

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP ALAT PENCERNAAN MANUSIA
MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE NHT PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014**
(PTK pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No.3 Surakarta
Tahun Pelajaran 2013/2014)



THIA BUDI HARYANTI
NIM X7110042

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

com/2014 user

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP ALAT PENCERNAAN MANUSIA
MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE NHT PADA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014**
(PTK pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No.3 Surakarta
Tahun Pelajaran 2013/2014)



Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2014
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Thia Budi Haryanti
N I M : X7110042
Jurusan / Program Studi : IP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP ALAT PENCERNAAN MANUSIA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE NHT PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014** (PTK pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No.3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014)” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2014

Yang membuat pernyataan



Thia Budi Haryanti

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP ALAT PENCERNAAN MANUSIA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE NHT PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Oleh:

Nama : Thia Budi Haryanti

NIM : X7110042

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Maret 2014

Dosen Pembimbing I



Drs. Hasan Mahfud, M.Pd

NIP. 19590515 198703 1 002

Dosen Pembimbing II



Dra. Rukayah, M. Hum

NIP. 19570827 198203 2 002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : “PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP ALAT PENCERNAAN MANUSIA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE NHT PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014”

Oleh:

Nama : Thia Budi Haryanti

NIM : X7110042

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : *Senin*

Tanggal : *7 April 2014*

Tim Penguji Skripsi

| | Nama Terang | Tanda Tangan |
|------------|-----------------------------|--------------------|
| Ketua | : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd. | <i>[Signature]</i> |
| Sekretaris | : Drs. Usada, M. Pd. | <i>[Signature]</i> |
| Anggota I | : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd. | <i>[Signature]</i> |
| Anggota II | : Dra. Rukayah, M. Hum. | <i>[Signature]</i> |

Disahkan oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Thia Budi Haryanti. X7110042. **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP ALAT PENCERNAAN MANUSIA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE NHT PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014** (PTK pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No.3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014)”. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. April 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep alat pencernaan makanan manusia melalui model pembelajaran *Number Head Together* (NHT) pada siswa kelas V SDN Kratonan No.3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan tiap pertemuan terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan/tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kratonan No.3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. Jumlah siswa yang diteliti adalah 36 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 25 siswa perempuan. Sedangkan objeknya adalah mata pelajaran IPA pokok bahasan alat pencernaan makanan pada manusia. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber atau data dan triangulasi teknik atau metode. Pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif komparatif.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa nilai rata-rata siswa pada kondisi awal adalah 66,44 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 41,67%. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 74,50 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 75,00%. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata siswa kembali meningkat menjadi 80,06 dengan ketuntasan klasikal sebesar 88,89%. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran melalui penerapan model *Number Head Together* (NHT) dapat meningkatkan pemahaman konsep alat pencernaan makanan pada manusia siswa kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. Maka dari itu, model pembelajaran *Number Head Together* (NHT) dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan guru untuk meningkatkan pemahaman konsep alat pencernaan makanan pada manusia.

Kata Kunci : Pemahaman konsep alat pencernaan makanan pada manusia, pembelajaran NHT

commit to user

ABSTRACT

Thia Budi Haryanti. X7110042. **IMPROVING HUMAN DIGESTION CONCEPT COMPREHENSION BY USING LEARNING MODEL OF NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) AT THE 5TH GRADE STUDENTS OF SDN KRATONAN NO. 3 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2013/2014.** Thesis. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. April 2014.

The purpose of the research is to improve human digestion concept comprehension by using learning model of Numbered Head Together (NHT) at the 5th grade students of SDN Kratonan No. 3 Surakarta in academic 2013/2014.

The research method was a classroom action research and it was conducted in two cycles. Each cycle consists of 4 stages, they are: planning, implementation/action, observation, and reflection. The subject of the research was the fifth grade students of SDN Kratonan No.3 Surakarta in academic year of 2013/2014. There were 36 students which consist of 11 boys and 25 girls. While the object of the research was science with human digestion as the topic. In collecting data, the research used observation, test, interview and documentation techniques. Having collected the data validity. It was analyzed by using source triangulation and data triangulation methods. In this research, it used descriptive comparative to analyze the data.

Based on the research, it was found that average grade of the students at precycle condition was 66.44 with classical completeness percentage was 41.67%. In cycle I, the average grade of the students increased to 74.50 with classical completeness percentage was 75.00%. Then, in cycle II, the average grade increased further to 80.06% with classical completeness percentage was 88.89%. The results of the research showed that by applying NHT model can be stated it is improve comprehension of human digestion concept at the 5th grade students of SDN Kratonan No.3 Surakarta in academic year 2013/2014. Therefore, learning model of NHT is recommended as an alternative learning model for teacher to attempts in improving human digestion concept comprehension.

Key words: Comprehension of human digestion concept, NHT learning.

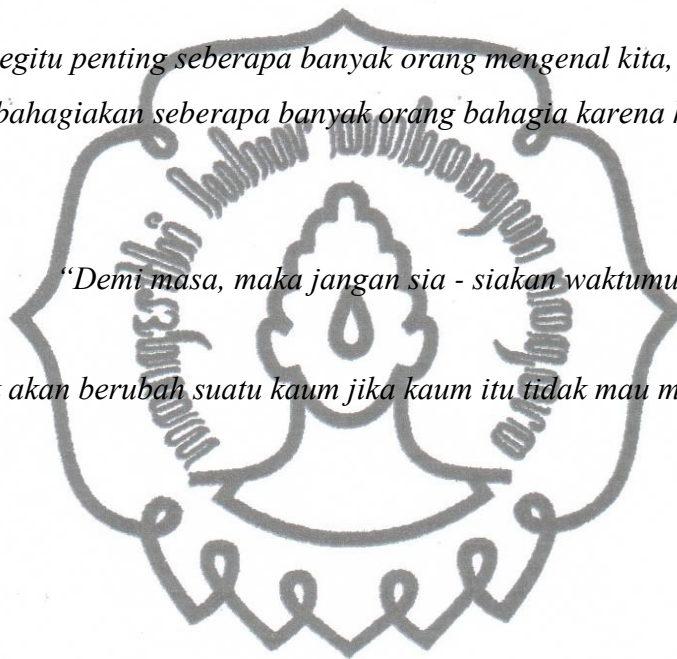
MOTTO

“Kebahagiaan terbesar seorang guru adalah manakala ia melihat murid-muridnya telah sukses”

“Tidak begitu penting seberapa banyak orang mengenal kita, tapi jauh lebih membahagiakan seberapa banyak orang bahagia karena karya kita”

“Demi masa, maka jangan sia - siakan waktumu”

“Tidak akan berubah suatu kaum jika kaum itu tidak mau merubahnya”.



commit to user

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT,
kupersembahkan skripsi ini kepada :

❖ “Suami dan Anakku tercinta”

Sumber inspirasi dan pendorongku untuk senantiasa berjuang untuk masa depan,
tempat bersandar ketika aku merasa letih.

❖ “Kedua orang tuaku dan mertua”

Atas kasih sayang selalu tulus, berkorban tanpa meminta balasan,
pendorongku agar aku mampu membahagiakan kalian.

❖ “Adik - adikku yang sangat aku sayangi”

Terima kasih atas motivasi dan perhatian kalian selama ini

❖ “Rekan - rekan PGSD S1 Transfer angkatan 2010”

❖ “Almometerku, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta”

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang yang memberikan ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP ALAT PENCERNAAN MANUSIA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE NHT PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014** (PTK pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No.3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014)”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. (Almarhum) Dr. H. Suwanto WA, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penulis.
5. Drs. Hasan Mahfud, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penulis.
6. Dra. Rukayah, M.Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penulis.

commit to user

7. Bapak Sujito, S.Pd, MM selaku Kepala SDN Kratonan No. 3 Surakarta yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
8. Rina Natalia, S.Pd selaku Guru Kelas VA SDN Kratonan No. 3 Surakarta yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
9. Seluruh siswa kelas VA SDN Kratonan No. 3 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Selain itu, penulis juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, April 2014

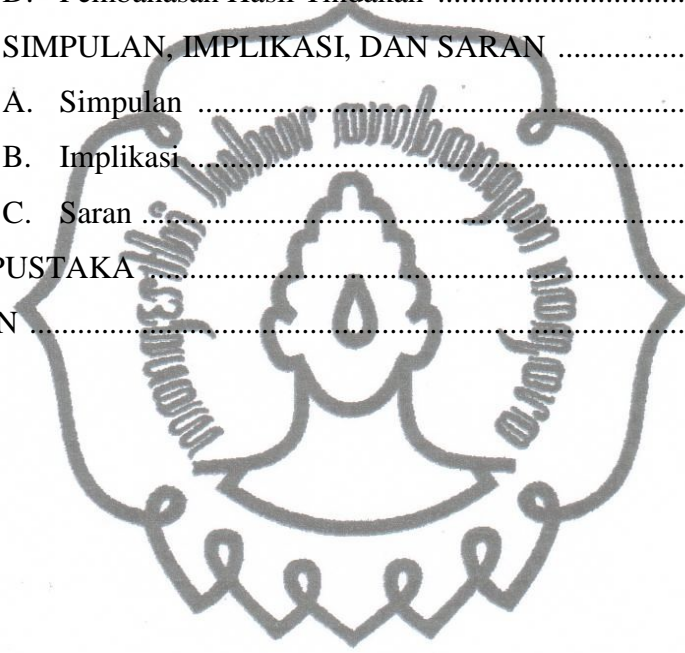
Penulis

DAFTAR ISI

| | halaman |
|---|----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGAJUAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| A. Kajian Teori | 6 |
| 1. Hakikat Pemahaman Konsep | 6 |
| a. Pengertian Pemahaman | 6 |
| b. Pengertian Konsep | 7 |
| c. Pengertian Pemahaman Konsep | 9 |
| 2. Hakikat IPA | 9 |
| a. Pengertian IPA | 9 |
| b. Karakteristik IPA di SD | 10 |

| | | |
|---------|--|----|
| | c. Tujuan IPA | 12 |
| | d. Fungsi IPA | 13 |
| | e. Manfaat IPA | 14 |
| | f. Materi IPA di kelas V (Lima) Sekolah Dasar | 15 |
| | g. Materi Alat Pencernaan Manusia | 18 |
| | 3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT..... | 20 |
| | a. Model Pembelajaran | 20 |
| | b. Model Pembelajaran Kooperatif | 21 |
| | c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT..... | 23 |
| | d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT | 26 |
| | B. Penelitian yang Relevan | 26 |
| | C. Kerangka Berpikir | 28 |
| | D. Hipotesis | 29 |
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN | 31 |
| | A. Setting Penelitian | 31 |
| | B. Subjek Penelitian | 32 |
| | C. Sumber Data | 32 |
| | D. Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| | E. Validitas Data | 36 |
| | F. Teknik Analisis Data | 36 |
| | G. Indikator Kinerja | 37 |
| | H. Prosedur Penelitian | 38 |
| BAB IV | HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN | 44 |
| | A. Deskripsi Prasiklus..... | 44 |
| | B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus | 48 |
| | 1. Siklus I | 48 |
| | a. Perencanaan | 48 |
| | b. Pelaksanaan Tindakan | 49 |
| | c. Observasi | 53 |
| | d. Refleksi <i>commit to user</i> | 64 |

| | | |
|----------------|--|----|
| 2. | Siklus II | 65 |
| a. | Perencanaan | 65 |
| b. | Pelaksanaan Tindakan | 68 |
| c. | Observasi | 71 |
| d. | Refleksi | 81 |
| C. | Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus | 82 |
| D. | Pembahasan Hasil Tindakan | 86 |
| BAB V | SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 89 |
| A. | Simpulan | 89 |
| B. | Implikasi | 89 |
| C. | Saran | 91 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 92 |
| LAMPIRAN | | 93 |



DAFTAR TABEL

| TABEL | halaman |
|---|---------|
| 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester I | 15 |
| 2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester II | 17 |
| 2.3 Langkah Model Pembelajaran Kooperatif | 23 |
| 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian | 31 |
| 4.1. Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Prasiklus | 45 |
| 4.2. Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata, dan Ketuntasan Klasikal Prasiklus | 46 |
| 4.3. Skor Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I | 54 |
| 4.4. Skor Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus I | 56 |
| 4.5. Skor Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I | 57 |
| 4.6. Skor Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus I | 59 |
| 4.7. Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Siklus I | 60 |
| 4.8. Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No.3 Surakarta Prasiklus dan Siklus I | 62 |
| 4.9. Skor Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II | 73 |
| 4.10. Skor Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II | 74 |
| 4.11. Skor Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II | 75 |
| 4.12. Skor Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II | 77 |
| 4.13. Distribusi Data Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Siklus II | 78 |
| 4.14. Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Siswa dari Siklus I ke Siklus II | 80 |
| 4.15. Data Perbandingan Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II | 83 |

4.16. Perkembangan Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia
Siswa Kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Prasiklus, Siklus I, dan
Siklus II 85



DAFTAR GAMBAR

| GAMBAR | halaman |
|---|---------|
| 2.1 Skema Alat Pencernaan Manusia | 19 |
| 2.2 Bagan Kerangka Berpikir | 29 |
| 3.1 Bagan Prosedur Penelitian..... | 39 |
| 4.1 Diagram Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No.3 Surakarta Prasiklus..... | 46 |
| 4.2 Diagram Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata Prasiklus | 47 |
| 4.3 Diagram Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Prasiklus..... | 47 |
| 4.4 Diagram Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Siklus I | 61 |
| 4.5 Diagram Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, dan Nilai Rata-rata dari Prasiklus ke Siklus I | 62 |
| 4.6 Diagram Perbandingan Ketuntasan Siswa dari Prasiklus ke Siklus I | 63 |
| 4.7 Diagram Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Siklus II | 79 |
| 4.8 Diagram Perbandingan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, dan Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II | 80 |
| 4.9 Diagram Ketuntasan Siswa Pada Siklus I dan Siklus II | 81 |
| 4.10 Grafik Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Prasiklus, Siklus I dan Siklus II | 83 |
| 4.11 Grafik Perkembangan Nilai Pemahaman Konsep Alat Pencernaan Manusia pada Siswa Kelas V SDN Kratonan No. 3 Surakarta Prasiklus, Siklus I dan Siklus II | 85 |

commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

| LAMPIRAN | halaman |
|---|---------|
| 1. Jadwal Kegiatan Penelitian | 95 |
| 2. Silabus Pembelajaran | 96 |
| 3. Hasil Evaluasi Prasiklus | 99 |
| 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I | 100 |
| 5. Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan I | 118 |
| 6. Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus I Pertemuan I | 119 |
| 7. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I | 120 |
| 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 121 |
| 9. Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan II | 139 |
| 10. Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus I Pertemuan II | 140 |
| 11. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II | 141 |
| 12. Nilai Rata-rata Hasil Evaluasi Siklus I | 142 |
| 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 143 |
| 14. Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan I | 163 |
| 15. Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus II Pertemuan I | 164 |
| 16. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I | 165 |
| 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 166 |
| 18. Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan II | 186 |
| 19. Hasil Observasi Guru Mengajar Siklus II Pertemuan II | 187 |
| 20. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II | 188 |
| 21. Nilai Rata-rata Hasil Evaluasi Siklus II | 189 |
| 22. Rubrik Penilaian | 190 |
| 23. Daftar Wawancara Guru dan Siswa | 193 |
| 24. Dokumentasi Foto Proses Pembelajaran | 194 |

commit to user