

**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DILENGKAPI *WEBLOG*
DAN *HANDOUT* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI POKOK KOLOID KELAS XI
SMA NEGERI 1 TERAS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh:

FARAH ARIA RENDRA

K3309038

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
SEPTEMBER 2013**

commit to user

**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE
TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) DILENGKAPI WEBLOG
DAN HANDOUT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATERI POKOK KOLOID KELAS XI
SMA NEGERI 1 TERAS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh:

FARAH ARIA RENDRA

K3309038

Skripsi

**Disusun untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
SEPTEMBER 2013**

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan tim penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dra. Bakti Mulyani, M.Si

NIP. 19590725 198503 2 008

Pembimbing II



Sri Retno Dwi Ariani, S.Si, M.Si

NIP. 19711216 199802 2 004

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Kimia Jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada hari : Kamis

Tanggal : 26 September 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Haryono, M.Pd
NIP. 19520423 197603 1 002

Sekretaris : Elfi Susanti Vh, S.Si., M.Si
NIP. 19721023 199802 2 001

Anggota I : Dra. Bakti Mulyani, M.Si
NIP. 19590725 198503 2 008

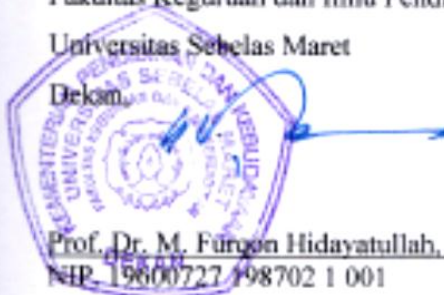
Anggota II : Sri Retno Dwi Ariani, S.Si., M.Si
NIP. 19711216 199802 2 004

Disahkan Oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. M. Furqan Hidayatullah, M. Pd.
NIP. 19600727 198702 1 001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farah Aria Rendra
NIM : K3309038
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang berjudul **“STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DILENGKAPI *WEBLOG* DAN *HANDOUT* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK KOLOID KELAS XI SMA NEGERI 1 TERAS TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** adalah benar-benar karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebut dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2013



Farah Aria Rendra

ABSTRAK

Farah Aria Rendra. K3309038. **STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE *TEAMS GAMES TOURNAMENTS* (TGT) DILENGKAPI *WEBLOG* DAN *HANDOUT* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK KOLOID KELAS XI SMA NEGERI 1 TERAS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. September 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran dengan menggunakan metode Team Games Tournament (TGT) dilengkapi *weblog* dapat memberikan prestasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan metode Team Games Tournament (TGT) dilengkapi *handout* pada materi pokok kolid kelas XI SMA N 1 Teras tahun pelajaran 2012/2013.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan penelitian *Randomized Pretest-Posttest Comparison Group Design* unuk aspek kognitif, dan aspek afektif menggunakan rancangan *Randomized Posttest Only Comparison Group Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI semester genap di SMA Negeri 1 Teras tahun pelajaran 2012/2013 yang terdiri atas 3 kelas. Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* (pemilihan kelas secara acak). Sampel dalam penelitian ini terdiri atas 2 kelas yaitu kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen I (pembelajaran dengan metode TGT dilengkapi *weblog*) dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen II (pembelajaran dengan metode TGT dilengkapi *handout*). Pengambilan data penelitian menggunakan tes kognitif dan angket afektif. Teknik analisis data menggunakan uji-t pihak kanan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan metode pembelajaran TGT dilengkapi *weblog* memberikan prestasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan metode TGT dilengkapi *handout*. Hal ini terbukti dari hasil uji t-pihak kanan harga t_{hitung} prestasi belajar aspek kognitif (3,618) dan aspek afektif (2,992) lebih besar dari t_{tabel} (1,668).

Kata Kunci : *Team Games Tournament* (TGT), *Weblog*, *Handout*, Prestasi Belajar Siswa, Materi Koloid.

ABSTRACT

Farah Aria Rendra. K3309038. **THE COMPARATIVE STUDY OF TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT) LEARNING METHOD COMPLETED WITH WEBLOG AND HANDOUT TOWARD STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT ON COLLOID SYSTEM FOR THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 TERAS IN ACADEMIC YEAR OF 2012/2013.** Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. September 2013.

The aim of this research was to know that student's learning achievement by learning method of TGT completed with weblog was higher than that of TGT completed with handout on colloid system for the eleventh grade students of State Senior High School 1 Teras in academic year of 2012/2013.

This research used experimental method with Randomized Pretest-Posttest Comparison Group Design for cognitive aspect and Randomized Posttest Only Comparison Group Design for affective aspect. The population of this research was all of the eleventh grade students of Senior High School 1 Teras in academic year of 2012/2013 which consist of 3 classes. The sample was taken by cluster random sampling technique. The sample was used in this research consist of 2 classes, which were XI IPA 2 class as experimental class I (learning by TGT method completed with weblog) and XI IPA 3 class as experimental class II (learning by TGT method completed with handout). The data of the research was collected by using cognitive test and affective questionnaire. The technique of data analysis used right side t-test.

The result of this research showed that student's learning achievement by learning method of TGT completed with weblog was higher than that of TGT completed with handout on colloid system for the eleventh grade students in of State Senior High School 1 Teras in academic year of 2012/2013. It could be shown by analysis used right side t-test that the value of t_{calc} cognitive learning achievement (3,618) and affective learning achievement (2,992) were higher than that of value of t_{table} (1,668).

Key words : Team Games Tournament (TGT), Weblog, Handout, Student's Learning Achievement, Colloid System

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa-apa yang ada pada diri mereka”

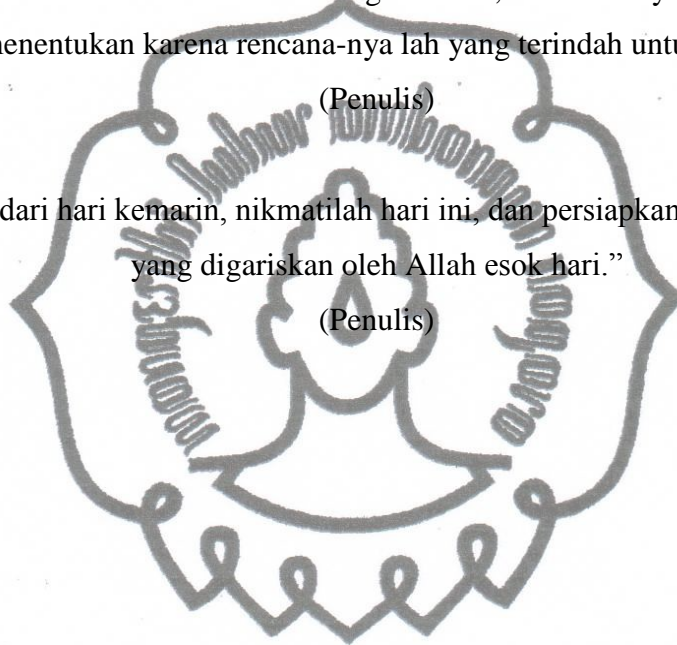
(QS. Ar Radh 11)

“Kita boleh merencanakan sesuatu begitu indah, namun hanya Allah lah yang menentukan karena rencana-nya lah yang terindah untuk kita”

(Penulis)

“Belajarlah dari hari kemarin, nikmatilah hari ini, dan persiapkan dirimu untuk apa yang digariskan oleh Allah esok hari.”

(Penulis)



commit to user

PERSEMBAHAN

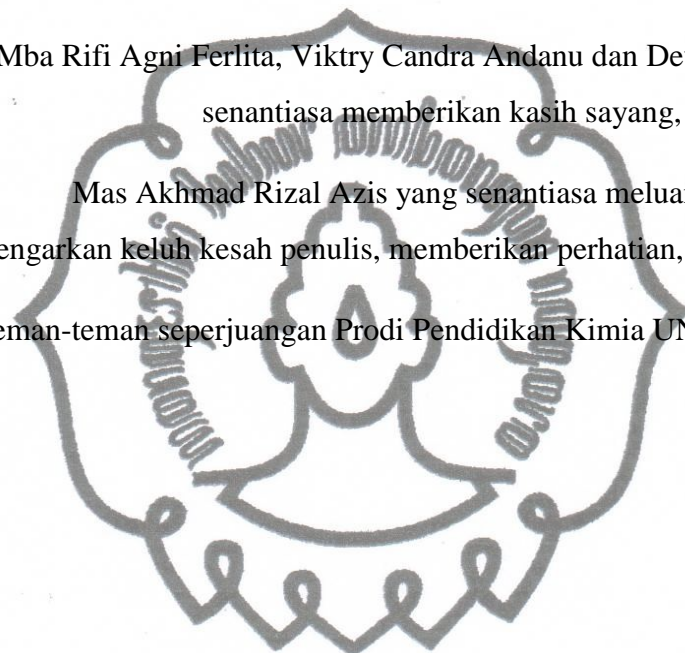
Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Orang tua tercinta, Bapak Akhmad Bedari dan Ibu Mutobingatun, yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayang yang tiada henti mengiringi setiap langkahku serta semua dukungan baik moral maupun material.

Mba Rifi Agni Ferlita, Viktry Candra Andanu dan Dev Aria Sakka, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa dan keceriaan.

Mas Akhmad Rizal Azis yang senantiasa meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan perhatian, doa dan semangat.

Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Kimia UNS Angkatan 2009.



commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur tercurah hanya pada Allah SWT yang telah melimpahkan banyak rahmat, nikmat, dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dengan keterbatasan yang dimiliki tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa bantuan, saran, dorongan dan perhatian dari berbagai pihak. Maka, dalam kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati perkenankan penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Bapak Sukarmin, Ph.D selaku Ketua Jurusan P. MIPA, yang telah menyetujui atas permohonan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Bakti Mulyani, M.Si. selaku ketua Program Pendidikan Kimia sekaligus Pembimbing I skripsi saya yang telah memberikan izin penulisan, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Sri Retno Dwi Ariani, S.Si.,M.Si. selaku pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Haryono, M.Pd dan Ibu Elfi Susanti Vh, S.Si., M.Si., selaku Ketua penguji dan Sekretaris penguji skripsi yang telah memberikan pertanyaan, masukan, dan saran demi sempurnanya skripsi ini.
6. Bapak Suyanta, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 1 Teras yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Drs. Arifin Trisanyoto, M.Eng, selaku guru Kimia SMA Negeri 1 Teras yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas XI IPA SMA Negeri 1 Teras, terima kasih atas kerjasamanya.
9. Ibu, bapak, mbak, dan adik-adikku serta keluarga atas semua doa, semangat dan dukungannya.

commit to user

10. Akhmad Rizal Azis, atas semangat, doa, dan dukungannya.
11. Teman-teman kontrakan, Danis, Intan, Ariani, Dini, Rida, dan Ambar.
12. Teman-teman Wisma Utami, Fida, Yekti, mba Ve, Devi dan dek Rahma.
13. Teman-teman mahasiswa pendidikan kimia angkatan 2009.
14. Semua pihak yang telah banyak membantu saya, dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu karena keterbatasan ini.

Tiada gading yang tak retak, maka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.



Surakarta, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Studi Komparasi	7
2. Pembelajaran	7
3. Pembelajaran Kooperatif	12
4. Metode TGT	14
5. Media Pembelajaran	16
6. <i>Weblog</i>	18
7. <i>Handout</i>	20
8. Prestasi Belajar	21

9. Materi Koloid	23
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
B. Metode Penelitian	42
C. Populasi dan Sampel.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Instrumen Penelitian	45
1. Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	45
2. Instrumen Pengambilan data	46
F. Analisis Data.....	54
1. Uji Prasyarat Analisis	54
2. Uji Hipotesis	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
A. Deskripsi Data	58
1. Data Selisih Nilai Kognitif	58
2. Data Nilai Afektif.....	60
B. Uji Prasyarat Analisis.....	61
1. Uji Keseimbangan	61
2. Uji Normalitas	62
3. Uji Homogenitas.....	63
C. Pengujian Hipotesis.....	64
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN..... <i>commit to user</i>	80

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Perbedaan Umum Sistem Dispersi Suspensi, Koloid, dan Larutan ..	26
Tabel 2.2 Beberapa Jenis Koloid.....	27
Tabel 2.3 Perbandingan Sifat Koloid Liofil dan Liofob	32
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian.....	43
Tabel 3.3 Ringkasan Hasil untuk Uji Validitas Soal pada Aspek Kognitif	47
Tabel 3.4 Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Reliabilitas Soal pada Aspek Kognitif	48
Tabel 3.5 Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Tingkat Kesu- karan Soal pada Aspek Kognitif.....	50
Tabel 3.6 Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Daya Pem- beda Soal pada Aspek Kognitif.....	51
Tabel 3.7 Contoh Penilaian Aspek Afektif	52
Tabel 3.8 Ringkasan Hasil untuk Uji Validitas Soal pada Aspek Afektif	53
Tabel 3.9 Ringkasan Hasil <i>Tryout</i> Instrumen Penelitian untuk Uji Validitas Soal pada Aspek Afektif	54
Tabel 4.1 Ringkasan Deskripsi Data Penelitian	58
Tabel 4.2 Perbandingan Distribusi Frekuensi Selisih Nilai Prestasi Belajar Kognitif Kelas Eksperimen Metode TGT dilengkapi <i>weblog</i> dan TGT dilengkapi <i>handout</i>	59
Tabel 4.3 Perbandingan Distribusi Frekuensi Nilai Afektif Kelas Eksperimen Metode TGT dilengkapi <i>weblog</i> dan TGT dilengkapi <i>handout</i>	60
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>t-Matching</i>	62
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Selisih Nilai Kognitif	63
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Nilai Afektif	63
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Selisih Nilai Kognitif.....	64
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Nilai Afektif	64

commit to user

Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis terhadap Selisih Nilai *Posttest-Pretest* pada
Aspek Kognitif..... 65
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis terhadap Nilai Aspek Afektif 65



DAFTAR GAMBAR

		Hal
Gambar 1	Contoh Larutan, Koloid, dan Suspensi	26
Gambar 2	Peristiwa Efek Tyndall.....	27
Gambar 3	Gerak Brown	28
Gambar 4	Proses Adsorpsi.....	30
Gambar 5	Proses Dialisis.....	31
Gambar 6	Pembuatan Sol Fe(OH) ₃ dengan Cara Peptisasi.....	36
Gambar 7	Pembuatan Koloid dengan Cara Busur Bredig	37
Gambar 8	Bagan Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 9	Histogram Perbandingan Selisih Nilai Prestasi Belajar Kognitif Kelas Eksperimen Metode TGT dilengkapi <i>weblog</i> dan Metode TGT dilengkapi <i>handout</i>	59
Gambar 10	Histogram Perbandingan Nilai Afektif Kelas Eksperimen Metode TGT dilengkapi <i>weblog</i> dan Metode TGT dilengkapi <i>handout</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Silabus	80
Lampiran 2 RPP TGT dilengkapi <i>weblog</i>	82
Lampiran 3 RPP TGT dilengkapi <i>handout</i>	139
Lampiran 4 Hasil Validasi Silabus.....	216
Lampiran 5 Hasil Validasi RPP	217
Lampiran 6 Hasil Validasi Media <i>Weblog</i>	218
Lampiran 7 Hasil Validasi Media <i>Handout</i>	219
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Aspek Kognitif.....	220
Lampiran 9 Instrumen Penilaian Aspek Kognitif	235
Lampiran 10 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Aspek Kognitif	246
Lampiran 11 Lembar Jawaban Aspek Kognitif	247
Lampiran 12 Kisi-Kisi Penyusunan Angket Afektif.....	248
Lampiran 13 Angket Penilaian Aspek Afektif.....	253
Lampiran 14 Pedoman Penilaian Aspek Afektif.....	256
Lampiran 15 Hasil Validasi Instrumen Penilaian Aspek Kognitif	257
Lampiran 16 Hasil Validasi Angket Penilaian Aspek Afektif	258
Lampiran 17 Hasil <i>Try Out</i> , Uji Realibilitas, Uji Tingkat Kesukaran, dan Uji Daya Beda Instrumen Aspek Kognitif	259
Lampiran 18 Hasil <i>Try Out</i> dan Uji Realibilitas Angket Afektif.....	263
Lampiran 19 Daftar Nilai Ulangan Harian Sistem Koloid Tahun 2011/2012 ..	264
Lampiran 20 Daftar Nilai Midsemester 2 Kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 Tahun 2012/2013	267
Lampiran 21 Hasil Uji <i>t-Matching</i>	270
Lampiran 22 Pembentukan Kelompok TGT dilengkapi <i>weblog</i>	276
Lampiran 23 Pembentukan Kelompok TGT dilengkapi <i>handout</i>	277
Lampiran 24 Peraturan dan Soal <i>Games</i> TTS Koloid.....	278
Lampiran 25 Nilai <i>Game</i> I, <i>Game</i> II, dan Nilai <i>Tournament</i> TGT dilengkapi <i>weblog</i>	288
Lampiran 26 Nilai <i>Game</i> I, <i>Game</i> II, dan Nilai <i>Tournament</i> TGT dilengkapi	

<i>handout</i>	291
Lampiran 27 Penghargaan <i>Games</i> TGT.....	294
Lampiran 28 Data Induk Penelitian	296
Lampiran 29 Distribusi Frekuensi Data Penelitian	297
Lampiran 30 Uji Normalitas Data Selisih Prestasi Kognitif.....	299
Lampiran 31 Uji Normalitas Data Prestasi Afektif.....	303
Lampiran 32 Uji Homogenitas Data Selisih Prestasi Kognitif	307
Lampiran 33 Uji Homogenitas Data Prestasi Afektif	309
Lampiran 34 Uji Hipotesis Data Selisih Prestasi Kognitif	311
Lampiran 35 Uji Hipotesis Data Prestasi Afektif	313
Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian.....	315

