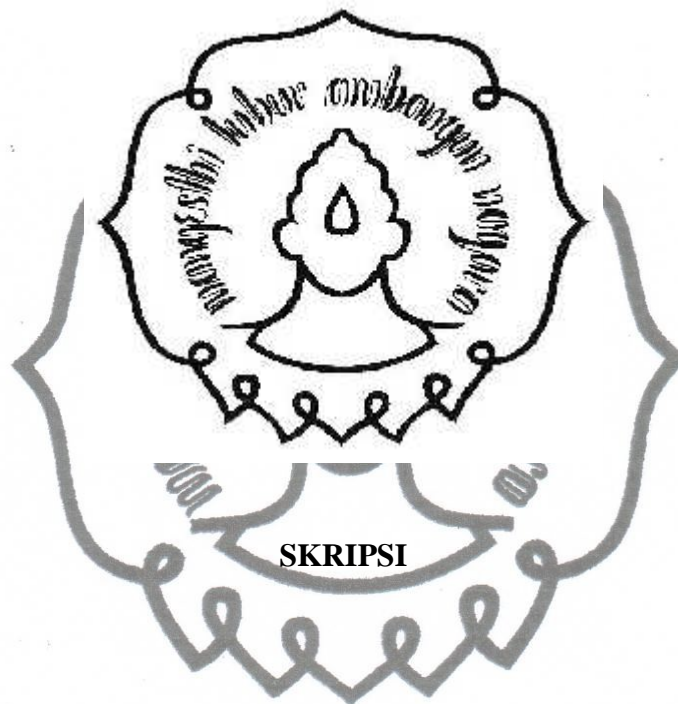


**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI HUMANISME
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(STUDI KASUS DI SMA MTA SURAKARTA)**



Oleh :

LILIK WIDAYATI

K4411037

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2015
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilik Widayati
NIM : K4411037
Jurusan / Program Studi : P. IPS / Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"IMPLEMENTASI NILAI-NILAI HUMANISME DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (STUDI KASUS DI SMA MTA SURAKARTA)"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Februari 2015

Yang membuat pernyataan



Lilik Widayati

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI HUMANISME
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(STUDI KASUS DI SMA MTA SURAKARTA)**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Sejarah, Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2015
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Januari 2015


Pembimbing I



Prof. Dr. Sarivatun, M. Pd., M. Hum

NIP. 19610318 198903 2 001

Pembimbing II



Musa Pelu. S. Pd., M. Pd.

NIP. 19730430 200604 1 017

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Senin
Tanggal : 9 Februari 2015

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Leo Agung S., M.Pd.	(.....)
Sekretaris	: Riyadi, M.Pd., M.A.	(.....)
Penguji I	: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum.	(.....)
Penguji II	: Musa Pelu. S.Pd., M. Pd.	(.....)

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.
NIP. 196007271987021001

ABSTRAK

Lilik Widayati. **IMPLEMENTASI NILAI-NILAI HUMANISME DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (STUDI KASUS DI SMA MTA SURAKARTA)**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui pemahaman pengurus yayasan SMA MTA Surakarta terhadap nilai-nilai Humanisme, 2) untuk mengetahui pemahaman guru sejarah di SMA MTA Surakarta terhadap nilai-nilai Humanisme, 3) untuk mengetahui implementasi nilai-nilai Humanisme dalam pembelajaran sejarah di SMA MTA Surakarta, 4) untuk mengetahui kendala yang dialami oleh guru dalam implementasi nilai-nilai Humanisme dalam pembelajaran sejarah di SMA MTA Surakarta, dan 5) untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap implementasi nilai-nilai Humanisme dalam pembelajaran sejarah di SMA MTA Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian jenis deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA MTA Surakarta pada semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian dilakukan pada bulan Oktober 2014 sampai dengan Desember 2014. Subjek penelitian ini adalah siswa, guru sejarah, wakil kepala sekolah bagian kurikulum, dan kepala sekolah SMA MTA Surakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Agar data penelitian yang didapatkan valid, maka peneliti menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Teknik analisis yang digunakan peneliti yaitu model analisis interaktif. Prosedur penelitian terdiri dari tahap pra lapangan, penelitian lapangan, analisis data, dan penyusunan laporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Pengurus yayasan dan guru sejarah SMA MTA Surakarta memahami nilai-nilai Humanisme sebagai nilai-nilai kemanusiaan yang tercermin dalam nilai-nilai agama. 2) Pelaksanaan pembelajaran sejarah berdasarkan nilai-nilai Humanisme di SMA MTA Surakarta juga sudah berjalan dengan baik, karena di dalam proses pembelajaran sejarah guru selalu memunculkan nilai-nilai Humanisme yang terdiri dari nilai kebebasan, tanggungjawab, kerjasama, toleransi, kejujuran, demokratis, kesabaran, keaktifan, dan nilai kesopanan kepada peserta didik. 3) Kendala utama yang dialami oleh guru dalam penanaman nilai-nilai Humanisme adalah berupa waktu yang terbatas dalam proses pembelajaran. 4) Peserta didik merespon nilai-nilai Humanisme sebagai sesuatu yang penting yang harus mereka laksanakan, baik dalam lingkungan sekolah maupun dalam proses pembelajaran.

Simpulan penelitian ini adalah penanaman nilai-nilai Humanisme dalam pembelajaran sejarah melalui kurikulum 2013 dengan tahap 5 M (mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan) dan bersifat *student centre*, dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan bermakna serta dapat meningkatkan moral dan kepribadian yang baik pada peserta didik dalam pembelajaran sejarah di SMA MTA Surakarta.

Kata kunci: Nilai-Nilai Humanisme, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

Lilik Widayati. **THE IMPLEMENTATION OF HUMANISM VALUES IN HISTORICAL LEARNING (A CASE STUDY IN SMA MTA SURAKARTA).** Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University. January, 2015.

The objectives of research were: 1) to find out the administrator of SMA MTA Surakarta foundation's conception on humanism values, 2) to find out the historical teachers' conception on humanism values in SMA MTA Surakarta, 3) to find out the implementation of humanism values to historical learning in SMA MTA Surakarta, 4) to find out the barriers the teachers encountered in the implementation of humanism values to historical learning in SMA MTA Surakarta, and 5) to find out the students' response to the implementation of humanism values to historical learning in SMA MTA Surakarta.

This study was a descriptive qualitative research. The research was taken place in SMA MTA Surakarta in the odd semester of 2014/2015 school year. The research was conducted from October to December 2014. The subjects of research were students, historical teachers, deputy of headmaster for curriculum, and headmaster of SMA MTA Surakarta. Techniques of collecting data used were interview, observation, and document analysis. To validate the data obtained, the author employed data and method triangulations. Technique of analyzing data used was an interactive model of analysis. The research procedure consisted of pre-research, field research, data analysis, and report writing stages.

The results of research were as follows. 1) The administrator of foundation and historical teachers of SMA MTA Surakarta conceived the humanism values as the a humanity values reflected on religious values. 2) The implementation of historical learning based on humanism values in SMA MTA Surakarta had run well, because in the historical learning process, the teachers always featured humanism values consisting of freedom, responsibility, cooperation, tolerance, honesty, democracy, patience, activeness, and decorum values to the students. 3) The main barrier the teachers encountered in implanting humanism values was limited time in learning process. 4) The students responded to humanism values as something important to do, in either school environment or learning process.

The conclusion of research was that the implementation of humanism values historical learning through the 2013 curriculum with 5 M (observing, questioning, exploring, associating, and communicating) and student-centered in nature, could made the learning more enjoyable and meaningful, and could improve good moral and personality among the students in historical learning in SMA MTA Surakarta.

Keywords: Humanism values, Historical Learning

MOTTO

“Janganlah sombong merasa lebih pandai dari yang lain”

(Asep Rachmatullah)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan, saat mereka menyerah”

(Thomas Alfa Edison)

“Berjuanglah selagi masih punya waktu dan tenaga untuk berjuang”

(Penulis)

“Bahwa mempunyai moral dan kepribadian yang baik lebih penting dibanding hanya cerdas dalam akademik”

(Penulis)

“Jangan pernah berpikir bahwa belajar adalah suatu beban atau keharusan. Ini mungkin memerlukan kedisiplinan, tapi ini adalah pengalaman yang membuat hidup lebih menyenangkan”

(Donald Trump)

“Semakin sering kita terjatuh, semakin besar kemungkinan kita menemukan sesuatu yang berharga”

(Sergey Brin)

commit to user

PERSEMBAHAN



Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, serta kakak-kakak yang dengan sabar dan tekun mendo'akan, mendukung, mencintai, dan menyayangiku;
2. Teman spesialku serta teman kosku, yang selalu memberi semangat dan motivasi;
3. Teman-teman seperjuangan FKIP Sejarah angkatan 2011, secara khusus Intan terimakasih atas dorongan semangat, motivasi, dan kerjasamanya;
4. Almamaterku UNS.

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Nilai-Nilai Humanisme dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Kasus di SMA MTA Surakarta)” untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan dalam penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka hambatan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Pembantu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si. yang telah memberikan izin untuk menyusun skripsi ini;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Drs. Saiful Bachri, M.Pd. yang telah menyetujui atas permohonan penyusunan skripsi ini;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Dra. Sri Wahyuni, M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan izin atas penyusunan skripsi ini;
4. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan, membimbing, memberi petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Musa Pelu S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan, membimbing, memberi petunjuk serta inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Drs. Tri Yuniyanto, M. Hum. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dan motivasi selama perkuliahan kepada penulis;
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Sebelas Maret Surakarta yang secara tulus memberikan ilmu kepada penulis selama ini;

8. Drs. Diastono, selaku Kepala SMA MTA Surakarta yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian di SMA MTA Surakarta;
9. Drs. Mohamad Rosyid dan Dra. Wiji Handayati, selaku guru sejarah di SMA MTA Surakarta yang telah memberikan dukungan dan berkenan membantu jalannya penelitian ini dan bersedia menjadi narasumber bagi penulis;
10. Siswa-siswi SMA MTA Surakarta, khususnya kelas XI MIA 6 putri dan XI IIS 1 putri atas kerjasama dan partisipasinya dalam penelitian ini;
11. Berbagai pihak yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Penulisan skripsi ini tentunya masih jauh dari sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Meskipun demikian, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca secara umum.

Surakarta, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB. I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
 BAB. II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran	11
2. Pembelajaran Sejarah	17
3. Pendidikan Humanisme	24
4. Pembelajaran Sejarah yang Humanis	32
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berfikir	38

commit to user

BAB. III METODE PENELITIAN

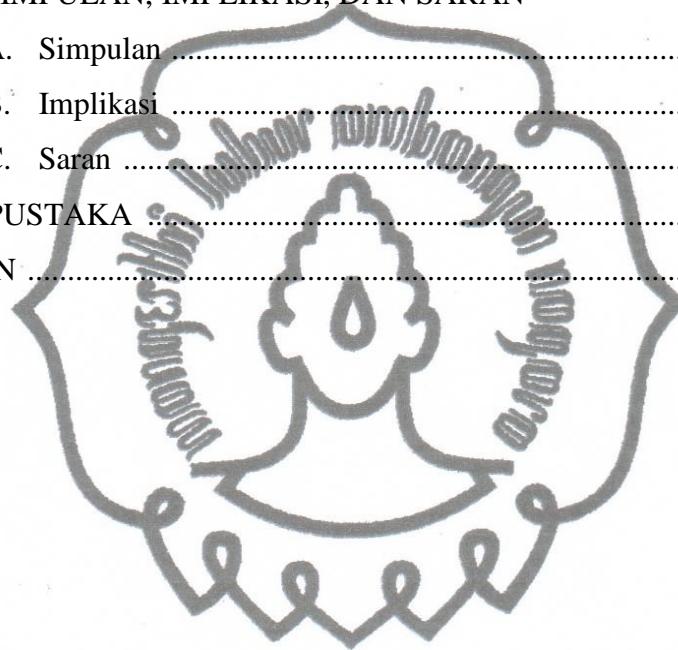
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	41
C. Sumber Data	43
D. Teknik Sampling	45
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Uji Validitas Data	50
G. Analisis Data	51
H. Prosedur Penelitian	54

BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	56
1. Sejarah Singkat berdirinya SMA MTA Surakarta	56
2. Visi dan Misi SMA MTA Surakarta	57
3. Sarana dan Prasarana	59
4. Tata Tertib Sekolah	62
5. Struktur Kurikulum Sekolah	65
6. OSIS SMA MTA Surakarta	66
B. Deskripsi Hasil Penelitian	67
1. Pemahaman Pengurus Yayasan SMA MTA Surakarta terhadap Nilai-Nilai Humanisme.....	67
a. Pemahaman Kepala Sekolah terhadap Nilai-Nilai Humanisme	67
b. Pemahaman Wakasek bagian Kurikulum terhadap Nilai-Nilai Humanisme	69
2. Pemahaman Guru Sejarah di SMA MTA Surakarta terhadap Nilai-Nilai Humanisme	70
3. Implementasi Nilai-Nilai Humanisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA MTA Surakarta	72
4. Kendala yang dialami oleh Guru dalam Implementasi Nilai-Nilai Humanisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA MTA Surakarta	79

5. Tanggapan Siswa terhadap Implementasi Nilai-Nilai Humanisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA MTA Surakarta	82
C. Pokok-pokok Temuan Penelitian	83
1. Pemahaman Pengurus Yayasan SMA MTA Surakarta terhadap Nilai-Nilai Humanisme.....	83
a. Pemahaman Kepala Sekolah terhadap Nilai-Nilai Humanisme	83
b. Pemahaman Wakasek bagian Kurikulum terhadap Nilai-Nilai Humanisme	83
2. Pemahaman Guru Sejarah di SMA MTA Surakarta terhadap Nilai-Nilai Humanisme	84
3. Implementasi Nilai-Nilai Humanisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA MTA Surakarta	84
4. Kendala yang dialami oleh Guru dalam Implementasi Nilai-Nilai Humanisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA MTA Surakarta	85
5. Tanggapan Siswa terhadap Implementasi Nilai-Nilai Humanisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA MTA Surakarta	85
D. Pembahasan	85
1. Pemahaman Pengurus Yayasan SMA MTA Surakarta terhadap Nilai-Nilai Humanisme.....	85
a. Pemahaman Kepala Sekolah terhadap Nilai-Nilai Humanisme	85
b. Pemahaman Wakasek bagian Kurikulum terhadap Nilai-Nilai Humanisme	93
2. Pemahaman Guru Sejarah di SMA MTA Surakarta terhadap Nilai-Nilai Humanisme	95
3. Implementasi Nilai-Nilai Humanisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA MTA Surakarta	99

4. Kendala yang dialami oleh Guru dalam Implementasi Nilai-Nilai Humanisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA MTA Surakarta	109
5. Tanggapan Siswa terhadap Implementasi Nilai-Nilai Humanisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA MTA Surakarta	113
BAB. V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	116
B. Implikasi	118
C. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Berpikir Penelitian	38
Gambar 3.1 Skema Model Analisis Interaktif.....	53
Gambar 1. Gedung SMA MTA Surakarta	193
Gambar 2. Siswa berdiskusi dan kerjasama kelompok dalam pembelajaran sejarah	193
Gambar 3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam pembelajaran sejarah	194
Gambar 4. Peneliti melakukan wawancara dengan Drs. Diastono, Kepala Sekolah SMA MTA Surakarta (CL-01)	194
Gambar 5. Peneliti melakukan wawancara dengan Drs. Mohamad Rosyid, Guru Sejarah SMA MTA Surakarta (CL-02)	195
Gambar 6. Peneliti melakukan wawancara dengan Drs. Mohamad Rosyid, Guru Sejarah SMA MTA Surakarta (CL-02)	195
Gambar 7. Peneliti melakukan wawancara dengan siswa (CL-03)	196
Gambar 8. Peneliti melakukan wawancara dengan siswa (CL-04)	196
Gambar 9. Peneliti melakukan wawancara dengan Dra. Wiji Handayati, Guru Sejarah SMA MTA Surakarta (CL-05)	197
Gambar 10. Peneliti melakukan wawancara dengan Drs. Sularmin, Wakasek bagian Kurikulum SMA MTA Surakarta (CL-06)	197

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penyusunan Kegiatan Penelitian	41
Tabel 4.1 Sarana Gedung dan Bangunan SMA MTA Surakarta	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Daftar Informan	124
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	127
Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah (CL-01)	129
Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Guru Sejarah IIS (CL-02)	133
Lampiran 5. Hasil Wawancara dengan Siswa (CL-03)	142
Lampiran 6. Hasil Wawancara dengan Siswa (CL-04)	145
Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Guru Sejarah MIA (CL-05)	149
Lampiran 8. Hasil Wawancara dengan Wakasek bagian Kurikulum (CL-06)	154
Lampiran 9. Perangkat Pembelajaran.....	157
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	177
Lampiran 11. Foto-foto Penelitian	193
Jurnal 1 : Pendidikan dan Pembelajaran yang Demokratis dan Humanistik	198
Jurnal 2 : Humanistic Education to Character Education: An Ideological Journey.....	217
Lampiran 12. Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tentang Ijin Penyusunan Skripsi	223
Lampiran 13. Surat KeteranganTelah Melaksanakan Observasi di SMA MTA Surakarta	224