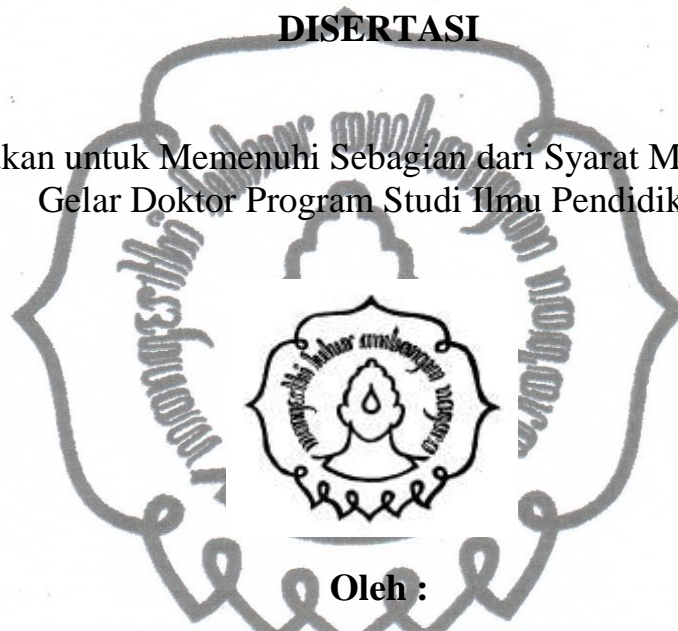


**PENGEMBANGAN MODEL *COLESTVIA* SEBAGAI UPAYA
INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan



Oleh :

Leo Agung S.

NIM.T.811008009

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

commit to user

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGEMBANGAN MODEL *COLESTVIA* SEBAGAI UPAYA INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPS

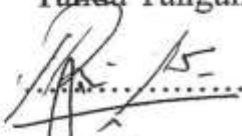
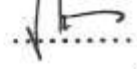

DISERTASI

Oleh :

Leo Agung S.

NIM.T.811008009

Telah Disetujui oleh Tim Promotor

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Promotor	Prof.Dr. Sri Anitah W., M.Pd	
Co.Promotor I	Prof.Dr. Sri Yutmini, M.Pd	
Co.Promotor II	Dr. Nunuk Suryani, M.Pd	

Mengetahui

Ketua Program Doktor Ilmu Pendidikan



Drs. Gunarhadi, MA., Ph.D

NIP.195502101982031004

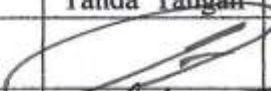
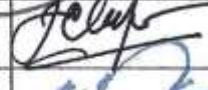


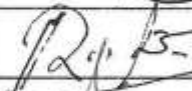



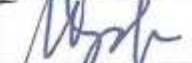
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL COOLESTVIA SEBAGAI UPAYA
INTERNALISASI NILAI-NILAI KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

DISERTASI

Oleh :
Leo Agung S.
NIM.T.811008009

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof.Dr. Ir. Suntoro, MS. NIP.19551217 198203 1003		29/7/13
Sekretaris	Prof. Dr.Ir. Ahmad Yunus, M.S. NIP.19610717 198601 1001		23/7/13
Anggota	Prof. Dr.H. Furqon Hidayatullah, M.Pd. NIP.19600727 198702 1001		23/7/13
	Drs.Gunarhadi, MA., Ph.D NIP.195502101982031004		23/7/13
	Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd. NIP.130 345 741		24/7/13
	Prof.Dr. Sri Yutmini, M.Pd. NIP. 130 516 320		25/7/13
	Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. NIP. 19661108 199003 2001		24/7/13
	Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd. NIP.19430712 197301 1001		24/7/13
	Prof. Dr. Abdul Gafur Daniamiseno, M.Sc NIP. 19440806 197203 1 001		24/7/13


Telah dipertahankan di depan penguji pada sidang Senat Terbuka Terbatas
Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta dan dinyatakan
telah memenuhi syarat pada tanggal2013

Mengetahui

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Rektor




Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS.
NIP.19570707 198103 1006

SURAT PERNYATAAN ORISINIL DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Leo Agung S.
NIM : T.811008009
Program : Pascasarjana (S3) UNS
Program Studi : Ilmu Pendidikan
Tempat dan Tanggal lahir : Klaten, 15 Mei 1956
Alamat Rumah : Pucangan Baru II/32 Pucangan, Kartasura
Telepon : (0271) 781 344
Alamat email : leo.agung56@yahoo.co.id

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa disertasi berjudul :
“Pengembangan Model *COLESTVIA* Sebagai Upaya Internalisasi Nilai-Nilai
Karakter dalam Pembelajaran IPS “ ini adalah asli (bukan jiplakan) dan betul-betul
karya saya sendiri serta belum pernah diajukan oleh penulis lain untuk memperoleh
gelar akademik tertentu.

Semua temuan, pendapat, atau gagasan orang lain yang dikutip dalam
disertasi ini saya tempuh melalui tradisi akademik yang berlaku dan saya cantumkan
dalam sumber rujukan dan atau saya tunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya
bersedia menerima sanksi yang berlaku.

Surakarta, 18 Juli 2013
Yang membuat pernyataan

Leo Agung S.
NIM.T811008009

ABSTRAK

Leo Agung S. T811008009. Pengembangan Model *COLESTVIA* Sebagai Upaya Internalisasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPS. Disertasi. Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta. Pembimbing : Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd.(Promotor), Prof.Dr. Sri Yutmini, M.Pd (Ko Promotor 1), dan Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. (Ko Promotor 2).

Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah : (1) untuk mendapatkan gambaran pelaksanaan pembelajaran IPS SMP Kelas VIII di Kota Surakarta, (2) untuk mengembangkan model *COLESTVIA* sebagai upaya internalisasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran IPS SMP Kelas VIII, dan (3) mengetahui efektifitas model *COLESTVIA* sebagai upaya internalisasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran IPS SMP Kelas VIII.

Metode penelitian dan pengembangan ini dilakukan melalui tiga tahapan pokok, yaitu studi pendahuluan, pengembangan model dan uji model. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Analisis data pada studi pendahuluan menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan uji model melalui eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Untuk mengetahui perbedaan efektifitas model pembelajaran *COLESTVIA* dengan model pembelajaran Ceramah Bervariasi digunakan uji -t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran IPS SMP di Kota Surakarta masih beragam, terbatas pada *transfer of knowledge*, evaluasi pembelajaran masih terfokus pada aspek kognitif. Padahal tuntutan kurikulum IPS harus dilaksanakan secara terpadu, tujuannya harus menyentuh aspek pengetahuan, sikap, keterampilan dan perilaku; untuk itu dikembangkan model pembelajaran *COLESTVIA*. (2) Draf Model *COLESTVIA* sebagai upaya internalisasi nilai-nilai karakter setelah divalidasi oleh tim pakar dan praktisi, kemudian diuji cobakan di SMP 19 hasilnya dapat dipahami dan diimplementasikan oleh guru dan peserta didik. Setelah uji coba, dilanjutkan uji coba luas melalui *kuasi eksperimen* di SMP 2 dan SMP Al M di Surakarta. (3) Uji efektifitas model dilaksanakan di SMP 9, SMP 24 dan SMP K menunjukkan bahwa model pembelajaran *COLESTVIA* terbukti memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar dan memperkuat karakter peserta didik dibandingkan dengan Ceramah Bervariasi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kelompok yang menggunakan model *COLESTVIA* memiliki prestasi belajar yang lebih baik dan sikap yang lebih kuat terhadap nilai-nilai karakter dari pada kelompok yang menggunakan model Ceramah Bervariasi. Dengan kata lain, model *COLESTVIA* lebih efektif jika dibandingkan dengan model Ceramah Bervariasi.

Kata kunci : pembelajaran IPS, model-model pembelajaran, kompetensi, nilai-nilai karakter, dan jati diri.

ABSTRACT

Leo Agung S. T811008009. **The Development of the COLESTVIA Model as An Effort to Internalize the Character Values in the Social Science Learning.** Dissertation: The Postgraduate Program in Education Science, Sebelas Maret University, Surakarta. Principal Promoter: Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd., Co-promoter 1: Prof. Dr. Sri Yutmini, M.Pd., and Co-promoter 2: Dr. Nunuk Suryani, M.Pd.

The objectives of this research are: (1) to obtain a conception of the implementation of the Social Science learning at Grade VII of Junior Secondary Schools in Surakarta city; (2) to develop the COLESTVIA model as an effort to internalize the character values in the Social Science learning at Grade VII of Junior Secondary Schools in Surakarta city; and (3) to investigate the effectiveness of the COLESTVIA model as an effort to internalize the character values in the Social Science learning at Grade VII of Junior Secondary Schools in Surakarta city.

The research and development method was done in three principal phases, namely: introductory study, model development, and model testing respectively. The data of the research were gathered through observation, in-depth interview, questionnaire, and documentation. The data of the introductory study were analyzed by using the qualitative approach, and the model testing was done through experiment with the quantitative method. The difference between the effectiveness of the COLESTVIA learning model and that of the Lectures-Varied learning model was studied and tested by using the t test.

The results of the research show that 1) The Social Science learning at Junior Secondary Schools in Surakarta city is still heterogeneous but limited to transfer of knowledge, and the learning evaluation is still focused on the cognitive aspect, whereas the curriculum of the Social Science learning demands that it is implemented integratedly, the objectives much touch the knowledge, attitude, and skill aspects; therefore, the COLESTVIA learning model is developed. 2) The draft of the COLESTVIA learning model as an effort to internalize the character values following the validation of a team of experts and practitioners was experimented at State Junior Secondary School 19 of Surakarta. The result of the experiment can be understood and implemented by the teachers and students. Following the experiment, the model was then exposed to extensive experiment through the quasi experiment at two schools, namely: State Junior Secondary School 2 of Surakarta and Junior Secondary School Al M of Surakarta. 3) The effectiveness testing of the COLESTVIA learning model was done at State Junior Secondary School 9 of Surakarta, State Junior Secondary School 24 of Surakarta, and Junior Secondary School K of Surakarta. The result of the testing shows that the COLESTVIA learning model is shown to have a more significant effect on the learning achievement and to strengthen the students' character more compared to the lectures-varied learning model. Thus, it can be concluded that the students with the COLESTVIA model have a better learning achievement and a stronger attitude on the character values than those with the lectures-varied learning model. In other words, the COLESTVIA model is more effective than the lectures-varied learning model.

Keywords: Social Science learning, learning models, competency, character values, and personality.

MOTTO

“Manusia hanya dapat menjadi sungguh-sungguh manusia melalui pendidikan dan pembentukan diri yang berkelanjutan. Manusia hanya dapat dididik oleh manusia lain yang juga dididik oleh manusia yang lain.” (Immanuel Kant).

Berkumpul bersama adalah sebuah permulaan, tetap bersama adalah kemajuan;
bekerja bersama adalah kesuksesan (Henry Ford).

Karakter kita pada dasarnya adalah gabungan dari kebiasaan-kebiasaan kita.
“Taburlah gagasan, tuailah perbuatan; taburlah perbuatan, tuailah kebiasaan;
taburlah kebiasaan, tuailah karakter; taburlah karakter, tuailah nasib”.
(Stephen R. Covey)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini kepada :

Isteri Tercinta

Dwi Ari Listiyani

Ketiga Anak dan Cucu Tersayang

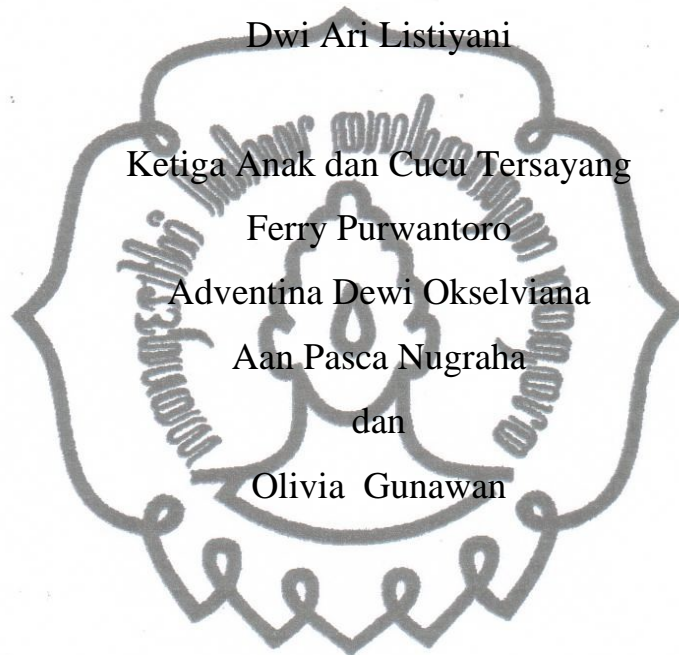
Ferry Purwantoro

Adventina Dewi Okselviana

Aan Pasca Nugraha

dan

Olivia Gunawan



Sebagai wujud terima kasih atas
doa, dukungan, bantuan, dan pengorbanannya

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan berkat dan rahmad-Nya, sehingga penulis dapat mengikuti pendidikan S3 di Program Ilmu Pendidikan FKIP UNS dan menyelesaikan Disertasi ini serta mempertahankannya di hadapan dewan penguji. Penulisan Disertasi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, arahan, bantuan dan kerja sama serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan penghormatan dan penghargaan setinggi-tingginya serta terima kasih yang tulus kepada :

1. Prof. Dr, H. Ravik Karsidi, M.S. sebagai Rektor UNS Surakarta dan jajarannya yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Program Doktor Ilmu Pendidikan FKIP-UNS Surakarta.
2. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M.S. dan pendahulunya Prof.Dr. Suranto, M.Sc., Ph.D., sebagai Direktur Pascasarjana UNS Surakarta yang telah memberikan ijin dan berbagai keperluan administrasi.
3. Prof. Dr. Furqon Hidayatullah, M.Pd, sebagai Dekan FKIP-UNS Surakarta dan jajarannya yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi di Program Doktor Ilmu Pendidikan FKIP-UNS Surakarta.
4. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D. Ketua Program Doktor Ilmu Pendidikan FKIP- UNS Surakarta dan jajarannya atas dorongan dan bimbingan hingga tersusunnya Disertasi ini.
5. Para promotor, yaitu Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd. (Promotor); Prof. Dr. Sri Yutmini, M.Pd. (Ko Promotor 1), dan Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. (Ko Promotor 2) yang telah membimbing penulisan Disertasi ini mulai penyusunan proposal hingga tersusunnya Disertasi, dengan penuh perhatian, kesabaran, dan ketelitian.
6. Prof.Dr.Mulyoto, M.Pd selaku pakar dari dalam dan Prof. Dr. Abdul Gafur Daniamiseno, M.Sc. selaku pakar dari luar yang telah memberikan

kritik, saran dan masukan yang sangat berharga demi kesempurnaan Disertasi ini.

7. Guru besar dan dosen di Program Doktor Ilmu Pendidikan FKIP-UNS Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti pendidikan pada program Doktor.
8. Teman sejawat di Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan P.IPS-FKIP UNS Surakarta yang senantiasa memberikan dukungan untuk kelancaran penulisan Disertasi ini.
9. Ibu dan Bapak Kepala SMP Kota Surakarta baik Negeri maupun Swasta yang penulis gunakan sebagai sampel, yang telah memberikan ijin dan fasilitas sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan lancar.
10. Ibu dan Bapak Guru IPS SMP di Surakarta yang telah membantu dalam pengembangan dan implementasi model pembelajaran COLESTVIA sesuai dengan rencana penulis.
11. Teman-teman mahasiswa S3 khususnya angkatan tahun 2010 Program Ilmu Pendidikan FKIP-UNS Surakarta yang telah memberikan bantuan, dukungan dan menjadi teman diskusi yang baik sehingga penulisan Disertasi ini selesai.
12. Isteri dan anak-anak tercinta serta cucu tersayang, yang telah memberikan dukungan dan mengorbankan segalanya demi kelancaran penulisan Disertasi ini.
13. Berbagi pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan memperoleh imbalan yang berlipat kali ganda dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan Disertasi ini. Besar harapan penulis untuk mendapatkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan Disertasi ini, dan penulis berharap semoga Disertasi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.

Surakarta, Juli 2013

commit to user Leo Agung S.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR BAGAN,TABEL, GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	10
C. Perumusan Masalah	10
D. Tujuan Pengembangan.....	11
E. Manfaat Pengembangan	12
F. Spesifikasi Produk.....	13
G. Pentingnya Pengembangan	15
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	15
I. Definisi Istilah	16
J. Sistematikan Penulisan	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	19
A. Hakekat Belajar dan Pembelajaran	19
1. Teori Konstruktivisme.....	19
2. Teori Behavioristik <i>commit to user</i>	28

3. Pembelajaran.....	32
B. Model Pembelajaran.....	40
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	40
2. Rumpun Model Pembelajaran.....	42
3. <i>Cooperative Learning</i>	44
C. Pendidikan Karakter dan Pendidikan Nilai	61
1. Pendidikan Karakter.....	61
2. Pendidikan Nilai	76
D. Hakekat Ilmu Pengetahuan Sosial	91
1. Pengertian IPS.....	93
2. Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran IPS	94
3. Karakteristik Mata Pelajaran IPS.....	97
4. Ruang Lingkup dan Cakupan Mata Pelajaran IPS.....	99
5. Nilai-Nilai IPS.....	101
6. Pengorganisasian IPS.....	105
7. Penilaian Dalam Pembelajaran IPS.....	109
8. Integrasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPS.....	113
E. Model <i>COLESTVIA</i> sebagai Upaya Internalisasi Nilai-nilai Karakter.....	121
1. Pengembangan Model Pembelajaran.....	121
2. Internalisasi Nilai-Nilai Karakter.....	123
3. Sintak Model Pembelajaran <i>COLESTVIA</i>	127
F. Penelitian yang Relevan	129
G. Kerangka Berpikir	133
H. Prototype Model Hipotetik.....	135
BAB III METODE PENELITIAN	143
A. Desain Penelitian	144
B. Prosedur Pengembangan Model.....	147
1. Tahap Studi Pendahuluan (Eksplorasi).....	147

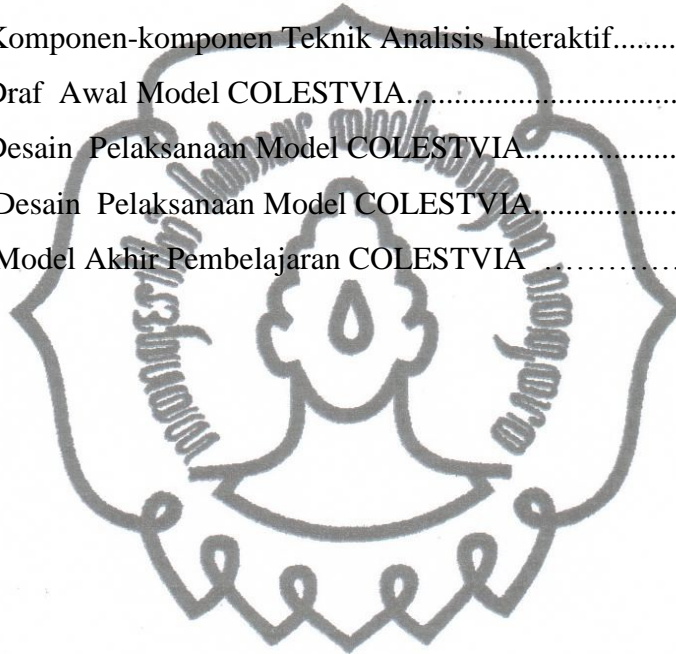
2. Tahap Pengembangan Model	152
3. Tahap Pengujian Efektivitas Model	162
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	167
A. Deskripsi Studi Pendahuluan	167
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	167
2. Pelaksanaan Pembelajaran	169
3. Evaluasi Pembelajaran.....	185
B. Deskripsi Pengembangan Model COLESTVIA.....	187
C. Deskripsi Pengujian Model COLESTVIA.....	212
1. Uji Coba Model.....	215
2. Uji Luas Model.....	230
3. Uji Efektivitas Model	238
D. Pokok Temuan Penelitian	262
E. Pembahasan Hasil Penelitian	265
1. Pembahasan Hasil Penelitian Pendahuluan.....	265
2. Pembahasan Hasil Pengembangan Model	283
3. Pembahasan Hasil Pengujian Model	294
F. Model Akhir Pembelajaran COLESTVIA.....	309
G. Prinsip Pembelajaran, Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran COLESTVIA.....	315
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI HASIL, DAN REKOMENDASI.	321
A. Kesimpulan.....	321
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	325
C. Rekomendasi	328
DAFTAR PUSTAKA.....	335
DAFTAR LAMPIRAN	349

DAFTAR LAMPIRAN

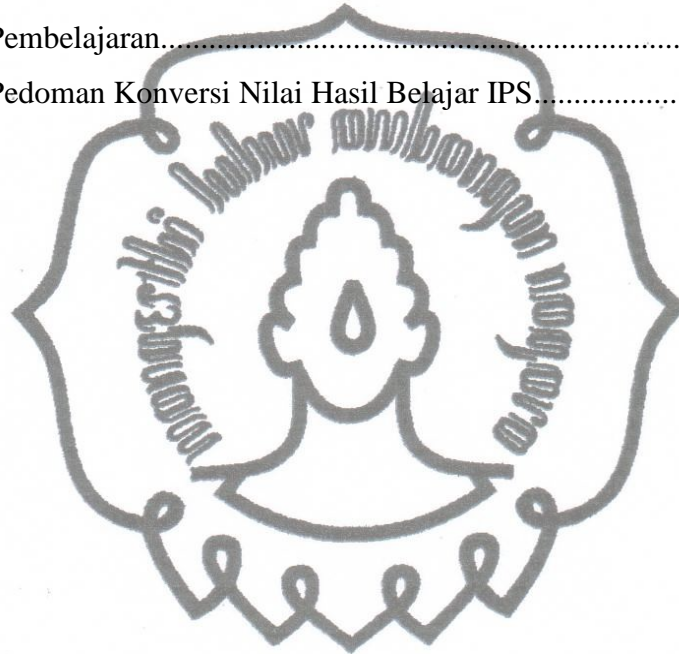
	Halaman
1 Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran IPS MGMP SMP Kota Surakarta 2011.....	349
2 Lampiran 2 : RPP IPS MGMP SMP Kota Surakarta 2011.....	355
3 Lampiran 3 : Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran IPS.....	366
4 Lampiran 4 : Upaya Guru untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.....	374
5 Lampiran 5: Nilai-Nilai Karakter yang ingin Dikembangkan....	383
6 Lampiran 6 : Kebutuhan Guru Terhadap Pelatihan Model Pembelajaran COLESTVIA.....	390
7 Lampiran 7 : Tanggapan Guru IPS terhadap Model COLESTVIA	394
8 Lampiran 8 : Kisi-Kisi dan Indikator Soal IPS SMP Kelas VIII..	400
9 Lampiran 9 : Kisi –Kisi dan Indikator Nilai Karakter IPS SMP....	410
10 Lampiran 10 : Uji Validitas dan Reliabilitas.....	415
11 Lampiran 11 : Nilai Kognitif dan Afektif Hasil Uji Coba.....	429
12 Lampiran 12: Data Induk Uji Coba, Uji Luas dan Uji Efektivitas Aspek Kognitif.....	430
13 Lampiran 13: Data Induk Uji Coba, Uji Luas dan Uji Efektivitas Aspek Afektif.....	433

DAFTAR BAGAN, TABEL, DAN GAMBAR

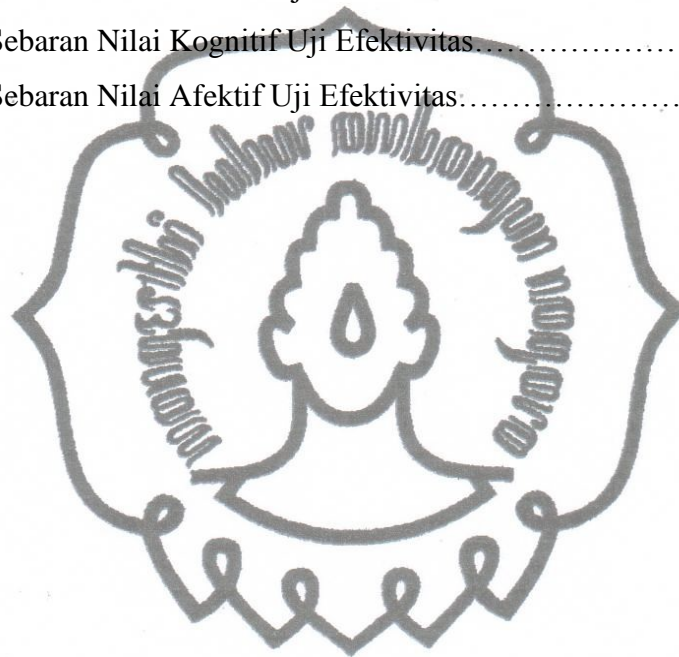
		Halaman
BAGAN :		
1	2.1. Konteks Mikro Pendidikan Karakter.....	73
2	2.2 Model Integrasi Jaring Laba-laba (<i>Webbed</i>).....	120
3	2.3. Kerangka Berpikir.....	134
4	2.4. Prototipe Model Hipotetik	142
5	3.1: Komponen-komponen Teknik Analisis Interaktif.....	151
6	4.1. Draf Awal Model COLESTVIA.....	194
7	4.2. Desain Pelaksanaan Model COLESTVIA.....	206
8	4.3. Desain Pelaksanaan Model COLESTVIA.....	243
9	4.4. Model Akhir Pembelajaran COLESTVIA	314

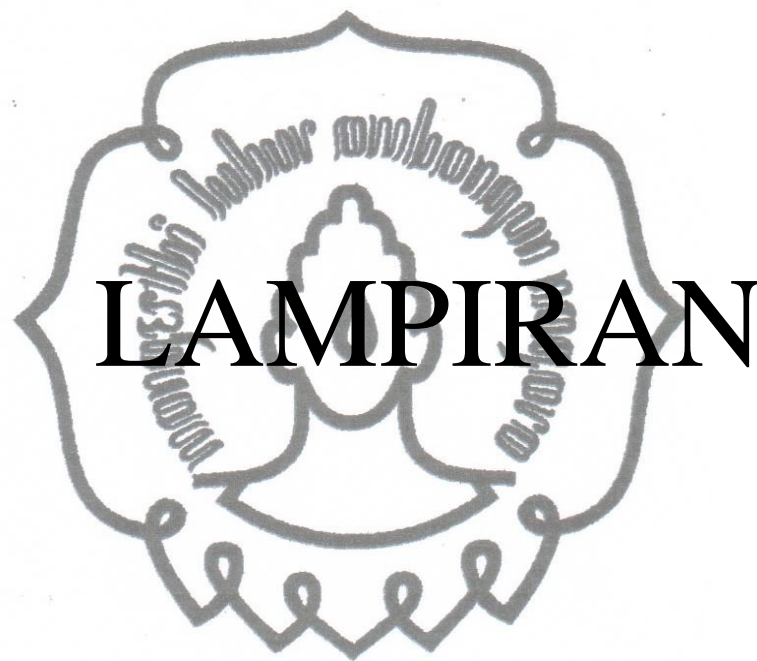


TABEL:		Halaman
1	2.1. Nilai-Nilai Karakter dan Deskripsinya.....	69
2	2.2. Keterkaitan IPS dengan Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	113
3	2.3. SK/KD, Nilai, dan Indikator IPS SMP	115
4	2.4. Sintaks Pembelajaran Model COLESTVIA.....	127
5	2.5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS Kelas VIII..	136
6	3.1. Kriteria nilai rata-rata evaluasi Draf Model dan Perangkat Pembelajaran.....	165
7	3.2. Pedoman Konversi Nilai Hasil Belajar IPS.....	165



GAMBAR	Halaman
1 3.1 : <i>Control-Group Pretest-Posttest Design</i>	163
2 4.1. Sebaran Nilai Kognitif Uji Coba.....	223
3 4.2. Sebaran Nilai Afektif Uji Coba.....	224
4 4.3. Sebaran Nilai Kognitif Uji Luas.....	233
5 4.4. Sebaran Nilai Afektif Uji Luas	237
6 4.5. Sebaran Nilai Kognitif Uji Efektivitas.....	254
7 4.6. Sebaran Nilai Afektif Uji Efektivitas.....	261





commit to user