

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keberhasilan prestasi yang optimal dapat memberi bekal kepada mahasiswa untuk menjadi tenaga terampil dalam dunia kerja. Keberhasilan mahasiswa dalam memahami mata kuliah diukur melalui prestasi belajar. Tingkat prestasi belajar yang dicapai oleh masing-masing mahasiswa berbeda-beda. Faktor yang mempengaruhi perbedaan ini terbagi menjadi 2 yaitu :

##### **1. Faktor internal**

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam mahasiswa itu sendiri. Faktor internal ini meliputi faktor fisiologis seperti kondisi kesehatannya, kelengkapan panca inderanya dan faktor psikologis seperti minat, kecerdasan, motivasi, bakat, reaksi/kedisiplinan belajar, konsentrasi, organisasi, ulangan dan kemampuan kognitif.

##### **2. Faktor eksternal**

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar mahasiswa. Faktor eksternal ini meliputi faktor sosial seperti keluarga, lingkungan, sekolah dan faktor non sosial seperti iklim, keadaan alam (Hidayat 1989 *cit.* Ningastuti 2000).

Prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh minat membaca. Karena untuk mencapai keberhasilan bidang tertentu seseorang harus memahami ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan bidang tersebut dan salah satu cara untuk

memahami ilmu pengetahuan tersebut adalah melalui media pustaka. Makin tinggi kebiasaan membaca masyarakat pada umumnya makin maju pula taraf berpikir dan taraf hidup bangsa itu. Oleh karena itu ketersediaan media pustaka termasuk buku merupakan sarana untuk meningkatkan ilmu pengetahuan (Ningastuti 2000). Demikian halnya perpustakaan di Prodi D III Okupasi Terapi Poltekkes Surakarta merupakan salah satu sarana yang mengupayakan agar mahasiswa berminat membaca. Jumlah buku yang tersedia masih terbatas sampai tahun 2012 ( 1899 buah buku dengan 1095 judul buku), buku patologi 48 buah buku, dengan jumlah tempat duduk untuk membaca 14 buah kursi. Jumlah kunjungan rata-rata 12 mahasiswa/hari melalui laporan bulanan perpustakaan. Jumlah rata-rata mahasiswa yang meminjam/membaca buku patologi sebanyak 0,25 mahasiswa setiap hari. Perpustakaan memberi kemudahan bagi mahasiswa yang ingin meminjam buku tanpa dipungut biaya dengan menunjukkan kartu mahasiswa. Buku-buku yang disediakan oleh kampus bertujuan untuk memperlancar proses belajar mengajar. Dengan kondisi jumlah kunjungan dan pemanfaatan buku tersebut di atas diharapkan dengan meningkatkan minat membaca mampu meningkatkan prestasi belajarnya. Begitu pula minat membaca buku-buku patologi diharapkan dapat meningkatkan keberhasilan mahasiswa dalam mata kuliah patologi. Sesuai dengan penelitian Nazaruddin dkk (1991) yang menghasilkan kesimpulan bahwa ada hubungan antara minat membaca dengan prestasi belajar.

Selain minat membaca, prestasi belajar juga dipengaruhi oleh kedisiplinan belajar. Pada hakekatnya disiplin itu bagian dari pendidikan karena tanpa disiplin

tidak ada proses pembiasaan melaksanakan norma-norma yang dianggap baik dan berlaku dalam masyarakat. Sesuai dengan hasil penelitian Asmawati (1994) yang menyimpulkan bahwa ada hubungan antara tingkat kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar. Kedisiplinan belajar yang tinggi harus dimulai dalam diri masing-masing dengan pembiasaan yang baik, pada akhirnya akan berwujud pembentukan sikap dan perilaku pribadi yang akan melahirkan manusia-manusia yang berdisiplin (Asmawati *cit.* Ningastuti 2000). Kedisiplinan belajar yang dimaksud adalah kedisiplinan mahasiswa yang meliputi kedisiplinan belajar di rumah dan kedisiplinan belajar di kampus Prodi D III Okupasi Terapi Surakarta.

Prestasi belajar mata kuliah patologi mahasiswa Prodi D III Okupasi Terapi Surakarta mulai tahun akademik 2006/2007 sampai tahun akademik 2010/2011 ditunjukkan dengan rata-rata Indeks Prestasi (IP) mata kuliah patologi pada tabel 1.1.

Tabel 1.1. Rata-rata Indeks Prestasi (IP) mata kuliah patologi mahasiswa Prodi D III Okupasi Terapi tahun akademik 2006/2007 sampai tahun akademik 2010/2011

Tahun akademik	Rata-rata IP mata kuliah patologi
2006/2007	2,45
2007/2008	2,58
2008/2009	2,23
2009/2010	2,20
2010/2011	2,56

Pada tabel 1.1 tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata indeks prestasi mata kuliah patologi tahun akademik 2006/2007 sampai tahun akademik 2010/2011 masih di bawah kriteria harapan mutu yaitu 3,00 dari Prodi D III Okupasi Terapi Poltekkes Surakarta.

Selanjutnya berdasarkan permasalahan tersebut di atas penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul "Hubungan antara Minat Membaca dan Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Kuliah Patologi Mahasiswa Prodi D III Okupasi Terapi Politeknik Kesehatan Surakarta".

### **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan antara minat membaca dengan prestasi belajar mata kuliah patologi mahasiswa Prodi D III Jurusan Okupasi Terapi Poltekkes Surakarta?
2. Apakah ada hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar mata kuliah patologi mahasiswa Prodi D III Jurusan Okupasi Terapi Poltekkes Surakarta?
3. Apakah ada hubungan bersama antara minat membaca dan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar mata kuliah patologi mahasiswa Prodi D III Jurusan Okupasi Terapi Poltekkes Surakarta?

### **C. Tujuan Penelitian**

#### **1. Tujuan Umum**

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan minat membaca dan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar mata kuliah patologi mahasiswa Prodi D III Jurusan Okupasi Terapi Surakarta.

#### **2. Tujuan Khusus**

- a. Mengetahui ada tidaknya hubungan antara minat membaca dengan prestasi belajar mata kuliah patologi mahasiswa Prodi D III Jurusan Okupasi Terapi Poltekkes Surakarta.
- b. Mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar mata kuliah patologi mahasiswa Prodi D III Jurusan Okupasi Terapi Poltekkes Surakarta.
- c. Mengetahui ada tidaknya hubungan bersama antara minat belajar dan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar mata kuliah patologi mahasiswa Prodi D III Jurusan Okupasi Terapi Poltekkes Surakarta.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat membuktikan/mendukung secara empiris atas teori hubungan minat membaca dan kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Diharapkan dapat memberi informasi kepada institusi pendidikan tentang faktor-faktor yang berhubungan dengan peningkatan prestasi belajar mahasiswa, khususnya peran minat membaca dan kedisiplinan belajar para mahasiswa.
- b. Sebagai masukan bagi mahasiswa tentang peranan minat membaca dan kedisiplinan belajar untuk memperbaiki prestasi belajarnya.
- c. Sebagai informasi (acuan) awal penelitian tentang minat membaca dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa untuk penelitian selanjutnya

