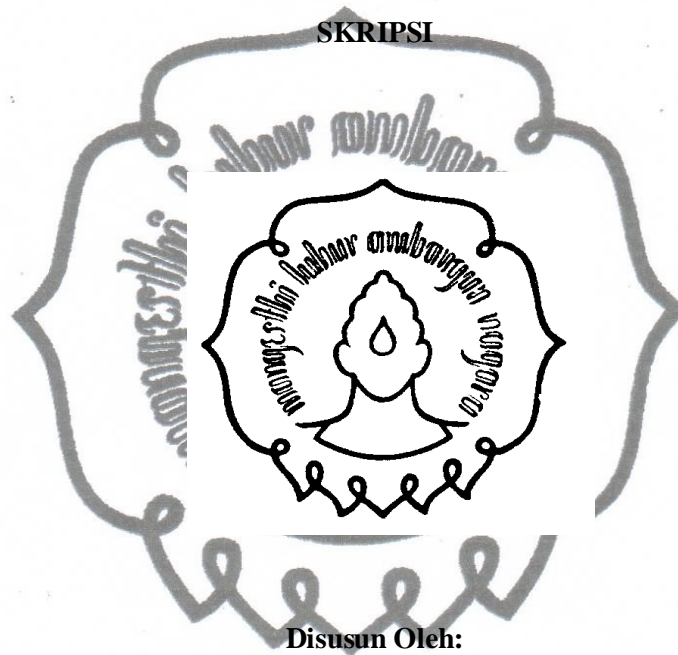


**PERBEDAAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
DITINJAU DARI INTENSITAS BERMAIN CATUR
PADA MAHASISWA DI UNIT KEGIATAN MAHASISWA
CATUR UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Busrini Agustina Prihatini

G0107034

Pembimbing I : Dra. Salmah Lilik, M.Si.

Pembimbing II : Rin Widya Agustin, M.Psi.

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2014**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa apa yang ada dalam skripsi ini, sebelumnya belum pernah terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengamatan dan pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dipergunakan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia untuk dicabut derajat kesarjanaan saya.

Surakarta, Januari 2014

Busrini Agustina Prihatini

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : Perbedaan Keterampilan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Intensitas Bermain Catur di Unit Kegiatan Mahasiswa Catur Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Peneliti : Busrini Agustina Prihatini
NIM : G0107034
Tahun : 2014

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan pembimbing dan penguji skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret pada:

Hari : Senin
Tanggal : 27 Januari 2014

Pembimbing I



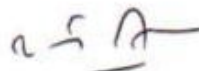
Dra. Salmah Lilik, M.Si
NIP 19490415 198103 2 001

Pembimbing II



Rin Widya Agustin, M.Psi
NIP 19760817 200501 2 002

Koordinator Skripsi



Rin Widya Agustin, M.Psi
NIP 19760817 200501 2 002

Penelitian dengan Judul:
PERBEDAAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
DITINJAU DARI INTENSITAS BERMAIN CATUR
PADA MAHASISWA DI UNIT KEGIATAN MAHASISWA CATUR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Busrini Agustina Prihatini, G0107034, Tahun 2014

Telah diuji dan disahkan oleh Pembimbing dan Penguji Skripsi
Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta:

Hari : Senin
Tanggal : 27 Januari 2014


1. Ketua Sidang
Dra Salmah Lilik
NIP. 19490415 198101 2 001
2. Sekretaris Sidang
Rin Widya Agustin, M.Psi
NIP. 19760817 200501 2 002
3. Anggota Sidang I
Drs. Hardjono, M.Si
NIP.19590119 198903 1 002
4. Anggota Sidang II
Dra. Machmuroch, M.S.
NIP. 195306181980032002

()
()
()
()

Surakarta, 12 MAR 2014


Ketua Program Studi Psikologi,

Drs. Hardjono, M.Si.
NIP.19590119 198903 1 002

Koordinator Skripsi,

Rin Widya Agustin, M.Psi
NIP. 19760817 200501 2 002

MOTTO

Sebab, hanya jika kita menemukan maka kita tahu sesuatu itu ada, tapi jika kita tidak menemukan, kita tak bisa mengatakan bahwa sesuatu adalah tidak ada.

.Ayu Utami, Manjali dan Cakrabirawa.

What if it's just a big, cosmic joke?
Then...laugh!
.Dee, Madre.

If you think adventure is dangerous, try routine: it is lethal.
.Paulo Coelho, Manuscript Found in Accra.

Teruslah menjadi petualang! Jangan menyerah pada kata 'berhenti' atau 'sudah'. Sebab, para petualang hanya mengenal kata 'jeda'.
.Fahd Djibran, Yang Galau yang Meracau.

Ambil jalan yang 'salah'. Belok di tempat yang biasanya kamu tidak pernah belok. Beloklah. Telusurilah jalan-jalan aneh itu. Jadilah orang asing lagi.
.Farida Susanty, Karena Kita Tidak Kenal.

Itu sudah lebih dari cukup.
.Dee, Rectoverso.

PERSEMBAHAN



Ibuk. Ibuk. Ibuk. Bapak. Yang telah dengan kesabaran yang luar biasa menanti anaknya untuk kembali,
Dia yang telah kembali dahulu, 23 tahun kebersamaan ini tak akan pernah cukup,

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah. Tiada kata selain ucap syukur untuk segalanya yang akhirnya membuat saya mampu menuliskan lembar ini. Untuk Dia yang keberadaan-Nya adalah mutlak pada hidup saya dan untuk utusan-Nya yang menyempurnakan segala ilmu di bumi.

Tertuliskannya berlembar-lembar kertas di bawah ini adalah bukti bahwa saya tidak akan pernah mampu menyelesaikannya seorang diri, maka perkenankanlah saya untuk memberikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zainal Arifin Adnan, dr., Sp. PD-KR-FINASIM., selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Drs. Hardjono, M.Si., selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta sekaligus sebagai penguji I yang telah memberi banyak masukan serta nasihat berharga bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Salmah Lilik, M.Si., selaku pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan, dorongan, dan masukan hingga terselesaikannya penulisan ini.
4. Ibu Rin Widya Agustin, M.Psi selaku pembimbing akademik, koordinator skripsi, dan pembimbing II, atas bimbingannya selama banyak semester yang telah saya lampau di sini.
5. Dra. Machmuroch, M.S., selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan untuk proses penyusunan skripsi.

6. Staf tata usaha, Mas Dimas, Mas Ryan, Mas Sam, Mbak Ana, dan karyawan Mas Edi, Mas Wahyu, Mas Yanu, Pak No, Bu Jan, Mas Aan.
7. Teman-teman di Unit Kegiatan Mahasiswa Catur UNY untuk segala bantuannya dalam proses pengambilan data. Semua kebaikan kalian terwujud nyata dalam penelitian ini.
8. Ibuk, untuk selalu mengiyakan perjalanan-perjalanan saya dan bapak, yang selalu ada mendukung perjalanan-perjalanan itu. Terima kasih untuk apa pun yang telah menjadikan saya seperti ini.
9. Yulia Ery Kuniawati, untuk mau menjadi cermin yang selalu berkata jujur.
10. Keluarga besar saya, yang selalu bertanya kapan lulus. Ini persembahan saya untuk semua.
11. Shofiana Nur Yasin, Rahmah Saniatuzzulfa, Indah Nuryanti, Habibah Nugraheni Lestari, Ester Musvita Sari, dan Dewi Intan Puspitadesi untuk semua tangis dan tawa yang telah hadir dalam hidup saya, memori ini akan selalu ada.
12. Fadjri Kirana Anggarani dan Shinta Arvianti Hamidah untuk semua cerita dan perjalanan yang tak akan terlupakan.
13. Teman-teman Marga Ong, Mbak Bul, Mbak Ika, Mbak Hafni, Mbak Rika, Mbak Sli, Dadong, Elisiong, Totong, Syulel, Sudew, Rip'ah, Nopaa dan Nopii, terima kasih untuk silih berganti menemani saya di rumah yang sama.
14. Keluarga Tabi, Mas Gendig yang telah kami anggap sebagai kepala suku, Tika, Depe, Dian, dan Lita untuk waktu-waktu yang luar biasa di HO.

15. Komunitas Anak Bawang, Mbak Diah, Mas Burhan, Prpto, Rysta, Tutut, Ifah, Arum, Audit, Bidari, Iin, Sandy, Umi. Terima kasih telah mengajak saya bemostalgia ke masa-masa kanak-kanak.
16. Teman-teman Rumah Hebat Indonesia, Anis, Novel, Aria, Penny, Vista, Eka, Maman, dan semua yang ada di sana. Terima kash untuk pelajarannya.
17. Mereka, teman-teman sore saya. Haidar, Dinda, Fina, Nisa, Arul, Ridlo, Afif, Dodik, Pandu, Yoga dan semuanya yang pernah hadir di sana. Saya banyak belajar dari kalian semua.
18. Segenap mahasiswa Psikologi UNS, kakak tingkat angkatan 2004, 2005 dan 2006, serta segenap adik tingkat 2008, 2009, 2010, dan 2011 serta teman angkatan 2007. Terima kasih atas pelajaran dan kenangan yang kalian berikan.

Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Surakarta, Januari 2014

Busrini Agustina Prihatini

PERBEDAAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
DITINJAU DARI INTENSITAS BERMAIN CATUR
PADA MAHASISWA DI UNIT KEGIATAN MAHASISWA CATUR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Busrini Agustina Prihatini
G0107034

ABSTRAK

Manusia hidup tak bisa lepas dari masalah. Selesai satu masalah, akan berhadapan dengan masalah yang lain. Kehidupan memberikan permasalahan untuk selalu dihadapi sebagai proses berkembang. Individu belajar kompetensi kehidupan melalui masalah yang dihadapi dan cara menyelesaikannya. Semakin banyak latihan memecahkan masalah, individu akan menjadi lebih terampil. Catur merupakan permainan yang menyediakan banyak permasalahan untuk dihadapi sehingga dapat menjadi media latihan untuk memecahkan masalah. Semakin individu mampu untuk memecahkan masalah, semakin terampilah individu tersebut untuk menghadapi permasalahan yang lain. Sebaliknya, jika seseorang tidak mampu untuk memecahkan suatu masalah, justru kondisi yang tidak menyenangkan yang akan dihadapi manusia. Keterampilan pemecahan masalah dibutuhkan oleh tiap individu untuk berhasil dalam hidup.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan pemecahan masalah ditinjau dari intensitas bermain catur di Unit Kegiatan Mahasiswa Catur Universitas Negeri Yogyakarta. Hipotesis yang diajukan adalah ada perbedaan keterampilan pemecahan masalah ditinjau dari intensitas bermain catur di UKM Catur UNY.

Populasi dalam penelitian ini adalah anggota UKM Catur UNY dengan jumlah sampel adalah tiga puluh anggota UKM Catur. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive incidental sampling*. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket intensitas bermain catur yang dibuat berdasarkan aspek dari Andarwati dan dikategorisasikan berdasarkan penelitian dari Campitelli dan Gobet. Adapun skala keterampilan pemecahan masalah dibuat berdasarkan aspek dari Anderson dengan aitem valid 38 butir dengan koefisien reliabilitas 0.915.

Analisis data menggunakan *one-way anova*, diperoleh hasil nilai $F_{hitung} = 0.794$ dan $p (sig.) = 0.462$ ($p > 0.05$), artinya tidak ada perbedaan keterampilan pemecahan masalah ditinjau dari intensitas bermain catur; sehingga, hipotesis dalam penelitian ini ditolak.

Kata kunci: keterampilan pemecahan masalah, intensitas bermain catur, mahasiswa catur

THE DIFFERENCE OF PROBLEM SOLVING SKILL
BASED ON PLAYING CHESS INTENSITY
IN STUDENT OF CHESS STUDENT ACTIVITY UNIT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Busrini Agustina Prihatini
G0107034

ABSTRACT

Human being can't be separated from problems. One problem is finished, they will face another problems. Life is giving problems to be faced as development process. Individuals learn new life competencies through problems and way to solve it. The more practising problem solving, individuals get more skilled. Chess is a game which serves a lot of problems to be solved, so it can be a practise tool of problem solving. The more individuals are able to solve the problems, they become more skilled to face another problems. In contrast, if a person isn't able to solve a problem, it will be unpleasant condition to be faced. Problem solving skills is needed by each individual to succeed in life.

This study aimed to determine the difference of problem solving skills reviewed from the playing chess intensity in student of Chess Student Activity Unit (Unit Kegiatan Mahasiswa Catur) Universitas Negeri Yogyakarta. The hypothesis was there was difference problem solving skills reviewed from playing chess intensity in UKM Catur UNY.

The population in this study were members of UKM Catur UNY with sample of thirty UKM Catur members. Sampling technique was used in this study was purposive incidental sampling. Data collection tool used a playing chess intensity questionnaire that made based on aspects from Andarwati and categorized based on the research of Campitelli and Gobet. While the problem solving skills scale was made based on aspect of Anderson with aitem valid was 38 with reliably coefficient was 0.915.

Data analysis using one-way anova. Obtained result $F_{count} = 0.794$ and p (sig.) = 0.462 ($p > 0,05$) meant that there was no difference of problem solving skills reviewed from playing chess intensity; thus, the hypothesis was rejected.

Keywords: problem sloving skills, playing chess intensity, chess student

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Keterampilan Pemecahan Masalah	
1. Pengertian Keterampilan Pemecahan Masalah	12
2. Aspek Keterampilan Pemecahan Masalah	14

3. Tahapan Keterampilan Pemecahan Masalah.....	19
4. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Pemecahan Masalah	23
B. Intensitas Bermain Catur	
1. Pengertian Intensitas Bermain Catur	28
2. Aspek Intensitas Bermain Catur	29
3. Permainan Catur	30
4. Tipe Pemain Catur	36
5. Catur dan Proses Kognitif.....	36
6. Manfaat Bermain Catur	39
C. Keterampilan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Intensitas Bermain Catur ..	41
D. Kerangka Berpikir	44
E. Hipotesis	45
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel.....	46
B. Definisi Operasional	
1. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	46
2. Intensitas Bermain Catur	47
C. Populasi, Sampel, dan Teknik <i>Sampling</i>	47
D. Metode Pengumpulan Data	
1. Skala Keterampilan Pemecahan Masalah	48
2. Angket Intensitas Bermain Catur	50
E. Teknik Analisis Data	
1. Uji Validitas	51

2. Uji Reliabilitas	52
3. Analisis Data	52
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	
1. Orientasi Kancha Penelitian	53
2. Persiapan Penelitian	55
B. Pelaksanaan Penelitian	
1. Penentuan Subjek Penelitian	57
2. Pengumpulan Data	57
3. Pelaksanaan Skoring	58
4. Uji Validitas dan Reliabilitas	59
C. Analisis Data	
1. Uji Asumsi Dasar	
a. Uji Normalitas Data	62
b. Uji Homogenitas	64
2. Uji Hipotesis	64
3. Analisis Deskriptif	66
4. Analisis Tambahan	69
D. Pembahasan	72
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Klasifikasi Faktor-faktor Keterampilan	24
Gambar 2. Penataan Bidak-bidak Catur di Papan.....	31
Gambar 3. Kerangka Berpikir Hubungan Intensitas Bermain Catur dengan Keterampilan Pemecahan Masalah	44
Gambar 4. Diagram <i>Mean</i> Keterampilan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Intensitas Bermain Catur di UKM Catur UNY	66
Gambar 5. Diagram <i>Mean</i> Keterampilan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Intensitas Bermain Catur di UKM Catur UNY	72
Gambar 6. Diagram Rata-rata Banyaknya Waktu (Jam) yang Dhabiskan	76
Gambar 7. Diagram Keterampilan Pemecahan Masalah Didasarkan pada Jenis Kelamin.....	78
Gambar 8. Diagram Keterampilan Pemecahan Masalah Didasarkan pada Awal Usia Bermain Catur	79
Gambar 9. Diagram Keterampilan Pemecahan Masalah Didasarkan pada Lama Bermain Catur.....	80
Gambar 10. Diagram Keterampilan Pemecahan Masalah Didasarkan pada Media Latihan Catur.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Penilaian Skala Keterampilan Pemecahan Masalah	49
Tabel 2.	<i>Blue Print</i> Skala Keterampilan Pemecahan Masalah.....	50
Tabel 3.	Indeks Validitas dan Reliabilitas Aitem.....	60
Tabel 4.	Sebaran Aitem Gugur dan Valid.....	61
Tabel 5.	Hasil Uji Normalitas Keterampilan Pemecahan Masalah.....	63
Tabel 6.	<i>Test of Homogeneity of Variances</i>	64
Tabel 7.	Hasil Uji Hipotesis Perbedaan	65
Tabel 8.	Statistik Deskriptif	66
Tabel 9.	Kategorisasi Berdasarkan Rumus Standar Deviasi.....	68
Tabel 10.	Kategorisasi Responden Berdasarkan Skor Alat Ukur Penelitian	68
Tabel 11.	Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	69
Tabel 12.	Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia Awal Bermain Catur.....	70
Tabel 13.	Deskripsi Subjek Berdasarkan Lama Bermain Catur	70
Tabel 14.	Deskripsi Subjek Berdasarkan Keikutsertaan dalam Kompetisi.....	71
Tabel 15.	Deskripsi Subjek Berdasarkan Media Latihan Catur.....	72

DAFTAR LAMPIRAN**LAMPIRAN A. ALAT UKUR PENELITIAN**

1. Angket Intensitas Bermain Catur Sebelum Uji-Coba 92
2. Skala Keterampilan Pemecahan Masalah Sebelum Uji-Coba..... 93
3. Angket Intensitas Bermain Catur Setelah Uji-Coba 98
4. Skala Keterampilan Pemecahan Masalah Setelah Uji-Coba..... 99

LAMPIRAN B. PENYAJIAN DATA

1. Data Uji-Coba Keterampilan Pemecahan Masalah 104
2. Data Penelitian Keterampilan Pemecahan Masalah 106
3. Data Penelitian Intensitas Bermain Catur 107
4. Data Tambahan dalam Intensitas Bermain Catur..... 108

LAMPIRAN C. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. Hasil Uji Validitas Skala Keterampilan Pemecahan Masalah 110
2. Hasil Uji Reliabilitas Skala Keterampilan Pemecahan Masalah 113

LAMPIRAN D. ANALISIS DATA

1. Hasil Uji Normalitas 115
2. Hasil Uji Homogenitas 115
3. Hasil Deskripsi Statistik..... 116
4. Hasil Uji Hipotesis 116

LAMPIRAN E. SURAT

1. Surat Permohonan Ijin Penelitian Program Studi Psikologi 118
2. Surat Tanda Bukti Penelitian dari UKM Catur UNY 119

LAMPIRAN F. DOKUMENTASI..... 121