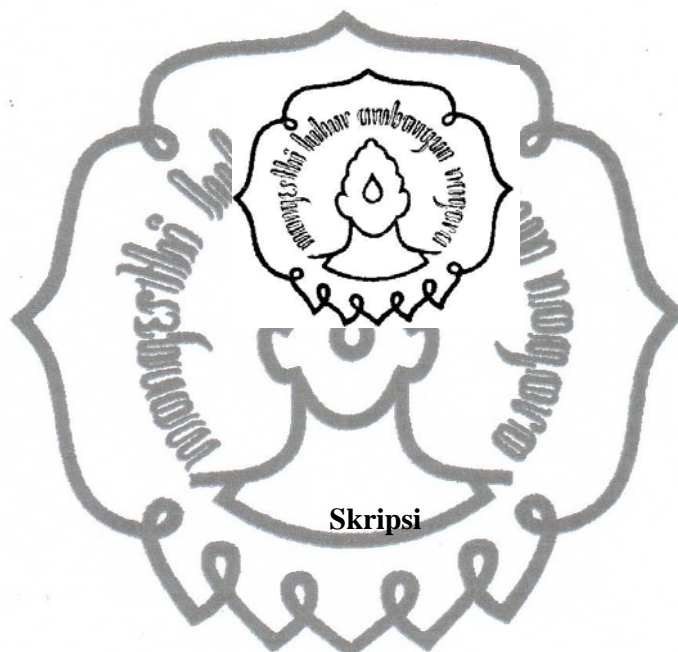


**PENGUNAAN METODE MIND MAPPING  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA  
PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI NGOMBAKAN 01  
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**



Skripsi

Oleh :

**TIKA WULANDARI**

**X7109112**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2014**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tika Wulandari

NIM : X7109112

Jurusan/Program Studi : FKIP / S1 PGSD Transfer

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul :

**"PENGUNAAN METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD N  
NGOMBAKAN 01 TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012"**

ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya. .


Surakarta, Maret 2014

Yang membuat pernyataan



Tika Wulandari

**PENGUNAAN METODE MIND MAPPING  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA  
PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI NGOMBAKAN 01  
TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012**



**Skripsi**  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
**Sarjana Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan**

Oleh :  
**TIKA WULANDARI**  
**X7109112**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2014**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

“ PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA PESERTA DIDIK KELAS V  
SD N NGOMBAKAN 01 TAHUN AJARAN 2011/2012”.

Disusun oleh :

NAMA : TIKA WULANDARI

NIM : X7109112

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Hari :

Tanggal :


Oleh :

Pembimbing I

  
Drs. Sujijan, M. Pd

NIP. 19520127 197903 1 001

Pembimbing II

  
Drs. Kartono, M. Pd

NIP. 19540102 197703 1 001

### HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

“ PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD N NGOMBAKAN 01 TAHUN AJARAN 2011/2012”.

Disusun oleh :

NAMA : TIKA WULANDARI

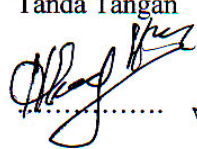

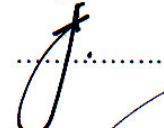
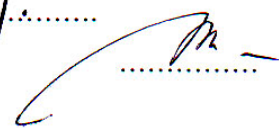
NIM : X7109112

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Kamis

Tanggal : 27 Maret 2014

Tim Penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.	
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.	
Anggota I	: Drs. Sutijan, M. Pd.	
Anggota II	: Drs. Kartono, M. Pd.	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



**Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.**  
NIP. 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

Tika Wulandari. **PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA PADA PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI NGOMBAKAN 01 TAHUN AJARAN 2011/2012**. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA tentang Tanah dan Batuan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode mind mapping yang dilaksanakan pada peserta didik kelas V SD Negeri Ngombakan 01 Kecamatan Polokarto di Kabupaten Sukoharjo.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Ngombakan 01, Polokarto, Sukoharjo tahun ajaran 2012 yang berjumlah 29 peserta didik. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi data dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis interaktif

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan : Penguasaan materi IPA sesudah diadakan perbaikan siklus I adalah siswa yang menguasai materi lebih dari 70% adalah 24 dari 29 dan siswa yang menguasai materi kurang 70 % adalah 5 dari 29 siswa. Setelah diadakan perbaikan siklus II siswa yang menguasai materi lebih dari 70% adalah 26 dari 29 dan siswa yang menguasai materi kurang 70 % adalah 3 dari 29 siswa. Hal ini berarti melalui penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA Materi Tanah dan batuan pada peserta didik kelas V SDN Ngombakan 01 tahun ajaran 2011/2012

**Kata Kunci : Metode Mind Mapping, Pemahaman Konsep IPA**

## ABSTRACT

Tika Wulandari. **“The usage of Mind Mapping Method to Increase the Science Concept Understanding of the Fifth Grade Students of SD Negeri Ngombakan 01 of the Academic Year 2011 / 2012. Skripsi. Surakarta. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University surakarta, Maret 2014.”**

This research is aimed to increase the science concept understanding about soil and rock. The method of study used is Mind Mapping method which is executed on the fifth grade students of SD Negeri Ngombakan 01 Polokarto subdistrict of Sukoharjo regency.

The form of this research is class action research. The subject is the fifth grade students of SD Negeri Ngombakan 01 Polokarto, Sukoharjo of the academic year 2012 with total number of 29 students. The research is executed on two cycles, each cycle consists of four phases, those are: planning, acting, observing and reflecting. The source of data is from the teachers and the students. The techniques of collecting data are observation, test, interview and documentation. The validity of the data uses data triangulation technique and triangulation method. The data analysis uses interactive analysis technique.

Based on the research result, it can be concluded: The mastery of science material after the improvement of cycle I is that the students who master the material more than 70% are 24 of 29 and the students who master the material less than 70% are 5 of 29 students. After the improvement of cycle II the students who master the material more than 70% are 26 of 29 students who master the material less than 70% are 3 of 29 students. It means that by the application of the Mind Mapping method of study can increase the science concept understanding of the material about Soil and Rock of the fifth grade students of SD Negeri Ngombakan 01 of the Academic year 2011 / 2012.

***Keyword : Mind Mapping metode, Science concept understanding,***

## MOTTO

- ❖ Setitik air yang lembut mampu melubangi seongkah batu yang keras, begitu juga budi, budi pekerti yang lembut dan baik akan mampu meluluhkan hati yang keras.
- ❖ Bersikaplah kokoh seperti batu karang yang tidak putus-putus-nya dipukul ombak. Ia tidak saja tetap berdiri kokoh, bahkan ia menenteramkan amarah ombak dan gelombang itu (Marcus Aurelius)





## PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ ”Bapak dan Ibu”

*Doamu yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang tidak terbatas pula. Semuanya membuatku bangga memiliki kalian. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu.*

❖ Suamiku Tercinta

*Terima kasih karena senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan semangat dan selalu ada di sampingku baik di saat kutegar berdiri maupun saat kujatuh dan terluka.*

❖ Teman-temanku Seperjuanganku

*Terima kasih teman-temanku, yayuk, lenic, mbak mari dll: terimakasih atas bantuan, semangat, perjuangan dan kerjasamannya.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Banyak sekali hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Namun berkat bantuan, bimbingan, dorongan semangat, dan doa dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang ada dapat teratasi. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta;
2. Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penulisan skripsi;
4. Drs. Sutijan, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs.Kartono, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar;
5. Bapak Sumardi, S. Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Ngombakan 01 yang telah memberikan izin tempat penelitian;
6. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Maret 2014

Penulis

*commit to user*

## DAFTAR ISI

Judul .....	I
Pernyataan Keaslian Tulisan.....	ii
Pengajuan.....	iii
Persetujuan .....	Iv
Pengesahan.....	v
Abstrak .....	vi
Motto.....	vii
Persembahan.....	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Bab I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
Bab II Landasan Teori.....	5
A. Tinjauan Pustaka.....	5
1. Hakikat Pemahaman Konsep IPA.....	5
2. Hakikat Metode Pembelajaran Mind mapping.....	9
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Perumusan Hipotesis Tindakan.....	22
Bab III Metode Penelitian.....	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	24

C. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	24
D. Sumber Data Penelitian.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Validitas Data.....	28
G. Analisis Data.....	29
H. Indikator Kerja.....	31
I. Prosedur Penelitian.....	31
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	36
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
B. Deskripsi Permasalahan Penelitian.....	36
1. Deskripsi Kondisi Awal.....	36
2. Siklus I.....	39
3. Siklus II.....	53
C. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
Bab V Kesimpulan, Implikasi, dan Saran.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	77
Daftar Pustaka.....	79
Lampiran.....	80

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian.....	23
Tabel 2. Nilai Kuis Pemahaman konsep Tanah dan Batuan Peserta Didik Kelas V SD N Ngombakan 01 Sebelum Tindakan.....	37
Tabel 3. Nilai Kuis Pemahaman Konsep Tanah dan Batuan Siklus I	51
Tabel 4. Nilai Kuis Pemahaman Konsep Tanah dan Batuan Siklus II	65
Tabel 5. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Hasil Pemahaman Konsep Tanah dan Batuan Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	67
Tabel 6. Rekapitulasi Ketuntasan Belajar pada Kondisi awal, Siklus I, dan Siklus II.....	68
Tabel 7. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	71
Tabel 8. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Contoh Peta Konsep Tanah dan Batuan .....	18
Gambar 2. Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3. Model Analisis Interaktif .....	30
Gambar 4. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	32
Gambar 5. Grafik Nilai Pemahaman Konsep Tanah dan Batuan Peserta Didik Kelas V SD N Ngombakan 01 sebelum tindakan .....	37
Gambar 6. Grafik Nilai Pemahaman Konsep Tanah dan Batuan Pada Siklus I.....	52
Gambar 7. Grafik Nilai Pemahaman Konsep Tanah dan Batuan pada Siklus II.....	66
Gambar 8. Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep Tanah dan Batuan pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	68
Gambar 9. Grafik Peningkatan Ketuntasan Pemahaman Konsep Tanah dan Batuan pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II.....	69
Gambar 10. Grafik Peningkatan Rata-rata Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I dan II.....	72
Gambar 11. Grafik Peningkatan Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan II.....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran .....	80
Lampiran 2 Kisi-kisi penulisan soal.....	84
Lampiran 3. RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	85
Lampiran 4. Lembar Kegiatan Kelompok dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1.....	91
Lampiran 5. RPP Siklus 1 Pertemuan II.....	93
Lampiran 6. Lembar Kegiatan Kelompok dan kunci jawaban siklus I Pertemuan II.....	101
Lampiran 7. Soal Evaluasi Siklus I dan Kunci Jawaban.....	103
Lampiran 8. RPP Siklus II Pertemuan I.....	106
Lampiran 9 . Lembar Kegiatan Siswa dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	111
Lampiran 10 . RPP Siklus II Pertemuan II.....	113
Lampiran 11. Lembar Kegiatan Siswa dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II.....	120
Lampiran 12 Soal Evaluasi Siklus II dan Kunci Jawaban .....	122
Lampiran 13. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas.....	127
Lampiran 14 . Lembar observasi pemahaman konsep IPA.....	128
Lampiran 15. Pedoman Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	130
Lampiran 16. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I....	1133
Lampiran 17. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II....	135
Lampiran .18 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I....	137
Lampiran 19 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II....	139
Lampiran 20. Pedoman Lembar Penilaian Guru.....	141
Lampiran 21. Lembar Penilaian Guru Siklus I Pertemuan I.....	148
Lampiran 22. Lembar Penilaian Guru Siklus I Pertemuan II.....	149
Lampiran 23. Lembar Penilaian Guru Siklus II Pertemuan I.....	150

Lampiran 24. Lembar Penilaian Guru Siklus I Pertemuan II.....	151
Lampiran 25. Daftar Nilai Pra Siklus.....	152
Lampiran 26. Daftar Nilai Siklus I.....	153
Lampiran 27. Daftar Nilai Siklus II.....	154
Lampiran 28. Daftar Hadir peserta didik Kelas V SD N Ngombakan 01 .....	155
Lampiran 29. Foto Penelitian.....	156

