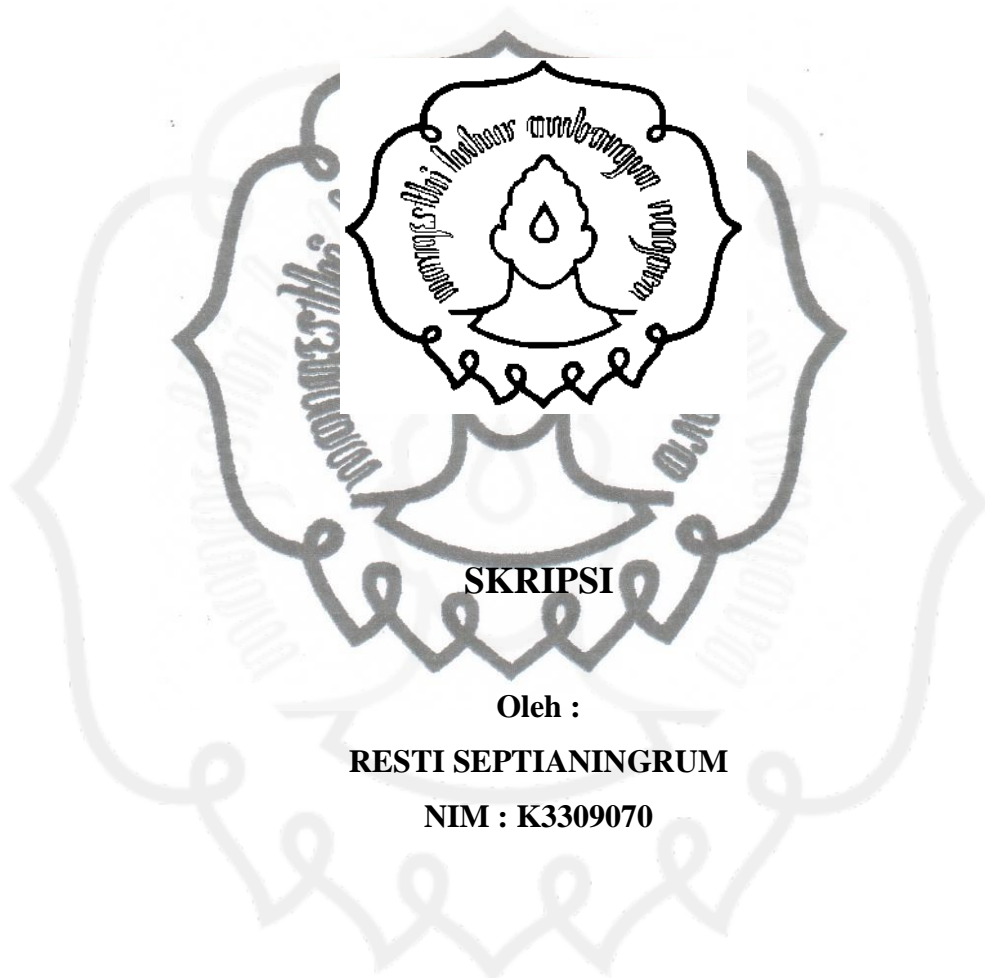


**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
DISERTAI MEDIA TEKA TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA PADA
MATERI SISTEM KOLOID KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh :

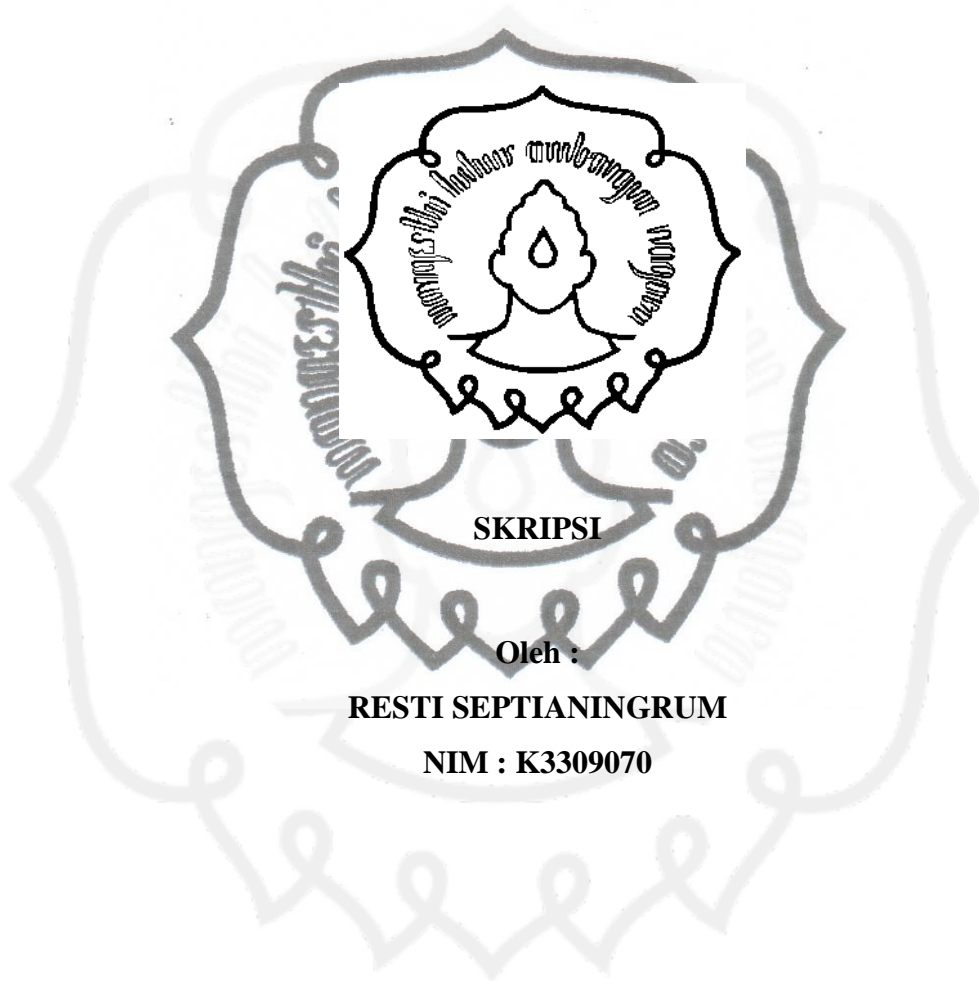
RESTI SEPTIANINGRUM

NIM : K3309070

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

*com***2013***user*

**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
DISERTAI MEDIA TEKA TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA PADA
MATERI SISTEM KOLOID KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

Oleh :

RESTI SEPTIANINGRUM

NIM : K3309070

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Resti Septianingrum
NIM : K3309070
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN METODE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DISERTAI MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA PADA MATERI SISTEM KOLOID KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2013

Yang membuat pernyataan



Resti Septianingrum

**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
DISERTAI MEDIA TEKA TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA PADA
MATERI SISTEM KOLOID KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



Oleh:
Resti Septianingrum
K3309070

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2013**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Oktober 2013

Pembimbing I,



Budi Utami, S.Pd., M.Pd.
19741015 200501 2 003

Pembimbing II,



Dra. Bakti Mulyani, M.Si.
NIP. 19590725 198503 2 008



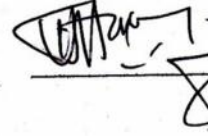

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Kamis

Tanggal : 5 Desember 2013

Tim Penguji Skripsi

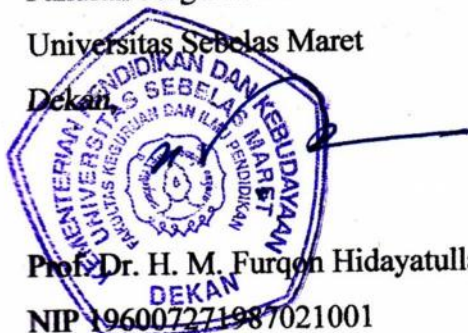
	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Js. Sukardjo, M.Si	
Sekretaris	: Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd.	
Anggota I	: Budi Utami, S.Pd., M.Pd.	
Anggota II	: Dra. Bakti Mulyani, M.Si.	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP 196007271987021001

ABSTRAK

Resti Septianingrum. K3309070. **PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DISERTAI MEDIA TEKA TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA PADA MATERI SISTEM KOLOID KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. September 2013

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: (1) kemampuan memori siswa pada materi sistem koloid (2) prestasi belajar siswa pada materi sistem koloid.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklusnya terdapat empat tahapan yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Numbered Heads Together* (NHT) disertai teka teki silang dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar pada materi sistem koloid. Peningkatan kualitas proses belajar dapat dilihat dari kemampuan memori siswa dimana pada siklus I diperoleh 47,22% dan pada siklus II diperoleh hasil 69,44%. Sedangkan peningkatan kualitas hasil belajar dapat dilihat dari hasil prestasi belajar siswa meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Pada aspek kognitif, ketuntasan belajar siswa dari 33,33% pada siklus I meningkat menjadi 72,22% pada siklus II. Dari aspek afektif dan psikomotor hanya di ujikan satu kali yaitu pada siklus I dengan persentase 71,49% dan 69,44%.

Kata Kunci: penelitian tindakan kelas, *numbered heads together* (NHT), teka teki silang, kualitas proses dan hasil belajar, sistem koloid

ABSTRACT

Resti Septianingrum. K3309070. **THE IMPLEMENTATION OF NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) METHOD WITH CROSSWORD PUZZLE TO IMPROVE MEMORY CAPABILITY AND STUDENTS' ACHIEVEMENT ON THE SUBJECT MATTER OF COLLOID SYSTEM CLASS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KARANGANYAR IN THE ACADEMIC YEAR 2012/2013.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. September 2013.

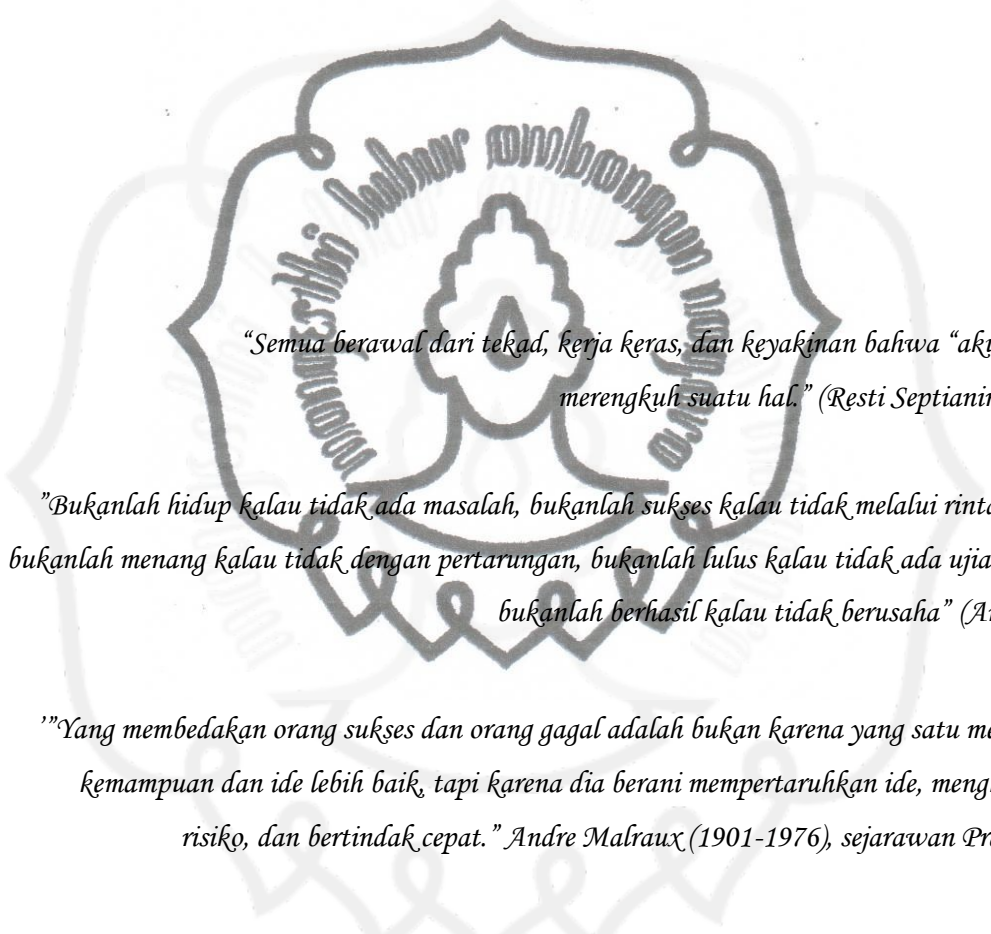
This research was carried out to improve: (1) the memory capability students on the subject matter of colloid system, (2) students achievement on the subject matter of colloid system.

This research was an action research that consists of two cycles. Each cycle has four steps including action planning, implementing the action, observing and reflecting. The subject of this research was the students of Class XI IPA 2 SMA Negeri 2 Karanganyar, academic year 2012/2013. Data were obtained through observation, test and questionnaire. The data were analyzed using technique of qualitative descriptive analysis.

The result showed that the implementation of Numbered Heads Together (NHT) method with Crossword Puzzle improved the quality of students' learning process and achievement on the subject matter of colloid system. The enhancement of learning process quality can be seen by students' memory capability of which on the first cycle was obtained 47,22% and on the second cycle was obtained 69,44%. However, the enhancement of students' achievement is shown by cognitive, affective, and psychomotor aspects. The cognitive aspect result shown by an increase from 33,33% on the first cycle to 72,22% on the second cycle. The affective and psychomotor aspects were carried out once on the first cycle with the result 71,49% and 69,44%.

Keywords: action research, numbered heads together (NHT), crossword puzzle, learning process and students' achievement quality, colloid system

MOTTO



"Semua berawal dari tekad, kerja keras, dan keyakinan bahwa "aku bisa" merengkuh suatu hal." (Resti Septianingrum)

"Bukanlah hidup kalau tidak ada masalah, bukanlah sukses kalau tidak melalui rintangan, bukanlah menang kalau tidak dengan pertarungan, bukanlah lulus kalau tidak ada ujian, dan bukanlah berhasil kalau tidak berusaha" (Anonim)

"Yang membedakan orang sukses dan orang gagal adalah bukan karena yang satu memiliki kemampuan dan ide lebih baik, tapi karena dia berani mempertaruhkan ide, menghitung risiko, dan bertindak cepat." Andre Malraux (1901-1976), sejarawan Prancis "

"Sukses adalah kemampuan untuk pergi dari suatu kegagalan tanpa kehilangan semangat." Sir Winston Churchill, mantan PM Inggris "

commit to user

PERSEMBAHAN

Penulisan skripsi ini Penulis persembahkan untuk :

- Allah SWT, Pemilik Semesta Raya, yang senantiasa memberikan rezeki dan jalan kemudahan untuk hidup;
- Kedua orangtuaku, Bapak Supriyono dan Ibu Sri Muryati, yang tiada bosan memberi dukungan dan nasehat serta selalu mendoakan yang terbaik sampai saat ini;
- Adik-adikku, Lia Fani Nugraheni dan Titis Prastiwi terima kasih atas doa dan motivasinya;
- Weny Ardani, terima kasih atas doa, dukungan dan bantuannya;
- Mbak Dinar, Mbak Nawira, Mbak Ninis, Rosma, Nurma, Wening, Sita, Nindi, Imo dan teman-teman kos 56 lainnya yang selalu memberikan bantuan serta dukungannya dan telah saya ganggu selama beberapa waktu ini;
- Teman-teman Pendidikan Kimia P.MIPA UNS 2009;
- Almamater.

commit to user

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahNya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DISERTAI MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMORI DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA PADA MATERI SISTEM KOLOID KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 2 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian prasyarat untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis maenyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Bapak Sukarmin, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Ibu Dra. Bakti Mulyani, M.Si selaku Ketua Program Kimia FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta dan pembimbing II yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan masukan demi perbaikan skripsi ini.
4. Ibu Budi Utami, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang dengan sabar memberikan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Bardi, Spd. selaku Guru mata pelajaran Kimia SMA Negeri 2 Karanganyar yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

commit to user

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, 20 September 2013



Penulis

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Berpikir.....	43
C. Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	47
B. Subyek Penelitian <i>commit to user</i>	47

C. Metode Penelitian.....	48
D. Data dan Sumber Penelitian.....	48
E. Pengumpulan Data.....	49
F. Uji Validitas Data.....	50
G. Analisis Data.....	63
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	65
I. Prosedur Penelitian.....	66
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan.....	69
B. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	70
C. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	85
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	92
E. Pembahasan.....	96
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	99
B. Implikasi.....	99
C. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerucut Edgar Dale	16
2.2 Skema dalam Proses Ingatan	20
2.3 Skema Proses Pembuatan Koloid	38
2.4 Molekul Sabun	41
2.5 Skema Kerangka Berpikir	45
3.1 Skema Analisis Data	64
3.2 Skema Pemeriksaan Validitas Data	64
3.3 Skema Prosedur Penelitian.....	68
4.1 Diagram Pie Hasil Capaian Kemampuan Memori Siswa pada Awal Siklus dan Siklus I.....	77
4.2 Diagram Pie Capaian Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	78
4.3 Diagram Pie Capaian Angket Afektif Siklus I.....	80
4.4 Diagram Pie Capaian Hasil Observasi Psikomotor Siklus I.....	82
4.5 Diagram Pie Capaian Kemampuan Memori Siklus II	88
4.6 Diagram Pie Capaian Ketuntasan Belajar Siklus II	89
4.7 Diagram Batang Kategori Kemampuan Memori Siswa Siklus I-Siklus II.....	93
4.8 Diagram Batang Ketercapaian Indikator Kompetensi Siklus I dan Siklus II.....	94
4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa Tiap Indikator	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Ulangan Harian Materi Sistem Koloid SMA N 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012	3
2.1 Perbandingan Sifat Larutan, Koloid dan Suspensi	26
2.2 Jenis-jenis Koloid.....	27
2.3 Perbandingan Sol Hidrofil dan Sol Hidrofob.....	36
3.1 Tabel Kegiatan Penelitian.....	47
3.2 Tabel Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Kognitif Siklus I.....	52
3.3 Tabel Hasil Uji Validasi Isi Instrumen Kognitif Siklus II.....	53
3.4 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Kognitif.....	54
3.5 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Instrumen Kognitif untuk Uji Taraf Kesukaran	55
3.6 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Instrumen Kognitif untuk Uji Daya Beda	56
3.7 Skor Aspek Afektif.....	57
3.8 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Afektif	58
3.9 Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Instrumen Afektif untuk Uji Reliabilitas	59
3.10 Rangkuman Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian Afektif.....	60
3.11 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Kemampuan Memori	63
3.12 Indikator Keberhasilan Prestasi Belajar Kognitif	65
3.13 Indikator Keberhasilan Aspek Afektif	65
3.14 Indikator Keberhasilan Aspek Psikomotor	65
3.15 Indikator Keberhasilan Kemampuan Memori	66
4.1 Hasil Peningkatan Kemampuan Memori Siklus I.....	77
4.2 Capaian Aspek Kognitif Siklus I	78
4.3 Hasil Tes Kognitif Siklus I Materi Pokok Sistem Koloid	79
4.4 Capaian Persentase Aspek Afektif Siswa pada Siklus I	81
4.5 Capaian Persentase Aspek Psikomotor Siswa pada Siklus I.....	82

4.6 Ketercapaian Target Keberhasilan siklus I	84
4.7 Hasil Kemampuan Memori Siklus II	88
4.8 Capaian Aspek Kognitif Siklus II	89
4.9 Hasil Tes Kognitif Siklus II Materi Pokok Sistem Koloid	90
4.10 Ketercapaian Target Keberhasilan Siklus II	91
4.11 Hasil Tes Kemampuan Memori pada Proses Pembelajaran	92
4.12 Hasil Tes Kognitif pada Proses Pembelajaran	93
4.13 Respon Siswa terhadap Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	105
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	113
3. Wawancara Kondisi Awal	184
4. Hasil Observasi Awal	186
5. Pembagian Kelompok Siklus I	189
6. Pembagian Kelompok Siklus II	190
7. Teka Teki Silang Pertemuan 1 Siklus I.....	191
8. Teka Teki Silang Pertemuan 2 Siklus I.....	193
9. Teka Teki Silang Pertemuan 1 Siklus II	195
10. Kisi-Kisi <i>Try Out</i> Instrumen Kognitif Siklus I.....	197
11. Soal <i>Try Out</i> Kognitif Siklus I.....	213
12. Kisi-kisi <i>Try Out</i> Instrumen Kognitif Siklus II.....	223
13. Soal <i>Try Out</i> Kognitif Siklus II.....	235
14. Lembar Jawab Instrumen Kognitif	244
15. Kisi-kisi <i>Try Out</i> Instrumen Afektif.....	245
16. Pedoman Penskoran Instrumen Afektif	247
17. <i>Try Out</i> Instrumen Afektif	251
18. Soal <i>Try Out</i> Instrumen Kemampuan Memori.....	254
19. Kisi-kisi Instrumen Psikomotor	256
20. Pedoman Penskoran Instrumen Psikomotor	257
21. Lembar Observasi Instrumen Psikomotor	261
22. Analisis <i>Try Out</i> Instrumen Kognitif Siklus I.....	262
23. Analisis <i>Try Out</i> Instrumen Kognitif Siklus II	264
24. Analisis <i>Try Out</i> Instrumen Afektif	266
25. Analisis <i>Try Out</i> Instrumen Kemampuan Memori	268
26. Soal Instrumen Kognitif Siklus I	272
27. Soal Instrumen Kognitif Siklus II	281

28. Angket Instrumen Afektif	288
29. Soal Instrumen Kemampuan Memori	291
30. Indikator Angket Balikan	293
31. Angket Balikan	294
32. Hasil Tes Kognitif Siklus I	296
33. Hasil Tes Kognitif Siklus II	299
34. Hasil Angket Afektif Siklus I	301
35. Hasil Observasi Psikomotor Siklus I	304
36. Hasil Tes Kemampuan Memori Awal Siklus	306
37. Hasil Tes Kemampuan Memori Siklus I	309
38. Hasil Tes Kemampuan Memori Siklus II	313
39. Hasil Angket Balikan	317
40. Ringkasan Validasi Instrumen	319
41. Hasil Wawancara Siswa di Akhir Siklus I	320
42. Hasil Wawancara Siswa di Akhir Siklus II	322
43. Dokumentasi Penelitian	324
44. Perijinan	328