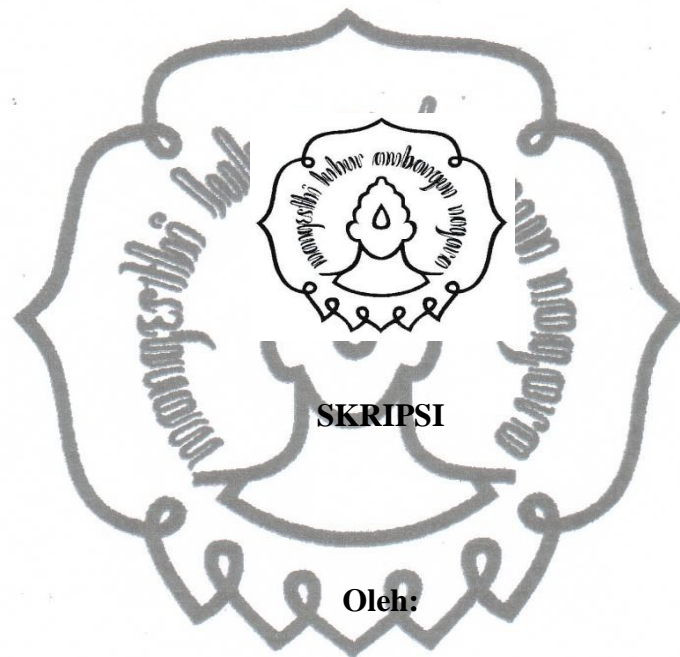


**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI MAKNA PENINGGALAN
SEJARAH NASIONAL MELALUI METODE PEMBELAJARAN *MIND
MAP* PADA SISWA KELAS V SD N GENTAN 01 KECAMATAN
BENDOSARI KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012-2013**



SKRIPSI

Oleh:

SISKA YUNYATI

X7110038

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2014**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siska Yuniyati

NIM : X7110038

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI MAKNA PENINGGALAN SEJARAH NASIONAL MELALUI METODE PEMBELAJARAN *MIND MAP* PADA SISWA KELAS V SD N GENTAN 01 KECAMATAN BENDOSARI KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012-2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

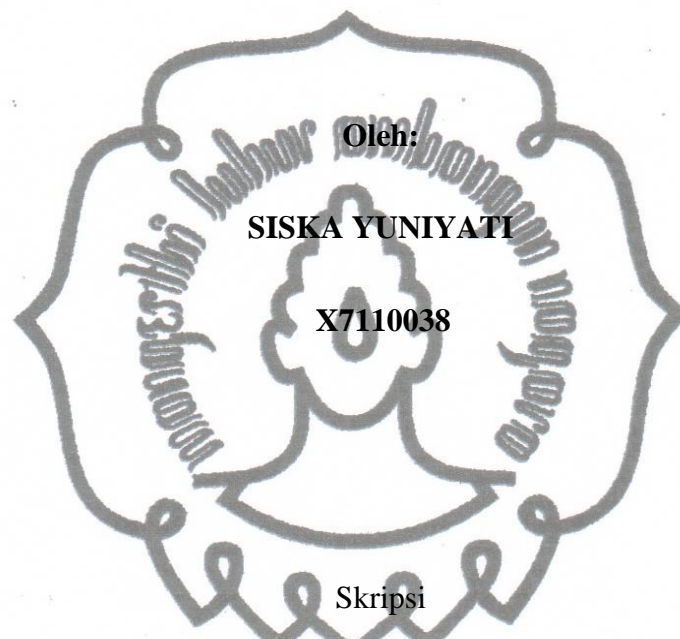
Surakarta, April 2014

Yang membuat pernyataan



Siska Yuniyati
NIM X7110038

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI MAKNA PENINGGALAN
SEJARAH NASIONAL MELALUI METODE PEMBELAJARAN *MIND
MAP* PADA SISWA KELAS V SD N GENTAN 01 KECAMATAN
BENDOSARI KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012-2013**



diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2014

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI MAKNA PENINGGALAN SEJARAH NASIONAL MELALUI METODE PEMBELAJARAN *MIND MAP* PADA SISWA KELAS V SD N GENTAN 01 KECAMATAN BENDOSARI KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012-2013**

Disusun oleh:

Nama : Siska Yuniyati

NIM : X7110038

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.


Hari : Selasa

Tanggal : 18 Maret 2014

Oleh

Surakarta, April 2014

Pembimbing I



Dra. Jenny IS Poerwanti, M. Pd

NIP. 19630125 198703 2 001

Pembimbing II



Karsono, S. Sn, M. Sn

NIP. 19800706 200812 1 003

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI
MAKNA PENINGGALAN SEJARAH NASIONAL MELALUI METODE
PEMBELAJARAN *MIND MAP* PADA SISWA KELAS V SD N GENTAN
01 BENDOSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012-2013**

Disusun oleh:

Nama : Siska Yuniyati

NIM : X7110038

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 8 April 2014

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang Tanda Tangan

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.

Anggota I : Dra. Jenny IS Poerwanti, M. Pd.

Anggota II : Karsono, S. Sn, M. Sn.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

commit to user

ABSTRAK

Siska Yuniyati. PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI MAKNA PENINGGALAN SEJARAH NASIONAL MELALUI METODE PEMBELAJARAN *MIND MAP* PADA SISWA KELAS V SD N GENTAN 01 BENDOSARI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012-2013. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2014

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami makna peninggalan sejarah nasional dengan menggunakan metode pembelajaran *mind map*, (2) mengetahui hambatan dalam penggunaan metode pembelajaran *mind map* dan mencari solusi untuk meningkatkan kemampuan memahami peninggalan sejarah nasional.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi. Subjek dalam penelitian ini siswa kelas V SD Negeri Gentan 01 Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/ 2013 pada semester ganjil sebanyak 20 siswa yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data di atas meliputi observasi, kajian dokumen, wawancara, dan tes. Validitas yang digunakan adalah validitas isi. Analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari tiga komponen yaitu, reduksi, persentase, dan verifikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata nilai pada kondisi awal sebesar 60,5 dengan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 45% atau hanya 9 siswa mencapai nilai KKM ≥ 66 . Peningkatan kemampuan memahami makna peninggalan sejarah nasional terjadi pada siklus I meskipun belum maksimal yaitu memperoleh nilai rata-rata sebesar 68 dengan persentase ketuntasan belajar siswa 65% atau sekitar 13 siswa tuntas KKM. Pada siklus II mengalami peningkatan kembali yaitu nilai rata-rata kelas menjadi 79,5 dengan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 85% atau sekitar 17 siswa tuntas KKM. Dengan demikian indikator kinerja yang sebelumnya telah ditetapkan sebesar 85% dapat tercapai.

Selain itu, sebagai hambatan dalam penerapan metode *mind map*, yaitu: (1) Guru belum mampu menyampaikan pembelajaran secara runtut, jelas, dan menarik. Hal ini dapat diatasi dengan kemauan guru dalam mengasah kemampuannya untuk dapat menyampaikan pembelajaran secara logis dan menarik dengan memperbaiki kekurangan. (2) Guru kurang efisien menggunakan waktu. Hal ini dapat diatasi dengan upaya guru untuk lebih efisien dan patuh dalam menggunakan waktu sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya. (3) Guru kesulitan mengorganisasikan peserta didik secara efektif. Hali ini dapat diatasi dengan upaya guru untuk selalu memperhatikan peserta didik baik yang aktif maupun pasif, pemberian motivasi, dan penciptakaan kondisi yang nyaman dalam belajar sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif

Kata Kunci : *mind map*, makna peninggalan sejarah, nasional.

ABSTRACT

Siska Yuniyati. IMPROVING THE ABILITY TO UNDERSTAND MEANING RELIC NATIONAL HISTORY THROUGH MIND MAP LEARNING METHOD FOR 5TH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENT OF SD N GENTAN 01 BENDOSARI SUKOHARJO IN 2012-2013 ACADEMIC YEAR. Minithesis, Teacher Training and Education of Sebelas Maret University of Surakarta, April 2014.

The purpose of this research is (1) to improve the understanding of meaning relic national history with implementation mind map learning method, (2) knowing obstacles implementation mind map learning method and looking for solutions to improve the understanding of meaning relic national history.

The form of this research was Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in two cycles, each cycle consist of planning, implementation action, obsevation, and reflection. Subject of this research were 5th grade elementary school students of SD N Gentan 01, amounting to 20 students consists of 10 students are male and 10 students are female. Data collecting techniques used form observation, test, and documentation. Validity of the data used the validity of contents. Analysis of data used interactive analysis technique which consist of three components they are reduction, presentation, and verification.

The results of this reseach showed that average class grade of initial condition was 60,5 class with students learning classical completeness 45% or just 9 students could gain Minimum Criteria of Point. An increased understanding of meaning relic national history occurs in cycle I although it is not maximal, the average class grade was 68 with students learning classical completeness percentage increased 65% or 13 students completed minimum criteria point. At cycle II, the average class grade increased further to 79,5 with students learning classical completeness percentage of 85% or about 17 students could gain Minimum Criteria of Point.

In addition, as obstacle in the application of mind mapping, they are: (1) The teacher has not been able to deliver learning coherent, clear, and attractive. This can be solve by the willingness of teachers to hone their ability to be able to deliver the learning logical and interesting with correct deficiencies. (2) Teachers are less effective use of time in. This can be solve by the efforts of teachers to be more disciplined and obedient in the use of time in accordance with lesson plans that have been designed previously. (3) Teacher difficulty organizing students effectively. This can be solve by the efforts of teachers to always give attention, motivate them and create comfortable conditions in learning so that learning can be effective.

Keyword : *mind map*, meaning of historical relics, *national*.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa yang pada diri mereka ”

(QS. Ar-Ra'd : 11)

“Tanamlah gagasan, petiklah tindakan. Tanamlah tindakan, petiklah kebiasaan. Tanamlah kebiasaan, petiklah watak. Tanamlah watak, petiklah nasib”

(Samuel Smiles)

Ada banyak kerinduan di dalam hati ini yang ternyata dirawat alam semesta. Apa yang kita rindukan, akan disiapkan menjadi kenyataan di depan. Maka, rindukanlah, terutama kebaikan.

(Prie GS)

Rejeki dihitung dari setiap detik pekerjaan yang kita lakukan. Rejeki tidak hanya berupa uang, tapi juga kesehatan, keluarga, kedamaian, ketenangan, bahkan nafsu makan. Maka, bekerjalah dengan ikhlas dan percaya bahwa sekecil apapun yang kita lakukan dalam kebaikan tidak akan sia-sia.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

❖ Bapak dan Ibuku (Slamet Kastadi dan Siti)

Terima kasih atas do'a dan motivasi yang kalian berikan, sehingga membuatku selalu ingin menjadi lebih baik dari waktu ke waktu.

❖ Suami dan Anakku (Candra Wibisono dan Nadine Alia Wibisono)

Terima kasih atas dukungan dan waktu yang kalian berikan kepadaku untuk dapat mengerjakan semua aktivitas ini sehingga semua berjalan lancar.

❖ Almamater

Memberikan tempat dan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang bermanfaat untuk hari esok yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI MAKNA PENINGGALAN SEJARAH NASIONAL MELALUI METODE PEMBELAJARAN *MIND MAP* PADA SISWA KELAS V SD N GENTAN 01 KECAMATAN BENDOSARI KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012-2013.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

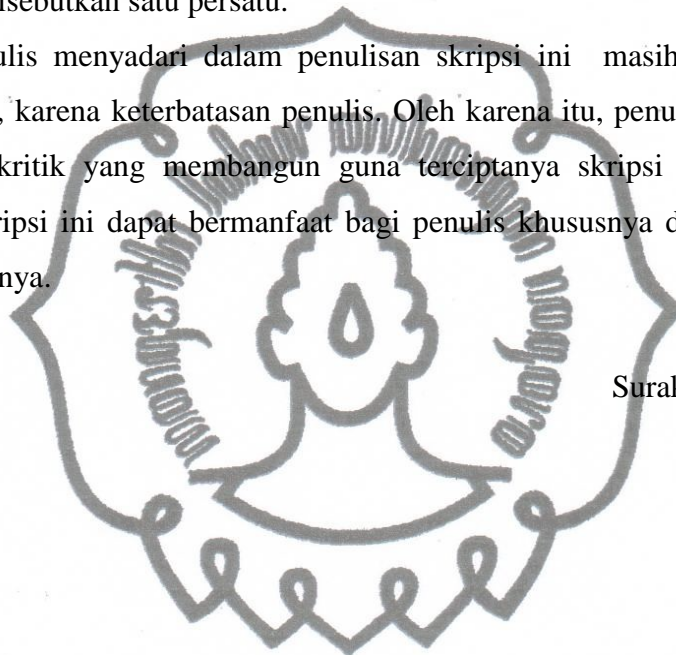
Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik dosen pembimbing maupun teman-teman PGSD. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dra. Jenny IS Poerwanti, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Karsono, S. Sn, M. Sn selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sugiman, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Gentan 01 Kecamatan Bendosari yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

commit to user

7. Endang Maninten, S. Pd.SD selaku guru kelas V SD Negeri Gentan 01 Kecamatan Bendosari yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Para siswa kelas V SD Negeri Gentan 01 Kecamatan Bendosari yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna terciptanya skripsi yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.



Surakarta, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGANTAR	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Hakikat Kemampuan Memahami Makna Peninggalan Sejarah Nasional.....	8
2. Hakikat Metode Pembelajaran	31
3. Hakikat <i>Mind Map</i>	34
B. Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Berpikir	55
D. Hipotesis	56
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	57

B.Subjek Penelitian	59
C.Jenis Data dan Sumber Data	59
D. Teknik Pengumpulan Data	60
E. Validitas Data	62
F. Teknik Analisis Data	62
G. Indikator Kinerja	64
H. Prosedur Penelitian	64
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	71
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	75
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	101
D. Pembahasan Hasil Penelitian	102
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	107
B. Implikasi	108
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kurikulum KTSP IPS SK.1	13
2.2 Perbedaan <i>Mind Map</i> dengan Cara Belajar Lain.....	39
3.1 Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian	58
4.1 Distribusi Frekuensi Data Hasil Pra Tindakan Kemampuan Memahami Makna Peninggalan Sejarah Nasional Siswa Kelas V SD Negeri Gentan 01	73
4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kemampuan Memahami Makna Peninggalan Sejarah Nasional Siswa Kelas V SD Negeri Gentan 01 pada Siklus I.....	81
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	83
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	85
4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil Kemampuan Memahami Makna Peninggalan Sejarah Nasional Siswa Kelas V SD Negeri Gentan 01 pada Siklus II.....	95
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	98
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	99
4.8 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Peta Kerajaan Kutai	15
2.2 Yupa.....	16
2.3 Prasasti Tugu	17
2.4 Peta Kerajaan Mataram.....	18
2.5 Candi Prambanan.....	19
2.6 Peta Wilayah Kerajaan Kediri	20
2.7 Wilayah Kerajaan Singasari	22
2.8 Peta Wilayah Kerajaan Majapahit	24
2.9 Peta Kerajaan Sriwijaya.....	27
2.10 Candi Borobudur	29
2.11 Candi Mendut	30
2.12 Candi Kalasan.....	30
2.13 Jaringan Sel Otak.....	37
2.14 Cara Otak Berfikir	38
2.15 Contoh <i>Mind Map</i> Kerajaan Tarumanegara	45
2.16 Contoh <i>Mind Map</i> Kerajaan Bali.....	46
2.17 Contoh <i>Mind Map</i> Kerajaan Mataram	46
2.18 Contoh <i>Mind Map</i> Kerajaan Majapahit	46
2.19 Contoh <i>Mind Map</i> Kerajaan Sriwijaya	47
2.20 <i>Central Image</i> Kerajaan Kutai.....	48
2.21 <i>Central Image</i> dengan Cabang Utama.....	49
2.22 <i>Mind Map</i> Kerajaan Kutai	49
2.23 <i>Central Image</i> Kerajaan Singasari.....	52
2.24 <i>Central Image</i> dengan Cabang Utama.....	52
2.25 <i>Mind Map</i> Kerajaan Singasari	53
2.26 Alur Kerangka Berfikir.....	56
3.1 Komponen dalam Analisis Data (interaktif model).....	63
3.2 Mekanisme Kerja Penelitian.....	65

commit to user

4.1	Grafik Hasil Kemampuan Memahami Makna Peninggalan Sejarah Nasional Siswa Kelas V SD N Gentan 01 pada Kondisi Pra Tindakan Pembelajaran <i>Mind Map</i>	74
4.2	Grafik Hasil Kemampuan Memahami Makna Peninggalan Sejarah Nasional Siswa Kelas V SD N Gentan 01 Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Map</i> pada Siklus I.....	82
4.3	Grafik Hasil Kemampuan Memahami Makna Peninggalan Sejarah Nasional Siswa Kelas V SD N Gentan 01 Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Mind Map</i> pada Siklus II.....	96
4.4	Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nilai Pre Test	113
2 Silabus Pembelajaran Siklus 1	114
3 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus 1	123
4 Daftar Nilai Post Tes Siklus 1	151
5 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus 1 Pertemuan 1	152
6 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus 1 Pertemuan 2	157
7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	162
8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	164
9 Silabus Pembelajaran Siklus 2	166
10 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Siklus 2	175
11 Daftar Nilai Post Tes Siklus 2	201
12 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus 2 Pertemuan 1	202
13 Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus 2 Pertemuan 2	207
14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	212
15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	214
16 Dokumentasi Siklus I	216
17 Dokumentasi Siklus II	218
18 Surat Ijin Penyusunan Skripsi	220
19 Surat Keputusan Dekan	221
20 Surat Ijin Penelitian Penelitian	222
21 Surat Keterangan Penelitian	223