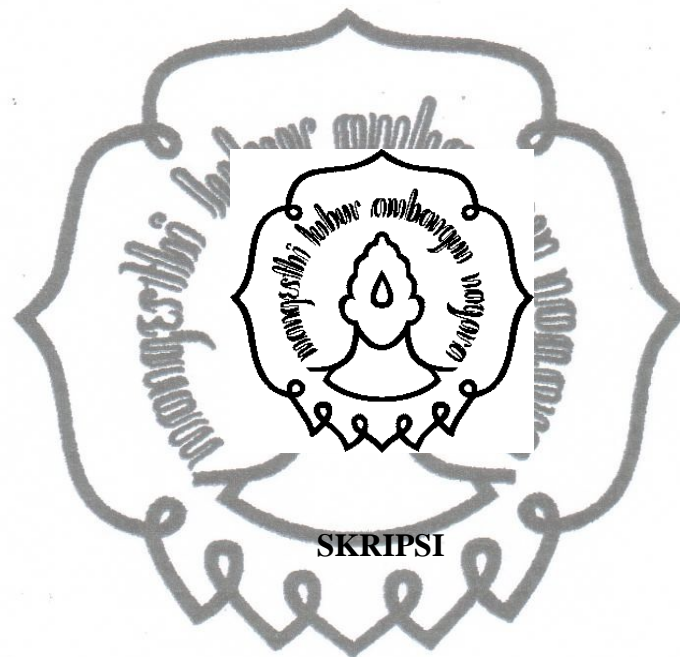


**PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN
RETENSI MENGGUNAKAN MODEL PBL (*PROBLEM BASED
LEARNING*) DAN CERAMAH BERVARIASI
PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA
SISWA KELAS X MIA SMA NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Oleh:
TRI UTAMI WIDAYATI
K4310083

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

*com*2014 *user*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tri Utami Widayati
NIM : K4310083
Jurusan/ Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN RETENSI MENGGUNAKAN MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) DAN CERAMAH BERVARIASI PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA SISWA KELAS X MIA SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2014

Yang membuat pernyataan

Tri Utami Widayati
NIM K4310083

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN
RETENSI MENGGUNAKAN MODEL PBL (*PROBLEM BASED
LEARNING*) DAN CERAMAH BERVARIASI
PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA
SISWA KELAS X MIA SMA NEGERI 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



Oleh:
TRI UTAMI WIDAYATI
K4310083

SKRIPSI

**Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Biologi.**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2014**

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui dan dipertahankan dihadapan mahasiswa dan tim penguji skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan PMIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, November 2014

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.
NIP. 197701252008011008

Joko Ariyanto, S.Si., M.Si.
NIP. 197201082005011001

commit to user

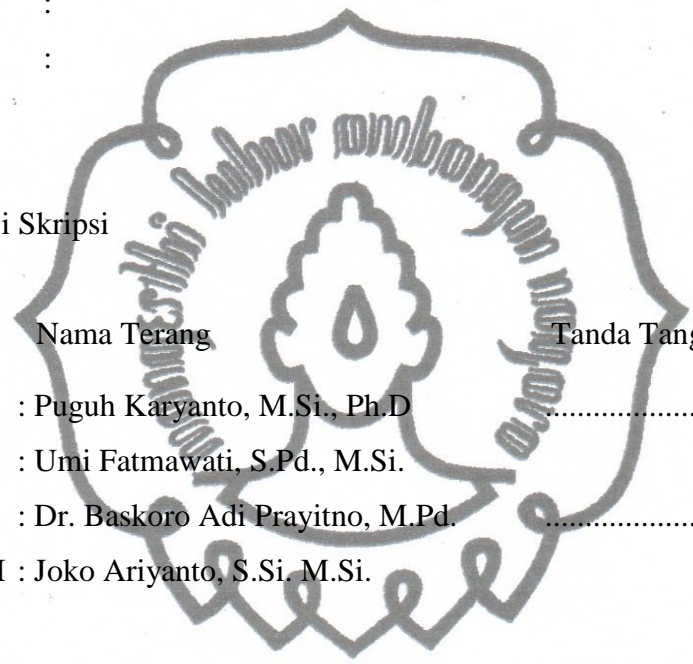
PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi



Nama Terang

Tanda Tangan

- Ketua : Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D
- Sekretaris : Umi Fatmawati, S.Pd., M.Si.
- Anggota I : Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.
- Anggota II : Joko Ariyanto, S.Si. M.Si.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 196600727 198702 1 001

MOTTO

Bismillaahirrahmaanirrahiim

(QS. Alfatihah: 1)

Alhamdulillahil rabbil'aalamiin

(QS. Alfatihah: 2)



commit to user

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu Yaa Rabb, kupersembahkan karya ini untuk:

- a. Kedua orang tuaku (Bapak Sungeb dan Ibu Siti Baroroh) tercinta yang telah memberikan doa, nasehat, semangat, bimbingan, dan kasih sayang yang belum bisa terbalas
- b. Pak Baskoro dan Pak Joko sebagai pembimbing skripsi. Bu Murni dan Bu Nurmi sebagai validator. Bu Muryani sebagai guru Biologi SMAN 2 Surakarta. Seluruh dosen Pendidikan Biologi. Ucapan terima kasih yang teramat tulus.
- c. Kakakku tersayang yang sudah memberikan motivasi (Anggun, Bangun, Wuri, Etik, dan Fandi).
- d. Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan semangat (Siska, Reni, Elisa, Itoh, Mba Uswa, Pita, Nelis, Tiwi, Monna, Suci, Sula, Desy PP, Deswid, Chyntia, Yanuar).
- e. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi 2010 UNS
- f. Almamater UNS

commit to user

ABSTRAK

Tri Utami Widayati. K4310083. **PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN RETENSI MENGGUNAKAN MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) DAN CERAMAH BERVARIASI PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI INDONESIA SISWA KELAS X MIA SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. November, 2014.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui: 1) Perbedaan kemampuan memecahkan masalah antara model PBL dan ceramah bervariasi pada materi keanekaragaman hayati Indonesia siswa kelas X MIA SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015, 2) Perbedaan retensi antara model PBL dan ceramah bervariasi pada materi keanekaragaman hayati Indonesia siswa kelas X MIA SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain penelitian *posttest only nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MIA SMAN 2 Surakarta sebanyak lima kelas. Pengambilan sampel menggunakan *cluster sampling*, diperoleh kelas X MIA 5 sebagai kelas eksperimen 1 menggunakan model PBL dan kelas X MIA 4 sebagai kelas eksperimen 2 menggunakan ceramah bervariasi. Teknik pengambilan data dengan tes dan non tes. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan memecahkan masalah dan retensi. Pengukuran kemampuan memecahkan masalah menggunakan tes pemecahan masalah. Pengukuran retensi menggunakan *posttest* dan *retest*. *Retest* dilaksanakan dua minggu setelah *posttest*. Non tes berupa lembar observasi digunakan untuk mengukur keterlaksanaan sintak dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data awal untuk keperluan uji kesetaraan.

Hasil uji hipotesis dengan uji t menguji: 1) perbedaan kemampuan memecahkan masalah antara model PBL dan ceramah bervariasi dengan nilai signifikansi 0,00 (*sig.*<0,05) dan nilai t_{hitung} 5,654 (t_{hitung} > t_{tabel}), menunjukkan kemampuan memecahkan masalah menggunakan model PBL lebih baik daripada ceramah bervariasi. 2) perbedaan retensi antara model PBL dan ceramah bervariasi dengan nilai signifikansi 0,00 (*sig.*<0,05) dan nilai t_{hitung} sebesar 5,627 (t_{hitung} > t_{tabel}), menunjukkan retensi menggunakan model PBL lebih baik daripada ceramah bervariasi.

Simpulan penelitian ini adalah 1) terdapat perbedaan kemampuan memecahkan masalah antara model PBL dan ceramah bervariasi pada materi keanekaragaman hayati Indonesia siswa kelas X MIA SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015, 2) terdapat perbedaan retensi antara model PBL dan ceramah bervariasi pada materi keanekaragaman hayati Indonesia siswa kelas X MIA SMA Negeri 2 Surakarta tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: Model PBL, ceramah bervariasi, kemampuan memecahkan masalah, retensi

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan PMIPA FKIP UNS Surakarta.

Skripsi dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

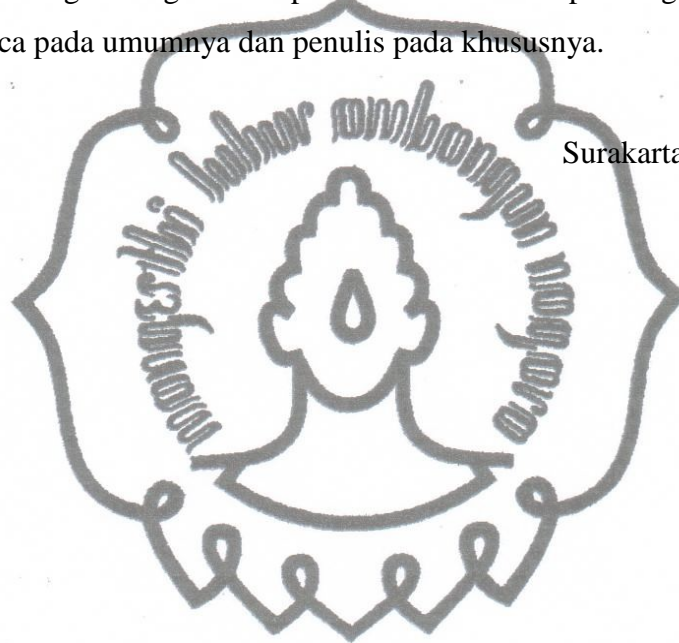
1. Dekan FKIP UNS yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Ketua jurusan PMIPA FKIP UNS yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNS yang telah memberikan izin penelitian.
4. Bapak Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd., selaku pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Joko Ariyanto, S.Si., M.Si., selaku pembimbing II dan Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan baik dalam penyusunan skripsi juga bimbingan selama masa studi di UNS.
6. Bapak Pughuh Karyanto, M.Si., Ph.D., selaku penguji I yang telah memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Umi Fatmawati, S.Pd., M.Si., selaku penguji II yang telah memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Muryani, S.Pd., selaku guru mata pelajaran biologi kelas X MIA SMA Negeri 2 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian.
9. Siswa kelas X MIA 4, X MIA 5 dan XI MIA 5 SMA Negeri 2 Surakarta yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Keluarga tercinta, atas segala dorongan, semangat, dan cintanya kepada penulis.

commit to user

11. Sahabat, teman–teman serta semua yang telah membantu penulis, baik selama penelitian maupun penyusunan naskah.
12. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Penulis berharap semoga bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Surakarta, November 2014



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis	46
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
B. Rancangan Penelitian.....	48

commit to user

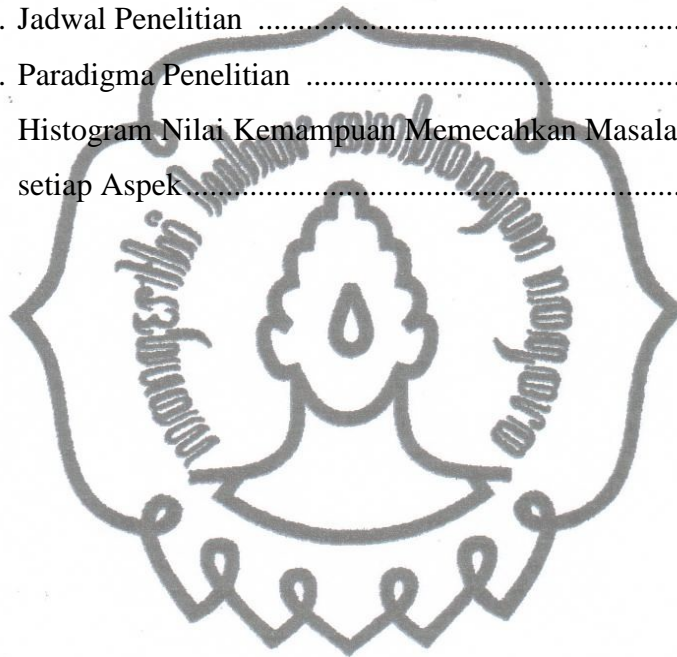
C. Populasi dan Sampel.....	49
D. Teknik Pengambilan Sampel	50
E. Pengumpulan Data.....	51
F. Validasi Instrumen Penelitian.....	53
G. Analisis Data.....	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	58
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	60
C. Pengujian Hipotesis	62
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	63
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	75
B. Implikasi	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Kegiatan Guru dan Siswa dalam Pemecahan Masalah	8
Tabel 2.2. Kriteria Retensi	13
Tabel 2.3. Fase PBL	21
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian <i>Posstes Only Nonequivalent Control Group Design</i>	48
Tabel 3.2. Hasil Uji t (Uji Kesetaraan Kelompok Sampel).....	50
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	54
Tabel 3.4. Acuan Penilaian Reliabilitas Butir Soal Tes	55
Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	55
Tabel 4.1. Deskripsi Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	59
Tabel 4.2. Deskripsi Retensi Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	60
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Memecahkan Masalah dan Retensi pada Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	61
Tabel 4.4. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Memecahkan Masalah dan Retensi pada Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	62
Tabel 4.5. Hasil Analisis Perbedaan Kemampuan Memecahkan Masalah antara Model PBL dan Ceramah Bervariasi	63
Tabel 4.6. Hasil Analisis Perbedaan Retensi antara Model PBL dan Ceramah Bervariasi	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Model Pemrosesan Informasi	14
Gambar 2.2. Daerah Persebaran Hewan di Bumi	34
Gambar 2.3. Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1. Jadwal Penelitian	47
Gambar 3.2. Paradigma Penelitian	49
Gambar 4.1 Histogram Nilai Kemampuan Memecahkan Masalah setiap Aspek.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	82
Lampiran 2 RPP Kelas Ekperimen 1	86
Lampiran 3 RPP Kelas Ekperimen 2.....	96
Lampiran 4 Instrumen Penilaian Sikap Ilmiah	105
Lampiran 5 Instrumen Penilaian Keterampilan	107
Lampiran 6 LKS Kelas Ekperimen 1 dan Kelas Ekperimen 2	108
Lampiran 7 Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan.....	129
Lampiran 8 Soal Tes Kemampuan Memecahkan Masalah dan Retensi	132
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Memecahkan Masalah dan Retensi	137
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Retensi	142
Lampiran 11 Nilai Awal Kemampuan Memecahkan Masalah dan Retensi Siswa Kelas Ekperimen 1 dan Ekperimen 2	144
Lampiran 12 Dokumen Nilai Ujian Nasional SMP Tahun Pelajaran 2014/2015 Kelas X MIA 1	148
Lampiran 13 Dokumen Nilai Ujian Nasional SMP Tahun Pelajaran 2014/2015 Kelas X MIA 2	149
Lampiran 14 Dokumen Nilai Ujian Nasional SMP Tahun Pelajaran 2014/2015 Kelas X MIA 3	150
Lampiran 15 Dokumen Nilai Ujian Nasional SMP Tahun Pelajaran 2014/2015 Kelas X MIA 4	151
Lampiran 16 Dokumen Nilai Ujian Nasional SMP Tahun Pelajaran 2014/2015 Kelas X MIA 5	152
Lampiran 17 Daftar Nilai Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Ekperimen 1	153
Lampiran 18 Daftar Nilai Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Ekperimen 2..... <i>commit to user</i>	158

Lampiran 19	Daftar Nilai Retensi Kelas Eksperimen 1.....	163
Lampiran 20	Daftar Nilai Retensi Kelas Eksperimen 2	164
Lampiran 21	Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks	165
Lampiran 22	Uji Normalitas Data Awal.....	169
Lampiran 23	Uji Homogenitas Data Awal	169
Lampiran 24	Uji Keseimbangan Data Awal.....	170
Lampiran 25	Uji Normalitas Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	171
Lampiran 26	Uji Homogenitas Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	171
Lampiran 27	Uji Hipotesis Data Kemampuan Memecahkan Masalah.....	172
Lampiran 28	Uji Normalitas Nilai Retensi Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	173
Lampiran 29	Uji Homogenitas Nilai Retensi Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	173
Lampiran 30	Uji Hipotesis Data Retensi	174
Lampiran 31	Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	175
Lampiran 32	Surat Keterangan Validasi.....	179
Lampiran 33	Keputusan Dekan FKIP Tentang Ijin Penyusunan Skripsi/Makalah.....	181
Lampiran 34	Surat Permohonan Ijin Penelitian ke Rektor	182
Lampiran 35	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	183