

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS)  
DENGAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA  
(Penelitian Dilakukan di Kelas VII C SMP N 1 Kebakkramat  
Tahun Pelajaran 2013/2014)**



Oleh:  
**RIRIN HERPINA KUNCOROWATI**  
**K1310070**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**  
*commit to user*  
**2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini


Nama : Ririn Herpina Kuncorowati  
NIM : K1310070  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA (Penelitian Dilakukan di Kalas VII C SMP N 1 Kebakkramat Tahun Pelajaran 2013/2014)”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2015

Yang membuat pernyataan



Ririn Herpina Kuncorowati

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK-PAIR-SHARE (TPS)  
DENGAN PENDEKATAN OPEN-ENDED UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA  
(Penelitian Dilakukan di Kelas VII C SMP N 1 Kebakkramat  
Tahun Pelajaran 2013/2014)**



Oleh:  
**RIRIN HERPINA KUNCOROWATI**  
**K1310070**

**SKRIPSI**

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

*commit to user*  
**2015**

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Desember 2014

Pembimbing I



Drs. Soeyono, M.Si  
NIP. 19500301 197603 1 002

Pembimbing II



Getut Pramesti, S.Si., M.Si.  
NIP. 19790202 200604 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Kamis  
Tanggal : 15 Januari 2015

### Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Budi Usodo, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	: Drs. Ponco Sujatmiko, M.Si.	(.....)
Anggota I	: Drs. Soeyono, M.Si.	(.....)
Anggota II	: Getut Pramesti, S.Si.,M.Si.	(.....)

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP 196007271987021001

## ABSTRAK

Ririn Herpina Kuncorowati. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN PENDEKATAN *OPEN-ENDED* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA (Penelitian Dilakukan di Kelas VII C SMP N 1 Kebakkramat Tahun Pelajaran 2013/2014)**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Januari 2015.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan: 1) untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan pendekatan *open-ended* di kelas VII C SMP N 1 Kebakkramat pada materi segiempat, 2) untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) dengan pendekatan *open-ended* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII C SMP N 1 Kebakkramat dalam menyelesaikan soal matematika pada materi segiempat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII C SMP N 1 Kebakkramat tahun pelajaran 2013/2014 sebanyak 34 siswa. Sumber data pada penelitian ini diperoleh dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah dengan analisis diskriptif. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data tentang pelaksanaan pembelajaran dengan model *Think-Pair-Share* (TPS) dengan pendekatan *open-ended* melalui observasi, data tentang kemampuan berpikir kreatif matematika siswa melalui tes akhir siklus, dan data berupa gambar pelaksanaan pembelajaran melalui dokumentasi. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah maksimal 30% dari jumlah siswa dalam kelas yang mempunyai tingkat berpikir kreatif 0 (tidak kreatif) dan 1 (kurang kreatif), minimal 70% dari jumlah siswa dalam kelas berada pada tingkat berpikir kreatif 2 (cukup kreatif), tingkat berpikir kreatif 3 (kreatif), dan tingkat berpikir kreatif 4 (sangat kreatif).

Pada pra siklus untuk tingkat berpikir kreatif 0 mencapai 35,29%, untuk tingkat berpikir kreatif 1 mencapai 23,53%, dan untuk tingkat berpikir kreatif 2 mencapai 41,18%. Setelah adanya tindakan pada siklus 1 untuk tingkat berpikir kreatif 0 mencapai 17,65%, untuk tingkat berpikir kreatif 1 mencapai 29,41%, dan untuk tingkat berpikir kreatif 2 mencapai 52,94%. Karena hasil tersebut belum mencapai indikator yang telah ditetapkan peneliti, maka dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II untuk tingkat berpikir kreatif 0 mencapai 11,77%, untuk tingkat berpikir kreatif 1 mencapai 14,70%, untuk tingkat berpikir kreatif 2 mencapai 67,65%, dan untuk tingkat berpikir kreatif 3 mencapai 5,88%. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model *Think-Pair-Share* (TPS) dengan pendekatan *open-ended* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.

**KATA KUNCI:** *Think-Pair-Share*, pendekatan *open-ended*, kemampuan berpikir kreatif matematika.

*commit to user*

## ABSTRACT

Ririn Herpina Kuncorowati. **THE IMPLEMENTATION OF THINK-PAIR-SHARE (TPS) LEARNING MODEL WITH OPEN-ENDED APPROACH TO IMPROVE STUDENT'S CAPABILITY OF THINK MATHEMATICS CREATIVE (Research Conducted at Class VII C SMP N 1 Kebakkramat Academic Year 2013/2014)**. Research. Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University. January 2015.

This class action research aimed to: 1) to determine the implementation of Think-Pair-Share (TPS) learning model by using open-ended approach for students in VII C class of SMP N 1 Kebakkramat related to the quadrilateral material, 2) to determine whether the implementation of Think-Pair-Share (TPS) learning models by using open-ended approach can improve the creative thinking ability of seventh grade students of SMP N 1 Kebakkramat related to the quadrilateral material.

This research belongs to the Class Action Research which is performed in 2 cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study are students of VII C class of SMP 1 Kebakkramat in 2013/2014 academic year that consists of 34 students. The data source in this study is obtained from the teachers and students. The technique of data collection is observation, testing, and documentation. The technique of data analysis is descriptive analysis. The data which is collected in this study are the implementation of Think-Pair-Share (TPS) learning model by using open-ended approach through observation, data on students' mathematical creative thinking abilities through the final test cycle, and the picture data through documentation related to the implementation of Think -Pair-Share (TPS) learning model by using open-ended approach. The achievement indicator of this study is a maximum of 30% from the students in the class who have creative thinking level 0 (not creative) and 1 (less creative), at least 70% of the students in the class are on the level of creative thinking 2 (creatively enough), the level of creative thinking 3 (creative), and the level of creative thinking 4 (very creative).

In the pre-cycle, the level of creative thinking 0 is 35.29%, the level of creative thinking 1 is 23.53%, and for the level of creative thinking 2 is 41.18%. The first cycle had been conducted and the level of creative thinking 0 reaches 17.65%, the level of creative thinking 1 reaches 29.41%, and the level of creative thinking 2 reaches 52.94%. Since these results have not yet reached the predetermined indicators, the researcher then continue to the second cycle. In the second cycle the level of creative thinking 0 is 11.77%, the level of creative thinking 1 reaches 14.70%, the level of creative thinking 2 reaches 67.65%, while the level of creative thinking 3 reaches 5.88%. The final conclusion is that the Think-Pair-Share (TPS) learning model by using open-ended approach can improve students' ability to think creatively in mathematics.

**KEYWORDS:** Think-Pair-Share, open-ended approach, mathematical creative thinking abilities.

*commit to user*

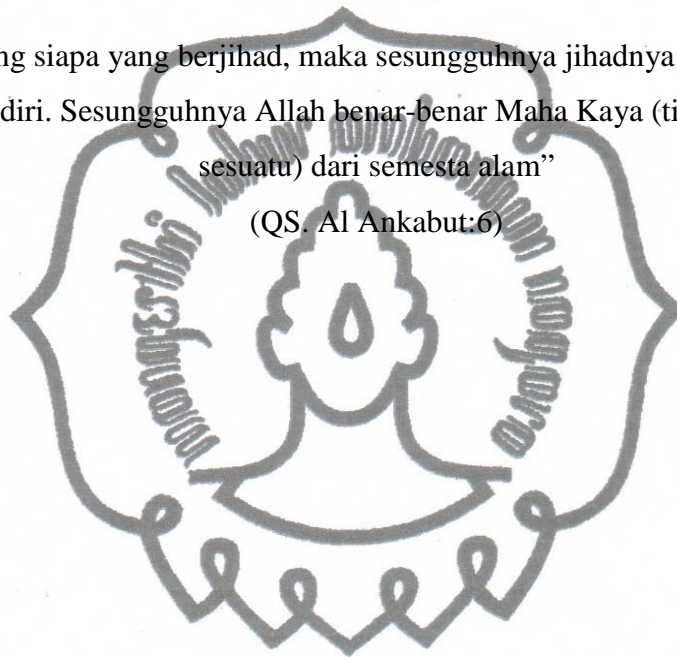
## MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al Insiroh:6-8)

“Dan barang siapa yang berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu adalah untuk dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam”

(QS. Al Ankabut:6)



*commit to user*



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya sederhana ini untuk :

❖ “Bapak dan Ibu”

Doa kalian yang senantiasa tak pernah terputus, kerja keras serta pengorbanan yang tak pernah henti, dan kasih sayang yang tanpa batas. Semua membuatku bangga memiliki kalian.

❖ “Mas Andi, Mbak Winda, dan Dik Rizal”

Terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang senantiasa selalu mengiringi disetiap langkahku.

❖ “Teman-teman Pendidikan Matematika 2010”

Terima kasih atas doa, semangat serta selalu ada disampingku baik disaat kutegar maupun saat kuterjatuh hingga terselesaikannya skripsi ini.

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK-PAIR-SHARE (TPS) DENGAN PENDEKATAN OPEN-ENDED UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA (Penelitian Dilakukan di Kelas VII C SMP N 1 Kebakkramat Tahun Pelajaran 2013/2014).**

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, dan doa dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada segenap pihak antara lain:

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini.

1. Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D, Ketua Jurusan P. MIPA FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd, Ketua Program P. Matematika FKIP UNS yang telah memberikan ijin menyusun skripsi ini.
3. Drs. Soeyono, M.Si, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
4. Getut Pramesti, S.Si., M.Si., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Bambang Dwi Tanyo, Kepala SMP N 1 Kebakkramat yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
6. Lilik Sukmadi, S.Pd., Guru bidang studi matematika SMP N 1 Kebakkramat yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, bimbingan dan membantu dalam melakukan penelitian.
7. Dhidhi Pambudi, S.Si, M.Cs yang telah berkenan untuk memvalidasi instrumen penelitian ini.

*commit to user*

8. Mudiani Sulastri, S.Pd. yang telah berkenan untuk memvalidasi instrumen penelitian ini.
9. Dwi Hastuti, S.Pd. yang telah berkenan untuk memvalidasi instrumen penelitian ini.
10. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan doa restu, kasih sayang, dukungan dan semangat untuk tidak putus asa.
11. Siswa-siswi kelas VII C SMP N 1 Kebakkramat yang telah membantu dalam terlaksanakannya penelitian ini.
12. Teman-teman Pendidikan Matematika 2010 yang telah memberikan dukungan dan semangat.
13. Semua pihak yang ikut membantu dalam penulisan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut di atas mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, bagi dunia pendidikan dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Januari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan .....	6
1. Kajian Teori .....	6
a. Pengertian Belajar .....	6
b. Pengertian Pembelajaran .....	6
c. Pendekatan Pembelajaran .....	7
d. Pendekatan <i>Open-Ended</i> .....	8
e. Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
f. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) ...	13

*commit to user*

g. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) dengan Pendekatan <i>Open-Ended</i> .....	15
h. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika.....	16
1) Pengertian Berpikir .....	16
2) Pengertian Berpikir Kreatif .....	17
3) Pengertian Matematika.....	19
4) Kemampuan Berpikir Kreatif matematika.....	20
5) Tingkat Berpikir Kreatif Matematika .....	21
i. Tinjauan Materi tentang Keliling dan Luas Bangun Segitiga dan Segiempat.....	23
2. Hasil Penelitian yang Relevan .....	27
B. Kerangka Berpikir.....	29
C. Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
1. Tempat Penelitian .....	32
2. Waktu Penelitian .....	32
C. Subjek Penelitian .....	34
D. Data dan Sumber Data .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Uji Validitas Data.....	37
G. Analisis Data .....	38
H. Indikator Capaian Penelitian .....	41
I. Prosedur Penelitian .....	41
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Pengembangan Instrumen.....	45
1. Lembar Observasi .....	45
2. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika.....	45
B. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
C. Deskripsi Pratindakan .....	46

D. Diskripsi Tindakan Tiap Siklus.....	50
1. Siklus I .....	50
a. Perencanaan Tindakan I.....	50
b. Pelaksanaan Tindakan I.....	51
c. Observasi Tindakan I .....	57
d. Refleksi Tindakan I.....	59
2. Siklus II .....	61
a. Perencanaan Tindakan II.....	61
b. Pelaksanaan Tindakan II.....	63
c. Observasi Tindakan II.....	69
d. Refleksi Tindakan II.....	72
E. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	72
F. Pembahasan.....	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	79
A. Simpulan .....	79
B. Implikasi .....	80
C. Saran .....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN .....	86

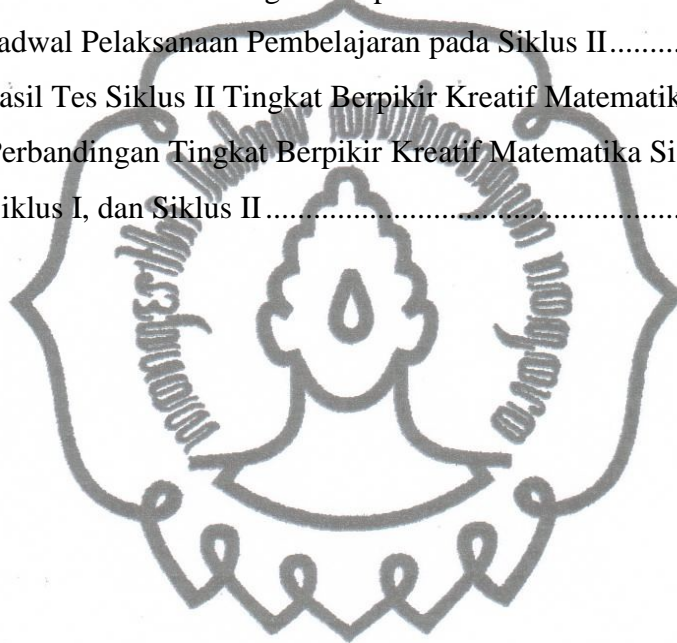
## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Skema Kegiatan Inti Penelitian .....	44
Gambar 4.1. Persentase Tingkat Berpikir Kreatif Siswa .....	74



**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian .....	33
Tabel 4.1. Hasil Tes Awal Tingkat Berpikir Kreatif Matematika Siswa .....	49
Tabel 4.2. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I .....	51
Tabel 4.3. Hasil Tes Siklus I Tingkat Berpikir Kreatif Matematika Siswa .....	59
Tabel 4.4. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II .....	63
Tabel 4.5. Hasil Tes Siklus II Tingkat Berpikir Kreatif Matematika Siswa .....	71
Tabel 4.6. Perbandingan Tingkat Berpikir Kreatif Matematika Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	73





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Matematika .....	L-1
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	L-3
Lampiran 3. Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	L-30
Lampiran 4. Validasi Lembar Observasi .....	L-31
Lampiran 5. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	L-37
Lampiran 6. Hasil Triangulasi Penyidik Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	L-62
Lampiran 7. Lembar Validasi Soal Tes Pra Siklus .....	L-78
Lampiran 8. Lembar Validasi Soal Tes Siklus I .....	L-81
Lampiran 9. Lembar Validasi Soal Tes Siklus II .....	L-87
Lampiran 10. Kisi-kisi Tes Pra Siklus .....	L-93
Lampiran 11. Soal Tes Pra Siklus .....	L-96
Lampiran 12. Kisi-kisi Tes Siklus I .....	L-99
Lampiran 13. Soal Tes Siklus I .....	L-103
Lampiran 14. Kisi-kisi Tes Siklus II .....	L-109
Lampiran 15. Soal Tes Siklus II .....	L-112
Lampiran 16. Hasil Validasi Lembar Observasi .....	L-120
Lampiran 17. Hasil Validasi Tes Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	L-121
Lampiran 18. Catatan Lapangan Observasi Pembelajaran .....	L-124
Lampiran 19. Presensi Kehadiran Siswa .....	L-136
Lampiran 20. Penilaian Tingkat Berpikir Kreatif pada Tes Pra Siklus .....	L-142
Lampiran 21. Penilaian Tingkat Berpikir Kreatif pada Tes Siklus I .....	L-144
Lampiran 22. Penilaian Tingkat Berpikir Kreatif pada Tes Siklus II .....	L-146
Lampiran 23. Penilaian Tingkat Berpikir Kreatif pada Tes Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	L-148
Lampiran 24. Contoh Pekerjaan Siswa .....	L-149
Lampiran 25. Foto Penelitian .....	L-177
Lampiran 26. Perizinan .....	L-181