

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW II DAN THINK PAIR SHARE DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL SISWA SMP SE-KOTA KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

TESIS

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

**Desi Gita Andriani
S851202014**

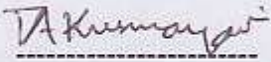

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
*com/2013 user***

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *JIGSAW*
II DAN *THINK PAIR SHARE* DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL SISWA SMP SEKOTA KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

TESIS

Oleh:

**Desi Gita Andriani
S851202014**

Komisi Pembimbing	Nama	Tandatangan	Tanggal
Pembimbing 1	Drs. Tri Atmojo K, M.Sc, Ph. D NIP. 196308261988031002	 -----	22 Juli 2013
Pembimbing 2	Dr. Mardiyana, M. Si NIP. 19660225193021002	 -----	22 Juli 2013

Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 23 Juli 2013

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Program Pascasarjana UNS



Prof. Dr. Budiyono, M. Sc
NIP. 195309151979031003

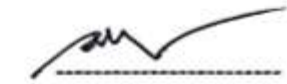

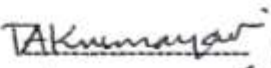

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW II DAN THINK PAIR SHARE DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL SISWA SMP SE-KOTA KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

TESIS

Oleh:


**Desi Gita Andriani
S851202014**

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tandatangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. NIP. 195309151979031003		15 Agustus 2013
Sekretaris	Dr. Mardiyana, M.Si. NIP. 19660225193021002		13 Agustus 2013
Anggota Penguji	Drs. Tri Atmojo K, M.Sc, Ph.D. NIP. 196308261988031002		14 Agustus 2013
	Dr. Budi Usodo, M.Pd. NIP. 196805171993031002		14 Agustus 2013


Telah dipertahankan di depan penguji
dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 15 Agustus 2013

Direktur Program Pascasarjana UNS



Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M. S.
NIP. 196107171986011001

**Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**



Prof. Dr. Budiyono, M.Sc
NIP. 195309151979031003

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul : **“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW II* DAN *THINK PAIR SHARE* DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMP SE-KOTA KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas, No 17 tahun 2010)
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan PPs-UNS sebagai institusinya. Apabila dalam kurun waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Matematika PPs-UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Matematika PPs-UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 22 Juli 2013
Mahasiswa,



Desi Gita Andriani

MOTTO

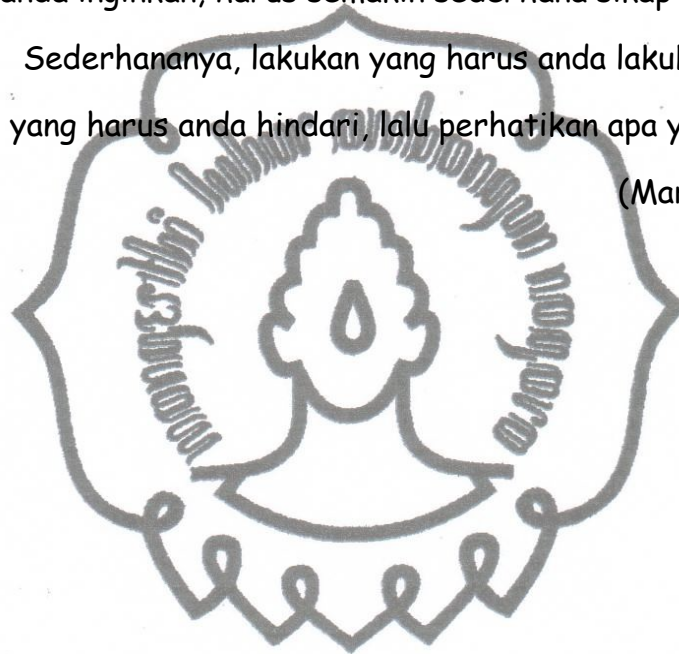
"Hidup ini tidak boleh sederhana.

Hidup ini harus besar, hebat, kuat dan bermanfaat.

Yang sederhana itu adalah sikapnya, sehingga jika semakin besar yang anda inginkan, harus semakin sederhana sikap anda.

Sederhananya, lakukan yang harus anda lakukan,
hindari yang harus anda hindari, lalu perhatikan apa yang terjadi"

(Mario Teguh)



Kupersembahkan tesis ini kepada:

Alm. Ayah tercinta

Ibuku tersayang

Suamiku terkasih

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq dan hidayah – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan lancar.

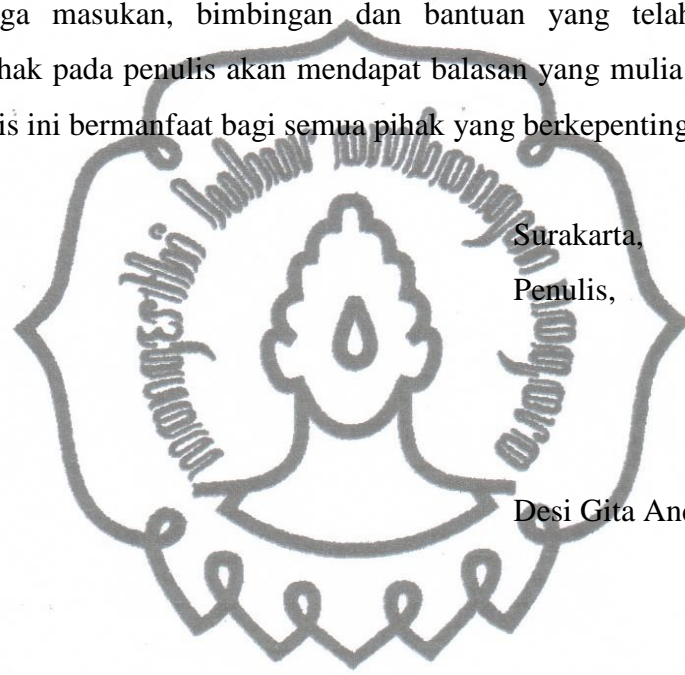
Penyusunan tesis berjudul “Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw II* Dan *Think Pair Share* Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa SMP Se-Kota Kediri Tahun Pelajaran 2012/2013”, disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.

Penulisan tesis ini dapat diselesaikan berkat adanya kerjasama yang baik dari berbagai pihak yang telah memberi bimbingan, bantuan dan masukan dalam penulisan tesis ini. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M. S., Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
2. Prof. Dr. Budiyo, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
3. Drs. Tri Atmojo K, M.Sc, Ph.D., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan bantuan serta motivasi dalam memecahkan masalah dalam penulisan dan penyusunan tesis ini.
4. Dr. Mardiyana, M.Si., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, saran dan bantuan dalam memecahkan masalah dalam penulisan dan penyusunan tesis ini.
5. Feni Rita F. M.Pd., Nurul Hidayati, S.Pd., Hanggara B. Utomo, M.Pd dan Dyah Rohtiti, S.Pd., validator dalam penelitian ini.
6. Dra. Hj. Suhartati, M.M., Drs. Yusuf Budi Santoso, Drs. Adi Wasito, M.MPd, dan Satriyani Widyawati Rahayu, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak/ibu Dosen Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret yang selama ini telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis. *commit to user*

8. Orang tuaku dan rekan kerjaku yang telah memberikan keleluasaan waktu untuk menyelesaikan penulisan tesis.
9. Teman-teman S2 angkatan 2011 atas bantuan selama ini dalam memberikan saran masukan dan motivasi kepada penulis.
10. Berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Semoga masukan, bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dari berbagai pihak pada penulis akan mendapat balasan yang mulia dari Allah SWT. Semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.



Surakarta, Juli 2013

Penulis,

Desi Gita Andriani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiv
BAB. I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB. II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Matematika	9
3. Prestasi Belajar Matematika	10
4. Model Pembelajaran	11
5. Model Pembelajaran Langsung	12
6. Model Pembelajaran Kooperatif	15
7. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	17
8. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TPS</i>	23
9. Kecerdasan Emosional	25
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	32

D. Hipotesis	37
BAB. III. METODE PENELITIAN	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Jenis Penelitian	40
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	42
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	43
E. Metode Pengumpulan Data	45
F. Instrumen dan Uji Coba Instrumen	46
G. Teknik Analisis Data	51
BAB. IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Pengembangan Instrumen	61
B. Deskripsi Data	64
C. Pengujian Prasyarat Analisis	66
D. Hasil Pengujian Hipotesis	68
E. Hasil Uji Komparasi Ganda	69
F. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB. V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi	78
C. Saran-saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-Tahap Model Pembelajaran Langsung	13
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	41
Tabel 3.2 Penafsiran Terhadap Indeks Kesukaran	48
Tabel 3.3 Notasi dan tata letak data anava satu jalan sel tak sama	53
Tabel 3.4 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama	58
Tabel 4.1 Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal	64
Tabel 4.2 Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika Siswa Pada Kelas Kontrol, Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	65
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kecerdasan Emosional Siswa	65
Tabel 4.4 Data Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional.....	66
Tabel 4.5 Rangkuman Uji Normalitas Data Prestasi Belajar Matematika	67
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Homogenitas Prestasi Belajar Berdasarkan Kelompok Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional Siswa	68
Tabel 4.7 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan	68
Tabel 4.8 Rangkuman Keputusan Uji Komparasi Ganda Antar Baris dan Antar Kolom	69
Tabel 4.9 Rangkuman Rerata Masing-Masing Sel dan Rerata Marginal	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	88
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1	93
Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.....	99
Lampiran 4 : Kuis Model Pembelajaran Langsung.....	126
Lampiran 5 : LKS dan Kuis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw II</i>	129
Lampiran 6 : LKS dan Kuis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TPS</i>	151
Lampiran 7 : Lembar Validitas Instrumen Tes Prestasi Belajar	165
Lampiran 8 : Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar	167
Lampiran 9 : Soal Ujicoba Tes Prestasi Belajar	170
Lampiran 10 : Lembar Validitas Angket Kecerdasan Emosional	175
Lampiran 11 : Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional	177
Lampiran 12 : Angket Kecerdasan Emosional	178
Lampiran 13 : Daya Pembeda Soal Test Prestasi Belajar	181
Lampiran 14 : Tingkat Kesulitan Soal Test Prestasi Belajar	185
Lampiran 15 : Uji Reliabilitas Soal Tes Prestasi Belajar	187
Lampiran 16 : Konsistensi Internal Angket Kecerdasan Emosional.	190
Lampiran 17 : Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional	194
Lampiran 18 : Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji Keseimbangan	197
Lampiran 19 : Data Induk Penelitian	204
Lampiran 20 : Uji Normalitas	207
Lampiran 21 : Uji Homogenitas	213
Lampiran 22 : Pengujian Hipotesis	215
Lampiran 23 : Uji Komparasi Ganda	219
Lampiran 24 : Daftar Nilai Rata-rata Per Sekolah Hasil Ujian Nasional 2011-2012	221

Desi Gita Andriani. S851202014. **Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw II* Dan *Think Pair Share* Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa SMP Se-Kota Kediri Tahun Pelajaran 2012/2013**. TESIS, Pembimbing I : Drs. Tri Atmojo K, M.Sc, Ph.D., II : Dr. Mardiyana, M.Si. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) manakah yang mempunyai prestasi belajar lebih baik, siswa yang dikenai pembelajaran langsung, *Jigsaw II* atau *TPS*, (2) manakah yang mempunyai prestasi belajar lebih baik, siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, sedang atau rendah, (3) pada siswa yang dikenai pembelajaran langsung, *Jigsaw II*, dan *TPS*, manakah yang mempunyai prestasi belajar matematika lebih baik, siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, sedang atau rendah, (4) pada siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, sedang, dan rendah, manakah yang mempunyai prestasi belajar matematika lebih baik, siswa yang dikenai pembelajaran langsung, *Jigsaw II* atau *TPS*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu dengan desain faktorial 3×3 . Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP di Kota Kediri. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *stratified cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 339 siswa. Sebelum diberi perlakuan populasi harus dalam keadaan seimbang. Uji keseimbangan menggunakan analisis variasi satu jalan dengan sel tak sama Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu metode dokumentasi, metode tes, dan metode angket. Uji coba instrumen tes meliputi uji validitas isi, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Uji coba instrumen angket meliputi uji validitas isi, reliabilitas, dan indeks konsistensi internal. Uji prasyarat meliputi uji normalitas dengan metode Lilliefors dan uji homogenitas dengan uji Bartlett. Uji hipotesis menggunakan anava dua jalan dengan sel tak sama.

Hasil penelitian menyimpulkan sebagai berikut. (1) Prestasi belajar matematika siswa yang dikenai model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* lebih baik dibandingkan prestasi belajar matematika siswa yang dikenai model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* dan pembelajaran langsung serta prestasi belajar matematika siswa yang dikenai model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* lebih baik dibandingkan prestasi belajar matematika siswa yang dikenai model pembelajaran langsung. (2) Prestasi belajar matematika siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang dan rendah serta prestasi belajar matematika siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah. (3) Pada peserta didik yang dikenai model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II*, tipe *TPS*, dan pembelajaran langsung, prestasi belajar matematika siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang dan rendah serta prestasi belajar matematika siswa yang memiliki kecerdasan

emosional sedang lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah. (4) Pada peserta didik yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, sedang, dan rendah, pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw II* lebih baik dibandingkan pembelajaran kooperatif tipe *TPS* dan pembelajaran langsung serta pembelajaran kooperatif tipe *TPS* lebih baik dibandingkan pembelajaran langsung.

Kata kunci : *Jigsaw II*, *TPS*, dan kecerdasan emosional.



Desi Gita Andriani. S851202014. **The Experimentation of Cooperative Learning Model Jigsaw II and Think Pair Share of Student's Emotional Quotient in Junior High School in a City of Kediri 2012/2013.** THESIS. Supervisor I : Drs. Tri Atmojo K, M.Sc, Ph.D., II : Dr. Mardiyana, M.Si. Study Program of Mathematics Education, Post-graduate Program of Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

The aims of the research were to know: (1) which one give better mathematics learning achievement, students who taught by direct learning, Jigsaw II type, or TPS type, (2) which one have better mathematics learning achievement, students who have high, middle, or low emotional quotient, (3) for students who taught by direct learning, Jigsaw II type, and TPS type, which one have better mathematics learning achievement, students who have high, middle, or low emotional quotient, (4) for students who have high, middle, and low emotional quotient, which one give better mathematics learning achievement, students who taught by direct learning, Jigsaw II type, or TPS type.

This research was quasi experimental using design factorial 3x3. The population was the students in grade VII junior high school in a city of Kediri. The size of the sample was 339 students. Before giving the treatment, the population had to in balance condition. The balance test used unbalance one way analysis of variance. Methods of data collection in this research were documentation, test, and questionnaire method. The test instrument included content validity, reliability, level of difficulty, and discrimination power. The questionnaire instrument included content validity, reliability, and internal consistency. Test requirements included normality test used Lilliefors method and the homogeneity test used the Bartlett test. The hypothesis test used unbalance two ways analysis of variance.

The conclusions of the research were as follows. (1) Students who taught by cooperative learning model of Jigsaw II type give better mathematics learning achievement than TPS type and direct learning and then students who taught by cooperative learning model of TPS type give better mathematics learning achievement than direct learning. (2) Students who have high emotional quotient have better mathematics learning achievement than students who have middle and low emotional quotient and then students who have middle emotional quotient have better mathematics learning achievement than students who have low emotional quotient. (3) For students who taught by cooperative learning model of Jigsaw II type, TPS type, and direct learning, students who have high emotional quotient have better mathematics learning achievement than students who have middle and low emotional quotient and then students who have middle emotional quotient have better mathematics learning achievement than students who have low emotional quotient. (4) For students who have high, middle, and low emotional quotient, students who taught by cooperative learning model of Jigsaw II type give better mathematics learning achievement than TPS type and direct

learning and then students who taught by cooperative learning model of TPS type give better mathematics learning achievement than direct learning.

Keywords: Jigsaw II, TPS, and emotional quotient.

