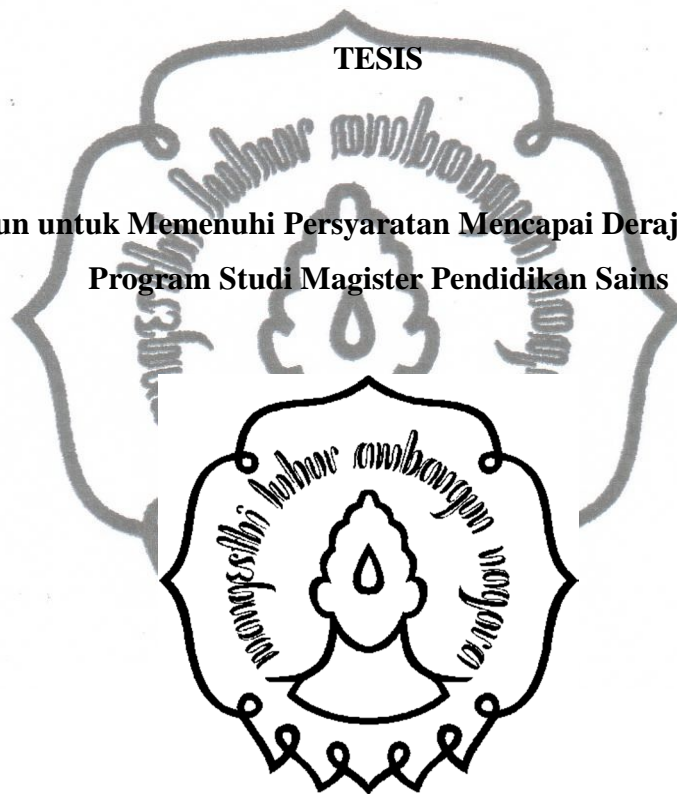


**PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN INKUIRI
BEBAS TERMODIFIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU
DARI BERPIKIR KRITIS DAN KEDISCIPLINAN BELAJAR
SISWA KELAS X MIA SMA NEGERI 8 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Sains**



Oleh:

**Muhamad Ajwar
S831308029**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

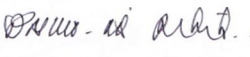
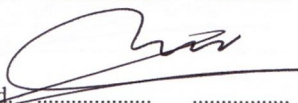
com 2015 *user*

**PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN INKUIRI
BEBAS TERMODIFIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU
DARI BERPIKIR KRITIS DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
KELAS X MIA SMA NEGERI 8 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

TESIS

Oleh:

**Muhamad Ajwar
S831308029**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd. NIP 19770125 200801 1 008	
Pembimbing II	Prof. Dr. Widha Sunarno, M.Pd. NIP 19520116 198003 1 001	

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 27/1 - 2015**

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sains
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS,



Dr. Mohamad Masykuri, M.Si.
NIP 19681124 199403 1 001

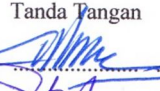
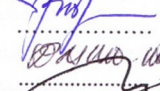
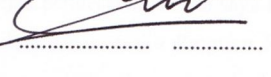

**PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN INKUIRI
BEBAS TERMODIFIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU
DARI BERPIKIR KRITIS DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
KELAS X MIA SMA NEGERI 8 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

TESIS

Oleh:

**Muhamad Ajwar
S831308029**

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Maridi, M.Pd. NIP 19500724 197606 1 002	
Sekretaris	Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D. NIP 197508312001121001	
Anggota I	Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd. NIP 19770125 200801 1 008	
Anggota II	Prof. Dr. Widha Sunarno, M.Pd. NIP 19520116 198003 1 001	

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 27/1 - 2015**

Mengetahui

Surakarta, 2015

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan UNS,

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Sains,



Prof. Dr. Muhamad Furqon Hidayatullah, M.Pd.
NIP 19600727 198702 1 001

Dr. Mohamad Masykuri, M.Si.
NIP 19681124 199403 1 001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015** adalah karya penelitian saya sendiri, bebas plagiat dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah yang disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan Program Studi Magister Pendidikan Sains-FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis, maka Program Studi Magister Pendidikan Sains-FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sains-FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi, maka saya bersedia mendapat sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta,

2015

Mahasiswa,



Munamad Ajwar
S831308029

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DAN INKUIRI BEBAS TERMODIFIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI BERPIKIR KRITIS DAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA KELAS X MIA SMA NEGERI 8 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015" diselesaikan sebagai persyaratan mendapatkan Gelar Magister Pendidikan di UNS Surakarta.

Selama penelitian sampai terselesaikannya tesis, saya menemui berbagai hambatan, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya hambatan yang ada dapat teratasi. Atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, dengan segala kerendahan hati saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Muhamad Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. M. Masykuri, M.Si., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sains, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi sehingga penyusunan tesis terselesaikan dengan lancar.
4. Prof. Dr. Widha Sunarno, M.Pd., selaku pembimbing II yang memberikan bimbingan, pengarahan dan motivasi sehingga tesis terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Sains yang dengan kesabaran hati dan senantiasa membagi ilmunya.
6. Validator Ahli: Prof. Dr. Maridi, M.Pd., Dr. Yudi Rinanto, M.P., yang telah menyediakan waktu serta pikirannya untuk memvalidasi instrument pembelajaran.
7. Dra. Hj. E.P. Agustina, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 8 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sampai selesai dan meminjamkan fasilitas untuk penelitian.

commit to user

8. Karjo, S.Pd., selaku guru Biologi SMA Negeri 8 Surakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian Tesis sampai selesai.
9. Siswa kelas X MIA SMA Negeri 8 Surakarta
10. H. Muhtar, S.Pd.,M.Si, yang telah memberikan motivasi serta do'a dalam penyusunan tesis.
11. Sulis Indrianto, M.Pd, Muhamad Ikhsan, Syahbuddin, Khairul Amar, Heldi Ramadhan Putra, Ayu Wandira, A.md.Keb., Syahril, M.Pd, serta Teman-teman Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Sains
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah turut membantu dalam penyusunan tesis.

Penulis menyadari bahwa tesis yang dibuat banyak kekurangannya, sehingga diperlukan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk meningkatkan dan mengembangkan karya penelitian demi penyempurnaan penulisan tesis, semoga karya penelitian bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

Surakarta, Februari 2015

Penulis

Muhamad Ajwar

MOTTO

“Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amal kebajikan yang terus-menerus adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan”.

(QS. Al-Kahf: 46)

“Belajar merupakan proses untuk mencari dan menemukan pengalaman yang baru serta menambah pengetahuan sehingga kelak menjadi individu yang beriman, bertaqwa kepada Allah SWT dan berguna untuk orang lain serta nusa dan bangsa”

(Penulis)

“Letak kesulitan yang sebenarnya adalah mengatur diri sendiri bukanlah bagaimana mengatur waktu”.

(Penulis)

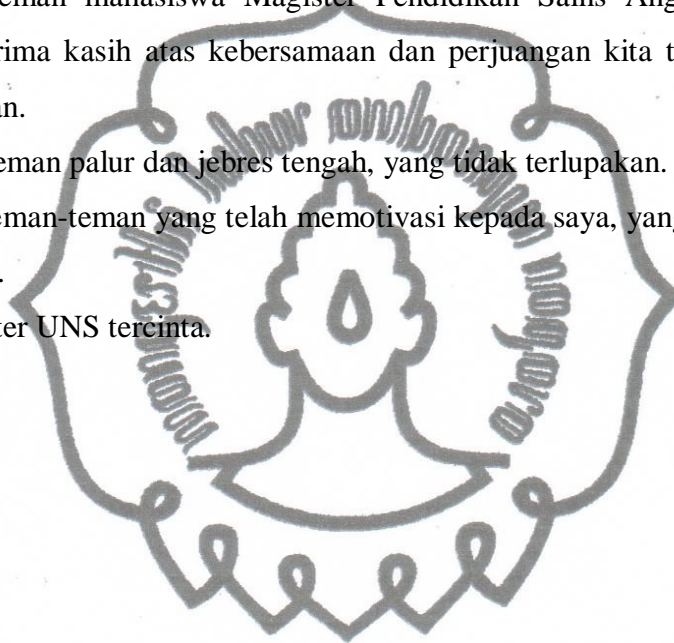
“Sahabat adalah orang yang setia saat Anda dalam kesulitan, bukan yang hanya datang kalau ada maunya”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap hatiku, Tesis kupersembahkan untuk :

1. Orang tuaku H. Jamaluddin Yusuf, S.Pd.,MM. serta Hj. Nur'ani H. Kasim, S.Pdi yang sangat kebanggakan, kucintai dan sayangi.
2. Kakakku Muhammad Gufran dan Muhamad Alimin, ST, yang selalu mendoakan, memberiku dukungan, perhatian dan motivasinya.
3. Teman-teman mahasiswa Magister Pendidikan Sains Angkatan September 2013, terima kasih atas kebersamaan dan perjuangan kita tidak akan pernah terlupakan.
4. Teman-teman palur dan jebres tengah, yang tidak terlupakan.
5. Semua teman-teman yang telah memotivasi kepada saya, yang tidak dapat saya sebutkan.
6. Almamater UNS tercinta.

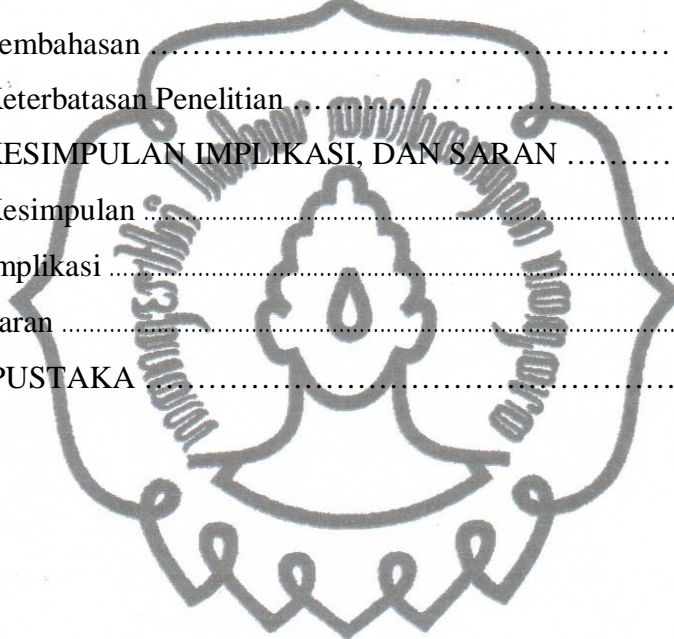


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	8
a. Pengertian Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	8
b. Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	10
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	11
2. Pembelajaran Inkuiri Bebas Termodifikasi	12
a. Pengertian Pembelajaran Inkuiri Bebas	

Termodifikasi.....	12
b. Sintaks Pembelajaran Inkuiri Bebas Termodifikasi.....	12
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Inkuiri Bebas Termodifikasi.....	13
3. Prestasi Belajar.....	13
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	13
1) Aspek Kognitif.....	14
2) Aspek Afektif.....	15
3) Aspek Psikomotorik.....	16
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar....	16
4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
b. Aspek Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
c. Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah.....	18
d. Kaitan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar.....	18
5. Kedisiplinan Belajar.....	19
a. Pengertian Kedisiplinan Belajar.....	19
b. Indikator Kedisiplinan Belajar.....	20
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar.....	20
d. Kaitan Kedisiplinan Belajar dan Hasil Belajar.....	21
6. Materi ajar Jamur (<i>Fungi</i>)	21
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III. METODE PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
B. Jenis Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Rancangan & Variabel Penelitian.....	38

E. Metode Pengumpulan Data.....	39
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Uji Coba Instrumen.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Data Penelitian	51
B. Hasil Analisis Data Penelitian	55
C. Pembahasan	56
D. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V. KESIMPULAN IMPLIKASI, DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi	65
C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67

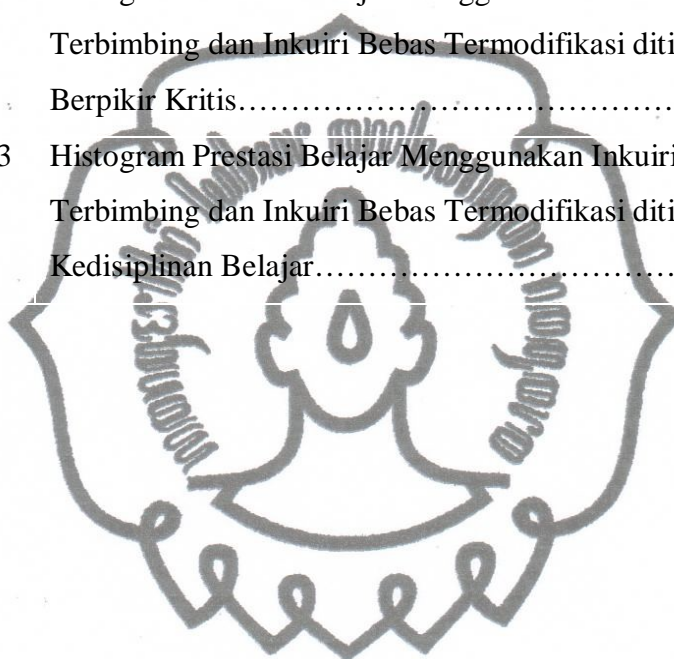


DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	10
Tabel 2.2. Sintaks Pembelajaran Inkuiri Bebas Termodifikasi.....	12
Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	34
Tabel 3.2. Desain Faktorial Penelitian (2x2x2).....	35
Tabel 3.3. Uji Prasyarat Analisis Statistik Parametrik.....	37
Tabel 3.4. Skor Penilaian Berdasarkan Skala <i>Likert</i>	40
Tabel 3.5. Instrumen Pengambilan Data	41
Tabel.3.6. Pengambilan Keputusan Revisi Pengembangan	43
Tabel.3.7. Data Hasil Validasi Inkuiri Terbimbing.....	43
Tabel.3.8. Data Hasil Validasi Inkuiri Bebas Termodifikasi.....	43
Tabel 3.9. Data Hasil Uji Validitas Butir Soal Kognitif	44
Tabel 3.10. Data Hasil Uji Daya Beda Butir Soal Kognitif	45
Tabel 3.11. Kategori Tingkat Kesukaran Item Soal	46
Tabel 3.12. Data Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Kognitif	47
Tabel 3.13. Data Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Kognitif	47
Tabel 3.14. Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 3.15. Hasil Uji Homogenitas	49
Tabel 4.1. Data Prestasi Belajar Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi	51
Tabel 4.2. Data Prestasi Belajar Menggunakan Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi ditinjau dari Berpikir Kritis	52
Tabel 4.3. Data Prestasi Belajar Menggunakan Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi ditinjau dari Kedisiplinan Belajar	54
Tabel 4.4. Hasil Uji <i>Univariat</i>	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Pikir	32
Gambar 4.1 Histogram Prestasi Belajar ditinjau dari Pembelajaran.....	52
Gambar 4.2 Histogram Prestasi Belajar Menggunakan Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi ditinjau dari Berpikir Kritis.....	53
Gambar 4.3 Histogram Prestasi Belajar Menggunakan Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi ditinjau dari Kedisiplinan Belajar.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Uji Prasarat Analisis Statistik Parametrik	72
Lampiran 1. Uji Normalitas.....	72
Lampiran 1. Uji Homogenitas.....	73
Lampiran 1. Uji Keseimbangan Kelas.....	73
Lampiran 1. Nilai Kemampuan Awal Siswa.....	75
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas X MIA.....	76
Lampiran 1. Hasil Observasi Awal.....	80
Lampiran 2. Instrumen Pembelajaran.....	82
Lampiran 2. Silabus Biologi.....	82
Lampiran 2. RPP Inkuiri Bebas Termodifikasi.....	106
Lampiran 2. RPP Inkuiri Terbimbing.....	144
Lampiran 2. LKS.....	182
Lampiran 2. Soal Evaluasi.....	188
Lampiran 2. Lembar Jawaban Soal Evaluasi.....	199
Lampiran 2. Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	200
Lampiran 3. Hasil Validasi Ahli.....	201
Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen Inkuiri Bebas Termodifikasi.....	201
Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen Inkuiri Terbimbing.....	205
Lampiran 3. Validitas Butir Soal Kognitif.....	209
Lampiran 3. Daya Beda Butir Soal Kognitif.....	209
Lampiran 3. Taraf Kesukaran Butir Soal Kognitif.....	209
Lampiran 3. Uji Reliabilitas Butir Soal Kognitif.....	209
Lampiran 4. Uji Prasyarat Hipotesis.....	212
Lampiran 4. Uji Normalitas.....	212
Lampiran 4. Uji Homogenitas.....	213
Lampiran 5. Hasil Rekapitulasi Pembelajaran	215
Lampiran 5. Hasil Rekapitulasi Inkuiri Bebas Termodifikasi.....	215

Lampiran 5.	Hasil Rekapitulasi Inkuiri Terbimbing.....	216
Lampiran 5.	Data Prestasi Belajar ditinjau dari Kedisiplinan Belajar....	217
Lampiran 5.	Data Prestasi Belajar ditinjau dari Berpikir Kritis.....	223
Lampiran 6.	Hasil Uji Hipotesis.....	233
Lampiran 6.	Uji Univariat.....	233
Lampiran 7.	Dokumentasi Penelitian.....	236
Lampiran 7.	Dokumentasi Kelas Inkuiri Bebas Termodifikasi.....	236
Lampiran 7.	Dokumentasi Kelas Inkuiri Terbimbing.....	237



Muhamad Ajwar. 2015. **Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015**. Tesis. Pembimbing 1: Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd., Pembimbing 2: Prof. Dr. Widha Sunarno, M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Sains, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi, berpikir kritis, kedisiplinan belajar, dan interaksinya terhadap prestasi belajar.

Penelitian menggunakan metode eksperimen semu dengan desain faktorial $2 \times 2 \times 2$. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X kelompok peminatan Matematika dan Ilmu Alam (MIA) SMA Negeri 8 Surakarta yang terdiri dari 4 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel terdiri dari dua kelas yaitu X MIA 1 yang menggunakan pembelajaran Inkuiri Bebas Termodifikasi dan X MIA 2 yang menggunakan pembelajaran Inkuiri Terbimbing. Data dikumpulkan dengan tes untuk kemampuan kognitif, lembar observasi untuk mengukur kemampuan aspek psikomotorik, afektif, berpikir kritis, dan kedisiplinan belajar. Uji coba instrumen penelitian yaitu: (1) Validitas instrumen pembelajaran; (2) Uji validitas butir soal kognitif sebesar; (3) Daya beda butir soal kognitif; (4) Uji taraf kesukaran butir soal kognitif; (5) Uji reliabilitas butir soal kognitif.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa: (1) ada pengaruh antara pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi terhadap prestasi belajar dengan $P\text{-value } 0.039 < 0.05$; (2) ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar dengan $P\text{-value } 0.049 < 0.05$; (3) ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar dengan $P\text{-value } 0.033 < 0.05$; (4) ada interaksi antara pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi dengan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap prestasi belajar dengan $P\text{-value } 0.040 < 0.05$; (5) ada interaksi antara pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi dengan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar dengan $P\text{-value } 0.047 < 0.05$; (6) ada interaksi antara kemampuan berpikir kritis dengan kedisiplinan belajar dengan $P\text{-value } 0.045 < 0.05$; (7) ada interaksi antara pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Inkuiri Bebas Termodifikasi, kedisiplinan belajar, dan kemampuan berpikir kritis dengan $P\text{-value } 0.002 < 0.05$.

Kata Kunci : Inkuiri Terbimbing, Inkuiri Bebas Termodifikasi, Berpikir Kritis, Kedisiplinan Belajar, Prestasi Belajar.

Muhamad Ajwar. 2015. **The Influence of Guided Inquiry and Free Modified Inquiry to Learning Achievement Viewed from Critical Thinking and Disciplinary in Grade X MIA of State Senior High School 8 of Surakarta in 2014/2015 Academic Year**. Thesis: Principal Advisor: Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd., Co-advisor: Prof.Dr. Widha Sunarno, M.Pd. The Magister Graduate Program in Science Education, the Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of Guided Inquiry and Free Modified Inquiry, critical thinking, disciplinary, and their interaction on learning achievement.

The study used a quasi-experiment method with a 2x2x2 factorial design. The population of this research is all class X group specialization in Mathematics and Natural Sciences (MIA) SMA N 8 Surakarta which consists of 4 classes. The sample consists of two classes: X MIA 1 uses a Guided Inquiry and X MIA 2 uses a Free Modified Inquiry. Data were collected with a test for cognitive ability, observation sheet to measure the capability of psychomotor, affective, critical thinking, and disciplinary.

The results of the study concluded that: (1) there is the influence between Guided Inquiry and Free Modified Inquiry on learning achievement because have a signification level 0.039 smaller than 0.05; (2) there is the influence of critical thinking on learning achievement because have a signification level 0.049 smaller than 0.05; (3) there is the influence of disciplinary on learning achievement because have a signification level 0.033 smaller than 0.05; (4) there is an interaction between Guided Inquiry and Free Modified Inquiry the critical thinking on learning achievement because have a signification level 0.040 smaller than 0.05; (5) there is interaction between Guided Inquiry and Free Modified Inquiry with disciplinary the learning achievement because have a signification level 0.047 smaller than 0.05; (6) there is interaction between the critical thinking with disciplinary because have a signification level 0.045 smaller than 0.05; (7) there is interaction between Guided Inquiry, Free Modified Inquiry, disciplinary, and critical thinking because have a signification level 0.002 smaller than 0.05.

Keywords: Guided Inquiry, Modified Free Inquiry, Critical Thinking, Disciplinary, Learning achievement.