

**PENERAPAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PERSUASI
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 SURUH
TASIKMADU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2013/2014**



Oleh :

JATI LAKSONO PAMUNGKAS

K7110083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2014**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Jati Laksonno P

NIM : K7110083

Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENERAPAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PERSUASI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 SURUH TAHUN PELAJARAN 2013/2014**” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

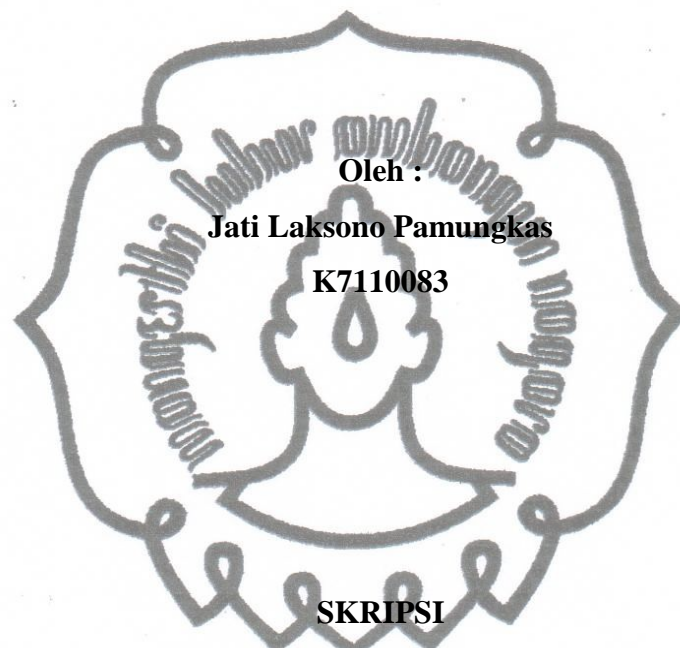
Surakarta,

Yang membuat pernyataan



Jati Laksono Pamungkas

**PENERAPAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PERSUASI
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 SURUH
TASIKMADU KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2013/2014**



Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

2014

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

“PENERAPAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PERSUASI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 SURUH TAHUN PELAJARAN 2013/2014”.

Disusun oleh :

Nama : Jati Laksono Pamungkas

NIM : K7110083

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Surakarta, 10 Nov 2014

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Drs. Kartono, M.Pd.
NIP. 195401021977031001



Dra. Sularmi, M.Pd
NIP. 195711011984032001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul :

“PENERAPAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PERSUASI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 SURUH TAHUN PELAJARAN 2013/2014”.

Disusun oleh:

Nama : Jati Laksono Pamungkas

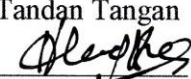



NIM : K7110083

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Hari : Jumat

Tanggal : 31 Oktober 2014

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.	
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M. Pd.	
Anggota 1	: Drs. Kartono, M.Pd.	
Anggota 2	: Dra. Sularmi, M. Pd.	

Tandan Tangan

Disahkan Oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 196007271987021001

MOTTO

“Alloh akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS Al-Mujaadilah ayat 11)

“Orang yang menginginkan impiannya menjadi kenyataan, harus menjaga diri agar tidak tertidur.”

(Richard Wheeler)

“Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim laki-laki dan perempuan”

(Rasulullah SAW)

“Siapa yang berani mengajar tidak akan berhenti belajar”

(Jhon Cotton Dana)

“Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat suatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkah pun”.

(Bung Karno)

“Kita telah tahu banyak hal,namun masih lebih banyak hal yang belum kita ketahui”

(Penulis)

commit to user

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

Ibu dan Ayahku tercinta,

Haryanti dan Parno, terimakasih atas segala kasih sayang yang telah kalian berikan selama ini serta bersedia merawat dan membesarkanku sampai saat ini

Bapak dan Ibu Guru dan Dosen yang tanpa lelah selalu membimbingku Tanpa ilmu berharga dari beliau-beliau ini saya tidak mampu mengisi tumpukan kertas ini menjadi bermakna dan indah

*Bio Energy Kelas B PGSD UNS angkatan 2010,
Kalian sudah seperti keluarga baruku yang menghiasi hari-hariku*

Rekan-rekan mahasiswa PGSD UNS

Almamaterku tercinta “ PGSD FKIP UNS”

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur terucapkan kehadiran Allah swt, yang tiada pernah lelah melimpahkan segala rahmat, hidayah, serta inayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “Penerapanan Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kemampuan Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 01 Gedong Wonogiri Tahun Ajaran 2013/2014”

Terselesaikannya penyusunan proposal penelitian ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, petunjuk, dan saran-saran dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan FKIP UNS,
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNS,
3. Ketua Program PGSD FKIP UNS,
4. Drs. Kartono, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I,
5. Dra. Sularmi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II,
6. Bambang Sarwanto, S.Pd sebagai Kepala SD Negeri 01 Suruh
7. Sutardi S.Pd sebagai guru kelas V SD Negeri 01 Suruh Tasikmadu
8. Pembaca yang budiman serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal penelitian ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan agar hasil penelitian ini bisa lebih bermanfaat.

Surakarta,

Peneliti

Jari Laksono Pamungkas

commit to user

ABSTRAK

Jati Laksono Pamungkas. **PENERAPAN *MIND MAPPING* DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN MENULIS KARANGAN PERSUASI PADA SISWA KELAS V SDN 01 SURUH TASIKMADU KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2013/2014**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Oktober 2014.

Tujuan penelitian ini adalah: Untuk meningkatkan keterampilan menulis persuasi melalui penerapan *Mind Mapping* pada siswa kelas V SD Negeri 01 Suruh tahun pelajaran 2013/2014 dan mendeskripsikan proses penerapan *Mind Mapping* dalam pembelajaran keterampilan menulis persuasi.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas berlangsung selama 3 siklus. Tiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Tiap pertemuan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Sebagai subjek adalah siswa kelas V SD Negeri 01 Suruh Karanganyar yang berjumlah 23 siswa kelas V SD Negeri 01 Suruh Karanganyar. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah model analisis interaktif (Milles & Huberman) yang terdiri dari empat tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji validitas data adalah teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis persuasi pada siswa kelas V SD Negeri 01 Suruh Karanganyar tahun pelajaran 2013/2014.

Peningkatan keterampilan menulis persuasi tersebut dapat dibuktikan dengan meningkatnya ketuntasan klasikal siswa pada setiap siklus yaitu; sebelum tindakan (prasiklus) siswa yang mendapat nilai di atas kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70 hanya 10 siswa (53,48 %), siklus I sebanyak 13 siswa memperoleh nilai di atas KKM (56,52%), dan pada siklus II sebanyak 17 peserta didik memperoleh nilai di atas KKM (73,92%), dan siklus III sebanyak 20 peserta didik memperoleh nilai di atas KKM (86,96%).

Kata Kunci: Keterampilan menulis persuasi, *Mind Mapping*.

ABSTRACT

Jati Laksono Pamungkas. **THE APPLICATION OF MIND MAPPING TO IMPROVE THE PERSUASION ARTICLE WRITING SKILL IN THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 01 SURUH TASIKMADU KARANGANYAR ACADEMIC YEAR 2013/2014**. Minithesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, surakarta. October 2014.

The objective of this research is to improve the persuasion writing skill through the application of mind mapping in the fifth grade students of SD Negeri 01 Suruh in the Academic Year 2013/2014 and describe the application of mind mapping process in the learning of persuasion writing skill.

This research was classroom action research, it conducted in three cycles. Each cycle consisted of two confluence. Each cycle consist of four phases, namely: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research were the fifth grade students of SD Negeri 01 Suruh as many as 23 students. The technique of collecting data were observation, in-depth interview, test, and documentation. The technique of analyzing data was the interactive model of analysis (Milles & Huberman) consisted of fourstep, namely: data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The data validity were aresource triangulation and technique triangulation.

Based on the results of this research which held in three cycles, a conclusion is drawn that with the application of mind mapping can improve the persuasion writing skill in the fifth grade students of SD Negeri 01 Suruh Karanganyar in the Academic Year 2013/2014.

The improvement of the persuasion writing skill can be proved by the increase of the classical student completeness on each cycle. Before the treatment (pre cycle) the student who pass the completeness minimum criteria (KKM) more than 70 is only 10 students (53,48%). In the first cycle as much as 13 students can pass the KKM (56,52%). In the second cycle as much as 17 students can pass the KKM (73,92%). In the third cycle as much as 20 students can pass the KKM (86,96%).

Keywords: Persuasion Writing Skill, Mind Mapping

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Hakikat Keterampilan Menulis Karangan Persuasi	6
2. Hakikat <i>Mind Mapping</i>	21
B. Hasil Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Subjek Penelitian.....	37
C. Data dan Sumber Data	37

D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Validitas Data	42
F. Teknik Analisis Data	45
G. Indikator Kinerja Penelitian	37
H. Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Pratindakan	54
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	56
1. Deskripsi Siklus I	56
2. Deskripsi Siklus II	63
3. Deskripsi Siklus III	80
C. Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	104
A. Simpulan	104
B. Implikasi	104
C. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
Lampiran	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1	Analisis Model Milles dan Huberman	45
Gambar 3.2	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	46
Gambar 4.1	Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Prasiklus	55
Gambar 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus I Pertemuan I.....	63
Gambar 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus I Pertemuan II	63
Gambar 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus I.....	65
Gambar 4.5	Histogram Keaktifan Siswa pada Siklus I.....	66
Gambar 4.6	Histogram Penilaian Rata-Rata Kinerja Guru Siklus I	69
Gambar 4.7	Histogram Perkembangan Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-rata dan Ketercapaian Siklus I.....	70
Gambar 4.8	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus II Pertemuan I	70
Gambar 4.9	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus II Pertemuan II.....	78
Gambar 4.10	Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Karangan Persuasi untuk Siklus II.....	79
Gambar 4.11	Histogram Keaktifan Siswa pada Siklus II	81
Gambar 4.12	Pengelompokan Penilaian Rata-Rata Kinerja Guru Siklus II	84
Gambar 4.13	Histogram Perkembangan Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-rata dan Ketercapaian Siklus II.....	
Gambar 4.14	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus III Pertemuan I.....	91
Gambar 4.15	Grafik Skor Keaktifan Siswa pada Siklus III.....	93
Gambar 4.16	Data Perkembangan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus III	95
Gambar 4.17	Grafik Rekapitulasi Perkembangan Nilai.....	97
Gambar 4.18	Perkembangan Nilai Keaktifan Persiklus.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Model Penilaian Keterampilan Menulis.....	15
Tabel 2.2	Model Penilaian Keterampilan Menulis Persuasi	17
Tabel 2.1	Model Penilaian Keterampilan Menulis Persuasi	20
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Persuasi Prasiklus.....	52
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Pertemuan 1 Siklus I.....	62
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus I Pertemuan II	63
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Ksrsngsn Peruasi Rata-Rata Siklus I.....	53
Tabel 4.5	Pengelompokan Nilai Keaktifan Siklus I.....	66
Tabel 4.6	Nilai Rata-rata Keaktifan Siswa pada Setiap Aspek Siklus I.....	67
Tabel 4.7	Data Rata-rata Penilaian Kinerja Guru Siklus 1.....	68
Tabel 4.8	Pengelompokan Nilai Rata-Rata Kinerja Guru Siklus I.....	69
Tabel 4.9	Data Perbandingan Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-rata dan Ketercapaian Prasiklus dan Siklus I.....	70
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus II Pertemuan I	77
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus II Pertemuan II	78
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus II	79
Tabel 4.13	Pengelompokan Keaktifan Siswa Siklus II	81
Tabel 4.14	Nilai Rata-rata Keaktifan Siswa pada Setiap Aspek Siklus II	82
Tabel 4.15	Data Nilai Rata-rata Kinerja Guru Siklus II.....	83
Tabel 4.16	Pengelompokan Nilai Rata-Rata Kinerja Guru Siklus II	84
Tabel 4.17	Data Perkembangan Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-rata dan Ketercapaian Selama Siklus II.....	85

commit to user

Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus III Pertemuan I.....	90
Tabel 4.19 Pengelompokan Keaktifan Siswa Siklus III.....	92
Tabel 4.20 Nilai Rata-rata Keaktifan Siswa pada Setiap Aspek Siklus III.....	93
Tabel 4.21 Data Nilai Rata-rata Kinerja Guru Siklus III	94
Tabel 4.22 Data Perbandingan Nilai Siklus II dan Siklus III.....	95
Tabel 4.23 Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Nilai	97
Tabel 4.24 Kategori Keaktifan Persiklus	99
Tabel 4.25 Peningkatan Kinerja Guru Persiklus	101



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	111
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 01 Suruh	112
Lampiran 3	Daftar Nilai Menulis Argumentasi Prasiklus	113
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Sebelum Diterapkan Mind Mapping	114
Lampiran 5	Hasil Wawancara Sebelum Diterapkan Mind Mapping	116
Lampiran 6	Pedoman Lembar Observasi Keaktifan Siswa	118
Lampiran 7	Nilai Keaktifan Siswa Prasiklus	121
Lampiran 8	Pedoman Observasi Guru	122
Lampiran 9	Pedoman Lembar Observasi Guru	127
Lampiran 10	Hasil Observasi Kinerja Guru Prasiklus	129
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Persuasi	130
Lampiran 12	Silabus	131
Lampiran 13	RPP Siklus I	137
Lampiran 14	Daftar Nilai Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus I	153
Lampiran 15	Daftar Nilai Keaktifan Siswa Pertemuan 2 Siklus I	154
Lampiran 16	Daftar Nilai Rata-rata Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus I	155
Lampiran 17	Daftar Hasil Penilaian Rata-Rata Aspek Keaktifan Siswa Siklus I	156
Lampiran 18	Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus I Pertemuan 1	157
Lampiran 19	Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus I Pertemuan 1	159
Lampiran 20	Daftar Hasil Penilaian Rata-rata Menulis Karangan Persuasi Siklus 1	161
Lampiran 21	Hasil Penilaian Kinerja Guru Pertemuan 1 Siklus I	162
Lampiran 22	Hasil Penilaian Kinerja Guru Pertemuan 2 Siklus I	163
Lampiran 23	Hasil Penilaian Rerata Kinerja Guru Pertemuan 1 Siklus I	164
Lampiran 24	RPP Siklus II <i>commit to user</i>	165

Lampiran 25	Hasil Penilaian Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	181
Lampiran 26	Hasil Penilaian Keaktifan Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	182
Lampiran 27	Hasil Penilaian Rata-rata Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus II	183
Lampiran 28	Hasil Penilaian Rata-rata Aspek Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus II	184
Lampiran 29	Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus II Pertemuan 1	185
Lampiran 30	Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus II Pertemuan 2	187
Lampiran 31	Hasil Penilaian Rata-rata Menulis Karangan Persuasi Siklus II	189
Lampiran 32	Hasil Penilaian Kinerja Guru Pertemuan 1 Siklus II.....	190
Lampiran 33	Hasil Penilaian Kinerja Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	191
Lampiran 34	Hasil Penilaian Rata-rata Kinerja Guru Pertemuan 1 Siklus II	192
Lampiran 35	RPP Siklus III.....	193
Lampiran 36	Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siklus III Pertemuan 1	206
Lampiran 37	Daftar Hasil Penilaian Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus III	208
Lampiran 38	Daftar Hasil Penilaian Rata-rata Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus III	209
Lampiran 39	Hasil Penilaian Rata-rata Kinerja Guru Siklus III.....	210
Lampiran 40	Pedoman Wawancara Guru Setelah Penerapan Mind Map....	211
Lampiran 41	Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Mind Map	212
Lampiran 41	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	214