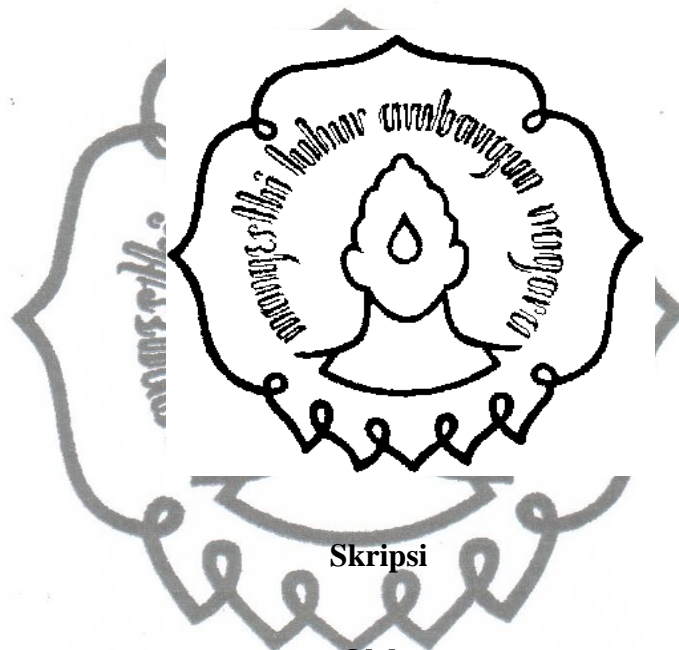


**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIK DAN
MODEL PEMBELAJARAN PENDAMPINGAN TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF FISIKA SMP**



Skripsi

Oleh:

Dewanto Kamas Utomo

K2309012

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA
commit to user

2013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dewanto Kamas Utomo
NIM : K2309012
Jurusan/ Program Studi : P. MIPA/ Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Realistik dan Model Pembelajaran Pendampingan Terhadap Kemampuan Kognitif Fisika SMP**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013
Yang Membuat Pernyataan

Dewanto Kamas Utomo

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIK DAN
MODEL PEMBELAJARAN PENDAMPINGAN TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF FISIKA SMP**



Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Fisika, Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

commit to user
iii

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 8 Juli 2013

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nonoh Siti Aminah, M.Pd

Ahmad Fauzi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19510401 197603 2 001

NIP. 19790205 200312 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Kamis

Tanggal : 1 Agustus 2013

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dyah Fitriana Masithoh, M.Sc NIP. 19770926 200212 2 001	_____
Sekretaris	: Sri Budiawanti, M.Si. NIP. 19770414 200212 2 001	_____
Anggota I	: Dr. Nonoh Siti Aminah, M.Pd. NIP.19510401 197603 2 001	_____
Anggota II	: Ahmad Fauzi, S.Pd, M.Pd. NIP. 19790205 200312 1 001	_____

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Dewanto Kamas Utomo. **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REALISTIK DAN MODEL PEMBELAJARAN PENDAMPINGAN TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF FISIKA SMP.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan mengetahui ada atau tidak adanya perbedaan pengaruh antara pengajaran remediasi menggunakan model pembelajaran realistik dan model pembelajaran pendampingan terhadap kemampuan kognitif siswa SMP.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMPN 3 Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas, yaitu satu kelas untuk kelompok kontrol dengan jumlah 22 siswa dan satu kelas untuk kelompok eksperimen dengan jumlah 22 siswa. Data tentang kemampuan kognitif siswa diperoleh dengan teknik tes. Tes yang diberikan berbentuk tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji statistik non parametris.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan ada perbedaan pengaruh antara pengajaran remediasi menggunakan model pembelajaran realistik dan model pembelajaran pendampingan terhadap kemampuan kognitif siswa SMP. Pengajaran remediasi menggunakan model pembelajaran realistik lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa dari pada model pembelajaran pendampingan.

Kata kunci : model pembelajaran realistik, model pembelajaran pendampingan, dan kemampuan kognitif

ABSTRACT

Dewanto Kamas Utomo. **THE EFFECT OF APPLICATION REALISTIC LEARNING MODEL AND PEER TUTORIAL MODEL TOWARD PHYSICAL COGNITIVE STUDENT'S SKILL IN JUNIOR HIGH SCHOOL.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University Surakarta. Juli 2013.

The aim of the research to find out whether or not the effect of remediation teaching using realistic learning model and peer tutorial learning model to junior high school students' cognitive skill in physics.

This research used an experimental method. The population was class IX SMP 3 Sukoharjo Academic Year 2012/2013. The sampling technique used was cluster random sampling. The sample used in this study were two classes, one class for the control group by the number of 22 students and one class for the experimental group by the number of 22 students. Data about student cognitive skill acquired by test. Test is given in the form of multiple choice test. The data analysis technique was non-parametric statistical tests.

Based on the results of the data analysis, it can be concluded that there are differences effect in remediation teaching using a realistic learning model and tutorial learning model provide guidance to junior high school students' cognitive skill percent. Realistic learning model was more effective to increase the cognitive skill of the students than tutorial learning model.

Key words: cognitive skill, realistic learning model, peer tutoring learning model

MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari sesuatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap (Q.S Al Insyirah: 5-8).

“Seseorang yang memiliki daya juang tinggi tidak akan pernah merasa berat untuk seberat apapun masalah yang dihadapinya” (penulis).



PERSEMBAHAN



Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ibu dan Ayah yang senantiasa memberikan doa, nasehat, bimbingan, kekuatan, dan kasih sayang sepanjang waktu.
2. Semangat adikku Nimas Ayu Nirwanti yang akan memulai studi di Fakultas Kedokteran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke-hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Realistik dan Model Pembelajaran Pendampingan Terhadap Kemampuan Kognitif Fisika SMP”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. Selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
2. Bapak Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan Pembimbing Akademik yang selalu memberikan pengarahan dan motivasi.
3. Bapak Drs. Supurwoko, M.Si. Selaku Ketua Program Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ibu Dr. Nonoh Siti Aminah, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dalam penulisan Skripsi ini.
5. Bapak Ahmad Fauzi, S.Pd, M.Pd. Selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dalam penulisan Skripsi ini.
6. Ibu Dra. Rini Budiharti, M.Pd. dan Bapak Drs. Surantoro, M.Si. Selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UNS.

7. Kepala SMP Negeri 3 Sukoharjo yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
8. Bapak Pitoyo S.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Fisika SMP Negeri 3 Sukoharjo yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Siswa-siswa kelas IX SMP Negeri 3 Sukoharjo, terima kasih atas partisipasinya sebagai populasi dalam penelitian ini.
10. Teman-teman seperjuangan organisasi Lingkar Studi Pendidikan dan HMP Fisika Grafitasi.
11. Teman-teman kost Annur Putera untuk warna kehidupan baru dalam perjalanan hidupku.
12. Teman-teman Fisika angkatan 2009 khususnya kelas SBI untuk pengalaman dan motivasi yang tak tertandingi.
13. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya Skripsi ini. Namun demikian diharapkan semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya dan pengembangan ilmu pada umumnya.

Surakarta, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Belajar	6
2. Hakikat Fisika	12
3. Pengajaran Remediasi	12
B. Penelitian yang Relevan	22

C. Kerangka Berfikir	22
D. Pengajuan Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
1. Waktu.....	24
2. Tempat.....	24
B. Metode Penelitian	24
1. Metode Penelitian.....	24
2. Prosedur Penelitian.....	25
C. Penetapan Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	26
1. Populasi	26
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	26
D. Variabel Penelitian.....	26
1. Variabel Bebas.....	26
2. Variabel Terikat.....	27
E. Sumber Data.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	27
1. Validitas.....	27
2. Reliabilitas.....	28
3. Taraf Kesulitan	28
G. Teknik Analisis Data.....	29
1. Uji Prasyarat Analisis.....	29
2. Pengujian Hipotesis.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	33
A. Deskripsi Data Penelitian.....	33
1. Hasil Tes Uji Coba Awal Sebelum Remediasi.....	33
2. Hasil Tes Uji Coba Awal Sebelum Remediasi.....	35
B. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	37
1. Uji Normalitas.....	37

2. Uji Homogenitas.....	37
C. Hasil Pengujian Hipotesis.....	37
1. Hasil Analisis Uji t dengan Koefisien Korelasi Peringkat Spearman.....	38
2. Analisis Uji Statistik Non Parametris Menggunakan Program SPSS.....	38
D. Pembahasan.....	39
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	43
A. Kesimpulan	43
B. Implikasi	43
C. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	47



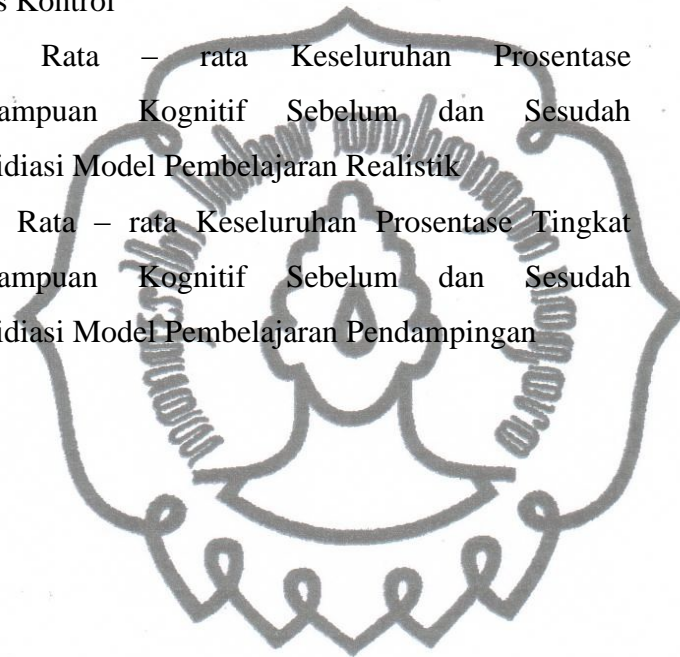
DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Diagram <i>Self Developed Models</i>	17
2.2	Paradigma Penelitian	23
4.1	Grafik Batang Hasil Tes Uji Coba Awal Kelas Eksperimen	33
4.2	Grafik Batang Hasil Tes Uji Coba Awal Kelas Kontrol	34



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Tes Uji Coba Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34 36
4.2 Hasil Tes Uji Coba Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	
4.3 Nilai Rata – rata Keseluruhan Prosentase Kemampuan Kognitif Sebelum dan Sesudah Remediasi Model Pembelajaran Realistik	41
4.4 Nilai Rata – rata Keseluruhan Prosentase Tingkat Kemampuan Kognitif Sebelum dan Sesudah Remediasi Model Pembelajaran Pendampingan	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Analisis Tes Uji Coba Awal Menggunakan ITEMAN Versi 3.00.....	47
2 Hasil Analisis Tes Uji Coba Akhir Kelas Eksperimen Menggunakan ITEMAN Versi 3.00.....	63
3 Hasil Analisis Tes Uji Coba Akhir Kelas Kontrol Menggunakan ITEMAN Versi 3.00.....	75
4 Uji Normalitas Hasil Tes Uji Coba Awal.....	87
5 Uji Homogenitas Nilai Tes Uji Coba Awal.....	88
6 Analisis Uji t dengan Koefisien Korelasi Peringkat Spearman Kelas Eksperimen.....	92
7 Analisis Uji t dengan Koefisien Korelasi Peringkat Spearman Kelas Kontrol.....	94
8 Hasil Analisis SPSS Koefisien Spearman Kelas Eksperimen.....	96
9 Hasil Analisis SPSS Koefisien Spearman Kelas Kontrol.....	97
10 Hasil Analisis SPSS Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen.....	98
11 Hasil Analisis SPSS Uji Wilcoxon Kelas Kontrol.....	99
12 Tabel Nilai <i>Point Biser</i> Berdasarkan Analisis Iteman Pada Tes Uji Coba Awal.....	100
13 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	101
14 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol.....	126
15 Nilai Tabel t.....	145
16 Jadwal Penelitian.....	146