

**KELAYAKAN BUKU AJAR BAHASA INDONESIA KELAS VII
WAHANA PENGETAHUAN**



SKRIPSI

Oleh:

YUSUF MUFLIKH RAHARJO
K1210064

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2014**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yusuf Muflikh Raharjo

NIM : K1210064

Jurusan/Program Studi : FKIP/ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa skripsi yang telah saya tulis berjudul *KELAYAKAN BUKU AJAR BAHASA INDONESIA KELAS VII WAHANA PENGETAHUAN* ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2014

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
10
20
EBB83ADF020083765
6000
ENAM RIBURUPIAH

Yusuf Muflikh Raharjo

**KELAYAKAN BUKU AJAR BAHASA INDONESIA KELAS VII
WAHANA PENGETAHUAN**

Oleh:

**YUSUF MUFLIKH RAHARJO
K1210064**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2014**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diajukan dan disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

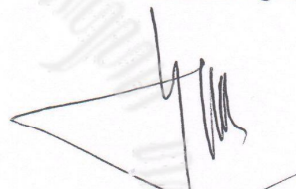
Surakarta, 1 Desember 2014

Pembimbing I,



Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd.
NIP. 196204071987031003

Pembimbing II,



Dr. Kundharu Saddhono, S.S., M.Hum.
NIP. 197602062002121004

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu

Tanggal : 04 Februari 2015

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Nugraheni Eko Wardhani, S.S., M.Hum.

Sekretaris : Budi Waluyo, S.S., M.Pd.

Penguji I : Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd.

Penguji II : Dr. Kundharu Saddhono, S.S., M.Hum.

Disahkan Oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



DEKAN Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP. 196007271987021001

MOTO

Jatuh itu biasa, tapi segera bangun dan bangkit itu anak muda yang smart

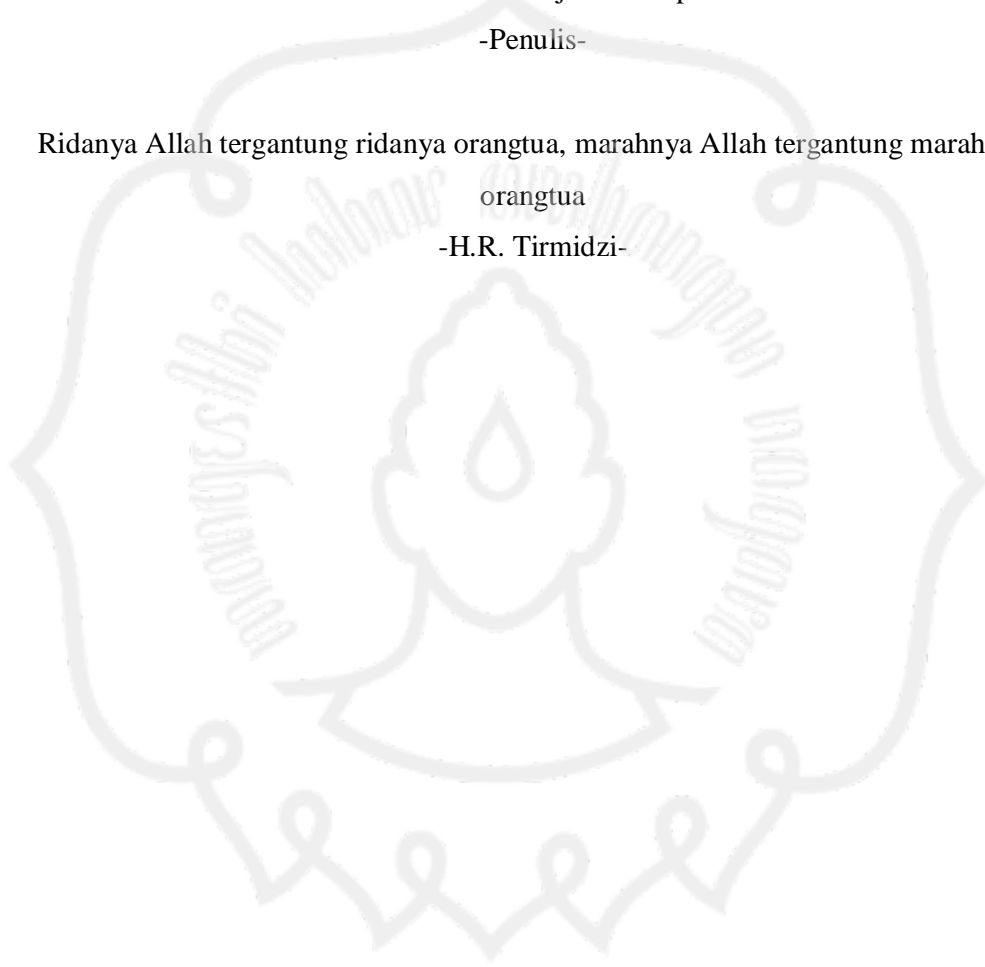
-Mario Teguh-

Intuisi menuntun jalan hidupku

-Penulis-

Ridanya Allah tergantung ridanya orangtua, marahnya Allah tergantung marahnya orangtua

-H.R. Tirmidzi-



PERSEMBAHAN

Syukurku kepada Allah SWT dan hanya dengan ridho-Nyalah tulisan ini selesai kutulis. Dengan segenap hati kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Kedua orangtuaku tercinta yang selalu memberikan semangat dan perhatian yang tak ternilai harganya. Terima kasih akan semua yang telah dikorbankan dan diperjuangkan untukku selama ini;
2. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PBSI FKIP UNS yang telah membekaliku dengan begitu banyak pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga;
3. Teman-temanku Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2010 yang telah megajarkan dan memberikan indahnya persahabatan;
4. Semua pihak yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tulisan ini; dan
5. Almamater tercinta yang menuntunku meraih masa depanku.

ABSTRAK

Yusuf Muflikh Raharjo. KELAYAKAN BUKU AJAR KELAS VII WAHANA PENGETAHUAN. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta: Desember 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kelayakan isi, kelayakan penyajian, kadar kebakuan, dan menjelaskan tingkat keterbacaan buku ajar buku ajar Bahasa Indonesia Kelas VII *Wahana Pengetahuan*.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan sumber data utama adalah buku ajar bahasa Indonesia Kelas VII "*Wahana Pengetahuan*". Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis isi. Teknik analisis data menggunakan analisis secara induktif, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Data kelayakan isi, penyajian, dan kadar kebakuan bahasa dianalisis secara mendalam dengan instrumen yang disusun berdasarkan teori-teori relevan sebagai landasan dan informasi dari beberapa narasumber. Pengujian keterbacaan dilakukan dengan teknik uji rumpang tujuh ke beberapa siswa SMP kelas VII dari dua jenis wacana yang telah ditentukan sebelumnya. Kelayakan isi ditinjau dari kesesuaian, keakuratan materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), serta materi pendukung pembelajaran. Kelayakan penyajian ditinjau dari teknik penyajian, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian. Selanjutnya kadar kebakuan ditinjau dari bentuk-bentuk kesalahan berbahasa yang terdapat dalam buku BIWP, baik wacana maupun bagian instruksionalnya. Yang terakhir adalah tingkat keterbacaan dianalisis guna mengetahui mudah tidaknya wacana yang ada untuk dipahami siswa kelas VII.

Dari analisis data dapat disimpulkan bahwa: (a) materi-materi yang terkandung dalam BIWP dapat disebut sebagai buku ajar yang materinya sangat layak, yakni sebesar 98%, (b) BIWP telah menggunakan bentuk penyajian yang layak, yakni 80%, (c) masih terdapat 96 kesalahan dalam kadar kebakuan bahasa, yaitu 29 pada ejaan, 5 pada diksi, 55 pada kata, 22 pada kalimat, dan 7 pada paragraf, dan (d) tingkat keterbacaan bacaan yang sedang untuk dipahami siswa, yakni ditunjukkan dengan skor rerata 56% jawaban yang dapat dijawab dengan benar.

Kata kunci: kelayakan buku ajar, tingkat keterbacaan, Kurikulum 2013

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Mahapengasih dan Penyayang atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *Kelayakan Buku Ajar Bahasa Indonesia Kelas VII Wahana Pengetahuan*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Kundharu Saddhono, M.Hum., selaku Ketua Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M. Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Kundharu Saddhono, M.Hum., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Kepala Sekolah Menengah Pertama Al-Islam 1 yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

8. Rini Dwi Haryati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 4 Surakarta yang telah bersedia membantu demi kelancaran penelitian.
9. Drs. Sutoyo, selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Al-Islam 1 yang telah bersedia membantu demi kelancaran penelitian.
10. Saudara-saudaraku yang saya cintai atas setiap ukiran kisah yang telah kalian lukiskan di hatiku, atas secangkir semangat, dan hangatnya ukhawah.
11. Semua keluarga besarku atas ketulusan cinta, kasih sayang, dan doa yang telah kau berikan untukku.
12. Teman-teman seperjuangan Bastind 2010 yang selalu berbagi ilmu.
13. Teman-teman anggota PKB, Rio, Agus, Agung, Yufi, Priyadi, Yanuar, dan Rizqi.
14. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari para pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca. Penulis memanjatkan doa semoga Allah membalas segala amal kebajikan semua pihak dengan limpahan rahmat yang tiada henti-hentinya. Amin.

Surakarta, Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

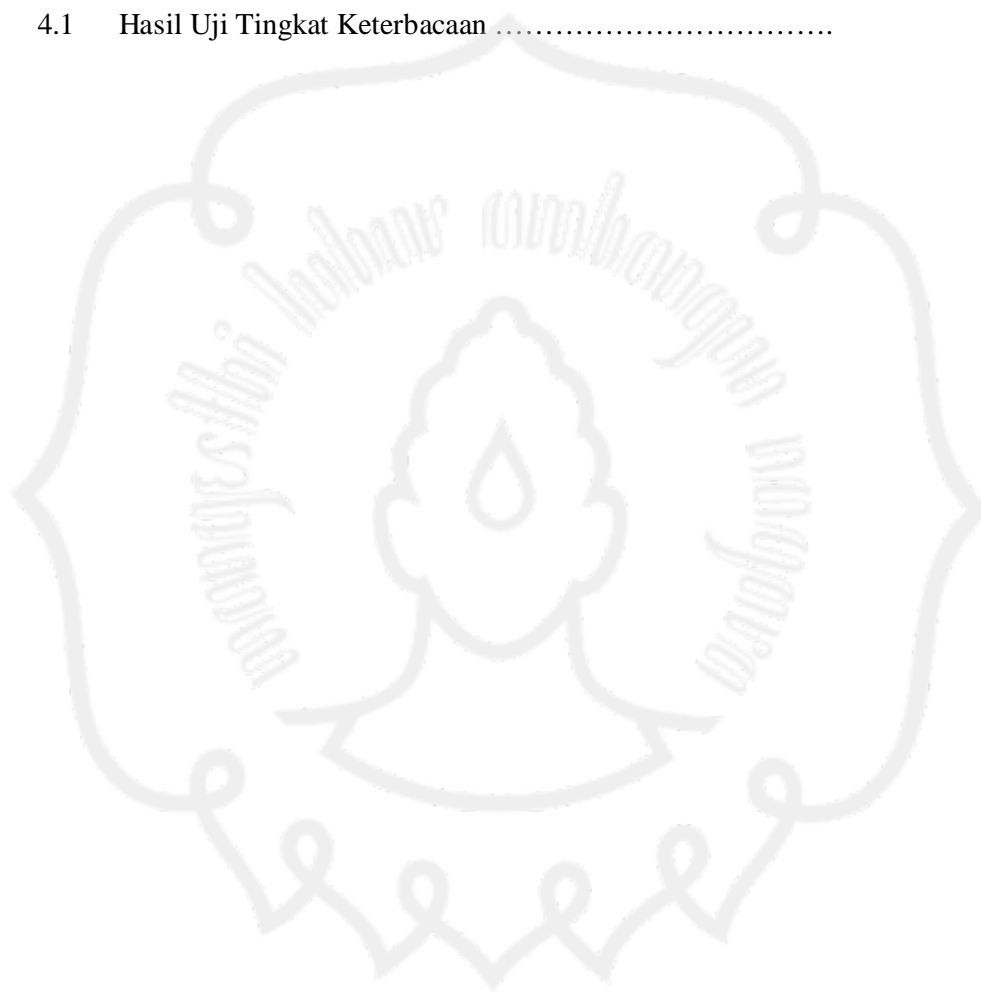
	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
PENGAJUAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN PENELITIAN YANG RELEVAN	
A. Kajian Teori dan Penelitian yang Relevan.....	7
1. Buku Ajar	6
2. Kurikulum 2013	11
3. Kelayakan Isi	14
a. Butir Keluasan Materi	15
b. Butir Kedalaman Materi	16
c. Butir Pemilihan Tema	16
d. Butir Ketepatan Konsep	17
e. Butir Keautentikan Materi	17

f. Butir Ketepatan Prosedur	18
g. Butir Kesesuaian dengan Perkembangan Ilmu	18
h. Butir Kemutakhiran Wacana, Contoh, dan Latihan	19
i. Butir Keingintahuan dan Giat Belajar	19
j. Butir Keberagaman Sosial dan Budaya	20
k. Butir Ketersajian Lingkungan	20
l. Butir Kecintaan terhadap Bahasa Indonesia ..	21
4. Kelayakan Penyajian	21
a. Butir Kekonsistensian Sistematika	22
b. Butir Keseimbangan Antarbab	22
c. Butir Keruntutan Konsep	23
d. Butir Kesesuaian/Ketepatan Ilustrasi dengan Materi dalam Bab	23
e. Butir Berpusat pada Peserta Didik	23
f. Butir Ketergugahan Metakognisi Peserta Didik	23
g. Butir ketergugahan Peserta Didik untuk Berpikir Kritis, Kreatif, dan Inovatif termasuk melalui Metode Inkuiri/Eksperimen	23
h. Butir Pengantar	23
i. Butir Pendahuluan Bab	24
j. Butir Daftar Isi	24
k. Butir Glosarium	24
l. Butir Daftar Pustaka	24
m. Butir Daftar Indeks Subjek dan Orang	24
n. Butir Identitas Tabel dan Gambar	24
o. Butir Rangkuman dan Refleksi	25
p. Butir Evaluasi	25
5. Kadar Kebakuan	25

6. Tingkat Keterbacaan	29
B. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
C. Data dan sumber Data	34
D. Teknik Pengambilan Sampel	34
E. Pengumpulan Data	36
F. Uji Validitas Data	36
G. Analisis Data	37
H. Prosedur Penelitian.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	40
1. Analisis Kelayakan Isi	40
2. Analisis Kelayakan Penyajian	95
3. Analisis Kadar Kebakuan	105
4. Analisis Tingkat Keterbacaan	119
B. Pembahasan	120
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	124
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	129

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Kriteria Penilaian Cloze Test	30
3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	31
4.1	Hasil Uji Tingkat Keterbacaan	119



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	30
3.1 Model analisis mengalir	37
4.1 Materi Memahami Teks Hasil Observasi	41
4.2 Materi Membedakan Teks Hasil Observasi	42
4.3 Materi Mengklasifikasi Teks Hasil Observasi	42
4.4 Materi Mengidentifikasi Kekurangan Teks Hasil Observasi yang Salah	43
4.5 Materi Menangkap Makna Teks Hasil Observasi	44
4.6 Materi Menyusun Teks Hasil Observasi	44
4.7 Materi Menelaah dan Merevisi Teks Hasil Observasi	45
4.8 Materi Meeringkas Teks Hasil Observasi	46
4.9 Materi Memahami Teks Tanggapan Deskriptif	47
4.10 Materi Membedakan Teks Tanggapan Deskriptif	47
4.11 Materi Mengklasifikasikan Teks Tanggapan Deskriptif	48
4.12 Materi Mengidentifikasi Kekurangan Teks Tanggapan Deskriptif	49
4.13 Materi Menangkap Makna Teks Tanggapan Deskriptif ...	49
4.14 Materi Menyusun Teks Tanggapan Deskriptif	49
4.15 Materi Menelaah dan Merevisi Teks Tanggapan Deskriptif	50
4.16 Materi Meringkas Teks Tanggapan Deskriptif	50
4.17 Materi Memahami Teks Eksposisi	51
4.18 Materi Membedakan Teks Eksposisi	52
4.19 Materi Mengklasifikasikan Teks Eksposisi	53
4.20 Materi Mengidentifikasi Kekurangan Teks Eksposisi	54
4.21 Materi Menangkap Makna Teks Eksposisi	54
4.22 Materi Menyusun Teks Eksposisi	55
4.23 Materi Menelaah dan Merevisi Teks Eksposisi	55

4.24 Materi Meringkas Teks Eksposisi	56
4.25 Materi Memahami Teks Eksposisi	57
4.26 Materi Membedakan Teks Eksposisi	57
4.27 Materi Mengklasifikasikan Teks Eksposisi	58
4.28 Materi Mengidentifikasi Kekurangan Teks Eksposisi	58
4.29 Materi Menangkap Makna Teks Eksposisi	59
4.30 Materi Menyusun Teks Eksposisi	59
4.31 Materi Menelaah dan Merevisi Teks Eksposisi	60
4.32 Materi Meringkas Teks Eksposisi	60
4.33 Materi Memahami Teks Eksplanasi	61
4.34 Materi Membedakan Teks Eksplanasi	61
4.35 Materi Mengklasifikasikan Teks Eksplanasi	62
4.36 Materi Mengidentifikasi Kekurangan Teks Eksplanasi	63
4.37 Materi Menangkap Makna Teks Eksplanasi	63
4.38 Materi Menyusun Teks Eksplanasi	64
4.39 Materi Menelaah dan Merevisi Teks Eksplanasi	64
4.40 Materi Meringkas Teks Eksplanasi	65
4.41 Materi Memahami Teks Cerita Pendek	65
4.42 Materi Membedakan Teks Cerita Pendek	66
4.43 Materi Mengklasifikasikan Teks Cerita Pendek	66
4.44 Materi Mengidentifikasi Kekurangan Teks Cerita Pendek	67
4.45 Materi Menangkap Makna Teks Cerita Pendek	67
4.46 Materi Menyusun Teks Cerita Pendek	68
4.47 Materi Menelaah dan Merevisi Teks Cerita Pendek	68
4.48 Materi Meringkas Teks Cerita Pendek	69
4.49 Keregresian Materi dalam BIWP	70
4.50 Ilustrasi yang Kurang Tepat	97
4.51 Ilustrasi yang Kurang Tepat	98
4.52 Ilustrasi yang Kurang Tepat	98
4.53 Ilustrasi yang Kurang Tepat	99
4.54 Ilustrasi yang Kurang Tepat	100