

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTU  
*INSTAGRAM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 8 SURAKARTA**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**RINA PUTRI UTAMI**

**K4310070**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Desember 2014**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rina Putri Utami  
NIM : K4310070  
Jurusan / Program Studi : P. MIPA / Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTU *INSTAGRAM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS X SMA NEGERI 8 SURAKARTA"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2014

Yang membuat pernyataan



Rina Putri Utami

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTU  
*INSTAGRAM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
KELAS X SMA NEGERI 8 SURAKARTA**



Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan  
Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Desember 2014**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Desember 2014

Pembimbing I



Riezky Maya Probosari, S.Si., M.Si  
NIP. 197604192001122001

Pembimbing II



Umi Fatmawati, S.Pd., M.Si  
NIP. 198412102008122001

*commit to user*

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Kamis

Tanggal : 11 Desember 2014

**Tim Penguji Skripsi**

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.

Sekretaris : Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D

Anggota I : Riezky Maya Probosari, S.Si., M.Si

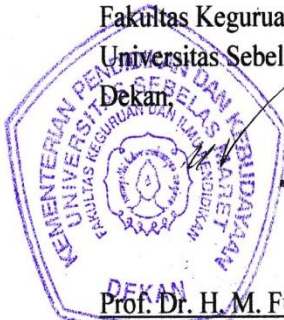
Anggota II : Umi Fatmawati, S.Pd., M.Si

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

## MOTTO

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai, tetaplah bekerja keras, dan hanya kepada Tuhan-mulah engkau berharap”*

*(QS. Al-Insyirah: 6-8)*

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”*

*(QS. Ar-Ra'du: 11)*

*“Semua orang menempati porsinya masing-masing sesuai dengan usaha yang telah Ia lakukan”*

*(Bapak tercinta)*

*“Berusaha....Berdoa....Berusaha....Berdoa*

*(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati & rasa hormat karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

- ✚ Ayah dan Ibu tercinta yang selalu berjuang untuk kebahagiaanku dan selalu mengiringi langkahku dengan do'a dan nasehat-nasehat yang menyejukkan hati. Terima kasih tiada terkira untuk kasih sayang yang diberikan untukku.
- ✚ Ibu Riezky dan Ibu Umi terimakasih untuk nasehat dan bimbinganya. Terima kasih telah memperkenalkan kepada kami dunia pendidikan yang berbeda. Semoga Allah menyelipkan pahala disetiap ilmu yang bapak dan ibu curahkan.
- ✚ Ibu Sri Dwiastuti, yang telah menjadi pembimbing akademikku selama menuntut ilmu di Pendidikan Biologi UNS.
- ✚ Ibu Tri Sukrorini, terima kasih sudah berkenan menerima & membimbingku selama penelitian di SMA N 6 Surakarta.
- ✚ Sahabat-sahabatku tercinta Dian Purnamasari, Ratri Kusumaningrum, Fitri Nurhayatun, Tri Wahyuni, dan Arifiana Nur Kholifah terima kasih atas persahabatan yang sungguh indah. Kalian luar biasa.
- ✚ Sahabatku sekaligus teman berbagi di kosan, Rani Kurniasih yang selalu menemani hari-hariku dari pertama kuliah sampai sekarang.
- ✚ Anak-anak pantai Bio 2010: Dian, Ulya, Hencer, Ana, Rina W, Ismia, Tewe, Fitri, Ratri, Wulan, Yakin, Mb Susi, Mb Sula dan Idhun. Terima kasih sudah sempat mampir kerumahku, wonogiri dan memulai ekspedisi penelusuran pantai. Sungguh kenangan yang tak terlupakan.
- ✚ Uswah, Ana, Putri, Dhani, dan Sari, terima kasih telah membantu selama penelitian
- ✚ Teman-teman Kos Tisanda yang selalu menemani & mengisi hari-hariku. Terima kasih untuk kehangatan keluarga ini.
- ✚ Teman-Teman sebimbingan, terima kasih untuk segala masukan & semangatnya.
- ✚ Teman-teman Pendidikan Biologi Angkatan 2010, kalian adalah keluargaku yang selalu memberikan pengalaman dan kenangan indah. Kebersamaan kita selama ini tidak mungkin bisa terlupakan.
- ✚ Almamater tercinta yang kubanggakan.



## ABSTRAK

Rina Putri Utami. K4310070. **Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantu *Instagram* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta.** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Oktober 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* berbantu *Instagram* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas X SMA Negeri 8 Surakarta.

Penelitian ini merupakan *Quasi Experimental Research* dengan desain penelitian *Posttest Only Nonequivalent Control Groups Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MIA SMA N 8 Surakarta tahun pelajaran 2013/2014, yang terbagi menjadi 4 kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah *cluster sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan non tes. Metode tes dalam bentuk uraian (*essay*) untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif, sedangkan metode non tes terdiri dari teknik dokumentasi, observasi, dan wawancara. Uji hipotesis menggunakan Uji-t dibantu SPSS versi 16.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa model *Project Based Learning* berbantu *Instagram* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas X SMA Negeri 8 Surakarta..

Kata kunci : *Project Based Learning*, *Instagram*, kemampuan berpikir kreatif.



## KATA PENGANTAR

Segala pujian hanya untuk Allah yang maha adil dan bijaksana, sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari kejahiliah ke jalan yang penuh dengan cahaya ilmu dan tauhid. Alhamdulillah dengan penuh kesabaran, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantu *Instagram* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta”.

Penulisan skripsi ini ditujukan untuk pemenuhan sebagian syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari, bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya karya ini dengan baik, untuk itu penulis haturkan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Ibu Riezky Maya Probosari, S. Si., M. Si., selaku Pembimbing I dan Ibu Umi Fatmawati, S. Pd., M. Si., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
5. Kepala SMA Negeri 8 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
6. Wakasek Kurikulum SMA Negeri 8 Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu saat memberikan dukungan pada saat jalannya penelitian.

*commit to user*

7. Guru biologi kelas X MIA SMA Negeri 8 Surakarta yang telah membantu dan memberikan dukungan pada saat penelitian.
8. Seluruh siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 2 SMA Negeri 8 Surakarta yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah membalas semua kebaikan mereka dengan balasan yang lebih baik. Akhirnya hanya kepada Allah, penulis mengharap semoga skripsi ini dengan segala kelebihan dan kekurangannya dapat bermanfaat. Amin

Surakarta, Desember 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	v
HALAMAN <i>MOTTO</i> .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	7
a. Pengertian .....	7
b. Aspek-aspek Berpikir Kreatif.....	8
2. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	10
a. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	10
b. Pelaksanaan Model <i>Project Based Learning</i>	

dalam Pembelajaran .....	12
c. Karakteristik <i>Model Project Based Learning</i> .....	13
d. Keunggulan dan Kelemahan <i>Model Project Based Learning</i> .....	14
3. Media Sosial <i>Instagram</i> .....	15
a. Definisi Media Sosial .....	15
b. Peran Media Sosial dalam Pembelajaran .....	15
c. Media Sosial <i>Instagram</i> .....	16
B. Kerangka Berpikir .....	17
C. Hipotesis .....	20
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
1. Tempat Penelitian .....	21
2. Waktu Penelitian .....	21
B. Rancangan Penelitian .....	22
C. Populasi dan Sampel .....	24
1. Populasi Penelitian .....	24
2. Sampel Penelitian .....	24
D. Teknik Pengambilan Sampel .....	24
E. Teknik Pengumpulan Data .....	25
1. Variabel Penelitian .....	25
a. Variabel Bebas .....	25
b. Variabel Terikat .....	25
2. Metode Pengumpulan Data .....	25
a. Metode Tes .....	25
b. Metode Non-Tes .....	26
F. Teknik Penyusunan Instrumen .....	27
G. Validasi Instrumen Penelitian .....	27
H. Teknik Analisis Data .....	28
1. Uji Prasyarat .....	28
a. Uji Homogenitas .....	28

b. Uji Normalitas .....	28
2. Uji Hipotesis .....	28
I. Prosedur Penelitian .....	29
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	31
1. Data Kemampuan Berpikir Kreatif .....	31
2. Data Pendukung Aspek Sikap .....	33
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	34
1. Uji Normalitas .....	34
2. Uji Homogenitas .....	34
C. Pengujian Hipotesis .....	35
D. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	36
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	46
B. Implikasi .....	46
C. Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Ciri-ciri Berpikir Kreatif. ....	8
Tabel 2.2 Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kreatif .....	9
Tabel 2.3 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> . ....	13
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Posttest Only Nonequivalent Control Group Design</i> .....	22
Tabel 4.1 Distribusi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	32
Tabel 4.2 Perbandingan Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kreatif pada setiap Aspek .....	33
Tabel 4.3 Perbandingan Rata-Rata Skor Aspek Sikap Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif.....	34
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif.....	35
Tabel 4.6 Hasil Uji Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Berbantu <i>Instagram</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	36

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	19
Gambar 3.1 Waktu Penelitian.....	21
Gambar 3.2 Skema Paradigma Penelitian .....	23





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>LAMPIRAN 1. INSTRUMEN PENELITIAN</b>	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	53
b. Lembar Observasi Aspek Sikap Kelas Eksperimen .....	72
c. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aspek Sikap Kelas Eksperimen .....	73
d. Lembar Observasi Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen.....	75
e. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen .....	76
f. Panduan Guru, Lembar Diskusi Kelompok dan Rubrik Penilaian Rancangan Proyek .....	78
g. Lembar Penilaian dan Rubrik Penilaian <i>Instagram</i> .....	94
h. Definisi Operasional dan Kisi-kisi Soal Tes.....	96
i. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	99
j. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	103
<b>LAMPIRAN 2. DATA HASIL PENELITIAN</b>	
a. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Kelas Kontrol.....	110
b. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Kelas Eksperimen.....	111
c. Data Pendukung Aspek Sikap Kelas Kontrol .....	112
d. Data Pendukung Aspek Keterampilan Kelas Kontrol.....	113
e. Data Pendukung Aspek Sikap Kelas Eksperimen.....	114
f. Data Pendukung Aspek Keterampilan Kelas Eksperimen .....	115
<b>LAMPIRAN 3. DOKUMENTASI PENELITIAN</b>	
a. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	116
b. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	118
c. Lembar Kerja Siswa dan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen.....	119
d. Hasil Wawancara Pra Eksperimen.....	126
e. Keterlaksanaan Sintaks Kelas Eksperimen.....	129

## LAMPIRAN 4. HASIL ANALISIS DATA

a. Uji Normalitas Data UAS Semester 1 .....	133
b. Uji Homogenitas Data UAS Semester 1 .....	134
c. Uji Prasyarat.....	135
d. Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kreatif.....	137
e. Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kreatif .....	138
f. Uji Hipotesis Penelitian.....	139

## LAMPIRAN 5. SURAT-SURAT PENELITIAN

a. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	141
b. Surat Ijin Penyusunan Skripsi.....	145
c. Surat Permohonan Surat Pengantar Ijin Penelitian.....	146
d. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian.....	147

