

**PENGEMBANGAN MODEL *COOPERATIVE PERSONAL SOCIAL*
LEARNING (COPERSOL) PADA PEMBELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH TSANAWIYAH DI KOTA SEMARANG**

DISERTASI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Doktor

**Program Studi Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta**



oleh:

ISMAIL

NIM T811108007

**PROGRAM DOKTOR ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

2018

commit to user

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Disertasi yang berjudul: **"Pengembangan Model *Cooperative Personal Social learning (Copersol)* pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah di Kota Semarang"** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Disertasi pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Disertasi) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan disertasi ini, maka Program Studi Ilmu Pendidikan FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Ilmu Pendidikan FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 26 Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Ismail

commit to user

NIM T811108007

**PENGEMBANGAN MODEL *COOPERATIVE PERSONAL SOCIAL*
LEARNING (COPERSOL) PADA PEMBELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH TSANAWIYAH DI KOTA SEMARANG**

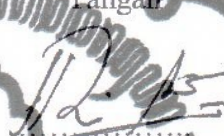

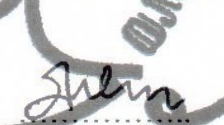
DISERTASI

oleh:

ISMAIL

NIM T811108007

Hasil revisi telah disetujui oleh Promotor/Kopromotor:

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Promotor	Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd.		20-5-2019
Kopromotor I	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. NIP 195409161977031001		20-5-2019
Kopromotor II	Dra. Dewi Rochsaniningsih, M.Ed., Ph.D. NIP 196009181987022001		20-5-2019

Telah dipertahankan di depan penguji pada Sidang Ujian Terbuka
pada tanggal 20 Mei 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat

Ketua Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Drs. Gunarhadi, MA., Ph.D.
NIP 195502101982031004

**PENGEMBANGAN MODEL *COOPERATIVE PERSONAL SOCIAL*
LEARNING (COPERSOL) PADA PEMBELAJARAN FIKIH
DI MADRASAH TSANAWIYAH DI KOTA SEMARANG**

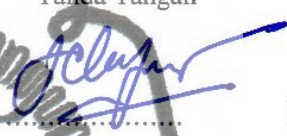



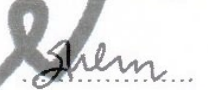
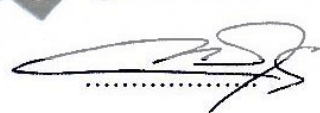
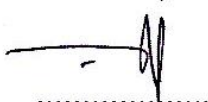
DISERTASI

oleh:

ISMAIL

NIM T811108007

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M.S. NIP 196107171986011001		20-5-2019
Sekretaris	Prof. Dr. Furgon Hidayatullah, M.Pd. NIP 196007271987021001		20-5-2019
Anggota penguji	Prof. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D. NIP 195502101982031004		20-5-2019
	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. NIP 195409161977031001		20-5-2019
	Dra. Dewi Rochsaningsih, M.Ed., Ph.D. NIP 196009181987022001		20-5-2019
	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. NIP 196611081990032001		20-5-2019
	Prof. Dr. H. Ahmad Rofiq, M.A. NIP 195907141986031004		20-5-2019

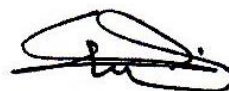
Telah dipertahankan di depan penguji pada Sidang Ujian Terbuka
dan telah dinyatakan memenuhi syarat pada tanggal 20 Mei 2019



Dekan FKIP UNS

Dr. Mardiyana, M.Si,
NIP. 196602251993021002

Ketua Program Studi
Doktor Ilmu Pendidikan



Prof. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D.
NIP 195502101982031004

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

يَسِّرًا وَلَا تُعَسِّرًا وَبَشِّرًا وَلَا تُثْفِرًا .

“Mudahkanlah dan jangan kau buat sulit, buatlah suasana yang menggembirakan dan jangan kau buat lari/takut”.

(Hadits Riwayat Bukhari)

PERSEMBAHAN:

Karya ini saya persembahkan untuk:

- ✓ Ayah dan ibu tercinta yang telah mendidiku dan tiada berhenti mendoakan hingga akhir hayat keduanya.
- ✓ Istri dan tiga anakku yang menjadi penyejuk hati dan selalu bersama dalam mensyukuri karunia Ilahi Rabbi.
- ✓ Almamaterku dan seluruh kyaiku/ guruku yang sangat ikhlas mendidiku di Musholla, MI, MTs, MA, Pondok Pesantren At-Tanwir Talun Sumberrejo Bojonegoro, Ponpes Salafiyah Langitan Tuban, UIN Walisongo Semarang, UNS Surakarta.

ABSTRAK

Ismail. 2018. Pengembangan Model *Cooperative Personal Social Learning (Copersol)* pada Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah di Kota Semarang. Disertasi. Pembimbing: Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd. Kopembimbing 1: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. Kopembimbing 2: Dra. Dewi Rochsantiningsih, M.Ed., Ph.D. Program Doktor Ilmu Pendidikan, Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kondisi terkini pelaksanaan pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah di Kota Semarang terkait proses dan hasilnya; (2) mendeskripsikan prosedur dan hasil pengembangan model Copersol beserta kelayakannya pada pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah di Kota Semarang; dan (3) mengetahui keefektifan model Copersol pada pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah di Kota Semarang.

Penelitian dilakukan pada 2016 dengan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Prosedur pengembangannya yaitu Model ADDIE, terdiri dari (1) *Analyze*; (2) *Design*; (3) *Develop*; (4) *Implement*; dan (5) *Evaluate*. Pengumpulan data memanfaatkan teknik dokumentasi, angket, penilaian, wawancara, observasi, dan tes. Teknik analisis datanya yaitu analisis deskriptif. Analisis kelayakan model menggunakan skor kriteria dan analisis tes kompetensi Fikih melalui *t-test* berbantuan perangkat lunak SPSS Statistics 17.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pada tataran proses, pembelajaran Fikih didominasi *teacher-centered* dan penerapan metode pembelajaran inovatif belum menjadi kebiasaan. Pada tataran hasil, pencapaian pembelajaran Fikih lebih mengarah ke ranah kognitif; (2) pengembangan model Copersol menghasilkan produk berupa buku panduan model Copersol Fikih Kelas VII MTs untuk guru dan siswa. Di dalamnya, tujuan pembelajaran sudah diarahkan pada penguasaan untuk ranah afektif, kognitif, dan psikomotor. Setelah divalidasi oleh pakar di bidang metodologi dan materi, hasilnya termasuk pada kategori sangat layak digunakan; dan (3) Model Copersol efektif diterapkan dalam pembelajaran Fikih di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah di Kota Semarang berdasarkan hasil uji *t* (*t-test*) bahwa ada perbedaan rata-rata nilai tes siswa pada ranah afektif, kognitif, dan psikomotor antara sebelum dan setelah penerapan model tersebut. Hal ini bisa dilihat dari nilai *t* hitung pada uji peningkatan kompetensi pada kelas terbatas dan luas. Pada kelas terbatas, nilai *t* hitung $>$ *t* tabel ($5,126 > 1,671$) dan pada kelas yang lebih luas, nilai *t* hitung $>$ *t* tabel ($7,881 > 1,652$). Sikap dan keterampilan siswa dalam pembelajaran dengan penerapan copersol juga meningkat. Hal ini ditunjukkan dengan *t* hitung $>$ *t* tabel ($2,401 > 1,652$) untuk peningkatan sikap siswa dan *t* hitung $>$ *t* tabel ($2,420 > 1,652$) untuk peningkatan keterampilan siswa. Kajian ini berimplikasi pada (1) perlunya cakupan tujuan pembelajaran yang menyeluruh; (2) pentingnya pemetaan materi pembelajaran dan kategorisasi tujuan pembelajaran; dan (3) tuntutan bagi pendidik pada segala jenjang pendidikan agar lebih kreatif dan inovatif.

Kata kunci: COPSOL, Fikih, Madrasah Tsanawiyah, Salat

ABSTRACT

Ismail. 2018. *Developing Cooperative Personal Social Learning (Copersol) Model on Fikih Learning in Madrasah Tsanawiyah in Semarang*. Dissertation. Advisor: Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd. Co-advisor 1: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. Co-advisor 2: Dra. Dewi Rochsantiningsih, M.Ed., Ph.D. Doctoral Program in Education, Teacher Training and Education, Sebelas Maret University Surakarta.

This study aims to (1) describe the current condition of the implementation of Fikih learning at Madrasah Tsanawiyah in Semarang regarding the process and results; (2) describe the procedure and the results of the development of the Copersol model along with its feasibility in Fikih learning at the Madrasah Tsanawiyah in Semarang; and (3) find out the effectiveness of the Copersol model on Fikih learning in Islamic Education in Semarang.

The study was conducted in 2016 with research and development methods. The development procedure is the ADDIE Model, consisting of (1) Analyze; (2) Design; (3) Develop; (4) Implement; and (5) Evaluate. Data collection utilizes documentation techniques, questionnaires, assessments, interviews, observations, and tests. The data analysis technique is descriptive analysis. The feasibility analysis of the model uses criteria scores and analysis of the Fikih competency test via the t-test assisted by SPSS Statistics 17.0 software.

The results show that (1) at the process level, Fikih learning was dominated by teacher-centered and the application of innovative learning methods had not become a habit. At the level of results, the achievement of Fikih learning was more directed towards the cognitive domain; (2) the development of the Copersol model produces a product in the form of guidebooks for teachers and students on Copersol Fikih model for Class VII MTs. In this book, the learning objectives have been directed at mastery for the affective, cognitive, and psychomotor domains. After being validated by experts in the field of methodology and material, the results are included in the category of very feasible use; and (3) Copersol model was effectively applied in Fikih learning in Class VII of Madrasah Tsanawiyah in Semarang based on the results of t-test that there are differences in the average test scores of students in affective, cognitive, and psychomotor domains between before and after application the model. This can be seen from the value of t count in the limited and broad class of competency tests. In a limited class, the value of t count $>$ t table ($5,126 > 1,671$) and in the broader class, the value of t count $>$ t table ($7,881 > 1,652$). Students' attitudes and skills in learning with the application of Copersol also increased. This is indicated by t count $>$ t table ($2,401 > 1,652$) for increasing student attitudes and t count $>$ t table ($2,420 > 1,652$) for improving student skills. This study has implications for (1) the need for a comprehensive coverage of learning objectives; (2) the importance of learning material mapping and categorization of learning objectives; and (3) demands for educators at all levels of education to be more creative and innovative.

Keywords: COPER SOL, Fikih, Madrasah Tsanawiyah, Salat

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena hanya atas limpahan rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya proses panjang penulisan disertasi ini dapat diselesaikan. Penulis sudah berupaya secara maksimal untuk menghadirkan laporan karya monumental disertasi program doktor ini, namun penulis yakin bahwa di dalam karya ini masih terdapat kekurangan baik secara isi maupun metodologis. Meskipun demikian penulis berharap sekecil apapun semoga karya ini bermanfaat.

Sehubungan dengan selesainya penulisan disertasi ini, penulis sangat berterimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu kelancaran penulisan disertasi ini. Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta (periode 2015-2019), Bapak Prof. Dr. H. Ravik Karsidi, M.S. dan Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta (periode 2019-2023), Bapak Prof. Dr. Jamal Wiwoho, M.H., yang telah memfasilitasi kebutuhan akademik dan administratif mahasiswa S3 IP UNS selama studi, termasuk undangan SK Tim Penguji dan Undangan Ujian Terbuka Promosi Doktor atas nama Ismail.
2. Direktur Program Pascasarjana, Bapak Prof. Dr. Furqon Hidayatullah, M.Pd. yang telah memfasilitasi dalam pelaksanaan ujian tertutup dan ujian terbuka Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan. Beliau telah menjadi penulis buku-buku pendidikan yang sangat produktif, juga menjadi teladan sebagai guru besar yang selalu mengamalkan puasa Dawud.
3. Dekan FKIP, Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. yang selalu memberikan motivasi dan alternatif solusi terbaik bagi mahasiswa S3 IP UNS untuk lulus.
4. Ketua Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan, Bapak Prof. Drs. Gunarhadi, MA., Ph.D. yang telah memfasilitasi layanan akademik dan administratif secara prima dan tidak pernah bosan selalu membakar semangat dan mengingatkan penulis dan teman sekelas mahasiswa S3 IP UNS untuk aktif menulis dan berkonsultasi dengan pembimbing/promotor. Beliau juga telah dengan sabar dan *telaten* mendampingi mahasiswa S3 IP untuk presentasi pada forum International Conference dan publikasi jurnal internasional.

commit to user

5. Promotor, Ibu Prof. Dr. Sri Anitah W., M.Pd. yang selalu membimbing saya selama menyusun disertasi dengan penuh kesabaran meskipun beliau dalam kondisi sudah sepuh dan sakit.
6. Kopromotor I, Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. yang telah memberikan bimbingan secara cermat dan senantiasa membakar semangat dan optimisme penulis untuk segera lulus.
7. Kopromotor II, Ibu Dra. Dewi Rochsantiningsih, M.Ed., Ph.D. yang senantiasa mengingatkan saya untuk aktif bimbingan meskipun melalui media sosial dan selalu meyakinkan saya bisa segera lulus.
8. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. selaku pakar internal Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kritik dan saran yang signifikan demi penyelesaian disertasi dan bersedia menjadi penguji hingga tahap promosi.
9. Prof. Dr. Ahmad Rofiq, M.A., Guru Besar Ilmu Fiqih sekaligus Direktur Program Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, selaku pakar eksternal yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat berharga untuk penyempurnaan disertasi dan berkenan menjadi penguji pada tahap kelayakan hingga tahap ujian terbuka promosi doktor.
10. Segenap Guru Besar dan Dosen Program Doktor Ilmu Pendidikan, yang telah mentransformasikan ilmunya dengan penuh dedikasi dan ikhlas.
11. Rektor UIN Walisongo Semarang, Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag. dan Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, Bapak Dr. H. Ruswan, M.A. yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melanjutkan studi pada Program Doktor Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta hingga selesai.
12. Para Kepala Madrasah Tsanawiyah Kota Semarang yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan proses penelitian mulai dari awal hingga selesai, yaitu Kepala MTsN 02 Kota Semarang, Kepala MTs Al-Asror Gunungpati Kota Semarang, Kepala MTs Al-Khoiriyah Kota Semarang, Kepala MTs Fatahillah Beringin Kota Semarang, dan Kepala MTs Darul Ulum Wates Kota Semarang.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah menyumbangkan waktu, tenaga, pikiran dan lain-lain demi penyempurnaan disertasi ini. Saya hanya dapat mendoakan semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlipatganda *Jazakumullah ahsanal jaza'*. *Aamiin*. Terimakasih juga kepada

segenap anggota keluarga yang telah mendukung dan mendoakan penulis untuk sukses studi. Secara lebih khusus penulis menyampaikan terimakasih yang tidak terhingga kepada isteri tercinta (Indah Rosani Fadhilah) dan anak-anak (Rifqy, Syauqy, Elfaroby) yang tiada henti selalu memberi semangat dan doa untuk sukses studi program doktor. Mereka juga telah mengikhlaskan hak-haknya berkurang selama penulis mencurahkan waktunya untuk studi lanjut program doctor di UNS Surakarta, Allahumma semoga keluarga semakin sakinah penuh berkah. Aamiin.

Akhirnya, penulis berharap semoga karya disertasi ini bermanfaat.
Alhamdulillah rabbil 'alamin.



Surakarta, 26 Desember 2018

Penulis,

ISMAIL

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Tujuan Pengembangan	8
E. Pentingnya Pengembangan	8
F. Spesifikasi Produk	8
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	9
H. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	11
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Hakikat Pembelajaran	11
2. Model-model Pembelajaran	20
3. Pembelajaran Kooperatif.....	34
4. Copersol	39
5. Mata Pelajaran Fikih di MTs.....	44
6. Hasil Belajar.....	62
B. Kajian Penelitian yang Relevan	63
C. Kerangka Berpikir	67
D. Model Hipotetik	70

BAB III METODE PENELITIAN	73
A. Jenis Penelitian	73
B. Prosedur Penelitian	73
C. Jenis Data	86
D. Teknik Pengumpulan Data	86
E. Instrumen Penelitian	87
F. Teknik Analisis Data	93
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	96
A. Deskripsi Hasil Penelitian	96
1. Proses dan Hasil Pembelajaran Fikih	96
2. Proses Pengembangan, Hasil, dan Kelayakan Copersol	98
3. Pengujian Keefektifan Copersol	114
B. Pembahasan Hasil Penelitian	127
1. Proses dan Hasil Pembelajaran Fikih	127
2. Prosedur dan Hasil Pengembangan Copersol	129
3. Pengujian Keefektifan Copersol	130
C. Keterbatasan Penelitian	133
BAB V PENUTUP	134
A. Simpulan	134
B. Implikasi	135
C. Rekomendasi	136
DAFTAR PUSTAKA	138
BIODATA PENELITI	144
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Model pemrosesan informasi.....	22
Tabel 2 Model sosial.....	23
Tabel 3 Sintaks <i>Group Investigation</i>	23
Tabel 4 Sintaks <i>Role Playing</i>	27
Tabel 5 Model personal	29
Tabel 6 Sintaks <i>Nondirective Teaching</i>	31
Tabel 7 Model sistem perilaku.....	33
Tabel 8 Bentuk penilaian	42
Tabel 9 SKL Madrasah Tsanawiyah	46
Tabel 10 Kompetensi Inti Madrasah Tsanawiyah Kelas VII.....	48
Tabel 11 KD Fikih MTs Kelas VII Semester Ganjil K-2013	48
Tabel 12 KD Fikih MTs Kelas VII Semester Ganjil K-2006	51
Tabel 13 Hasil belajar menurut Gagne	62
Tabel 14 Langkah-langkah Model ADDIE	74
Tabel 15 Tahapan ADDIE	75
Tabel 16 Gradasi Tiga Ranah	76
Tabel 17 Klasifikasi Penilaian Model.....	82
Tabel 18 Kategori MTs untuk uji coba diperluas	83
Tabel 19 Pedoman Observasi Praktik Salat	87
Tabel 20 Pedoman Observasi Kegiatan Siswa.....	88
Tabel 21 Instrumen Penilaian Penerapan Model Copersol.....	90
Tabel 22 Respon Siswa terhadap Penerapan Model Copersol.....	91
Tabel 23 Instrumen Penilaian Buku Model Copersol.....	92
Tabel 24 Instrumen Penilaian Sikap	92
Tabel 25 Klasifikasi Analisis Data	93
Tabel 26 Identifikasi Kebutuhan Model	98
Tabel 27 Kegiatan Pembelajaran Fikih.....	102
Tabel 28 Penilaian Pakar sebelum Uji Terbatas	107
Tabel 29 Penilaian Pakar sebelum Uji Luas	108
Tabel 30 Penilaian Ahli untuk Materi Fikih	109
Tabel 31 Penilaian guru pada uji terbatas.....	110
Tabel 32 Penilaian guru pada uji luas	110

Tabel 33 Deskripsi Statistik Respon Siswa terhadap Penerapan Copersol	111
Tabel 34 Respon Siswa terhadap Penerapan Model	111
Tabel 35 Distribusi frekuensi respon siswa terhadap penerapan Copersol.....	113
Tabel 36 Uji Normalitas pada Uji Terbatas	115
Tabel 37 Uji Homogenitas pada Uji Terbatas	115
Tabel 38 Uji Normalitas pada Uji Luas	116
Tabel 39 Uji Homogenitas pada Uji Luas	116
Tabel 40 Hasil Uji Daya Beda Soal Pretes	117
Tabel 41 Hasil Uji Kesukaran Soal Pretes	117
Tabel 42 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pretes	118
Tabel 43 Hasil Uji Daya Beda Soal Postes	118
Tabel 44 Hasil Uji Kesukaran Soal Postes	118
Tabel 45 Hasil Uji Reliabilitas Soal Postes	119
Tabel 46 Deskripsi Statistik Pretes dan Postes Uji Terbatas	119
Tabel 47 Deskripsi Postes Kelompok Eksperimen pada Uji Terbatas	120
Tabel 48 Deskripsi Statistik Pretes dan Postes Uji Luas	120
Tabel 49 Deskripsi Postes Kelompok Eksperimen pada Uji Luas	121
Tabel 50 <i>Output Paired Samples Statistics</i> pada Uji Terbatas	121
Tabel 51 <i>Output Paired Samples Correlations</i> pada Uji Terbatas	122
Tabel 52 <i>Output Paired Samples Test</i> pada Uji Terbatas	122
Tabel 53 <i>Output Paired Samples Statistics</i> pada Uji Luas (Kognitif)	123
Tabel 54 <i>Output Paired Samples Correlations</i> pada Uji Luas	123
Tabel 55 <i>Output Paired Samples Test</i> pada Uji Luas	123
Tabel 56 <i>Output Paired Samples Statistics</i> pada Uji Luas (Sikap)	124
Tabel 57 <i>Output Paired Samples Correlations</i> pada Uji Luas	124
Tabel 58 <i>Output Paired Samples Test</i> pada Uji Luas	125
Tabel 59 <i>Output Paired Samples Statistics</i> pada Uji Luas (Keterampilan).....	126
Tabel 60 <i>Output Paired Samples Correlations</i> pada Uji Luas	126
Tabel 61 <i>Output Paired Samples Test</i> pada Uji Luas	126
Tabel 62 Langkah-langkah model akhir hasil pengembangan	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Klasifikasi pembelajaran aktif	18
Gambar 2 Komponen pembelajaran aktif	19
Gambar 3 Contoh skema meja turnamen TGT	37
Gambar 4 <i>Outcomes of Cooperative Learning</i>	39
Gambar 5 Pembidangan Fikih	57
Gambar 6 Kerangka Berpikir	70
Gambar 7 Model Hipotetik	71
Gambar 8 Mekanisme uji coba produk	82
Gambar 9 Langkah-langkah Copersol	100
Gambar 10 Buku Harian Aku Rajin Salat	105
Gambar 11 Buku Guru dan Siswa	106



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Uji Instrumen
- Lampiran 2 Hasil Validasi Model Copersol
- Lampiran 3 Hasil Penilaian Guru & Siswa terhadap Penerapan Copersol
- Lampiran 4 Hasil Pengamatan Praktik Salat Siswa
- Lampiran 5 Hasil Penilaian Sikap Siswa
- Lampiran 6 Publikasi Karya Ilmiah terkait Model
- Lampiran 7 Surat-surat Penelitian

