

**PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
MATA AJAR KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH
MAHASISWA SEMESTER III
AKPER BINA SEHAT PPNI
MOJOKERTO**

TESIS

Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister

Kesehatan Program Studi Magister Kedokteran Keluarga

Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan



OLEH:

BINARTI DWI WAHYUNINGSIH

NIM : S 541202023

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2013

Submit to user

HALAMAN PENGESAHAN

**PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* DAN *COOPERATIVE LEARNING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
MATA AJAR KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH**

TESIS

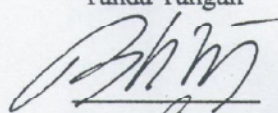

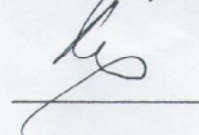
Oleh :

BINARTI DWI WAHYUNINGSIH

S541202023

Telah Disetujui Oleh Tim Pembimbing

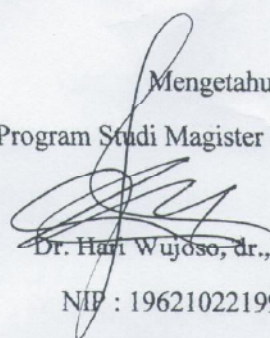
Jabatan	Nama
Pembimbing I	Prof. Bhisma Murti, dr, MPH, M.Sc, PhD NIP : 195510211994121001

Tanda Tangan	Tanggal
	
	

Pembimbing II	Dr. dr. Ir. Ruben Dharmawan, M.Sc, PhD NIP : 195111201986011001
---------------	--

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga


Dr. Han Wujoso, dr., Sp.F., MM.

NIP : 196210221995031001

ABSTRAK

BINARTI DWI W, S 541202023. PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM MATA AJAR KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH MAHASISWA SEMESTER III (AKADEMI KEPERAWATAN KEPERAWATAN BINA SEHAT PPNI MOJOKERTO)Tesis: Pendidikan Profesi Kesehatan Program Pascasarjana Magister Kedokteran Keluarga Universitas Sebelas Maret Surakarta 2013.

Latar Belakang : Kemampuan berfikir kritis itu akan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan, juga perlu motivasi yang baik dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang diterapkan oleh instansi pendidikan dimana tempat mahasiswa belajar.

Tujuan Penelitian :Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa perbedaan pengaruh metode pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Cooperative Learning* terhadap motivasi dan kemampuan berfikir Kritis pada mata ajar Keperawatan Medikal Bedah

Metode : Penelitian ini merupakan penelitian dengan desain true eksperimental.dilaksanakan di AKPER Bina Sehat PPNI Kab Mojokerto. Terdiri dari 121 responden dengan teknik *Randomized control trial sampling* Instrumen penelitian berbentuk kuesioner. Yaitu tentang motivasi belajar dan kemampuan berfikir kritis.Analisis data menggunakan Uji Analisis *Kruskall wallis* dan untuk membandingkan antar kelompok menggunakan *Mann Whitney*.

Hasil Penelitian: Ada perbedaan pengaruh metode pembelajaran *problem based learning* dan *cooperative learning* terhadap motivasi belajar ditunjukkan dengan uji *Kruskal Wallis* dengan nilai signifikan ($p < 0,016$) sedangkan kemampuan berfikir kritis hasil *uji kruskall Wallis* menunjukkan nilai ($p < 0,00$) pada mahasiswa Akademi Keperawatan Bina Sehat PPNI kabupaten Mojokerto.Setelah beberapa variable penelitian dilakukan uji statistic Mann Whitney dengan hasil pada kemampuan berfikir kritis terdapat perbedaan pengaruh yang secara statistic signifikan antara metode pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Konvensional* terdapat perbedaan pengaruh yang sangat signifikan ($p < 0,00$), sedangkan Motivasi pembelajaran terdapat perbedaan pengaruh yang secara statistic signifikan antara metode pembelajaran *Problem based learning* dengan *Cooperatif Learning* ($p < 0,005$).

Kesimpulan : Ada perbedaan pengaruh yang secara statistic signifikan pada metode pembelajaran *Problem Based learning* dan *Cooperative Learning* terhadap kemampuan berfikir kritis.Ada perbedaan pengaruh metode pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Cooperative Learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata ajar Keperawatan Medikal Bedah Akper Bina Sehat PPNI Mojokerto

Kata kunci: metode pembelajaran,problem based learning,cooperatif learning,konvensional,motivasi belajar,kemampuan berfikir .

EFFECT OF DIFFERENT LEARNING METHOD *PROBLEM BASED LEARNING* AND *COOPERATIVE LEARNING* AGAINST LEARNING MOTIVATION AND CRITICAL THINKING SKILLS IN LESSON SURGERY MEDIKAL NURSING AT STUDENTS SEMESTER III (NURSING ACADEMY BINA SEHAT PPNI MOJOKERTO) . Thesis : Health Professions Education Master of Family Medicine Graduate Program Sebelas Maret University Surakarta 2013.

BINARTI DWI W , S 541202023

ABSTRACT

Background of the research Critical thinking abilities that will enhance students' ability to achieve expected competencies , also need a good motivation to improve the ability to think critically influenced by the teaching methods adopted by the educational institution in which the student study space , so that the learning process can be well received by students .

Research Purpose This study aimed to analyze the differences in the influence of learning methods *Problem Based Learning* with *Cooperative Learning* on the motivation and ability to teach critical thinking in the lesson Medical Surgery of the respiratory system .

Method This study is the True Experimental design , implemented in Nursing Academy Bina Sehat PPNI Mojokerto . Consisted of 121 respondents with a sampling technique Randomized control trial .

Research instruments is questionnaire. That is about the learning motivation and the ability to think critically . All declared valid and reliable .

Analysis of the data analysis using Kruskal Wallis test and to compare between groups using the Mann Whitney .

Result of the research There are differences in the effect of problem-based learning instructional methods and cooperative learning on learning motivation demonstrated by the Kruskal-Wallis test with significant values ($p < 0.016$), while the ability to think critically Kruskal Wallis test results show the value ($p < 0.00$) in the Healthy Development of Nursing Academy students PPNI district Mojokerto. Setelah several variables studies conducted with the Mann-Whitney statistical test results on critical thinking ability differences are statistically significant effect between learning methods Problem Based Learning with Conventional differences were highly significant effect ($p < 0.00$), whereas Motivation learning differences that are statistically significant effect between learning methods Problem based learning with cooperative learning ($p < 0.005$).

Conclusion There are differences that are statistically significant effect on the learning methods Problem Based Learning and Cooperative Learning in the ability to think kritis. Ada differences influence learning methods Problem Based Learning and Cooperative Learning on student learning motivation in the eyes of Medical Surgery Nursing teaching Healthy Development PPNI Mojokerto

Keywords : learning methods , Problem Based Learning , Cooperative Learning , conventional , learning motivation, the ability to think

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Binarti Dwi Wahyuningsih

Nim : S541202023

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis berjudul PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DALAM MATA AJAR KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH MAHASISWA SEMESTER III (AKADEMI KEPERAWATAN BINA SEHAT PPNI MOJOKERTO) adalah benar-benar karya saya sendiri. Hal- hal yang bukan karya saya, dalam tesis tersebut diberi tanda *citasi* dan ditunjukkan dalam daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademi yang berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Surakarta, 04 Agustus 2014

Yang membuat pernyataan

BINARTI DWI W

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'aalamin, puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayahNYA kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan Tesis dengan baik yang berjudul "Perbedaan pengaruh metode pembelajaran Problem Based Learning dan Cooperative Learning terhadap motivasi belajar dan kemampuan berfikir kritis pada mahasiswa semester III Akper Bina sehat PPNI", Tesis ini sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Kesehatan pada program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat, penghargaan, dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, Drs., M.S. selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Ahmad Yunus, Ir., MS. selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F., MM. selaku Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta minat utama Pendidikan Profesi Kesehatanyang telah memberi kesempatan dan fasilitas untuk mengikuti pendidikan di progran studi.
4. Dr. Nunuk Suryani, M. Pd. selaku Sekretaris Program Studi Magister Kedokteran Keluarga yang telah memberi kesempatan dan fasilitas serta banyak memberikan bimbingan dan masukan bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Prof. Bhisma Murti, dr, MPH, M.Sc, PhD. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

6. Dr. dr. Ir. Ruben Dharmawan, MSc, PhD selaku Pembimbing II yang telah memberi kesempatan dan fasilitas serta banyak memberikan bimbingan dan masukan bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Seluruh Dosen program studi Magister Kedokteran Keluarga atas bekal ilmu pengetahuannya sehingga penulis mendapatkan pendidikan yang bermanfaat.
8. Ana Zakiyah, M.Kep. selaku Direktur Akademik Keperawatan Bina Sehat PPNI Kabupaten Mojokerto yang telah memberikan izin penelitian dalam menyusun tesis.
9. Semua pihak yang memfasilitasi dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyusun tesis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, maka saran dan kritik yang bermanfaat sangat dibutuhkan untuk mencapai kesempurnaan. Dengan harapan semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca.

Mojokerto, 03 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Lembar Pernyataan.....	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar.....	ix
Daftar Tabel.....	x
Daftar Lampiran.....	xi
Abstrak.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Konsep Model Pembelajaran	9
2. Konsep Hasil Belajar	26
3. Konsep Motivasi Belajar	33
4. Konsep Berpikir Kritis	60
5. Konsep Keperawatan Medikal Bedah.....	67
B. Penelitian Relevan	81
C. Kerangka Berfikir	82
D. Hipotesis Penelitian	83
BAB III METODE PENELITIAN	84
A. Desain Penelitian	84
B. Tempat dan Waktu Penelitian	84
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	84

D. Variabel Penelitian.....	86
E. Definisi Operasional	87
F. Teknik Pengumpulan Data.....	88
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	88
H. Teknik Analisa Data.....	90
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	94
A. Hasil penelitian.....	94
B. Pembahasan	97
C. Keterbatasan	103
BAB V PENUTUP.....	104
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hasil Pembelajaran PBL	20
Gambar 2.2 Triadic Reciprocal	61
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	82
Gambar 3.1 Kerangka Penelitian.....	86



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ketentuan Poin Kemajuan siswa	15
Tabel 2.2 Perolehan skor dan penghargaan tim tipe <i>Cooperative Learning</i>	16
Tabel 2.3 Tahap-tahap <i>Problem Based Learning</i>	23
Tabel 3.1 Instrumen untuk mengukur variabel Kemampuan berfikir.....	89
Tabel 3.2 Instrumen untuk mengukur variabel motivasi belajar Keperawatan Medikal Bedah.....	90
Tabel 4.1 Karakteristik Sampel	92
Tabel 4.2 Hasil Uji Kruskal Wallis tentang perbedaan pengaruh metode pembelajaran terhadap motivasi belajar dan kemampuan berfikir kritis mahasiswa semester III Akper Bina Sehat PPNI kabupaten Mojokerto	93
Tabel 4.3 Hasil uji Mann Withney tentang beda pasangan kelompok metode pembelajaran dalam kemampuan berfikir kritis mahasiswa semester III Akper Bina Sehat PPNI kabupaten Mojokerto.....	94
Tabel 4.4 Hasil uji Mann Withney tentang beda pasangan kelompok metode pembelajaran dalam Motivasi Belajar mahasiswa semester III Akper Bina Sehat PPNI kabupaten Mojokerto.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Ijin Penelitian	104
Lampiran 2 : Kuesioner.....	105
Lampiran 3 : Silabus Keperawatan Medikal Bedah.....	119
Lampiran 4 : SAP Pneumonia.....	127
Lampiran 5 : SAP Asmabronkial.....	130
Lampiran 6 : SAP Effusi Pleura	133
Lampiran 7 : Tabulasi Data.....	135

