

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INVESTIGASI KELOMPOK
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA KELAS X-3 SMA NEGERI 1 BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**Oleh:
Chandra Adi Prabowo
K4309020**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JULI 2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Chandra Adi Prabowo

NIM : K4309020

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Biologi

menyatakan bahwaskripsi saya berjudul **“PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INVESTIGASI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS X-3 SMA NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 1 Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Chandra Adi Prabowo

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INVESTIGASI KELOMPOK
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA KELAS X-3 SMA NEGERI 1 BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh:
Chandra Adi Prabowo
K4309020

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
JULI 2013**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Pembimbing I

Pembimbing II



Pugu Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.

Dr. Baskoro Adi Prayitno, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19750831 200112 1 001

NIP. 19770125 200801 1 008

commit to user

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Senin

Tanggal : 1 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Bowo Suguharto, S.Pd., M.Pd.
Sekretaris : Dr. Suciati, S.Pd., M.Pd.
Anggota I : Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.
Anggota II : Dr. Baskoro Adi Prayitno, S.Pd., M.Pd.



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



Prof. Dr. H. Muhammad Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Chandra Adi Prabowo. K4309020. PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INVESTIGASI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS X-3 SMA NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Boyolali tahun pelajaran 2012/2013 dengan penerapan pendekatan kontekstual melalui model pembelajaran Investigasi Kelompok.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) yang dirancang dalam beberapa siklus meliputi 4 tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Boyolali tahun pelajaran 2012/2013. Data diperoleh melalui teknik non tes (wawancara serta angket). Data dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kualitatif serta validasi data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan capaian keterampilan sosial siswa. Hasil capaian keterampilan sosial siswa pada siklus I yaitu kerjasama 73%, komunikasi 71,67%, dan menghargai 68,33%. Penelitian dihentikan pada siklus II karena target capaian hasil penelitian telah terpenuhi yaitu 75% pada setiap aspek. Hasil capaian setiap aspek pada siklus II meliputi kerjasama 79,64%, komunikasi 78,39% dan menghargai sebesar 75,18%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan kontekstual melalui model pembelajaran investigasi kelompok dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Boyolali tahun pelajaran 2012/2013.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual, Investigasi Kelompok, Keterampilan Sosial

MOTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(Q.S. Al Baqarah: 286)

You can do anything, but not everything

(David Allen)

Tak ada gading yang tak retak

(Gading Martin)

Pelangi tidak akan pernah terlihat indah, jika hanya satu warna

(Penulis)

commit to user

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk;

- ❖ *Ibu, karnamu aku tahu seperti apa surga itu*
- ❖ *Ayah, Kau mengajarkanku bagaimana seorang lelaki harus bersikap*
- ❖ *Kakakku Yulita Eka R, terima kasih sudah memberitahuku banyak hal*
- ❖ *Kekasihku Silvianatika Chayati, terima kasih sudah mengakhiri pencarianku selama ini.*
- ❖ *Pak Puguh dan pak bas yang telah dengan tulus dan tanpa lelah membimbing saya*
- ❖ *Bu Harlita, selaku pembimbing akademik*
- ❖ *Bu Risky, terimakasih atas semangat yang pernah anda berikan kepada saya, itu sangat berarti.*
- ❖ *Bu Yustin yang telah membimbing selama PPL dan penelitian*
- ❖ *Murid-murid terhebatku X-3 SMA Negeri 1 Boyolali tahun pelajaran 2012/2013*
- ❖ *Teman-teman Bio SBI'09 Samuel, Yoga, Syarif, Nanang, Pepi, Hilfi, Ika, Ike, Rizti, Azty, Paras, dan Azizah akhirnya kita berhasil memikul semua beban yang selama ini terasa hampir memecahkan kepala kita*
- ❖ *Teman-teman wisma Dewantoro yang selalu mengganggu konsentrasi saya tapi membuat saya merasa berada di rumah saya sendiri.*
- ❖ *Biovaganza '09 kalian luar biasa!!*
- ❖ *Para inspiratorku yang selalu membantuku..., terima kasih...*
- ❖ *Almamater*

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul "Penerapan Pendekatan Kontekstual melalui Model Pembelajaran Investigasi Kelompok untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013" dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Selama penelitian hingga terselesaikannya laporan ini, penulis menemui berbagai hambatan, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya hambatan yang ada dapat teratasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Dr. Baskoro Adi Prayitno, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Harlita, S.Si., M.Si., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan dorongan.
7. Ibu Ristanti Yustin, S.Pd., M.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi yang senantiasa memberikan bimbingan membantu kelancaran penelitian.
8. Siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013
9. Bapak dan Ibu yang tak henti-hentinya memberikan dukungan.

10. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Juni 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
a. Belajar Biologi.....	8
b. Pembelajaran Biologi.....	9
2. Teori-Teori Belajar.....	11
a. Teori Belajar Sosial Vygotsky.....	11
b. Teori Belajar Konstruktivistik.....	13
3. Pendekatan Kontekstual.....	14
a. Pengertian Pendekatan Pembelajaran	14
b. Karakteristik Pendekatan Kontekstual.....	15

c. Komponen Pendekatan Kontekstual	15
d. Penerapan Pendekatan Kontekstual.....	16
e. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Kontekstual	16
4. Model Pembelajaran Investigasi Kelompok.....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran	17
b. Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	17
c. Pengertian Model Investigasi Kelompok	19
d. Langkah-Langkah Model Investigasi Kelompok	20
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Investigasi Kelompok	20
5. Keterampilan Sosial.....	21
a. Pengertian Keterampilan Sosial.....	22
b. Jenis-Jenis Keterampilan Sosial	23
c. Ciri-Ciri Keterampilan Sosial.....	23
B. Kerangka Berpikir	24
C. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
B. Subyek Penelitian	28
C. Data dan Sumber Data.....	28
D. Pengumpulan Data	29
E. Validitas Data.....	29
F. Analisis Data	30
G. Prosedur Penelitian.....	31
H. Indikator Capaian Penelitian.....	32
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan/Prasiklus	35
1. Aspek Kerjasama.....	36
2. Aspek Komunikasi	36
3. Aspek Menghargai	37
B. Deskripsi Hasil Tindakan/Siklus.....	38
1. Siklus 1	<i>commit to user</i> 38

a. Perencanaan	38
b. Pelaksanaan Tindakan	39
c. Observasi dan Evaluasi	40
1) Hasil Angket Keterampilan Sosial Siswa	40
2) Hasil Wawancara	41
d. Analisis dan Refleksi Tindakan	43
2. Siklus 2	44
a. Perencanaan	44
b. Pelaksanaan Tindakan	44
c. Observasi dan Evaluasi	45
1) Hasil Angket Keterampilan Sosial Siswa	46
2) Hasil Wawancara	47
d. Analisis dan Refleksi Tindakan	48
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	49
1. Aspek Kerjasama	51
2. Aspek Komunikasi	51
3. Aspek Menghargai	52
D. Pembahasan	52
1. Aspek Kerjasama	54
a. Kontribusi Terhadap Kelompok	55
b. Kualitas Pekerjaan	55
c. Bekerja Bersama Siswa Lain	55
d. Manajemen Waktu	56
2. Aspek Komunikasi	56
a. Materi yang Disampaikan	56
b. Pengorganisasian	57
c. Penggunaan Bahasa	57
d. Penyampaian	57
3. Aspek Menghargai	58
a. Kontribusi Positif dalam Pembelajaran	58
b. Mengikuti Aturan Pembelajaran	58

c. Etika dalam Mengemukakan Pendapat	58
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64

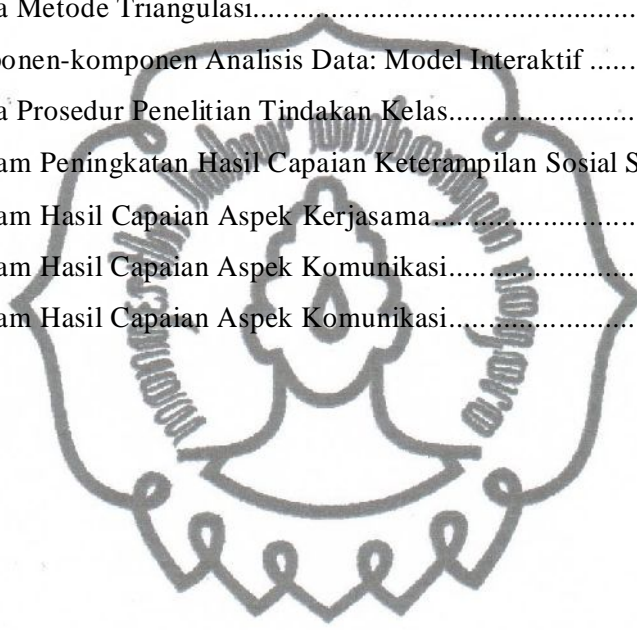


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Angket Keterampilan Sosial Siswa Prasiklus	35
4.2 Hasil Angket Keterampilan Sosial Aspek Kerjasama Prasiklus	36
4.3 Hasil Angket Keterampilan Sosial Aspek Komunikasi Prasiklus	37
4.4 Hasil Angket Keterampilan Sosial Aspek Menghargai Prasiklus	37
4.5 Tahap-Tahap Perencanaan Siklus 1	38
4.6 Hasil Angket Keterampilan Sosial Siswa	40
4.7 Hasil Capaian Indikator Angket Keterampilan Sosial Siklus 1	41
4.8 Hasil Refleksi dan Perbaikan Siklus 1	43
4.9 Tahap-Tahap Perencanaan Siklus 2	44
4.10 Hasil Angket Keterampilan Sosial Siswa	46
4.11 Hasil Capaian Indikator Angket Keterampilan Sosial Siklus 2	46
4.12 Hasil Refleksi dan Perbaikan Siklus 1	48
4.13 Perbandingan Hasil Angket Keterampilan Sosial Siswa	49
4.14 Hasil Capaian Indikator Angket Keterampilan Sosial Siswa	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Sintaks Model Pembelajaran Investigasi Kelompok	21
2.2 Kerangka Berpikir	26
3.1 Waktu Persiapan Penelitian.....	27
3.2 Waktu Pelaksanaan Tahap dan Penyelesaian Kegiatan Penelitian.....	28
3.3 Skema Metode Triangulasi.....	30
3.4 Komponen-komponen Analisis Data: Model Interaktif	31
3.5 Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	34
4.1 Diagram Peningkatan Hasil Capaian Keterampilan Sosial Siswa.....	50
4.2 Diagram Hasil Capaian Aspek Kerjasama.....	51
4.3 Diagram Hasil Capaian Aspek Komunikasi.....	52
4.4. Diagram Hasil Capaian Aspek Komunikasi.....	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Instrumen Pembelajaran	
1. Silabus	64
2. RPP Siklus 1	70
3. RPP Siklus 2	90
Instrumen Penelitian	
4. Lembar Observasi Awal.....	106
5. Pedoman Wawancara Awal.....	107
6. Angket Keterampilan Sosial.....	108
7. Kisi Angket Keterampilan Sosial	110
8. Pedoman Wawancara Tindakan	111
9. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks	112
Hasil Penelitian	
10. Daftar Siswa	115
11. Hasil Observasi Awal.....	116
12. Hasil Wawancara Awal.....	117
13. Hasil Angket Prasiklus.....	119
14. Analisis Aspek Prasiklus.....	120
15. Analisis Indikator Prasiklus.....	121
16. Hasil Angket Siklus 1.....	122
17. Analisis Aspek Siklus 1.....	123
18. Analisis Indikator Siklus 1	124
19. Hasil Wawancara Siklus 1.....	125
20. Hasil Angket Siklus 2.....	129
21. Analisis Aspek Siklus 2.....	130
22. Analisis Indikator Siklus 2	131
23. Hasil Wawancara Siklus 2.....	132

Dokumentasi Penelitian

24. Dokumentasi Observasi Awal 136
25. Dokumentasi Siklus 1 137
26. Dokumentasi Siklus 2 138

Perijinan

27. Surat Ijin Menyusun Skripsi 139
28. Surat Keputusan Dekan 140
29. Surat Ijin Penelitian 141
30. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian 142

