

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR MEMBACA BAHASA
INGGRIS UNTUK MADRASAH ALIYAH DENGAN
PERSPEKTIF SOSIOKOGNITIF: RISET BERBASIS DESAIN**

DISERTASI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Doktor
Program Studi Ilmu Pendidikan



Oleh:

LANJAR UTAMI

NIM : T811508005

**PROGRAM DOKTOR ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2019

PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR

PENGEMBANGAN BUKU AJAR MEMBACA BAHASA INGGRIS UNTUK MADRASAH ALIYAH DENGAN PERSPEKTIF SOSIOKOGNITIF: RISET BERBASIS DESAIN

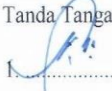


DISERTASI

Oleh:

Lanjar Utami

NIM : T811508005

Telah disetujui oleh komisi promotor untuk melanjutkan Ujian Terbuka

Komisi Promotor	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Promotor	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. NIP. 19610124 198702 1 001	1. 	24/6 2019
2. Ko-Promotor 1	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. NIP. 19661108199003 2 001	2. 	25/6 2019
3. Ko-Promotor 2	Prof. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D. NIP. 19550210198203 1 004	3. 	25/6 2019



Dr. Mardiyana, M.Si
NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi Doktor
Ilmu Pendidikan



Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D.
NIP. 195502101982031004

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR MEMBACA BAHASA INGGRIS
UNTUK MADRASAH ALIYAH DENGAN PERSPEKTIF
SOSIOKOGNITIF: RISET BERBASIS DESAIN**

DISERTASI

Oleh:

Lanjar Utami

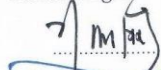







NIM : T811508005

Tim Penguji
Nama

Ketua	Prof. Drs. Sutarno, M.Sc., Ph.D NIP.1960 0809 1986 12 1001
Sekretaris	Dr. Mardiyana, M.Si. NIP. 1955 0808 1985 03 1 002
Anggota	Prof. Dr. H. Joko Nurkamto, M.Pd. NIP. 1961 0124 1987 02 1 001
	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP. 1966 1108 1990 03 2 001
	Prof. Drs. Gunarhadi, Ph.D. NIP. 1955 0210 198203 1 004
	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. NIP. 1954 0916 19770 1 001
	Dr. Asrowi, M.Pd. NIP. 1955 0808 1985 03 1 002
	Prof. Fuad Abdul Hamied, M.A., Ph. D NIP 1950 0821 197412 1 001

Tanda tangan

Tanggal

	28/6 2019
	27/6 2019
	24/6 2019
	25/6 2019
	25/6 2019
	25/6 2019
	25/6 2019
	24/6 2019

Telah dipertahankan di depan tim penguji pada Sidang Tertutup
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal... 28/6 2019



Dekan FKIP UNS

Dr. Mardiyana, M.Si
NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi Doktor
Ilmu Pendidikan



Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D.
NIP. 195502101982031004

HALAMAN PENGESAHAN

Rektor selaku Ketua Penguji Ujian Terbuka Disertasi dari :

Nama	: Lanjar Utami
NIM	: T811508005
Program Studi	: S3 Ilmu Pendidikan
Minat Utama	: -
Hari, Tanggal	: Kamis, 18 Juli 2019
Judul Disertasi	: Pengembangan Buku Ajar Membaca Bahasa Inggris untuk Madrasah Aliyah dengan Perspektif Sosiokognitif: Riset Berbasis Desain

Menyatakan bahwa promovendus telah lulus ujian terbuka promosi Doktor, berpredikat **dengan pujian (cumlaude)** dengan **IPK 3,95 (Tiga koma sembilan puluh lima)**

Tim Penguji

Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M.S.
(Ketua Penguji)

Prof. Drs. Sutarno, M.Sc., Ph.D
(Anggota)

Dr. Mardiyana, M.Si
(Sekretaris)

Dr. Asrowi, M.Pd
(Anggota)

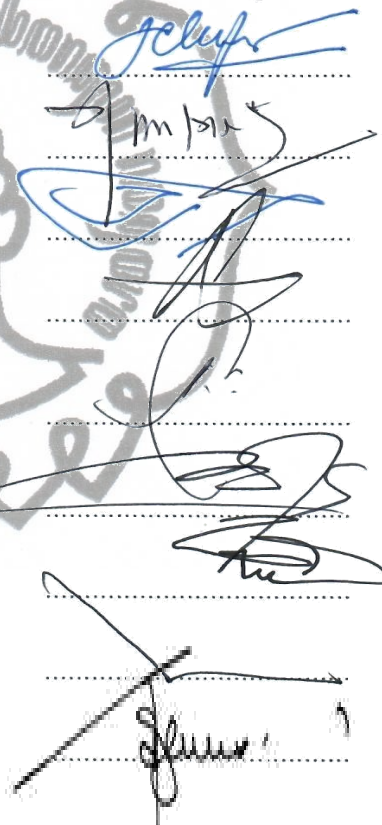
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
(Anggota)

Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
(Anggota)

Prof. Drs. Gunarhadi, MA, Ph.D
(Anggota)

Prof. Dr. Sunardi, M.Sc
(Anggota)

Prof. Fuad Abdul Hamied, M.A., Ph. D.
(Anggota)

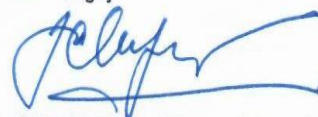
Tanda Tangan

Surakarta, 18 Juli 2019

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik

Ketua Penguji



Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, M.S.

NIP. 19610717 198601 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lanjar Utami
NIM : T 811508005
Program : Pascasarjana (S3) FKIP, UNS Surakarta
Program Studi : Ilmu Pendidikan
Tempat/Tanggal Lahir : Klaten, 6 Maret 1966
Alamat : Jln. Barito I, No 200 RT 01 RW 03 Tegalgede
Karanganyar, 57714.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Disertasi saya yang berjudul "Pengembangan Buku Ajar Membaca Bahasa Inggris untuk Madrasah Aliyah dengan Perspektif Sosiokognitif: Penelitian Berbasis Desain" adalah asli (bukan jiplakan) dan belum pernah diajukan oleh penulis lain untuk memperoleh gelar akademik tertentu.
2. Semua temuan, pendapat atau gagasan orang lain yang dikutip dalam disertasi ini ditempuh melalui tradisi akademik yang berlaku dan dicantumkan dalam sumber rujukan dan atau dalam daftar pustaka.
3. Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya sanggup menerima sanksi yang berlaku.

Surakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Lanjar Utami

ABSTRAK

Lanjar Utami: T. 811508005. 2019. **Pengembangan Buku Ajar Membaca Bahasa Inggris untuk Madrasah Aliyah dengan Perspektif Sosiokognitif: Penelitian Berbasis Desain.** Disertasi. Pascasarjana, Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Promotor: Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd. Ko-Promotor: Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, dan Prof. Drs. Gunarhadi, Ph.D.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengkaji keberadaan dan kualitas buku ajar membaca bahasa Inggris yang digunakan di Madrasah Aliyah (MA) Solo Raya selama ini, (2) melakukan analisis kebutuhan guru dan siswa akan buku ajar membaca bahasa Inggris dengan perspektif sosiokognitif, (3) mengembangkan buku ajar membaca bahasa Inggris dengan perspektif sosiokognitif, (4) mengkaji kelayakan buku ajar membaca yang dikembangkan, dan (5) menguji keefektifan buku ajar membaca tersebut.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam disertasi ini adalah *design-based research (DBR)* melalui lima tahapan, yaitu analisis permasalahan praktis, pengembangan buku ajar, uji kelayakan, uji keefektifan, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di 10 MA Solo Raya, tahun 2017-2019. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi refleksi tertulis terbimbing, wawancara mendalam, pengamatan kelas, analisis dokumen, dan tes. Teknik pemeriksaan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi, *member check*, dan *peer debriefing*. Teknik analisis data yang digunakan adalah *constant comparative method* dan *t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) buku ajar bahasa Inggris yang digunakan siswa MA Solo Raya selama ini belum mampu memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kompetensi membaca; (2) para guru bahasa Inggris membutuhkan buku ajar membaca yang mampu memandu guru untuk mengajar membaca dan memfasilitasi siswa memahami bacaan dengan mudah; (3) buku ajar yang peneliti kembangkan berupa buku ajar membaca bahasa Inggris berbasis sosiokognitif dengan menerapkan konsep *mediated learning*, *ZPD*, *cognitive apprenticeship*, dan *scaffolding*; (4) buku ajar membaca berbasis sosiokognitif layak digunakan untuk memfasilitasi siswa MA Solo Raya dalam mengembangkan kompetensi membaca dengan baik; dan (5) buku ajar membaca dengan perspektif sosiokognitif efektif untuk meningkatkan kompetensi membaca siswa MA Solo Raya.

Kata Kunci: buku ajar, membaca pemahaman, perspektif sosiokognitif, DBR.

ABSTRACT

Lanjar Utami: T. 811508005. 2019. **Developing English Reading Coursebook for Madrasah Aliyah with Socio-cognitive Perspectives: Design-Based Research.** Dissertation. Postgraduate, S3 Program of Education Science, Education and Teacher Training Faculty, Sebelas Maret University Promoter: Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd. Co-Promoters: Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, and Prof. Drs. Gunarhadi, Ph.D.

The research is intended to (1) examine the availability and quality of English reading course books which have been used at Madrasah Aliyah (MA) Solo Raya, (2) analyse the needs of teachers for an English reading course book with socio-cognitive perspectives, (3) develop an English reading course book for MA Solo Raya with socio-cognitive perspective, (4) examine the feasibility of the English reading course book, and (5) examine the effectiveness of the English reading course book.

The research applied design-based research (DBR) comprising five stages, namely: analysis of practical problems, development of solution, try out, testing, and reflection. The research was carried out at 10 Madrasah Aliyah Solo Raya, from 2017 to 2019. The data were obtained from several techniques including guided written reflection, in-depth personal interview, passive participant classroom observation, document analysis, and test. To analyse the validity of data, the writer applied the techniques of triangulation, member check, and peer debriefing. Constant comparative method and t-test were used to analyse the data.

The result of the study shows that (1) the English reading course books which have been used at MA Solo Raya have not yet enhanced students reading competence; (2) the English teachers at MA Solo Raya need English reading course book which is able to guide them in teaching reading and facilitate their students comprehend texts effectively; (3) the coursebook which the researcher developed is an English reading course book with socio-cognitive perspectives, applying the concept of mediated learning, ZPD, cognitive apprenticeship, and scaffolding; (4) the English reading course book being developed is feasible to facilitate the students at MA Solo Raya in developing reading competence well; and (5) the English reading course book being developed can effectively develop students' reading competence.

Keywords: coursebook, reading comprehension, socio-cognitive perspective, DBR.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas ridho-NYA penulis mampu menyelesaikan penyusunan disertasi ini. Penyelesaian naskah disertasi ini dapat terlaksana berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada sebagai berikut.

1. Rektor UNS, Direktur Program Pascasarjana UNS, Dekan FKIP UNS, dan Ketua Pogram Studi Ilmu Pendidikan S3 UNS yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menempuh program doktor di UNS.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., selaku promotor, Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. dan Prof. Drs. Gunarhadi, Ph.D. selaku ko-promotor yang telah memberikan bimbingan penulisan yang intensif, baik yang berkenaan dengan materi kajian, metodologi penelitian, teknik penulisan maupun bahasa.
3. Associate Prof. Handoyo Puji Widodo, Ph.D, (Shanto University, China), Prof. Fuad Abdul Hamied, Ph.D. (UPI Bandung), Dra. IR Helena Agustin, Ph.D, (UNNES Semarang), Dr. Ngadiso, M. Pd., (FKIP UNS), dan Janet AP (native speaker dari Inggris) yang telah memberi masukan dalam mengembangkan instrumen penilaian dan menjadi pakar untuk menilai buku ajar membaca dengan perspektif sosiokognitif.
4. Kementerian Agama Republik Indonesia, Kepala Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jateng, Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Karanganyar periode 2015 sampai sekarang, Kepala MAN 1 Karanganyar periode 2014-2018, yang telah memberi izin belajar dan motivasinya.
5. Ketua KKMA Surakarta periode 2010 sampai dengan sekarang, dan Kepala MA Solo Raya yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian di MA di Solo Raya.
6. Ketua MGMP dan beberapa guru bahasa Inggris Solo Raya (Junainah Hilmi, Budi Widyo Kuncoro, Endah Marfiyani, Anton TP, Heni Maryana, Maya Kurniasari, Koeswahyuningsih, Umi Muhayyinah, Sri Widayanti, Zainuddin, Nur Husaini) dan sejumlah siswa-siswi MA Solo Raya yang terlibat langsung

dalam rangkaian kegiatan penelitian, yang menjadi dasar penyusunan disertasi ini.

7. Ellys Misrohrawati (teman seangkatan) yang telah membantu menganalisis data penelitian.
8. Hadi Santoso, Triyono, dan Wahyu Agung Purnomo yang telah membantu merekam kegiatan, setting, dan lay out, serta mas Indra Mustapa yang telah memfasilitasi kelengkapan administrasi perkuliahan.
9. Bapak dan Ibu tercinta, yang dengan keridhoannya tiada henti mencurahkan doa restu dan motivasi untuk menuntaskan disertasi ini.
10. Suami tercinta (Maryadi) dan ketiga putri tersayang (Salsa, Syifa, Tata) yang totalitas ikhlas mencurahkan waktu, tenaga, pikiran, berbagai pengorbanan, dan motivasi mereka yang tak dapat disebut satu persatu sehingga penulis dapat menuntaskan bentuk ibadah akademik ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak mendukung dan memfasilitasi penyelesaian disertasi ini.

Teriring doa semoga doa, bantuan, dan segala bentuk pengorbanan mereka menjadi amal jariyah yang akan diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah dan terus mengalir, dunia akherat. Amiin.

Surakarta, Juli 2019

Lanjar Utami

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA KONSEPTUAL	
A. Kajian Pustaka	11
1. Pengembangan Buku Ajar	11
a. Pengertian Pengembangan Buku Ajar	11
b. Kedudukan dan Manfaat Buku Ajar	12
c. Kriteria Buku Ajar yang Baik	13
d. Landasan Pengembangan Buku Ajar	13
2. Membaca Pemahaman (<i>Reading Comprehension</i>)	15
a. Pengertian Membaca Pemahaman	15

b. Indikator Membaca Pemahaman	18
c. Komponen Utama dalam Membaca Pemahaman	18
d. Tahapan dalam Membaca Pemahaman	21
e. Proses Membaca Pemahaman	22
3. Perspektif Sosiokognitif	24
a. Pengertian Perspektif Sosiokognitif	24
b. Cakupan Perspektif Sosiokognitif	25
1) <i>Mediated Learning</i>	26
2) <i>Zone of Proximal Development (ZPD)</i>	26
3) <i>Cognitive Apprenticeship</i>	27
4) <i>Scaffoldings</i>	28
c. Perspektif Sosiokognitif dalam Pembelajaran	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	38
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Rancangan Penelitian	43
B. Prosedur Penelitian	43
1. Tahap Analisis Permasalahan Praktis	45
a. Tujuan	45
b. Metode Penelitian	46
c. Tempat dan Waktu	46
d. Subjek Penelitian	47
e. Jenis Data dan Sumber Data	48
f. Teknik Pengumpulan Data	48
g. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	51
h. Teknik Analisis Data	53
i. Output	53
2. Tahap Pengembangan	53
a. Tujuan	53
b. Metode	53

c. Output	55
3. Tahap Uji Kelayakan	56
a. Tujuan	56
b. Metode	56
c. Tempat dan Waktu	59
d. Subjek Penelitian	60
e. Jenis Data dan Sumber Data	61
f. Teknik Pengumpulan Data	62
g. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	62
h. Teknik Analisis Data	62
i. Output Penelitian	62
4. Tahap Uji Keefektifan	63
a. Tujuan	63
b. Metode Penelitian	63
c. Tempat dan Waktu	64
d. Subjek Penelitian	64
e. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	64
f. Teknik Analisis Data	67
i. Output Penelitian	68
5. Tahap Refleksi dan Penetapan Produk	68
a. Tujuan	68
b. Metode	68
c. Output	68
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 69
A. Hasil Penelitian	
1. Tahap Analisis Permasalahan Praktis	69
a. Ketersediaan dan Kualitas Buku Ajar Membaca Bahasa Inggris yang digunakan di MA Solo Raya Selama ini	69
1) Buku Ajar Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK	71
2) Buku Ajar <i>Pathways to English</i>	81

b. Analisis Kebutuhan Buku Ajar Membaca Bahasa Inggris dengan Perspektif Sosiokognitif	96
2. Tahap Pengembangan	102
a. Penyusunan Draf Buku Ajar Membaca dengan Perspektif Sosiokognitif	102
b. Validasi Pakar	108
c. Draf Buku Ajar Perbaikan Berdasar Validasi Pakar	113
3. Tahap Uji Kelayakan	119
a. Proses Uji Kelayakan	120
1) Uji Kelayakan 1	120
2) Uji Kelayakan 2	124
3) Uji Kelayakan 3	128
b. Draf Buku Ajar Perbaikan Berdasar Hasil Uji Kelayakan	132
4. Tahap Uji Keefektifan	132
a. Deskripsi Data	133
b. Uji Persyaratan Analisis	136
1). Uji Normalitas Data	136
2). Uji Homogenitas Variansi	137
c. Uji Hipotesis	138
1). Uji Keseimbangan	138
2). Uji Beda	139
5. Tahap Refleksi dan Penetapan Produk Final	139
a. Hasil Refleksi	140
b. Naskah Final Buku Ajar Membaca	142
B. Pembahasan	
1. Ketersediaan dan Kualitas Buku Ajar Membaca Bahasa Inggris yang digunakan di MA Solo Raya Selama ini	143
2. Analisis Kebutuhan Buku Ajar Membaca Bahasa Inggris dengan Perspektif Sosiokognitif	151
3. Wujud Buku Ajar Membaca Bahasa Inggris dengan	

Perspektif Sosiokognitif	153
4. Kelayakan Buku Ajar Membaca Bahasa Inggris dengan Perspektif Sosiokognitif	153
5. Keefektifan Buku Ajar Membaca Bahasa Inggris dengan Perspektif Sosiokognitif	156
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	163
A. Simpulan	163
B. Implikasi	165
C. Saran	166
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Agenda Kegiatan Penelitian Tahap Permasalahan Praktis	46
Tabel 3.2. Subjek Penelitian Beradasar Pada Sekolah dan Statusnya	48
Tabel 3.3. Waktu Pelaksanaan Uji Kelayakan Buku Ajar	59
Tabel 3.4. Daftar Siswa Solo Raya Peserta Uji Kelayakan	60
Tabel 3.5. Komposisi Jumlah Soal dan Topik	65
Tabel 3.6. Ringkasan Hasil Analisis Butir Soal	65
Tabel 3.7. Profil Soal Tes Setelah Kalibrasi Berdasar Jenis Teks	66
Tabel 3.8. Profil Soal Tes Setelah Kalibrasi Berdsar Tingkat Kesulitan	66
Tabel 4.1. Daftar Buku Bahasa Inggris dan Pengguna di MA Solo Raya	70
Tabel 4.2. Komposisi Penyajian Bagian Membaca pada PTE	85
Tabel 4.3. Pembahasan Gramatika pada PTE	89
Tabel 4.4. Contoh Penyajian Bab 1 dan 2 PTE	91
Tabel 4.5. Ringkasan Hasil Analisis BI dan PTE	92
Tabel 4.6. Ringkasan Hasil Penilaian Tiga Pakar	108
Tabel 4.7. Saran, Masukan dan Pesan dari Pakar	112
Tabel 4.8. Jumlah Jenis Teks yang Disajikan	116
Tabel 4.9. Contoh Perbaikan Gramatika	118
Tabel 4.10. Prototipe Buku Ajar Membaca dengan Perpspektif Sosiokognitif	118
Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Data Pretes Kelompok Kontrol	133
Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Data Postes Kelompok Kontrol	134
Tabel 4.13. Distribusi Frekuensi Data Pretes Kelompok Eksperimen	134
Tabel 4.14. Distribusi Frekuensi Data Postes Kelompok Eksperimen	135
Tabel 4.15. Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kelompok Kontrol dan Eksperimen	136
Tabel 4.16. Hasil Uji Normalitas Data Postes Kelompok Kontrol dan Eksperimen	136
Tabel 4.17. Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kelompok Kontrol dan Eksperimen	137

Tabel 4.18. Hasil Uji Homogenitas Data Postes Kelompok Kontrol dan Eksperimen	138
Tabel 4.19. Hasil Uji Keseimbangan Data Pretes Kelompok Kontrol dan Eksperimen	138
Tabel 4.20. Hasil Uji Beda	139



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Proses Komunikasi Interaktif dalam Membaca	16
Gambar 2.2.	Proses Pemahaman <i>Reading Comprehension</i>	17
Gambar 2.3.	Komponen dalam Membaca Pemahaman	19
Gambar 2.4.	Zona Perkembangan Proximal	27
Gambar 2.5.	Tahap pemberian Rancangan (<i>Scaffoldings</i>)	29
Gambar 2.6.	Kerangka Konseptual Pengembangan Buku Ajar dengan Perspektif Sosiokognitif	42
Gambar 3.1.	Design-Based Research Approach	44
Gambar 3.2.	Prosedur Pengembangan Buku Ajar Membaca dengan Perspektif Sosiokognitif	45
Gambar 3.3.	<i>Before-After Research Design</i>	63
Gambar 4.1.	Tujuan Pembelajaran Bab 1	72
Gambar 4.2.	Contoh Ketidaksesuaian Nama Topik dan Teks	73
Gambar 4.3.	Contoh Rumusan Perintah yang Kurang Jelas	73
Gambar 4.4.	Contoh Tulisan yang Kurang Jelas	74
Gambar 4.5.	Contoh Penyajian Latihan Kosakata	76
Gambar 4.6.	Contoh Teks Berupa Dialog yang Kurang Kontekstual	76
Gambar 4.7.	Contoh Teks yang Kurang Kontekstual	77
Gambar 4.8.	Contoh Latihan Pemahaman Isi Bacaan	78
Gambar 4.9.	Contoh Latihan Pemahaman Isi Bacaan	79
Gambar 4.10.	Contoh Latihan Gramatika yang Kurang Kontekstual	80
Gambar 4.11.	Contoh Tujuan Pembelajaran Bab 1 PTE	81
Gambar 4.12.	Daftar Topik dalam Daftar Isi	82
Gambar 4.13.	Perintah Pengerjaan Latihan dan/atau Kegiatan	83
Gambar 4.14.	Ketidakkcocokan Perintah pada Halaman 24 Buku PTE	83
Gambar 4.15.	Contoh Gambar yang Kurang Relevan	84
Gambar 4.16.	Contoh Ketidaksesuaian Kosakata	86
Gambar 4.17.	Contoh Latihan Kosakata Bergambar pada PTE	86
Gambar 4.18.	Model Teks “Batu Baduan”	87

Gambar 4.19. Latihan Pemahaman Isi Bacaan	88
Gambar 4.20. Latihan Gramatika	90
Gambar 4.21. Cakupan Materi Buku Ajar Membaca Perbaikan 1	114
Gambar 4.22. Judul Sampul Buku Ajar Membaca Kelas X	114
Gambar 4.23. Penyajian Materi Buku Ajar Membaca	115
Gambar 4.24. Contoh Perubahan Rumusan Bahasa pada Tujuan Umum	116
Gambar 4.25. Contoh Ragam Teks berupa Ayat Al Qur'an dan Hadist	117
Gambar 4.26. Contoh Perubahan Jumlah Gambar yang Disajikan	117
Gambar 4.27. Contoh Variasi Bentuk Latihan dan/atau Kegiatan	118
Gambar 4.28. Perbaikan gambar pada Kegiatan <i>Pre-reading Activity</i>	130
Gambar 4.29. Histogram Data Pretes Kelompok Kontrol	133
Gambar 4.30. Histogram Data Postes Kelompok Kontrol	134
Gambar 4.31. Histogram Data Pretes Kelompok Eksperimen	135
Gambar 4.32. Histogram Data Postes Kelompok Eksperimen	135
Gambar 4.33. Gambar Sampul Buku Ajar Naskah Final	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1.	Panduan <i>Written-Guided Reflection</i> untuk Guru	184
Lampiran 1.2.	Panduan <i>Written-Guided Reflection</i> untuk Siswa	187
Lampiran 1.3.	Rekap Buku Ajar yang Digunakan di MA Solo Raya	189
Lampiran 1.4.	Contoh Catatan Lapangan Observasi Guru Mengajar	190
Lampiran 1.5.	Contoh Hasil <i>Written-Guided Reflection</i> Guru	194
Lampiran 1.6.	Contoh Hasil <i>Written-Guided Reflection</i> Siswa	190
Lampiran 2.1.	Instrumen Penilaian Buku Ajar dengan Perspektif Sosiokognitif	196
Lampiran 2.2.	Rekap Hasil Penilaian Pakar Terhadap Buku Ajar	201
Lampiran 2.3.	Rekap Saran, Masukan dan Pesan Pakar	202
Lampiran 3.1.	Contoh Otentik Hasil Penilaian dari Tiga Pakar	203
Lampiran 4.1.	Kisi-Kisi Penyusunan Soal Tes Membaca Kelas X	206
Lampiran 4.2.	Butir Soal yang Digunakan untuk Pretes dan Postes	208
Lampiran 4.3.	Kunci Jawaban dan Tabel Penilaian Soal Try Out	223
Lampiran 4.4.	Rekap Skor Try Out	224
Lampiran 4.5.	Rekap Hasil Analisis Soal Try Out dengan ITEMAN (Tingkat Kesulitan, Daya Beda, Reliabilitas, Validitas)	225
Lampiran 4.6.	Penjelasan Hasil Analisis ITEMAN Keseluruhan (Tingkat Kesulitan, Daya Beda, Reliabilitas, Validitas)	226
Lampiran 4.7.	Penjelasan Ringkasan Hasil Analisis dan Penetapan Soal	228
Lampiran 4.8.	Kunci Jawaban dan Penilaian Pretes dan Postes	230
Lampiran 5.1.	Contoh Catatan Lapangan Hasil Wawancara Mendalam	231
Lampiran 5.2.	Contoh Hasil refleksi Tertulis Terbimbing	232
Lampiran 5.3.	Contoh Catatan Lapangan Hasil Pengamatan	233
Lampiran 5.4.	Contoh Catatan Lapangan Hasil Analisis Pekerjaan Siswa	237
Lampiran 5.5.	Contoh Notulen Hasil FGD	239
Lampiran 6.1.	Rekap Nilai Hasil Pre dan Postes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	241

Lampiran 6.2.	Uji Persyaratan : Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol dan Eksperimen dengan Program SPSS	243
Lampiran 6.3.	Uji Homogenitas Data Kelompok Kontrol dan Eksperimen dengan Program SPSS	247
Lampiran 6.4.	Komputasi Uji Keseimbangan dengan MINITAB dan SPSS	253
Lampiran 6.5.	Komputasi Uji Hipotesis dengan MINITAB dan SPSS	256
Lampiran 7	Notulen FGD Tahap Refleksi	258



DAFTAR SINGKATAN



BI	Bahasa Inggris
BSNP	Badan Standar Nasional Pendidikan
DBR	Design-Based Research
EAP	<i>English for Academic Purposes</i>
ELT	English Language Teaching
EoT	English on Target
FGD	Focus Group Discussion
HOTS	High Order Thinking Skills
KD	Kompetensi Dasar
KKM	Kriteria Ketuntasan Minimal
KKMA	Koordinator Kelompok Kerja Madrasah Aliyah
LOTS	Low Order Thinking Skills
MA	Madrasah Aliyah
MAK	Madrasah Aliyah Kejuruan
MGMP	Musyawarah Guru Mata Peleajaran
MKO	More Knowledgable Others
OECD	Organization for Economic Cooperation and Development
Permendikbud	Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
PISA	<i>Program for International Student Assessment</i>
POS	Prosedur Operasional Standar
PTE	Pathways to English
RC	Reading Comprehension
SMA	Sekolah Menengah Atas
SMK	Sekolah Menengah Kejuruan
SOP	Standard Operational Procedure
THT	Two Heads Together
UN	Ujian Nasional
UNNES	Universitas Negeri Semarang
UNS	Universitas Sebelas Maret

UPI

Universitas Pendidikan Indonesia

ZPD

Zone of Proximal Development

