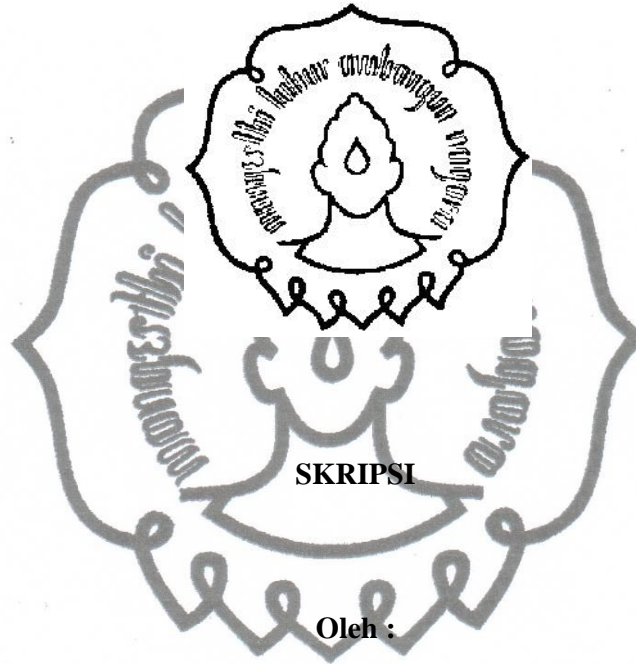


**KESADARAN SEJARAH SISWA SMA NEGERI GONDANGREJO
DITINJAU DARI KEBERADAAN MUSEUM SANGIRAN DAN MINAT
BELAJAR SEJARAH**



DITA YELIANI ERYANA

K4410013

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2014**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Dita Yeliani Eryana
NIM : K4410013
Jurusan / Program Studi : P. IPS / Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“KESADARAN SEJARAH SISWA SMA NEGERI GONDANGREJO DITINJAU DARI KEBERADAAN MUSEUM SANGIRAN DAN MINAT BELAJAR”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 2014

Yang membuat pernyataan



Dita Yeliani Eryana

**KESADARAN SEJARAH SISWA SMA NEGERI GONDANGREJO
DITINJAU DARI KEBERADAAN MUSEUM SANGIRAN DAN MINAT
BELAJAR**

Oleh :

DITA YELIANIERYANA

K4410013

Skripsi

**Ditulis Dan Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

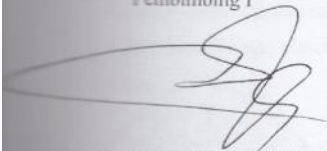
2014

PERSETUJUAN

Sketsa ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

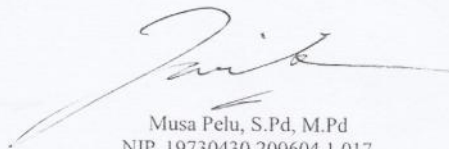
Surakarta, 2014

Pembimbing I



Dr. Nanuk Suryani, M.Pd
NIP. 19661108 199003 2 001

Pembimbing II



Musa Pelu, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730430 200604 1 017

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Dra. Sri Wahyuni, M.Pd

Sekretaris : Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si

Anggota I : Dr. Nunuk Suryani, M. Pd

Anggota II : Musa Pelu, S. Pd, M. Pd

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Dita Yeliani Eryana. **KESADARAN SEJARAH SISWA SMA NEGERI GONDANGREJO DITINJAU DARI KEBERADAAN MUSEUM SANGIRAN DAN MINAT BELAJAR**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Oktober 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh yang signifikan keberadaan Museum Sangiran dengan kesadaran sejarah siswa SMA Negeri Gondangrejo. 2) Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara minat belajar dengan kesadaran sejarah siswa SMA Negeri Gondangrejo. 3) Untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh antara keberadaan museum Sangiran dan minat belajar terhadap kesadaran sejarah siswa SMA Negeri Gondangrejo.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan penarikan kesimpulan melalui analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI SMA Negeri Gondangrejo. Sampel diambil sebanyak 60 siswa dengan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 17,229 + 0,496X_1 + 0,310X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa kesadaran sejarah dipengaruhi oleh keberadaan museum Sangiran dan minat belajar.

Hasil uji hipotesis dapat disimpulkan : (1) Keberadaan museum Sangiran berpengaruh positif terhadap kesadaran sejarah siswa SMA Negeri Gondangrejo dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $5,185 > 2,021$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 82,9% dan sumbangan efektif 44,5%. (2) Minat belajar berpengaruh positif terhadap kesadaran sejarah siswa SMA Negeri Gondangrejo dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,658 > 2,021$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,010 dengan sumbangan relatif sebesar 17,1% dan sumbangan efektif 9,2%. (3) Keberadaan museum Sangiran dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh positif kesadaran sejarah siswa SMA Negeri Gondangrejo dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $15,355 > 3,230$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. (4) Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,537 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh keberadaan museum Sangiran dan minat belajar terhadap kesadaran sejarah siswa SMA Negeri Gondangrejo adalah sebesar 53,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: keberadaan, minat, dan kesadaran.

ABSTRACT

Dita Yeliani Eryana. **THE HISTORICAL AWARENESS OF SMA NEGERI GONDANGREJO STUDENTS VIEWED THE EXISTENCE OF SANGIRAN MUSEUM AND THE LEARNING INTEREST.** Essay, Historical Education Department. Teacher Training and Education Faculty, Surakarta Sebelas Maret University. October 2014.

The objectives of research were: 1) to analyze whether or not there is a significant effect of the Sangiran Museum existence on the historical awareness of SMA Negeri Gondangrejo students, 2) to analyze whether or not there is a significant effect of leaning interest on the historical awareness of SMA Negeri Gondangrejo students, and 3) to analyze whether or not there is an effect of the Sangiran Museum existence and the learning interest on the historical awareness of SMA Negeri Gondangrejo students.

This study was a descriptive quantitative research with conclusion drawing through statistical analysis. The population of research was of the ten and eleventh graders of SMA Negeri Gondangrejo. The sample consisted of 60 students taken using Proportionate Stratified Random Sampling. The necessary data was obtained using questionnaire and documentation. The questionnaire was first tried out and tested for its validity and reliability. Technique of analyzing data used was a multiple linear regression, F-, t-, R^2 -tests, and relative and effective contributions. The result of regression analysis obtained linear regression equation. It could be seen from the following linear regression equation: $Y = 17.229 + 0.496X_1 + 0.310X_2$.

The equation indicates that historical awareness was affected by the existence of Sangiran Museum and the Learning Interest. The result of the hypothesis test can be conclude : (1) The hypothesis “The existence of Sangiran Museum affected positively the historical awareness of SMA Negeri Gondangrejo students” was supported. It was based on the multiple linear regression analysis (t-test) obtaining $t_{\text{statistic}} > t_{\text{table}} 5.185 > 2.021$ and significance value of $0.000 < 0.05$, with relative contribution of 82.9% and effective contribution of 44.5%. (2) The hypothesis “Learning interest affected positively the historical awareness of SMA Negeri Gondangrejo students” was supported. It was based on the multiple linear regression analysis (t-test) obtaining $t_{\text{statistic}} > t_{\text{table}} 2.685 > 2.021$ and significance value of $0.010 < 0.05$, with relative contribution of 17.1% and effective contribution of 9.2%. (3) The hypothesis “The existence of Sangiran Museum and the learning interest affected positively the historical awareness of SMA Negeri Gondangrejo students” was supported. It was based on multiple linear regression variance analysis (F-test) obtaining $F_{\text{statistic}} > F_{\text{table}} 15.355 > 3.230$ and significance value of $0.000 < 0.05$. (4) The coefficient of determination (R^2) was 0.537, indicating that the 53.7% of the historical awareness of SMA Negeri Gondangrejo students was affected by existence of Sangiran Museum and the learning interest, while the rest was affected by other variables.

Keywords: existence, interest, and awareness^{user}

MOTTO

Pendidikan bukan persiapan untuk hidup , pendidikan adalah kehidupan itu sendiri

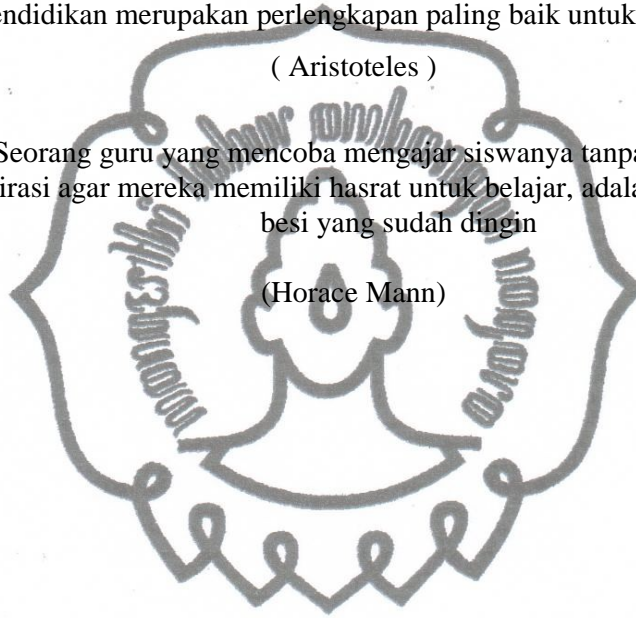
(John Dewey)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua

(Aristoteles)

Seorang guru yang mencoba mengajar siswanya tanpa memberikan inspirasi agar mereka memiliki hasrat untuk belajar, adalah seolah memalu besi yang sudah dingin

(Horace Mann)



PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua Orang tuaku tercinta dengan segala limpahan do'a, kasih sayang, perhatian, semangat, serta segala yang telah tcurahkan
2. Adiku tersayang sekaligus kembaran (Errika Yeliani Eryana)
3. Sahabat terbaikku (Atik, Toto, Nita)
4. Penyemangat yang selalu mendukung (Takdir Ahmad S).
5. Teman-teman yang selalu membantu,dan menginspirasi (Hany, Pita, Riana, Nopel, Ulan Janbul, Doni, Restu, Adit)
6. Keluargaku Pendidikan Sejarah 2010
7. Almamater

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi inidapat terselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan guna menempuh dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mengalami hambatan dan rintangan, namun penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak yang pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan Surat Keputusan Penyusunan Skripsi dan memberikan izin riset.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah menyetujui permohonan penulisan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
4. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd, selaku pembimbing I, yang dengan sabar telah memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi dapat terselesaikan
5. Musa Pelu, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan sabar memberikan arahan dan dorongan selama penulisan menyusun skripsi
6. Drs. Herimanto, M. Pd, M. Si, Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menjadi mahasiswa di Program Studi Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
7. Drs. Bagus Nugroho, M. Pd, Kepala Sekolah SMA Negeri Gondangrejo yang telah memberikan izin untuk menjadi obyek dalam penelitian skripsi
8. M. Nur Hendro ,S.Pd, Guru Sejarah SMA Negeri Gondangrejo yang telah membantu dalam memperoleh data penelitian

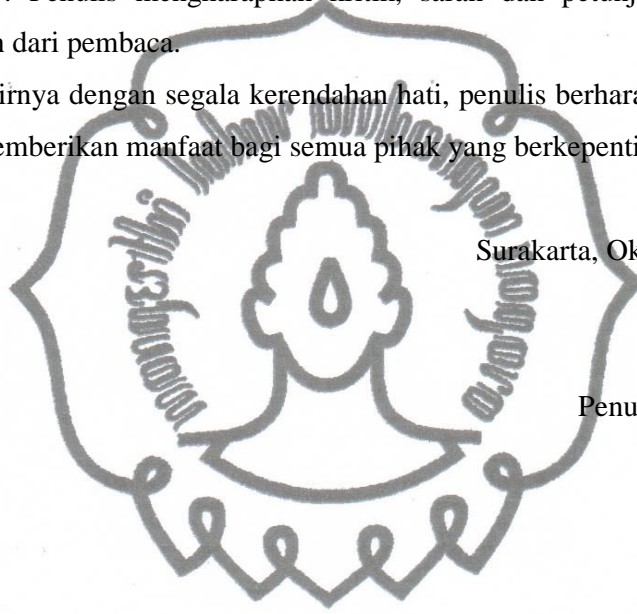
9. Bapak Ibu Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, khususnya Program Pendidikan Sejarah yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah, serta
10. Berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu demi lancarnya penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik, saran dan petunjuk yang bersifat membangun dari pembaca.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Oktober 2014

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	7
1. Kesadaran Sejarah	7
a. Kesadaran.....	7
b. Sejarah	10
2. Museum Sangiran.....	11
a. Museum.....	11
b. Museum Sangiran	17

3. Minat Belajar.....	19
a. Pengertian Minat Belajar	19
b. Macam-macam Penilaian Hasil Belajar.....	22
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis.....	30

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	29
B. Metode Penelitian	32
C. Populasi, Sampel, Dan Pengambilan Sampel.....	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel	33
D. Teknik Pengambilan Sampel	34
E. Variabel Penelitian Dan Definisi Operasional	35
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Validasi Instrumen Penelitian	42
H. Teknik Analisis Data	45
1. Uji Prasyarat Analisis	46
2. Uji Hipotesis	48

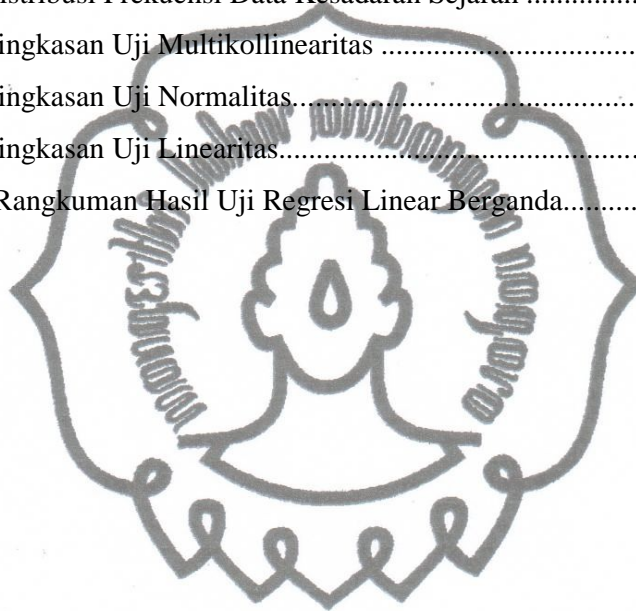
BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	53
1. Deskripsi Keberadaan Museum Sangiran	53
2. Deskripsi data Minat Belajar	55
3. Deskripsi Data Kesadaran Sejarah	56
B. Pengujian Prasyaratan Analisis	57
1. Uji Multikolinieritas	57
2. Uji Normalitas	58

3. Uji Linieritas	58
C. Analisis Data.....	59
1. Analisis Regresi Linear Berganda	59
2. Pengujian Hipotesis Pertama (Uji t)	60
3. Pengujian Hipotesis Kedua (Uji t)	61
4. Pengujian Hipotesis Ketiga (Uji F)	63
5. Koefisiensi Determinasi	64
6. Sumbangan Relatif Dan Sumbangan Efektif	64
D. Pembahasan	65
1. Pengaruh keberadaan Museum Sangiran (X ₁) terhadap kesadaran sejarah (Y).....	65
2. Pengaruh minat belajar (X ₂) terhadap kesadaran sejarah (Y)	67
3. Pengaruh keberadaan Museum Sangiran (X ₁) dan Minat belajar (X ₂) terhadap kesadaran Sejarah (Y).....	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	71
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	31
Tabel 3.2 Kriteria Skor tiap item soal	36
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Keberadaan Museum Sangiran	53
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar	55
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Kesadaran Sejarah	56
Table 4.7 Ringkasan Uji Multikollinearitas	57
Tabel 4.8 Ringkasan Uji Normalitas	58
Tabel 4.9 Ringkasan Uji Linearitas	59
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Berganda	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	29
Gambar 4.1 Histogram Keberadaan Museum Sangiran	54
Gambar 4.2 Histogram Minat Belajar	55
Gambar 4.3 Histogram Kesadaran Sejarah	57
Gambar 4.4 Grafik Statistik Uji t Pengaruh keberadaan Museum Sangiran terhadap Kesadaran Sejarah	61
Gambar4.5 Grafik Statistik Uji t Pengaruh Minat Belajar terhadap Kesadaran Sejarah	62
Gambar 4.6 Grafik Statistik Uji F variabel Keberadaan Museum Sangiran dan Minat Belajar Terhadap Kesadaran Sejarah	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil Sekolah	79
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	81
Lampiran 3. Data Uji Coba	87
Lampiran 4. Hasil Uji Coba Instrumen.....	96
Lampiran 5. Daftar Nama Sampel Penelitian.....	108
Lampiran 6. Skor Hasil Angket Keberadaan Museum Sangiran	114
Lampiran 7. Skor Hasil Angket Minat Belajar.....	117
Lampiran 8. Skor Hasil Angket Kesadaran Sejarah	120
Lampiran 9. Deskripsi Data	123
Lampiran 10. Uji Multikolinearitas	127
Lampiran 11. Uji Normalitas	128
Lampiran 12. Uji Linearitas X_1 dengan Y	129
Lampiran 13. Uji Linearitas X_2 dengan Y	130
Lampiran 14. Uji Analisis Regresi Berganda.....	131
Lampiran 15. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	133
Lampiran 16. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	137
Lampiran 17. Tabel Nilai $F_{0,05}$	138
Lampiran 18. Tabel Distribusi t untuk dua arah.....	139
Lampiran 19. Tabel Values of $r_{productmoment}$	140
Lampiran 20. Surat Keputusan Dekan Perijinan Menyusun Skripsi	141
Lampiran 21. Surat Permohonan Ijin Penelitian	143
Lampiran 22. Surat Keterangan Penelitian	144