

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND  
GETTING ANSWER* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII  
DI SLB C SETYA DARMA SURAKARTA**



**SKRIPSI**

Oleh :

**Titis Naluri Mutiaraningati**

**K5110064**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Januari 2015**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Titis Naluri Mutiaraningati

NIM : K51110064

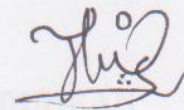
Jurusan/ Prodi : IP/ Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII DI SLB C SETYA DARMA SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 9 Januari 2015

Yang membuat pernyataan



Titis Naluri Mutiaraningati

**PENGAJUAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND  
GETTING ANSWER* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII  
DI SLB C SETYA DARMA SURAKARTA**

**Oleh :**

**Titis Naluri Mutiaraningati**

**K5110064**

**Skripsi**

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat guna mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Luar Biasa

Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Januari 2015**

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. Sunardi, M.Sc**

NIP. 19540916 197703 1 001

**Sugini, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19790923 200501 2 001

**PENGESAHAN**

Skripsi telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jumat

Tanggal : 9 Januari 2015

Tim Penguji Skripsi

Ketua : Drs. Hermawan, M.Si

Sekretaris : Priyono, S.Pd, M.Sc

Anggota 1 : Prof. Dr. Sunardi, M.Sc

Anggota 2 : Sugini, S.Pd, M.Pd

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. Muhamad Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

**Titis Naluri Mutiaraningati. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS VII DI SLB C SETYA DARMA SURAKARTA.**

Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap hasil belajar matematika anak tunagrahita ringan kelas VII di SLB C Setya Darma Surakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR). Penelitian ini menggunakan desain A-B-A-B dengan menentukan *baseline* kemudian diberikan *intervensi*, selanjutnya masing-masing kondisi tersebut yaitu *baseline* dan *intervensi* diulang kembali pada subjek yang sama. Subjek penelitian ini adalah dua siswa tunagrahita ringan kelas VII di SLB C Setya Darma Surakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan nilai hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Pengukuran *baseline* 1 diperoleh nilai siswa IN adalah 40 dan VK adalah 55, setelah diberi *intervensi* 1 diperoleh nilai siswa IN adalah 70 dan VK adalah 75. Pengukuran *baseline* 2 diperoleh nilai siswa IN adalah 55 dan VK adalah 65, setelah diberi *intervensi* 2 diperoleh nilai siswa IN adalah 80 dan VK adalah 95. Peningkatan nilai hasil belajar siswa terjadi setelah diberikan *intervensi*.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika anak tunagrahita ringan kelas VII di SLB C Setya Darma Surakarta.

**Kata Kunci : *Giving Question and Getting Answer*, Hasil Belajar Matematika, Anak Tunagrahita Ringan.**

## ABSTRACT

**Titis Naluri Mutiaraningati. THE INFLUENCE OF GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER LEARNING MODEL TOWARDS MATHEMATIC LEARNING ACHIEVEMENT ON MILD-MENTALLY RETARDED CHILDREN IN 7<sup>TH</sup> GRADE AT *SLB-C SETYA DARMA SURAKARTA*.**

Thesis, Surakarta : Education and Teacher Training Faculty. Sebelas Maret University Surakarta. January 2015.

This research aims to know the influence of giving question and getting answer learning model towards mathematic learning achievement on mild-mentally retarded children in 7<sup>th</sup> grade at *SLB-C Setya Darma* Surakarta.

This study use an experimental research method and A-B-A-B Single Subject Research design with two mild-mentally retarded students who are in the first grade at *SLB-C YSSD* Surakarta as a subject. Study begins by determining baseline which is followed by giving an intervention. Afterwards, each conditions which are baseline and intervention are given on the same subject again. Data is collected by using multiple choice test. Then, it is analyzed by using descriptive-comparative analysis.

The result of data analysis shows that the achievement is increased. The measurement on baseline 1, IN gets 40 score and VK gets 55 score. After giving the intervention 1, IN gets 70 score and VK gets 75 score. On baseline 2 IN gets 55 score and VK gets 65 score. After giving the intervention 2, IN gets 80 score and VK gets 95 score. The learning result increases after giving intervention.

Based on the result, it is concluded that “giving question and getting answer” learning model effective towards mathematic learning achievement on mild-mentally retarded children in 7<sup>th</sup> grade at *SLB-C Setya Darma* Surakarta.

**Keywords : Giving Question and Getting Answer, mathematic learning result, mild-mentally retarded children.**

## MOTTO

“Bila Anda berfikir Anda bisa, maka Anda benar. Bila Anda berfikir Anda tidak bisa, maka Anda pun benar. Karena itu ketika seseorang berfikir tidak bisa maka sesungguhnya dia telah membuang kesempatan untuk menjadi Bisa”.

(Henry Ford)

“Ketidakmampuan hanya ada dipikiran”

(Penulis)





## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, Skripsi ini ku persembahkan kepada :

- Ibu dan Bapak (Hariyanti & Anton Timur Jaelani) tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, kepercayaan, semangat, serta bimbingan yang telah kalian berikan.
- Adik-adikku tersayang (Rico Harimurti Pamungkas & Murti Sarining Laras) yang selalu menjadi semangatku untuk menjadi lebih baik setiap harinya.
- Bapak Sunardi dan Ibu Sugini yang dengan sabar memberikan bimbingannya.
- Sahabat-sahabatku tersayang Rna, Mbak.As, Liya, Tiby, Ita dan Icha yang mau berbagi ilmu.
- Sahabatku tersayang Ratri Allaytika Unggal yang telah memberi motivasi dan semangat.
- “Nath” yang telah memberi kata-kata penyemangat.
- Teman-teman, sahabat dan keluarga seperjuangan PLB UNS 2010
- Keluarga besar UKM Shorinji Kempo UNS, terimakasih atas semangat dan perjuangan selama ini.
- Orang-orang terdekat yang telah menjadi penyemangat hidupku.
- Bapak dan Ibu Dosen PLB, terimakasih atas ilmu yang diberikan.
- Almamater.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi selama penyusunan skripsi ini, namun atas bantuan berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih, kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si, Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Bapak Drs. Rusdiana Indianto, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini.
4. Bapak Drs. Hermawan, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa FKIP UNS Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menyusun skripsi ini.
5. Bapak Priyono, S.Pd, M.Si, Sekretaris Program Studi Pendidikan Luar Biasa.
6. Bapak Drs. Gunarhadi MA, Ph.D selaku Pembimbing Akademik.
7. Bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Sc, Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Sugini, S.Pd, M.Pd, Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Sutarno, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB C Setya Darma Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian ini.
10. Bapak Drs. Haryono, MM selaku Kepala Sekolah SLB C YPSLB Kerten Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian ini.

11. Bapak dan Ibu Wali Kelas VII SLB C Setya Darma Surakarta dan SLB C YPSLB Kerten Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian.
12. Siswa kelas VII SLB C Setya Darma Surakarta yang telah membantu jalannya penelitian.
13. Siswa kelas VII SLB C YPSLB Kerten Surakarta yang telah membantu jalannya *Try Out*.
14. Seluruh bapak dan ibu guru SLB C Setya Darma Surakarta yang selalu ramah dan telah ikut bekerjasama dengan penelitian selama pelaksanaan penelitian
15. Seluruh bapak dan ibu guru SLB C YPSLB Kerten Surakarta Surakarta yang selalu ramah dan telah ikut bekerjasama dengan penelitian selama pelaksanaan *try out*.
16. Segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
17. Orangtua dan keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
18. Teman-teman PLB angkatan 2010 yang telah mendukung dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
19. Teman-teman UKM Shorinji Kempo yang telah mendukung dan memberi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
20. Berbagai pihak yang telah membantu penulis demi lancarnya penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi majunya ilmu pendidikan di sekitar kita.

Surakarta, 9 Januari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Tinjauan Pustaka .....	9
1. Kajian Tentang Anak Tunagrahita Ringan .....	9
a. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan .....	9

b. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan .....	12
2. Kajian Tentang Hasil Belajar Matematika.....	13
a. Pengertian Belajar.....	13
b. Pengertian Hasil Belajar .....	14
c. Pengertian Matematika .....	15
d. Hasil Belajar Matematika .....	16
3. Kajian Tentang Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	16
a. Kajian tentang Model Pembelajaran .....	16
b. Kajian tentang Model <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	17
c. Tujuan Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	18
d. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i> .....	18
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
1. Tempat Penelitian .....	24
2. Waktu Penelitian .....	24
B. Metode Penelitian.....	26
C. Variabel Penelitian .....	28
D. Subyek Penelitian.....	29
E. Teknik Pengambilan Data.....	29
F. Validitas Instrumen Penelitian .....	32
G. Reliabilitas Data .....	36
H. Teknik Analisis Data.....	38
I. Prosedur Penelitian.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN .....	42
A. Deskripsi Data .....	42
1. Deskripsi Tahap <i>Baseline</i> 1 (A1) .....	42
2. Deskripsi Tahap <i>Intervensi</i> 1 (B1) .....	43
3. Deskripsi Tahap <i>Baseline</i> 2 (A2) .....	45
4. Deskripsi Tahap <i>Intervensi</i> 2 (B2) .....	47
B. Hasil Analisi Data .....	49
C. Pembahasan .....	52
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	56
A. Simpulan Penelitian .....	56
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	56
1. Implikasi Teoritis .....	56
2. Implikasi Praktis .....	56
C. Saran .....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN .....	61

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Pemikiran.....	22
------------------------------------	----



**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1. Jenis Kegiatan dan Waktu Penelitian .....	25
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Tes .....	34
Tabel 3.3. Perhitungan Reliabilitas .....	37
Tabel 4.1. Nilai Hasil Belajar Matematika yang Diperoleh IN dan VK..	51





## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Nilai Hasil Belajar Matematika yang Diperoleh IN dan VK...	51
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Soal Try Out .....	62
Lampiran 2. Soal Try Out <i>Baseline 1</i> dan <i>Intervensi 1</i> .....	64
Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Try Out <i>Baseline 1</i> dan <i>Intervensi 1</i> ..	68
Lampiran 4. Soal Try Out <i>Baseline 2</i> dan <i>Intervensi 2</i> .....	69
Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Try Out <i>Baseline 2</i> dan <i>Intervensi 2</i> ..	73
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Penelitian .....	74
Lampiran 7. Soal Penelitian <i>Baseline 1</i> dan <i>Intervensi 1</i> .....	76
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Penelitian <i>Baseline 1</i> dan <i>Intervensi 1</i>	80
Lampiran 9. Soal Penelitian <i>Baseline 2</i> dan <i>Intervensi 2</i> .....	81
Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Penelitian <i>Baseline 2</i> dan <i>Intervensi 2</i>	85
Lampiran 11. Program Pembelajaran Individual (PPI) .....	86
Lampiran 12. Nilai Hasil Tes Tahap <i>Baseline 1</i> , <i>Intervensi 1</i> , <i>Baseline 2</i> , dan <i>Intervensi 2</i> .....	94
Lampiran 13. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Dengan Menggunakan Program SPSS 20 .....	102
Lampiran 14. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i> .....	106
Lampiran 15. Dokumentasi .....	108
Lampiran 16. Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi .....	109
Lampiran 17. Surat Permohonan Ijin <i>Try Out</i> .....	111
Lampiran 18. Surat Permohonan Ijin <i>Research</i> .....	112
Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Mengadakan <i>Try Out</i> .....	114
Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Mengadakan <i>Research</i> .....	115