

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERKAIT KEMAMPUAN  
DOSEN MENGAJAR, FASILITAS BELAJAR DAN EFIKASI DIRI  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA**

**TESIS**

**Disusun Untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Derajat Magister**

**Program Studi Magister Kedokteran Keluarga**

**Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan**



Oleh

Ayu Fadhilah Putri

NIM S541302017



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

*commit to user*  
**2014**

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERKAIT KEMAMPUAN  
DOSEN MENGAJAR, FASILITAS BELAJAR DAN EFIKASI DIRI  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA**


**TESIS**

Oleh  
**Ayu Fadhilah Putri**  
NIM S541302017

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Bhisma Murti, dr, M.Sc, MPH, P.Hd NIP 1955102119914121001		1-12-2014
Pembimbing II	Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP 196611081990032001		1-12-2014

Telah dinyatakan memenuhi syarat  
pada tanggal 1. DESEMBER 2014..

Ketua Program studi magister kedokteran keluarga  
Program Pascasarjana UNS



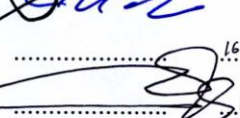
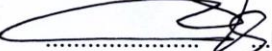
  
Dr.dr. Hari Wujoso, Sp.F.M.M  
NIP 196210221995031001

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERKAIT KEMAMPUAN DOSEN  
MENGAJAR, FASILITAS BELAJAR DAN EFIKASI DIRI DENGAN  
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA**

**TESIS**

**Oleh  
Ayu Fadhilah Putri  
S541302017**

**Tim Penguji**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua merangkap anggota	Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F, MM NIP. 196210221995031001		16-12-2014
Sekretaris merangkap anggota	Prof. Dr. dr. Didik Tamtomo, MM,Mkes, PAK NIP. 194803131976101001		16-12-2014
Anggota	1. Prof. Bhisma Murti, dr, MPH, M.Sc, Ph.D NIP. 195510211994121001		16-12-2014
	2. Dr. Nunuk Suryani M.Pd NIP. 196611081990032001		16-12-2014

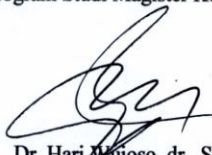
**Telah dipertahankan di depan penguji  
Dinyatakan telah memenuhi syarat  
pada tanggal...16-12-2014**



Direktur Program Pascasarjana UNS

Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, MS  
NIP.196107171986011001

Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga



Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F, MM  
NIP. 196210221995031001

**PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS**

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul **“HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TERKAIT KEMAMPUAN DOSEN MENGAJAR, FASILITAS BELAJAR DAN EFIKASI DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No.17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Prodi Magister Kedokteran Keluarga UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Magister Kedokteran Keluarga UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Oktober 2014



Ayu Fadhilah Putri

S541302017



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Hubungan Persepsi Mahasiswa Terkait Kemampuan Dosen Mengajar, Fasilitas Belajar dan Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa”. Tujuan dari penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan Program Studi Magister Kedokteran Keluarga, Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis akan senang hati menerima kritik dan saran dari pembaca. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, MS, selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada kami untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus, MS, selaku Direktur Program Pascasarjana universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada kami untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan di Universitas Sebelas Maret Surakarta.

*commit to user*

3. Dr. Hari Wujoso, dr. Sp.F. MM, selaku Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan dan fasilitas kepada kami untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Prof. Bhisma Murti, dr., MPH., M.Sc., Ph.D, selaku pembimbing I dan Dr. Nunuk Suryani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah dengan sabar meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Magister Kedokteran Keluarga, Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah membagikan ilmunya kepada penulis.
6. Teman-teman Program Studi Magister Kedokteran Keluarga, Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan Reguler 2 Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan dukungan dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis ini yang tidak penulis sebutkan, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah memberikan kesempatan, dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.

Surakarta, Oktober 2014

Penulis

*commit to user*

## ABSTRAK

Ayu Fadhilah Putri. S 541302017. 2014. **Hubungan Persepsi Mahasiswa Terkait Kemampuan Dosen Mengajar, Fasilitas Belajar dan Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa.** Komisi Pembimbing I : Prof. dr. Bhisma Murti, MPH, M.Sc, Ph.D. Pembimbing II : Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. Program Studi : Magister Kedokteran Keluarga Minat Utama : Pendidikan Profesi Kesehatan. Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

**Latar Belakang :** Prestasi belajar adalah hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar adalah proses, sedangkan prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar. Pencapaian prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor eksternal (kemampuan dosen dalam mengajar dan fasilitas belajar), juga faktor internal (efikasi diri). Penelitian ini bertujuan untuk mengaplikasi dan mengetahui Hubungan Persepsi Kemampuan Dosen Dalam Mengajar, Fasilitas Belajar Dan Efikasi Diri Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Akademi Kebidanan YAPPI Sragen.

**Subyek dan Metode :** Jenis penelitian yang digunakan adalah dengan metode *deskriptif correlational* yang bersifat *korelasional*, dengan pendekatan *cross sectional*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah dengan *Stratified random sampling non proporsional* yaitu jumlah subyek 60 mahasiswa tingkat I, II dan III tahun ajaran 2013/2014. Reliabilitas instrument variabel diuji dengan menggunakan *Item-Total Correlation*; (2) *Split-Half Reliability*. Alpha ( $\alpha$ ) *Cronbach*. Data dianalisis dengan regresi linear ganda

**Hasil :** 1) Ada hubungan positif meskipun secara statistik tidak signifikan antara persepsi kemampuan dosen dalam mengajar dengan prestasi belajar ( $b = 0,01$  dan  $p = 0,078$ ). 2) Ada hubungan negatif secara statistik signifikan antara fasilitas belajar dengan prestasi belajar ( $b = -0,02$  dan  $p = 0,013$ ). 3) Ada hubungan positif meskipun secara statistik tidak signifikan antara efikasi diri dengan prestasi belajar ( $b = 0,01$  dan  $p = 0,456$ )

**Kesimpulan :** Tidak ditemukan hasil yang positif tetapi secara statistik signifikan antara fasilitas belajar dengan prestasi belajar. Terdapat hubungan yang positif tetapi secara statistik tidak signifikan antara persepsi kemampuan dosen dalam mengajar dan efikasi diri dengan prestasi belajar.

**Kata Kunci :** Kemampuan dosen, fasilitas belajar, prestasi belajar, efikasi diri, persepsi.

## ABSTRACT

Ayu Fadhilah Putri. S 541302017. 2014. **The Relationship of Perception Student Include Lecturer Abilities study, Facilities of Study and Self Efication toward Achievement Student of Study. First Commission of Counselor: Prof. dr. Bhisma Murti, MPH, M.Sc, Ph.D. Second Counselor: Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. Study Program: Family Medical Magister, Main Interest: Health Professional Education. Postgraduate Program of Surakarta Sebelas Maret University.**

**Background** : Study achievement is something that can't separate from learning activities, because of the learning activities is a process, whereas study achievement is the result of study process. Attainment of study achievement influenced by external factors (ability of lecturer in learning and facilities of study), also internal factors (self-efication). The aim researchs are to implement and know the relationship of ability perception lecturer in learning, study facilities, and self-efication by study achievement of University Student Midwifery Akademi YAPPI Sragen.

**Subject and Method** : The kind of research in used is by *descriptive correlational* method and has characteristic of *correlation*, by approach *cross sectional*. Technique of sample withdrawal in used by *Stratified random sampling non proporsional* – are subject totals 60 University Students degree I, II and III precept year of 2013/2014. Reliabilitas of variable instrument can tested by using *Item-Total Correlation*; (2) *Split-Half Reliability*. *Alpha ( $\alpha$ ) Cronbach*. Data are analysed by regretion multiple linear.

**Results** : 1) There is a positive relation though un-significant statisticly between perception ability of lecturer in learning with study achievement ( $b = 0,01$  and  $p = 0,078$ ). 2). There is a negative relation of significant statisticly between study facilities with study achievement ( $b = -0,02$  and  $p = 0,013$ ). 3). There is a positive relation though un-significant statisticly between self-efication with study achievement ( $b = 0,01$  and  $p = 0,456$ ).

**Conclusion** : This research was not found positive result, but significant statisticly between study facilities with study achievement. There is a positive relation, but un-significant statisticly between perception ability of lecturer in learning and self-efication with study achievement.

**Key Words** : lecturer ability, facility study, study achievement, self-efication, perception.

*commit to user*



## DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR .....	i
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
 BAB I     PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
 BAB II     TINJAUAN PUSTAKA .....	 5
A. Kajian Teori .....	5
1. Persepsi .....	5
a. Pengertian Persepsi .....	5
b. Macam-macam Persepsi .....	6
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	6

d. Syarat Terjadinya Persepsi .....	8
e. Proses Terbentuknya Persepsi .....	8
2. Kemampuan Dosen Dalam Mengajar .....	8
a. Pengertian Kemampuan.....	8
b. Pengertian Dosen .....	11
c. Peran Dosen Dalam Pembelajaran.....	12
3. Fasilitas Belajar.....	18
a. Pengertian Fasilitas Belajar.....	18
4. Efikasi Diri .....	21
a. Pengertian Efikasi Diri .....	21
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.....	22
c. Dimensi Efikasi Diri.....	24
5. Prestasi Belajar .....	25
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	25
b. Unsur-unsur Belajar .....	27
c. Elemen Belajar .....	28
d. Prinsip-prinsip Belajar.....	29
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	31
f. Jenis dan Indikator Prestasi Belajar .....	32
g. Pendekatan Evaluasi Belajar .....	35
h. Batas Minimal Prestasi Belajar .....	36
6. Hubungan Kemampuan Dosen Dalam Mengajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa .....	48

*commit to user*

7. Hubungan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa .....	49
8. Hubungan Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa.....	50
9. Hubungan Kemampuan Dosen Dalam Mengajar, Fasilitas Belajar dan Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Akademi Kebidanan YAPPI Sragen .....	51
B. Penelitian yang Relevan .....	52
C. Kerangka Pikir.....	54
D. Hipotesis.....	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Tempat dan Waktu .....	56
B. Jenis Penelitian .....	56
C. Populasi dan Sampel.....	56
D. Kerangka Penelitian.....	57
E. Variabel Penelitian .....	58
F. Definisi Operasional Variabel .....	58
G. Instrumen Penelitian.....	60
H. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	62
1. Validitas.....	62
2. Reliabilitas .....	64
I. Teknik Analisis Data .....	67

*commit to user*

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	69
A.	Hasil Penelitian.....	69
1.	Deskripsi Tempat Penelitian .....	69
2.	Deskripsi Data Penelitian.....	69
3.	Analisis Bivariat.....	78
4.	Analisis Multivariat.....	82
B.	Pembahasan .....	83
1.	Hubungan Kemampuan Dosen Dalam Mengajar dengan Prestasi Belajar.....	83
2.	Hubungan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar .....	84
3.	Hubungan Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar .....	84
4.	Hubungan Kemampuan Dosen Dalam Mengajar, Fasilitas Belajar dan Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar .....	85
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	87
A.	Kesimpulan.....	87
B.	Implikasi .....	87
C.	Saran .....	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

*commit to user*



## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	54
Gambar 3.1 Kerangka Penelitian .....	57
Gambar 4.1 Histogram persepsi kemampuan dosen dalam mengajar .....	71
Gambar 4.2 Bloxplot persepsi kemampuan dosen dalam mengajar .....	71
Gambar 4.3 Histogram persepsi fasilitas belajar .....	73
Gambar 4.4 Bloxplot persepsi fasilitas belajar .....	73
Gambar 4.5 Histogram efikasi diri .....	75
Gambar 4.6 Bloxplot efikasi diri .....	75
Gambar 4.7 Histogram prestasi belajar .....	77
Gambar 4.8 Bloxplot prestasi belajar .....	78
Gambar 4.9 Diagram sebar ( <i>scatter plot</i> ) dan garis regresi ( <i>regression line</i> ) persepsi kemampuan dosen dalam mengajar dengan prestasi belajar.....	79
Gambar 4.10 Diagram sebar ( <i>scatter plot</i> ) dan garis regresi ( <i>regression line</i> ) fasilitas belajar dengan prestasi belajar.....	80
Gambar 4.11 Diagram sebar ( <i>scatter plot</i> ) dan garis regresi ( <i>regression line</i> ) efikasi diri dengan prestasi belajar.....	81

*commit to user*

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi .....	33
Tabel 2.2	Perbandingan Nilai Angka, Huruf dan Predikatnya.....	36
Tabel 3.1	Kisi-kisi Kuesioner Persepsi Kemampuan Dosen Dalam Mengajar .....	60
Tabel 3.2	Kisi-kisi Kuesioner Fasilitas Belajar.....	61
Tabel 3.3	Kisi-kisi Kuesioner Efikasi Diri.....	62
Tabel 4.1	Deskripsi data variabel persepsi kemampuan dosen dalam mengajar .....	70
Tabel 4.2	Deskripsi data variabel fasilitas belajar .....	72
Tabel 4.3	Deskripsi data variabel efikasi diri.....	74
Tabel 4.4	Deskripsi data variabel prestasi belajar.....	76
Tabel 4.5	Hasil Analisis Bivariat Dengan Uji Korelasi <i>Pearson</i> .....	78
Tabel 4.6	Hasil Analisis Bivariat Dengan Uji Korelasi <i>Pearson</i> .....	79
Tabel 4.7	Hasil Analisis Bivariat Dengan Uji Korelasi <i>Pearson</i> .....	81
Tabel 4.8	Hasil analisis regresi linier ganda terhadap hubungan antara persepsi kemampuan dosen dalam mengajar, fasilitas belajar dan efikasi diri dengan prestasi belajar .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	92
Lampiran 2 Surat Ijin Studi Pendahuluan .....	94
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian .....	95
Lampiran 4 Surat Balasan Ijin Penelitian.....	96
Lampiran 5 Permohonan Menjadi Responden.....	97
Lampiran 6 Kuesioner Persepsi Kemampuan Dosen Dalam Mengajar.....	98
Lampiran 7 Kuesioner Fasilitas Belajar.....	103
Lampiran 8 Kuesioner Efikasi Diri .....	106
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner .....	111
Lampiran 10 Kuesioner Penelitian.....	123
Lampiran 11 Tabulasi Data Responden Penelitian .....	134
Lampiran 12 Analisis Univariat .....	145
Lampiran 13 Analisis Bivariat .....	154
Lampiran 14 Analisis Multivariat .....	157
Lampiran 15 Lembar Konsultasi.....	164