

**MODEL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS TERAPI BERMAIN  
UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU KOOPERATIF ANAK  
TUNA GRAHITA DI SLB C TINGKAT SD**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Megister  
Program Studi Kedokteran Keluarga  
Minat Utama : Pendidikan Profesi Kesehatan



Oleh

**ARDITA PRABANINGRUM**

**S 541202012**

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEDOKTERAN KELUARGA  
MINAT UTAMA PENDIDIKAN PROFESI KESEHATAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**2014**

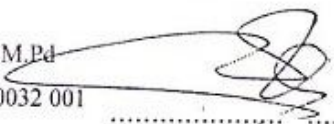

MODEL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS TERAPI BERMAIN  
UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU KOOPERATIF ANAK  
TUNA GRAHITA DI SLB C TINGKAT SD

Disusun oleh:

ARDITA PRABANINGRUM

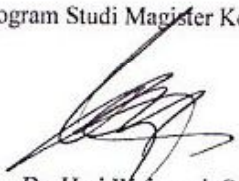
S 541202012

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP. 19661108 1990032 001		.....
Pembimbing II	Prof. Dr. Hermanu J., M.Pd NIP. 19560303 1986031 001		.....

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga

  
Dr. Hari Wujoso, dr, SpF, MM  
NIP. 19621022 1995031 001



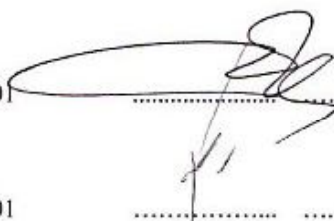
**MODEL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS TERAPI BERMAIN  
UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU KOOPERATIF ANAK  
TUNA GRAHITA DI SLB C TINGKAT SD**

**TESIS**

**Oleh :**

**ARDITA PRABANINGRUM**

**S 541202012**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Ambar Mudigdo, dr. Sp.PA(K) NIP. 19490317 197609 1 001		.....2014
Sekretaris	Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. NIP. 19610318 198903 2 001		.....2014
Anggota Penguji	1. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP. 19661108 199003 2 001		.....2014
	2. Prof. Dr. Hermanu J., M.Pd NIP. 19560303 198603 1 001		.....2014

Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
Pada tanggal 21 AGUSTUS 2014

  
Direktur Program Pascasarjana UNS  
Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, MS  
NIP. 19610717 198601 1 001

Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga  
Program Pascasarjana UNS  
  
Dr. Hari Wujoso, dr, SpF, MM  
NIP. 19621022 199503 1 001

**PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS**

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul : **“MODEL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS TERAPI BERMAIN UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU KOOPERATIF ANAK TUNA GRAHITA DI SLB C TINGKAT SD”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 7, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Magister Kedokteran Keluarga PPs UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Magister Kedokteran Keluarga PPs UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Agustus 2014



Ardita Prabaningrum

S541202012

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil'allamin (Allah SWT) yang telah memberikan banyak rahmat serta hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini. Seiring dengan rasa penuh syukur saya persembahkan tesis ini untuk :

1. Ayah dan Ibu ku Tercinta
2. Suamiku Terkasih
3. Ke dua Adikku Ratna dan Reza Tersayang
4. Malaikat-malaikat Kecil ku yang lucu

Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, semangat, motivasi dan doa yang selalu diberikan untukku yang tak terhingga dan ternilai oleh apapun.

*Ketika kusadar bahwa tulisan ini hanya renik dari kehidupan yang sesungguhnya, maka semua kata menguap lenyap. Sebutir debu ditengah sahara yang berbisik halus nyaris tak terdengar namun setidaknya ia mencoba berkata-kata.*

*Dan semoga ini ada gunanya.*

*(Dee)*



## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “*Model Pembelajaran IPA Berbasis Terapi Bermain Untuk Meningkatkan Perilaku Kooperatif Anak Tuna Grahita Di SLB C Tingkat SD.*”

Penyusunan Tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan mencapai untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Megister Program Studi Kedokteran Keluarga Minat Utama : Pendidikan Profesi Kesehatan

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian Tesis ini tidak lepas dari dukungan semangat dan bantuan dari berbagai pihak yang sangat bermanfaat selama proses penyusunan Tesis ini. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi., M.S., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan mengikuti pendidikan di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus., M.S., Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan mengikuti pendidikan di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Dr. Hari Wujoso., Sp.F., M.M., selaku Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan mengikuti pendidikan di Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Nunuk Suryani., M.Pd., selaku ketua Minat Pendidikan Profesi Kesehatan Program studi Magister Kedokteran Keluarga yang telah memberikan

kesempatan mengikuti pendidikan di Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Universitas Sebelas Maret Surakarta dan selaku pembimbing I dalam penulisan tesis yang telah memberikan bimbingan dengan sepenuh hati hingga terselesaikannya tesis ini.

5. Prof. Dr. Hermanu J., M.Pd., selaku pembimbing II dalam penulisan tesis yang tak pernah bosan memberikan masukan-masukan yang membangun demi terselesaikannya tesis ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat Penulis sebutkan satu-per satu.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari sempurna sehingga saran dan kritik yang membangun merupakan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini agar lebih baik.

Akhir kata, penulis berharap agar Tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, masyarakat dan ilmu pengetahuan pada umumnya serta bagi penulis pada khususnya

Surakarta, Agustus 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT .....	xii
BAB I      PENDAHULUAN .....	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Pengembangan.....	4
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	4
E. Pentingnya Pengembangan.....	5
F. Keterbatasan Pengembangan.....	6
G. Definisi Istilah .....	6
BAB II     TINJAUAN PUSTAKA .....	
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir.....	27
D. Model Hipotetik.....	28



BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	29
	B. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	29
	C. Rancangan Pengembangan.....	38
	D. Definisi Operasional.....	39
	E. Jadwal Penelitian.....	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian.....	41
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	
	A. Simpulan.....	96
	B. Implikasi.....	97
	C. Saran.....	98
	DAFTAR PUSTAKA	

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Konsep..... 27  
Gambar 2.2 Model Hipotetik.....28  
Gambar 4.1 Kecenderungan Ketuntasan Belajar IPA Siklus 1.....71  
Gambar 4.2 Kecenderungan Ketuntasan Belajar IPA Siklus 2.....72  
Gambar 4.3 Kecenderungan Ketuntasan Belajar IPA Siklus 3.....72



## DAFTAR TABEL

### UJI COBA TERBATAS

Tabel 4.1	Hasil Tes IPA Siklus I.....	43
Tabel 4.2	Perkembangan Hasil Penelitian Siklus I.....	44
Tabel 4.3	Hasil Tes IPA Siklus II.....	45
Tabel 4.4	Perkembangan Hasil Penelitian Siklus II.....	46
Tabel 4.5	Hasil Tes IPA Siklus III.....	47
Tabel 4.6	Perkembangan Hasil Penelitian Siklus III.....	48
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Perilaku Kooperatif Anak.....	49
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Perilaku Kooperatif Anak.....	50

### UJI COBA LUAS

Tabel 4.9	Hasil Tes IPA Siklus I.....	57
Tabel 4.10	Perkembangan Sikus I.....	58
Tabel 4.11	Hasil Tes IPA Siklus II.....	62
Tabel 4.12	Perkembangan Hasil Penelitian Siklus II.....	63
Tabel 4.13	Hasil Tes IPA Siklus III.....	68
Tabel 4.14	Perkembangan Hasil Penelitian Siklus III.....	69
Tabel 4.15	Rekapitulasi Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	70
Tabel 4.16	Rekapitulasi tingkat ketuntasan belajar IPA.....	70
Tabel 4.17	Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Perilaku Kooperatif Anak.....	73
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Perilaku Kooperatif Anak.....	74

### UJI COBA LAPANGAN

Tabel 4.19	Rekapitulasi Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	75
Tabel 4.20	Rekapitulasi tingkat ketuntasan belajar IPA.....	76
Tabel 4.20	Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Perilaku Kooperatif Anak.....	77
Tabel 4.21	Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Perilaku Kooperatif Anak.....	77

Ardita Prabaningrum, S541202012. 2014 **Model Pembelajaran IPA Berbasis Terapi Bermain Untuk Meningkatkan Perilaku Kooperatif Anak Tuna Grahita di SLB C Tingkat SD**. Pembimbing I: Dr. Nunuk Suryani, M.Pd; Pembimbing II: Prof. Dr. Hermanu J, M.Pd, Tesis, Magister Kedokteran Keluarga, Minat Utama Pendidikan Kesehatan, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

#### ABSTRAK

**Latar Belakang:** Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pelajaran wajib di SDLB yang berfungsi sebagai wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar. Pendidikan IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

**Tujuan:** (1) Mengetahui bagaimana pembelajaran IPA di SLB C Ponorogo tingkat SD saat ini. (2) Mengetahui bagaimana prosedur model pembelajaran IPA berbasis terapi bermain untuk anak SLB C tingkat SD. (3) Mengetahui efektifitas pembelajaran IPA berbasis terapi bermain terhadap peningkatan perilaku kooperatif.

**Metode:** Jenis penelitian ini adalah pengembangan yang menggunakan metode eksperimen. Sample yang dipakai 10 siswa untuk uji terbatas, 21 siswa untuk uji luas dan 34 siswa untuk uji lapangan.

**Instrumen:** Instrumen penelitian ini peneliti, kuisioner, pengembangan model pembelajaran. Analisis data menggunakan analisis deskripsi dan analisa menggunakan Wilcoxon test.

**Hasil:** (1) Hasil belajar IPA mengalami peningkatan yang positif, siklus awal terbukti hasil belajar IPA berada pada kategori rendah, pada siklus terakhir berada pada kategori tinggi. (2) Model pembelajaran MATAHARI ini menitik beratkan pada harapan pada peserta didik agar memiliki penalaran secara ilmiah, mampu bersikap kooperatif, dan mampu melakukan komunikasi melalui kegiatan unjuk diri sehingga mampu mengimplementasikan beberapa nilai-nilai karakter diantaranya, saling menghargai, kreatif, memupuk rasa percaya diri. (3) Efektifitas model pembelajaran Matahari juga dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan pola perilaku kooperatif pada anak tuna grahita dan hasil belajar IPA.

**Kesimpulan:** Model pembelajaran Matahari siswa mampu belajar IPA dengan baik, dan hasil kerjanya memenuhi kriteria penilaian IPA.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Berbasis Terapi Bermain, Anak Tuna Grahita, Perilaku Kooperatif Anak.

Ardita Prabaningrum, S541202012. 2014. **Science Learning based play therapy to improve the Cooperative Children's Behavior of Mentally Disabled'Student at Exceptional School of elementary level.** Preceptor I: Dr. Nunuk Suryani, M.Pd; Preceptor II: Prof. Dr. Hermanu J, M.Pd, Tesis, Magister Kedokteran Keluarga, Minat Utama Pendidikan Kesehatan, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

#### ABSTRAC

**Background:** Natural Sciences is a compulsory at Exceptional School which serves as a vehicle for students to learn about themselves and nature. Science education emphasizes providing of direct experience to develop competencies so that students are able to explore and understand about scientific nature.

**Research Purposes:** (1) *Knowing how learning science in elementary level of Exceptional School Ponorogo.* (2) *Knowing the procedure of science learning based play therapy for Exceptional School's students of elementary level.* (3) *Knowing the effectiveness of science learning-based play therapy to increase the cooperative behavior.*

**Methods:** This research is the development of experimental approach. The number of the students for the subject of this study are ten students for limited, 21 students for inlimited tryout, and 34 students for field testing.

**Instrument:** The instrument of this research study, questionnaire, development of learning model. Analysis of the data using descriptive analysis and analysis using the Wilcoxon test.

**Results:** (1) *The results of science was increasing learnig outcomes,the first cycle of science learning proved in the low category, and the last cycle is in the high category.* (2)*This learning is designed on the expectations of the students to have a scientific reasoning, be able to be cooperative, and able to communicate through activities show themselves to be able to implement some of them character values, mutual respect, creative, fostering a sense of trust themselves.* (3) *The effectiveness of this learning can also be evidenced by an increase in cooperative behavior pattern in children and the mentally disabled, learning outcomes IPA.*

**Conclusion:** Using MATAHARI learning the students are able to learn well, and the results can reach the assessment criteria of science.

Keywords: Learning Based Play Therapy, Mentally Disabled's child, Cooperative Children's Behavior.