

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoana Astianingrum

NIM : K3109082

Jurusan/Program Studi : IP/ Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul ” **EFEKTIFITAS BIMBINGAN TEMAN SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA KELAS VIII SMP NEGERI I NGUTER SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, informasi yang saya kutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2013

Yang membuat pernyataan,

Yoana Astianingrum

commit to user

**EFEKTIFITAS BIMBINGAN TEMAN SEBAYA
UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 NGUTER SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh:

YOANA ASTIANINGRUM

K3109082

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2013**

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, November 2013

Pembimbing I



Dr. H. Asrowi, M. Pd

NIP. 19550808 198503 1 002

Pembimbing II



Drs. Mudaris Muslim, M. Psi

NIP. 1954032 198403 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu

Tanggal : 27 November 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

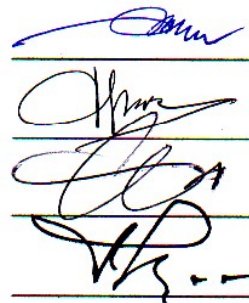
Tanda Tangan

Ketua : Drs. R. Indianto, M. Pd

Sekretaris : Dra. Siti Mardiyati, M. Si

Anggota I : Dr. Asrowi, M.Pd.

Anggota II : Drs. Mudaris Muslim, M.Si

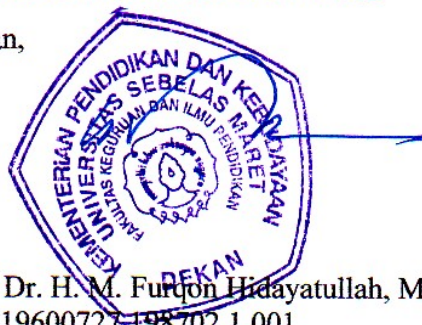


Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan,



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.
NIP. 19600727-198702 1 001

MOTTO

Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan dan istiqomah dalam menghadapi cobaan

Ambil waktu untuk merencanakan, tetapi jika tiba waktunya untuk bertindak, berhenti berpikir dan maju terus (Andrew Jackson)

Setiap masalah yang datang bukan untuk menjatuhkan tetapi untuk menguji seberapa kamu mampu bertahan dan memperjuangkannya

Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya (Abraham Lincoln)

Manusia tak selamanya benar dan tak selalu salah kecuali dia yang selalu mengoreksi diri dan membenarkan kebenaran orang lain atas kekeliruan diri sendiri

Seberapa baik kita berkomunikasi tidak ditentukan oleh seberapa baik kita mengatakan berbagai hal, tetapi seberapa baik kita dimengerti (Andy Grove)

commit to user

PERSEMBAHAN



Kupersembahkan karya ini kepada :

1. Bapak dan Mama Tercinta, yang menjadi sumber semangat dan inspirasi, mengajari rasa sabar serta terima kasih atas doa yang selalu dipanjatkan.
2. Agung Dwi Saputra, Adikku Adit dan Dita, yang selalu ada, senantiasa memberiku semangat dan menghibur.
3. Keluarga besarku yang senantiasa mendoakan dan memotivasi untuk keberhasilanku.
4. Almamater, FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta yang memberikan pengalaman dan kenangan yang sangat berharga.

commit to user

ABSTRAK

Yoana Astianingrum. **EFEKTIFITAS BIMBINGAN TEMAN SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA KELAS VIII SMP NEGERI I NGUTER SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keadaan awal mengenai kemampuan komunikasi interpersonal siswa melalui studi pendahuluan, mengetahui kelayakan modul bimbingan teman sebaya untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa, dan mengetahui efektivitas pelaksanaan bimbingan tema sebaya untuk meningkatkan komunikasi interpersonal kelas VIII SMP Negeri I Nguter Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian R and D (*Research and Development*), menggunakan metode eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest* dalam uji efektifitas. Penelitian ini dilaksanakan melalui enam tahapan yaitu 1. Penelitian dan Pengumpulan Data, 2. Perencanaan, 3. Pengembangan Draft Produk, 4. Uji Coba Lapangan Awal, 5. Merevisi Hasil Uji Coba, 6. Uji Coba Terbatas, 7. Uji Efektifitas. Subjek penelitian terdiri dari 30 siswa kelas VIII SMP N I Nguter Sukoharjo. Sumber data penelitian berasal dari guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data melalui pemberian angket dan wawancara. Validitas data menggunakan teknik *expert judgement* dan validitas empirik. Analisis data menggunakan uji-t atau *t-test*.

Data hasil studi pendahuluan yang menunjukkan sebesar 30% atau 30 siswa memiliki kemampuan komunikasi interpersonal yang rendah. Berdasarkan penilaian ahli dan praktisi (*expert judgement*), serta penilaian uji coba pada beberapa subjek modul yang dikembangkan mendapat kelayakan dengan prosentase rata-rata sebesar 92,16%.

Hasil penelitian melalui pengembangan modul bimbingan teman sebaya dinyatakan efektif untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa kelas VIII SMP N I Nguter Sukoharjo. Terbukti dari nilai rata-rata pretest 116,63 dan posttest 129,10. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dan hasil *t-test*, yaitu diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 10,002 dan t_{tabel} 1,699 dengan signifikansi 0,05. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,002 > 1,699$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang membuktikan adanya peningkatan komunikasi interpersonal pada subjek penelitian sebelum dan sesudah diberi intervensi.

Kesimpulan penelitian ini adalah bimbingan teman sebaya efektif untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa kelas VIII SMP N I Nguter Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Bimbingan Teman Sebaya, Komunikasi Interpersonal

ABSTRACT

Yoana Astianingrum. **THE EFFECTIVENESS OF PEER GUIDANCE TO IMPROVE INTERPERSONAL COMMUNICATION OF THE STUDENTS IN EIGHTH GRADE OF STATE JUNIOR SECONDARY SCHOOL 1 OF NGUTER SUKOHARJO IN ACADEMIC YEAR 2013/2014.** *Skripsi*: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, November, 2013.

The objectives of this research are to find out the initial condition of the ability of interpersonal communication through the preliminary study, expediency of the peer guidance module to improve interpersonal communication of students and investigate the effectiveness of the use of peer guidance to improve interpersonal communication of students in Eighth Grade of State Junior Secondary School 1 of Nguter, Sukoharjo in Academic Year 2013/2014.

This method of research is Research and Development through experiment method with one group pretest posttest design for the tryout. This research implemented by six phases, that is (1) research and gathering of data, (2) planning, (3) product draft development, (4) initial field experiment, (5) revision of result of experiment, and (6) limited field experiment, (7) effectiveness test. The subject of research consist of 30 students in eighth grade of State Junior Secondary School 1 of Nguter, Sukoharjo. The sources of research data were teacher and students. The data were gathered through questionnaire and interview. The data were validated through expert of judgement and empiric validity. They were analyzed using t-test.

Data result of preliminary study show 30 % of students or 30 students have ability of interpersonal communication is low. Based on the result of expert judgement and tryout at some subject indicate that module have developed get percentage of expediency is 92,16%.

The result of research through development of the module of peer guidance is effective to improve interpersonal communication of students in eighth grade of State Junior Secondary school 1 of Nguter, Sukoharjo. Based on the result mean of pretest is 116,63 and posttest 129,10. This show improvement and result of t-test shows that the value of t_{count} is 10,002 and the t_{table} 1,699 in significance 0,05. Because of $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ it is $10,002 > 1,699$, it shows that H_0 is rejected and H_a is acceptable, it is proven that there are improvement of the ability of interpersonal communication in students before and after the treatment.

The conclusion of this research is the peer guidance effective to improve interpersonal communication of students in eighth grade of State Junior Secondary School 1 of Nguter, Sukoharjo in Academic Year 2013/2014.

Keywords: Peer Guidance, Interpersonal Communication

commit to user

KATA PENGANTAR

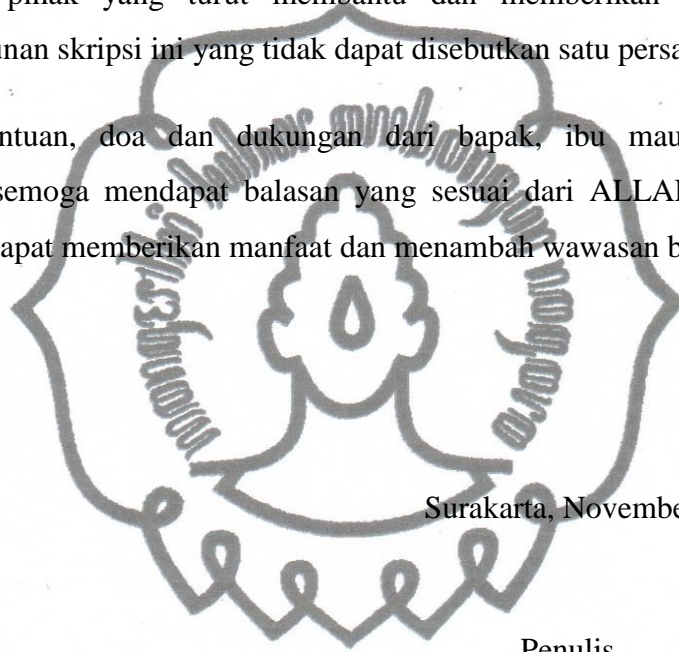
Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” **EFEKTIFITAS BIMBINGAN TEMAN SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA KELAS VIII SMP NEGERI I NGUTER SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Bapak Drs. R. Indianto, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan fasilitas penyusunan skripsi.
3. Ibu Dra. Siti Mardiyati, M. Si., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi dan penelitian.
4. Bapak Dr. Asrowi, M. Pd selaku pembimbing I yang selalu memberikan arahan, motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Mudaris Muslim, M.Si, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan masukan terhadap penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan motivasi.
7. Bapak dan ibu tercinta yang selalu menjadi sumber inspirasi dan semangat penulis.
8. Bapak Drs. Kasino, M. M selaku Kepala SMP Negeri I Nguter Sukoharjo yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

9. Bapak Drs. Sukarno, selaku guru Bimbingan dan Konseling kelas VIII di SMP Negeri I Nguter Sukoharjo yang memberikan bantuan dalam penelitian.
10. Siswa SMP Negeri I Nguter Sukoharjo yang bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
11. Teman-teman Bimbingan dan Konseling angkatan 2009 yang selalu memberikan semangat dan bantuan dalam menyusun skripsi.
12. Semua pihak yang turut membantu dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Bantuan, doa dan dukungan dari bapak, ibu maupun rekan-rekan semuanya semoga mendapat balasan yang sesuai dari ALLAH SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca.



Surakarta, November 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Ha laman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Tinjauan Pustaka	10
1. Konsep Komunikasi Interpersonal	10
2. Bimbingan Teman Sebaya	23
3. Bimbingan Teman Sebaya Sebagai Upaya Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa	27
4. Tinjauan Tentang Siswa Sekolah Menengah Pertama	29
B. Kerangka Pemikiran	35

C. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Prosedur Penelitian	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
D. Subjek Penelitian.....	44
E. Variabel Penelitian.....	45
F. Teknik Pengumpulan data.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN	51
A. Proses Pelaksanaan dan Hasil Penelitian	51
1. Studi Pendahuluan.....	51
2. Tahap Merancang Modul Layanan	53
3. Tahap Pengembangan Modul Layanan.....	53
4. Uji Rasional Kelayakan Modul Layanan	54
5. Revisi Modul.....	56
6. Uji Coba Terbatas	56
7. Uji Efektifitas.....	57
B. Pembahasan.....	76
C. Keterbatasan.....	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	79
A. Simpulan	79
B. Implikasi	80
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Pemikiran	36
3.1. Prosedur Penelitian Pengembangan	43
4.1 Histogram Data Profil Awal Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa	52
4.2. Histogram Kategori Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Aspek Percaya	59
4.3. Histogram Kategori Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Aspek Sikap Supportif	60
4.4. Histogram Kategori Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Aspek Sikap Terbuka	61
4.5. Histogram Kategori Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Aspek Perilaku	62
4.6. Grafik Peningkatan Kemampuan Siswa	64
4.7. Histogram Kategori Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Aspek Percaya	67
4.8. Histogram Kategori Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Aspek Sikap Supportif	68
4.9. Histogram Kategori Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Aspek Sikap Terbuka	69
4.10. Histogram Kategori Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Aspek Perilaku	70
4.11. Grafik kenaikan Hasil Pretest dan Posttest	71
4.12. Histogram Hasil Perbandingan Aspek-Aspek Pada Pretest dan posttest	72

commit to user

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Angket Komunikasi Interpersonal	47
3.2 Kategori Pemberian Skor Pilihan Jawaban Pada Angket Komunikasi Interpersonal	48
3.3. Hasil uji statistik Reliabilitas	49
3.4. Desain Penelitian Eksperimen dengan <i>One Group Pre-Tes Post-Tes Design</i>	50
4.1. Profil Awal Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa	52
4.2. Hasil Analisi Skor Pretest	58
4.3. Kategori Siswa Berdasarkan Aspek Percaya	58
4.4. Kategori Siswa Berdasarkan Aspek Sikap Supportif	59
4.5. Kategori Siswa Berdasarkan Aspek Sikap Terbuka	60
4.6. Kategori Siswa Berdasarkan Aspek Perilaku	61
4.7. Hasil Analisis Skor Posttest	66
4.8. Kategori Siswa Berdasarkan Aspek Percaya	66
4.9. Kategori Siswa Berdasarkan Aspek Sikap Supportif	66
4.10. Kategori Siswa Berdasarkan Aspek Sikap Terbuka	68
4.11 Kategori Siswa Berdasarkan Aspek Perilaku	69
4.12. Hasil Analisis Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest	70
4.13. Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Tiap Aspek	71
4.14. Hasil Uji Normalitas Data Pretest	73
4.15. Hasil Uji Normalitas Data Posttest	74
4.16. Deskripsi Data Hasil Pretest dan Posttest	75
4.17. Hasil Uji <i>t-test</i>	75

commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Studi Pendahuluan	87
2. Angket Uji Coba / Try Out.....	94
3. Angket Pretest	98
4. Angket Posttest.....	102
5. Lembar Penilaian Modul Uji Ahli	106
6. Lembar Penilaian Modul Uji Praktisi.....	109
7. Penilaian Modul Uji Coba.....	112
8. Subjek Studi Pendahuluan.....	114
9. Tabulasi Skor Hasil Studi Pendahuluan	118
10. Kategori Skor Hasil Studi Pendahuluan.....	122
11. Tabulasi Skor Uji Coba Angket	124
12. Analisis Hasil Uji Validitas Angket	125
13. Hasil Analisis Reliabilitas Angket	130
14. Tabulasi Skor Pretest.....	135
15. Tabulasi Skor Pretest Tiap Aspek	136
16. Tabulasi Skor Posttest	140
17. Tabulasi Skor Posttest Tiap Aspek.....	141
18. Total Skor Pretest Tiap Aspek	145
19. Total Skor Posttest Tiap Aspek	146
20. Perbandingan Skor Pretest dan Skor Posttest.....	147
21. Hasil Penilaian Modul	148
22. Hasil Uji Coba.....	149
23. Daftar Hadir Subyek Studi Pendahuluan	150
24. Daftar Hadir Subyek Uji Validitas	156
25. Daftar Hadir Subyek Uji Coba	158
26. Daftar Hadir Subyek Pretest.....	159
27. Daftar Hadir Pembimbing Sebaya.....	161

28. Daftar Hadir Pemberian Treatment Subyek Eksperimen.....	162
29. Daftar Hadir Subyek Posttest	165
30. Dokumentasi Penelitian.....	167
31. Satuan Layanan Kegiatan.....	169
32. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	191
33. Surat Ijin Penelitian	193
34. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	195

