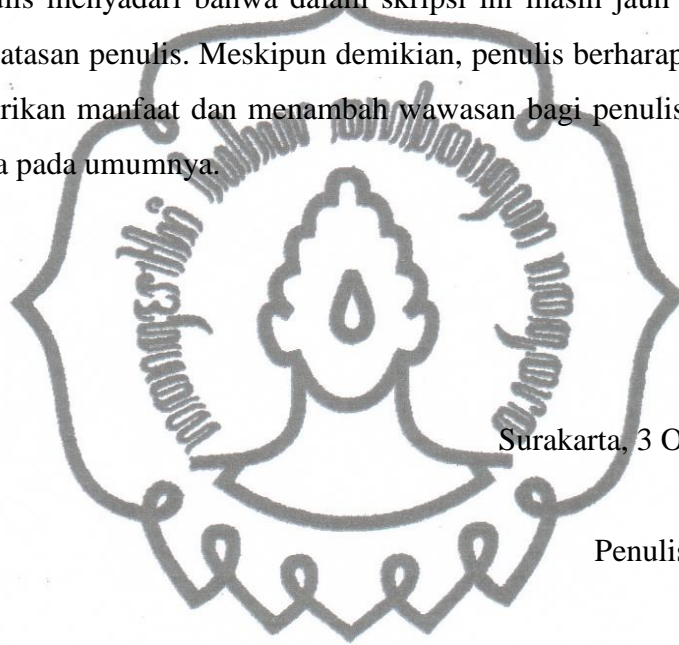
Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI TEKNIK *EXAMPLES NON EXAMPLES* PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 02 NGASEM KARANGANYAR 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Sutijan, M. Pd selaku pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Samidi, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Parno, S. Pd., M. Pd. selaku kepala SD Negeri 02 Ngasem Colomadu Karanganyar, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Supriyadi, S. Pd. SD selaku guru kelas IV SD Negeri 02 Ngasem Colomadu Karanganyar yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

8. Peserta didik kelas IV SD Negeri 02 Ngasem Colomadu Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Berbagai pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi penulis sendiri khususnya serta pembaca pada umumnya.



Surakarta, 3 Oktober 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	 7
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Hakikat Kemampuan Menulis Karangan Narasi .....	7
a. Pengertian Kemampuan .....	7
b. Menulis.....	8
1) Pengertian Menulis.....	8
2) Tujuan Penulisan .....	12
c. Karangan Narasi .....	14

1) Pengertian Karangan Narasi .....	14
2) Langkah-langkah Menulis Karangan Narasi .....	18
2. Hakikat Pembelajaran Menulis Karangan Narasi di SD .....	19
a. Pembelajaran Menulis di SD .....	19
b. Pembelajaran Menulis Karangan Narasi di SD .....	21
c. Penilaian Kemampuan Menulis Karangan .....	24
3. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif .....	27
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	27
b. Model Pembelajaran Kooperatif .....	27
1) Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	27
2) Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif .....	29
3) Manfaat Pembelajaran Kooperatif .....	30
4) Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif .....	30
4. Model Pembelajaran Kooperatif teknik <i>Examples Non Examples</i> .....	31
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Examples Non Examples</i> .....	31
b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Examples Non Examples</i> .....	33
c. Langkah-Langkah Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Examples Non Examples</i> .....	34
d. Implementasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Examples Non Examples</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi .....	35
B. Penelitian yang Relevan .....	37
C. Kerangka Berpikir .....	38
D. Hipotesis Tindakan .....	40
 BAB III METODE PENELITIAN .....	 41
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
1. Tempat Penelitian .....	41



2. Waktu Penelitian.....	41
B. Subjek Penelitian .....	42
C. Data dan Sumber Data.....	43
1. Sumber Data Primer .....	43
2. Sumber Data Sekunder .....	43
D. Pengumpulan Data.....	43
1. Studi Dokumentasi .....	43
2. Observasi .....	44
3. Wawancara .....	44
4. Tes atau Evaluasi .....	44
E. Uji Validitas Data .....	45
1. Triangulasi Data .....	45
2. Triangulasi Metode.....	46
F. Analisis Data .....	46
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	48
H. Prosedur Penelitian .....	49
1) Rancangan Siklus I .....	51
a) Perencanaan .....	51
b) Pelaksanaan.....	51
c) Pengamatan .....	52
d) Refleksi .....	53
2) Rancangan Siklus II .....	53
a) Perencanaan .....	53
b) Pelaksanaan.....	54
c) Pengamatan .....	54
d) Refleksi .....	55
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	56
A. Deskripsi Pratindakan .....	56
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	61

1. Siklus I.....	61
a. Perencanaan.....	61
b. Tindakan.....	63
1) Pertemuan ke-1.....	63
2) Pertemuan ke-2.....	66
c. Observasi.....	72
1) Pertemuan ke-1.....	73
2) Pertemuan ke-2.....	75
d. Analisis dan Refleksi .....	78
2. Siklus II.....	79
a. Perencanaan.....	80
b. Tindakan.....	81
1) Pertemuan ke-1.....	81
2) Pertemuan ke-2.....	84
c. Observasi .....	90
1) Pertemuan ke-1.....	91
2) Pertemuan ke-2.....	93
d. Analisis dan Refleksi .....	96
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	97
D. Pembahasan .....	103
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	105
A. Simpulan.....	105
B. Implikasi .....	105
C. Saran .....	106
 DAFTAR PUSTAKA .....	109
LAMPIRAN.....	111

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Model Penilaian Tugas Menulis Karangan .....	25
2 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	42
3 Indikator Ketercapaian Tujuan Penelitian .....	49
4 Data Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Karangan pada Prasiklus .....	57
5 Hasil Rata-rata Aktivitas Peserta Didik pada Tindakan Prasiklus .....	58
6 Hasil Rata-rata Kinerja Guru pada Tindakan Prasiklus .....	59
7 Data Hasil Nilai Diskusi Kelompok pada Siklus I .....	69
8 Data Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siklus I .....	70
9 Data Hasil Nilai Diskusi Kelompok pada Siklus II .....	87
10 Data Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siklus II .....	88
11 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan II .....	98
12 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I dan II .....	99
13 Nilai Perbandingan Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I dan II .....	101
14 Rekapitulasi Data Perbandingan Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Peserta Didik Kelas IV .....	102

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	40
2 Analisis Data .....	47
3 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	50
4 Grafik Nilai Kemampuan Menulis Karangan pada Prasiklus .....	57
5 Grafik Hasil Rata-rata Aktivitas Peserta Didik pada Tindakan Prasiklus .....	59
6 Grafik Hasil Rata-rata Kinerja Guru pada Tindakan Prasiklus .....	60
7 Grafik Data Hasil Nilai Diskusi Kelompok pada Siklus I .....	70
8 Grafik Nilai Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siklus I .....	71
9 Grafik Data Hasil Nilai Diskusi Kelompok pada Siklus II .....	88
10 Grafik Nilai Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siklus II .....	89
11 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II .....	98
12 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I dan II .....	100
13 Grafik Nilai Perbandingan Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I dan II ....	101
14 Grafik Rekapitulasi Data Perbandingan Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Peserta Didik Kelas IV .....	103

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Examples Non Examples</i> .....	111
2 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Sebelum Menggunakan Teknik <i>Examples Non Examples</i> .....	113
3 Lembar Observasi Kinerja Guru Sebelum Menggunakan Teknik <i>Examples Non Examples</i> .....	116
4 Pedoman Penilaian Menulis Karangan Narasi .....	124
5 Daftar Presensi Peserta Didik Kelas IV .....	127
6 Nilai Hasil Pembelajaran Menulis Karangan pada Prasiklus.....	129
7 Silabus pada Siklus I Pertemuan ke-1 .....	131
8 RPP pada Siklus I Pertemuan ke-1.....	134
9 Lembar Observasi Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan ke-1.....	148
10 Lembar Observasi Kinerja Guru pada Siklus I Pertemuan ke-1 .....	151
11 Nilai Diskusi Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke-1.....	159
12 Nilai Evaluasi pada Siklus I Pertemuan ke-1 .....	160
13 Silabus pada Siklus I Pertemuan ke-2.....	162
14 RPP pada Siklus I Pertemuan ke-2.....	165
15 Lembar Observasi Peserta Didik pada Siklus I Pertemuan ke-2.....	179
16 Lembar Observasi Kinerja Guru pada Siklus I Pertemuan ke-2 .....	182
17 Nilai Diskusi Kelompok pada Siklus I Pertemuan ke-2.....	190
18 Nilai Evaluasi pada Siklus I Pertemuan ke-2 .....	191
19 Silabus pada Siklus II Pertemuan ke-1.....	193
20 RPP pada Siklus II Pertemuan ke-1 .....	196
21 Lembar Observasi Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan ke-1 .....	210
22 Lembar Observasi Kinerja Guru pada Siklus II Pertemuan ke-1.....	213
23 Nilai Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke-1 .....	221



24 Nilai Evaluasi pada Siklus II Pertemuan ke-1 .....	222
25 Silabus pada Siklus II Pertemuan ke-2.....	224
26 RPP pada Siklus II Pertemuan ke-2 .....	227
27 Lembar Observasi Peserta Didik pada Siklus II Pertemuan ke-2 .....	241
28 Lembar Observasi Kinerja Guru pada Siklus II Pertemuan ke-2.....	244
29 Nilai Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan ke-2 .....	252
30 Nilai Evaluasi pada Siklus II Pertemuan ke-2 .....	253
31 Rekapitulasi Nilai Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I .....	255
32 Rekapitulasi Nilai Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I I.....	256
33 Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi pada Siklus I .....	257
34 Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi pada Siklus II .....	259
35 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I .....	261
36 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II.....	262
37 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I .....	263
38 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus II.....	264
39 Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Examples Non Examples</i> .....	265
40 Lain-lain .....	268