

**INTERRELASI BUDAYA PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi Kasus di SMP Negeri 2 Banjar Agung, Kabupaten Tulang Bawang
Lampung)**

TESIS

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Magister
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Yusinta Tia Rusdiana

S861208040

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

community user
2013



**INTERRELASI BUDAYA PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi Kasus di SMP Negeri 2 Banjar Agung Kabupaten Tulang
Bawang Lampung)**

TESIS

Disusun oleh:

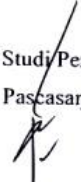
**Yusinta Tia Rusdiana
S861208040**

Telah disetujui oleh tim pembimbing:

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Hermanu J, M.Pd NIP.19603031986031001		08 Oktober 2013
Pembimbing II	Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum. NIP.196103181989032001		08 Oktober 2013

Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal..08..Oktober 2013

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Pascasarjana UNS


Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd.
NIP.195603031986031001



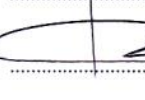
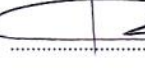
**INTERRELASI BUDAYA PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi Kasus di SMP Negeri 2 Banjar Agung Kabupaten Tulang Bawang
Lampung)**

TESIS

Oleh:

**Yusinta Tia Rusdiana
S861208040**

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd. NIP. 194307121973011001	2013
Sekretaris	Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. NIP. 196611081990032001	2013
Anggota	Prof. Dr. Hermanu J., M.Pd. NIP.195603031986031001	2013
Penguji	Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum. NIP.196103181989032001	2013

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 9 November 2013**



Dekan Program Pascasarjana UNS

Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, MS.
NIP. 196107171986011001

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd.
NIP.195603031986031001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“Interrelasi Budaya Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Banjar Agung Kabupaten Tulang Bawang Lampung)”** ini adalah karya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam acuan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, penulis bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan (Permendiknas, No. 17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author serta PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) penulis tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi Pendidikan Sejarah PPs UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan Program Studi Pendidikan Sejarah PPs UNS. Apabila penulis melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, November 2013

Penulis

Yusinta Tia Rusdiana

NIM. S861208040

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka berusaha mengubah nasib mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra’ad [13]: 11)

“Bagi tiap-tiap sesuatu ada jalannya dan jalan kesurga adalah ilmu”

(Ibnu Umar)

“Hidup yang mengabdikan pada ilmu pengetahuan adalah hidup yang mulia”

(Phytagoras)

“Cita-cita tidak hanya diperjuangkan akan tetapi harus diwujudkan dengan kerja keras dan berdoa”

(Penulis)

commit to user

PERSEMBAHAN

✚ Untuk kedua orang tuaku, Sudarto dan Irkhamiatun, adikku (Eri Rosalia Pratiwi) dan sepupuku (Fatiyatulhaq Mai- Al Mawangir, S.Pd.I) atas segala limpahan cinta dan kasih sayangnya yang tak terkira besarnya.

✚ Untuk Pakdeku Dr. Mawangir, M.Ag dan Paklek Ahmad Jumhan, S.Ag, M.Hum yang tak henti-hentinya memberikan inspirasinya dan spiritnya.

✚ Untuk semua guru-guru dan sahabat-sahabatku yang telah memberi teladan dan ilmu.

✚ Untuk almamater Universitas Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, Puji syukur ke hadirat Allah Swt yang dengan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga tesis dengan judul “Interrelasi Budaya Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (*Studi Kasus di SMP Negeri 2 Banjar Agung Kabupaten Tulang Bawang Lampung*)” telah diselesaikan.

Disadari bahwa dalam penyusunan tesis ini, keberhasilan bukan semata-mata diraih penulis, melainkan diraih berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang membantu dalam penyusunan hasil penelitian ini. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, MS., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan tesis ini.
3. Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah PPS UNS dan juga sebagai pembimbing pertama yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum, sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah PPS UNS dan juga sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan masukan dan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.

commit to user

5. Seluruh Bapak/Ibu dosen pengajar di Program Studi Pendidikan Sejarah PPS UNS yang telah memberikan ilmunya serta memberikan banyak inspirasi kepada penulis.
6. Keluarga tercinta terutama kepada Bapak dan Ibu yang dengan kasih sayang tiada tara dan ridhonya, penulis mampu menuntaskan tesis ini.
7. Pakdeku Dr. Mawangir, M.Ag dan Paklek Ahmad Jumhan S.Ag, M.Hum, terima kasih atas dukungan serta do'a yang selalu dicurahkan kepada penulis.
8. Drs Kawit, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Banjar Agung yang mengizinkan dan turut memudahkan jalannya penelitian.
9. Sri Rahayu S.Pd selaku Guru IPS dan Waka Kurikulum yang mengizinkan dan turut memudahkan jalannya penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan di pendidikan sejarah pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang telah membantu dan mendukung dalam proses penyusunan tesis ini.
11. Seseorang yang selalu mengasihiku dan mendoakan untuk keberhasilanku.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt membalas jasa-jasa mereka dengan sebaik-baiknya balasan. Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karenanya, kritik dan saran terbuka bagi penulis demi kesempurnaan tulisan ini. *Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Surakarta, November 2013

Penulis

Yusinta Tia Rusdiana
NIM. S861208040

commit to user

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Kajian Teori .	
1. Kebhinekaan.....	10
2. Kebudayaan.....	12
3. Interrelasi budaya.....	15
4. Interaksi etnis	16
5. Interaksi Simbolik.....	17
6. Masyarakat Majemuk.....	20
7. Pembelajaran IPS	22
B. Penelitian yang Relevan.....	32

C. Kerangka Berpikir	34
----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian	36
B. Bentuk dan strategi.....	37
C. Sumber Data	38
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Teknik Sampling	41
F. Validitas Data	41
G. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptip Data	
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
2. Perencanaan Pembelajaran IPS	51
3. Pelaksanaan Pembelajaran IPS	57
4. Interrelasi budaya peserta didik dalam pembelajaran dan lingkungan sekolah.....	61
5. Evaluasi pembelajaran IPS	66
6. Kendala yang dihadapi guru dalam pembelajaran IPS	68
B. Pokok Temuan	72
C. Pembahasan Hasil	75

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	88
B. Implikasi	90
C. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA	93
-----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Judul Gambar	Halaman
1. Gambar 2.1. : Kerangka Pikir Penelitian	36
2. Gambar 3.1. : Skema Model Analisis Interaktif	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi dan Wawancara.....	98
Lampiran 2 Lembar Observasi Guru.....	101
Lampiran 3 Catatan Hasil Pengamatan	103
Lampiran 4 Lembar Observasi Interrelasi Budaya	105
Lampiran 5 Hasil Observasi dan Wawancara.....	106
Lampiran 6 Denah Lokasi SMP Negeri 2 Banjar Agung	120
Lampiran 7 Foto dan Dokumentasi	121
Lampiran 8 Daftar Tenaga Pengajar di SMP Negeri 2 Banjar Agung	126
Lampiran 9 Pembagian Tugas Guru dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	129
Lampiran 10 Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar Peserta Didik	130
Lampiran 11 Keterangan Penelitian di SMP Negeri 2 Banjar Agung	132
Lampiran 12 Silabus IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Banjar Agung	133
Lampiran 13 RPP IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Banjar Agung.....	136

ABSTRAK

Yusinta Tia Rusdiana. NIM S861208040. 2013. *Interrelasi Budaya Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Banjar Agung, Kabupaten Tulang Bawang, Lampung)*. Tesis. Pembimbing I : Prof. Dr. Hermanu Joebagio, Pembimbing II: Dr. Sariyatun, M.Pd.,M.Hum. Program Studi Pendidikan Sejarah, Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk (1) memaparkan perencanaan pembelajaran IPS dikelas yang memiliki keanekaragaman; (2) menjelaskan pelaksanaan pembelajaran IPS dikelas yang memiliki keanekaragaman; (3) menjelaskan proses interrelasi budaya peserta didik dalam pembelajaran IPS dan interrelasi budaya peserta didik dilingkungan sekolah yang memiliki keanekaragaman; (4) menjelaskan evaluasi pembelajaran IPS dikelas yang memiliki keanekaragaman; (5) menganalisis kendala yang dihadapi guru dikelas yang memiliki keanekaragaman dan kendala yang dihadapi peserta didik dilingkungan sekolah.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Banjar Agung menggunakan bentuk penelitian kualitatif deskriptif dengan strategi penelitian studi kasus tunggal terpancang. Sumber data terdiri atas informan (guru IPS dan peserta didik), tempat dan peristiwa (aktivitas pembelajaran IPS dikelas), dokumen dan arsip (silabus, RPP, prota, prosem). Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi langsung, dokumen dan *focus group discussion* (FGD). Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Validitas data menggunakan triangulasi data, triangulasi metode, dan triangulasi teori. Sedangkan analisis data menggunakan analisis interaktif yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan simpulan/ verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) dalam menyusun perencanaan pembelajaran, guru membuat perangkat pembelajaran dengan mengkopi dari tim MGMP (2) pelaksanaan pembelajaran IPS di kelas yang memiliki keanekaragaman sudah terpadu tetapi guru tidak memanfaatkan hal tersebut dengan membentuk kelas multikultural (3) bentuk interrelasi budaya peserta didik dalam pembelajaran IPS dikelas berupa komunikasi *verbal* (bahasa Indonesia), *pesan verbal* (kata-kata, intonasi), komunikasi *non verbal* selama proses pembelajaran berupa *gesture* peserta didik menunjukkan keantusiasan dan *body language* digunakan guru untuk menanyakan kejelasan materi. Sedangkan interrelasi peserta didik di lingkungan sekolah melalui kegiatan ekstrakurikuler (4) evaluasi dilakukan guru di kelas melalui aspek kognitif berupa tes ulangan harian, midtern dan ulangan akhir semester, aspek afektif didapat guru ketika pembelajaran berlangsung, dan aspek psikomotorik berupa penilaian portofolio (5) kendala yang dihadapi guru dikelas yang memiliki keanekaragaman adalah guru kurang paham karakteristik peserta didik, sehingga peserta didik kurang termotivasi. Sedangkan kendala yang dihadapi peserta didik dilingkungan sekolah adalah adanya pandangan *stereotip* dan etnosentrisme peserta didik, peserta didik Lampung cenderung masih tergantung pada budaya falsafah *Piil Pesenggiri* atau harga diri sehingga tidak mau membaur dengan suku lain.

Kata kunci: Interrelasi budaya, Pembelajaran IPS, SMP Negeri 2 Banjar Agung.

ABSTRACT

Yusinta Tia Rusdiana. NIM S861208040. 2013. *Interrelation of Student Culture in Social Science Learning (A Case Study on SMP Negeri 2 Banjar Agung, Tulang Bawang Regency, Lampung)*. Thesis. First Counselor: Prof. Dr. Hermanu Joebagio, Second Counselor: Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. History Education, Postgraduate Program of Surakarta Sebelas Maret University.

This study aimed (1) to explain Social Science learning plan in the class with variability; (2) to explain the implementation of Social Science learning plan in the class with variability; (3) to explain the process of student cultural interrelation in Social Science learning and in school environment with variability; (4) to explain the evaluation of social science learning in the class with variability; (5) to analyze the constraints the teacher and the students encountered in the class with variability in school environment.

This study was taken place in SMP Negeri 2 Banjar Agung using a descriptive qualitative research with a single embedded case study research strategy. The data source consisted of informant (teacher of social science and students), place and event (social science activity in the class), document and archive (syllabus, learning implementation plan, *prota* (annual program), *prosem* (semester program)). Techniques of collecting data used were in-depth interview, direct observation, document and focus group discussion (FGD). The sampling technique used was purposive sampling. The data validation was carried out using data triangulation, method triangulation, and theory triangulation. Meanwhile the data analysis was done using an interactive analysis encompassing data reduction, data display and conclusion drawing/verification.

The result of research showed that (1) in developing learning plan, the teacher developed a learning set by copying it from MGMP team, (2) the implementation of social science learning in the class with variability has been integrated but the teacher did not utilize it by establishing multicultural class, (3) the form of student cultural interrelation in social science learning in the classroom included verbal communication (Indonesian language), verbal message (words, intonation), non verbal communication during learning process in the form of students' gesture indicating enthusiasm and body language used by the teacher to ask for material clarity. Meanwhile, the interrelation of students in school environment included extracurricular activity; (4) evaluation was conducted by the teacher in the classroom using cognitive aspect (daily quiz, midterm and end-of-semester test), affective aspect obtained by the teacher during the learning, and psychomotor aspect in the form of portfolio assessment, and (5) the constraints the teacher encountered in the classroom with variability was that the teacher understood less about the characteristics of students, so that the students were less motivated. Meanwhile the constraints the students encountered in school environment was students' stereotype and ethnocentrism perspective, the Lampung students still relied on *Piil Pesenggiri* or self-esteem philosophy so that they were not willing to join other ethnics.

Keywords: Cultural interrelation, Social Science Learning, SMP Negeri 2 Banjar Agung.

commit to user