

**BIMBINGAN KELOMPOK  
TEKNIK PERMAINAN EDUKATIF ULAR TANGGA  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA DALAM BELAJAR  
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 23 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

Oleh :  
**NEVI LUVITA SARI**  
**K3110042**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2014**

*commit to user*

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

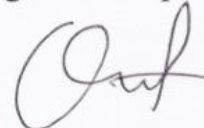
Nama : Nevi Luvita Sari  
NIM : K3110042  
Jurusan / Program Studi : IP / Bimbingan dan Konseling

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PERMAINAN EDUKATIF ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA DALAM BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 23 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2014

Yang membuat pernyataan



Nevi Luvita Sari

**BIMBINGAN KELOMPOK  
TEKNIK PERMAINAN EDUKATIF ULAR TANGGA  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA DALAM BELAJAR PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 23 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

*commit to user*  
**2014**

## PERSETUJUAN

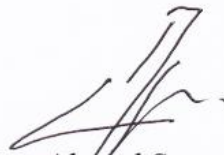
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I



Dr. Asrowi, M.Pd  
NIP. 19550808 198503 1 002

Pembimbing II



Drs. Ahmad Syamsuri, M.M  
NIP. 19491010 198003 1 001





## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Jumat

Tanggal : 19 Desember 2014

### Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Siti Mardiyati, M.Si	
Sekretaris	: Dra. Wardatul Djannah, M.Pd	
Anggota 1	: Dr. Asrowi, M.Pd	
Anggota 2	: Drs. Ahmad Syamsuri, M.M	

### Tanda Tangan

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001



## PERSEMBAHAN



Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta
2. Almamater UNS

*commit to user*

## ABSTRAK

Nevi Luvita Sari. **“BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PERMAINAN EDUKATIF ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA DALAM BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 23 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan permainan ular tangga yang layak dan efektif sebagai pengembangan media layanan bimbingan kelompok teknik permainan edukatif untuk meningkatkan kerjasama dalam belajar pada peserta didik kelas VII SMP N 23 Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang menghasilkan permainan ular tangga yang layak dan efektif sebagai pengembangan media layanan bimbingan kelompok teknik permainan edukatif untuk meningkatkan kerjasama dalam belajar pada peserta didik kelas VII SMP N 23 Surakarta. Guna mengetahui efektivitas permainan menggunakan eksperimen dengan desain *One Group Pretest – Posttest Design*, yaitu penelitian dengan menggunakan satu kelompok yang diberi *pretest*, lalu mendapatkan *treatment*, dan diakhiri dengan pemberian *posttest*. Sehingga hasilnya dapat dibandingkan antara skor sebelum mendapat *treatment* atau *pretest* dengan skor sesudah mendapat *treatment* atau *posttest*. *Treatment* berupa permainan ular tangga yang layak dan efektif sebagai pengembangan media layanan bimbingan kelompok teknik permainan edukatif untuk meningkatkan kerjasama dalam belajar pada peserta didik kelas VII SMP N 23 Surakarta yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP N 23 Surakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang telah valid sejumlah 39 item. Analisis data menggunakan aplikasi *SPSS 16* dengan teknik *Paired Samples T Test*.

Hasil penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah penelitian, menunjukkan bahwa: a) Gambaran secara umum kerjasama dalam belajar pada peserta didik kelas VII SMP N 23 Surakarta berada pada kategori sedang, yang diperoleh dari perhitungan menggunakan aplikasi *SPSS 16*. b) Permainan edukatif ular tangga dapat dikatakan layak, hal ini terbukti dari penilaian ahli dan praktisi terhadap produk yang berada pada kategori sangat baik dengan prosentase rata-rata 88,43%. c) Layanan bimbingan kelompok teknik permainan edukatif ular tangga dinyatakan efektif berdasarkan hasil *treatment* melalui analisis statistik menghasilkan taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang dibuktikan adanya peningkatan nilai mean dari skor 123,97 sebelum mendapat *treatment* menjadi 133,03 sesudah mendapat *treatment*.

Simpulan penelitian ini adalah bimbingan kelompok teknik permainan edukatif ular tangga efektif untuk meningkatkan kerjasama dalam belajar pada peserta didik kelas VII SMP N 23 Surakarta.

**Kata kunci :** permainan edukatif, ular tangga, kerjasama dalam belajar

## ABSTRACT

Nevi Luvita Sari. “**THE GUIDANCE OF GROUP IN EDUCATIVE GAME TECHNIQUE SNAKES AND LADDERS TO DEVELOP COOPERATIVE LEARNING FOR SEVENTH GRADE STUDENTS OF SMP N 23 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2014/2015**”. Thesis. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2014.

This research aims to produce appropriate and effective of educative game as media service development on group guidance of educative game technique to increase cooperative learning of the seventh grade in SMP N 23 Surakarta.

This research is research and development producing educative game as media service development on group guidance of educative game technique to increase cooperative learning of the seventh grade in SMP N 23 Surakarta. In order to know the game's effectiveness, I conduct experiment using *One Group Pretest – Posttest Design*, a research in group with *pretest* in the start, giving treatment and finished by giving *posttest*. Therefore the results can be compared between score before and after giving *treatment* or *pretest*. Treatment, as educative game technique snakes and ladders as media service development on group guidance of educative game technique to increase cooperative learning of the seventh grade in SMP N 23 Surakarta, is conducted in three sessions. The research subject is the seventh grade of junior high school students of SMP N 23 Surakarta. Technique of collecting data is using questionnaire that there are 39 valid items. Data analysis used *SPSS 16* with technique *Paired Samples T Test*.

Results which appropriate with research question show that: a) General description on cooperative learning of seventh grade of junior high school students of SMP N 23 Surakarta is on the medium category, taken from the calculation using *SPSS16* application. b) Educative game snakes and ladders is appropriate, proved by expert and practitioner judgments toward the module in a good category with average value of 88,43. c) The service of group guidance in educative game technique snake and ladders is effective based on treatment result through statistical analysis brings out significance value  $0,000 < 0,05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, proved by the increasing of mean value from 123,97, before getting treatment, to 133,03, after getting treatment.

**Keyword:** educative game, snakes and ladders, cooperative learning



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi iman, rahmat, dan ilmu. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PERMAINAN EDUKATIF ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA DALAM BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 23 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
2. Drs. R. Indianto, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan persetujuan skripsi.
3. Dra. Siti Mardiyati, M.Si, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kemudahan dalam perizinan penulisan skripsi.
4. Dr. Asrowi, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Ahmad Syamsuri, M.M., sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNS yang telah memberikan bimbingan tentang penyusunan skripsi ini.

7. Kepala SMP N 23 Surakarta yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan izin penelitian di SMP N 23 Surakarta.
8. Seluruh Guru SMP N 23 Surakarta yang telah memberikan bantuan dalam penelitian.
9. Para peserta didik kelas VII SMP N 23 Surakarta, yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Teman-teman Bimbingan dan Konseling angkatan 2010, teman seperjuangan yang selalu memberi bantuan dan motivasi.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam segala hal yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis, meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, serta bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, November 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
HALAMAN ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka.....	7
1. Tinjauan tentang Kerjasama dalam Belajar.....	7
a. Pengertian Kerjasama dalam Belajar.....	7
b. Tujuan Kerjasama dalam Belajar.....	8
c. Unsur Penting Kerjasama dalam Belajar.....	9
d. Ciri-ciri Kerjasama dalam Belajar.....	11

e. Prosedur Kerjasama dalam Belajar.....	12
f. Cara Meningkatkan Kerjasama dalam Belajar .....	14
2. Tinjauan tentang Permainan Edukatif.....	15
a. Pengertian Permainan Edukatif.....	15
b. Tujuan Permainan Edukatif.....	16
c. Prinsip-prinsip Permainan Edukatif.....	19
d. Tahap-tahap Permainan Edukatif.....	21
e. Jenis-jenis Permainan Edukatif.....	22
f. Manfaat Permainan Edukatif.....	22
3. Tinjauan tentang Permainan Ular Tangga.....	23
Sejarah Permainan Ular Tangga.....	23
4. Tinjauan tentang Peserta Didik SMP.....	25
a. Pengertian Masa Remaja Awal.....	25
b. Ciri – Ciri Masa Remaja Awal.....	25
5. Tinjauan tentang Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Edukatif Ular Tangga.....	27
a. Pengertian Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Edukatif Ular Tangga.....	27
b. Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Edukatif Ular Tangga.....	29
6. Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Edukatif Ular Tangga untuk Meningkatkan Kerjasama dalam Belajar.....	30
B. Penelitian yang Relevan .....	31
C. Kerangka Pemikiran .....	32
D. Model Hipotetik Produk.....	33
BAB III. METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
C. Subjek Penelitian .....	38
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42

F. Prosedur Penelitian.....	47
G. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Proses dan Hasil Penelitian .....	51
1. Studi Pendahuluan .....	51
2. Rancangan Produk .....	53
3. Pengembangan Produk .....	53
4. Uji Rasional Kelayakan Produk .....	54
5. Uji Efektivitas Produk .....	56
a. Implementasi Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Edukatif Ular Tangga untuk Meningkatkan Kerjasama dalam Belajar.....	56
b. Pengujian <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	58
c. Pengujian Tanggapan Akhir Peserta Didik.....	69
d. Uji Normalitas.....	71
e. Pengujian Hipotesis.....	72
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	74
C. Keterbatasan Penelitian .....	76
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
A. Simpulan .....	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1	Klasifikasi Hasil Studi Pendahuluan ..... 3
3.1	Jadwal Penelitian ..... 38
3.2	Kisi-kisi Angket Studi Pendahuluan Kerjasama dalam Belajar .... 43
3.3	Ketentuan Pemberian Skor Angket..... 44
3.4	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Buku Implementasi Bimbingan Kelompok Tenkik Permainan Edukatif Ular Tangga..... 45
3.5	Hasil Uji Statistik Reliabilitas..... 47
3.6	Desain Penelitian..... 50
4.1	Nilai Minimum, Maximum, Mean, dan Standar Deviasi Kerjasama dalam Belajar Pada Studi Pendahuluan..... 52
4.2	Kategori Tingkat Kerjasama dalam Belajar Pada Studi Pendahuluan..... 52
4.3	Hasil Penilaian Buku oleh Ahli dan Praktisi..... 55
4.4	Klasifikasi Penilaian 5 Interval..... 55
4.5	Deskripsi Statistik Skor <i>Pre-test</i> Kerjasama dalam belajar..... 59
4.6	Kategori Tingkat Kerjasama dalam Belajar Pada <i>Pre-test</i> ..... 59
4.7	Hasil Mean Skor <i>Pre-test</i> Aspek 1 (Interaksi)..... 60
4.8	Kategori Skor <i>Pre-test</i> Aspek 1 (Interaksi)..... 60
4.9	Hasil Mean Skor <i>Pre-test</i> Aspek 2 (Gotong-royong)..... 60
4.10	Kategori Skor <i>Pre-test</i> Aspek 2 (Gotong-royong)..... 61
4.11	Hasil Mean Skor <i>Pre-test</i> Aspek 3 (Komunikasi)..... 61
4.12	Kategori Skor <i>Pre-test</i> Aspek 3 (Komunikasi)..... 61
4.13	Hasil Mean Skor <i>Pre-test</i> Aspek 4 (Tanggung-jawab)..... 61
4.14	Kategori Skor <i>Pre-test</i> Aspek 4 (Tanggung-jawab)..... 62
4.15	Hasil Mean Skor <i>Pre-test</i> Aspek 5 (Disiplin)..... 62
4.16	Kategori Skor <i>Pre-test</i> Aspek 5 (Disiplin)..... 62
4.17	Deskripsi Statistik Skor <i>Post-test</i> Kerjasama dalam belajar..... 63
4.18	Kategori Tingkat Kerjasama dalam Belajar Pada <i>Post-test</i> ..... 63

4.19	Hasil Mean Skor <i>Post-test</i> Aspek 1(Interaksi).....	64
4.20	Kategori Skor <i>Post-test</i> Aspek 1(Interaksi).....	64
4.21	Hasil Mean Skor <i>Post-test</i> Aspek 2 (Gotong-royong).....	64
4.22	Kategori Skor <i>Post-test</i> Aspek 2 (Gotong-royong).....	65
4.23	Hasil Mean Skor <i>Post-test</i> Aspek 3 (Komunikasi).....	65
4.24	Kategori Skor <i>Post-test</i> Aspek 3 (Komunikasi).....	65
4.25	Hasil Mean Skor <i>Post-test</i> Aspek 4 (Tanggung-jawab).....	65
4.26	Kategori Skor <i>Post-test</i> Aspek 4 (Tanggung-jawab).....	66
4.27	Hasil Mean Skor <i>Post-test</i> Aspek 5 (Disiplin).....	66
4.28	Kategori Skor <i>Post-test</i> Aspek 5 (Disiplin).....	66
4.29	Ringkasan Statistik Deskriptif pada Tiap Aspek Kerjasama dalam Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	67
4.30	Ringkasan Statistik Deskriptif pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kerjasama dalam Belajar.....	67
4.31	Perbandingan Skor Peserta Didik antara Pre-test dan Post-test....	68
4.32	Data Skor Tanggapan Akhir Peserta Didik.....	70
4.33	Kategori Skor Tanggapan Akhir Peserta Didik.....	70
4.34	Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	71
4.35	Paired Sample Test.....	73
4.36	Paired Sample Statistics.....	73

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran.....	33
2.2 Papan Ular Tangga Pintar.....	34
2.3 Kartu Pertanyaan ( <i>Question Card</i> ).....	35
2.4 Bidak.....	35
2.5 Dadu.....	35
2.6 Stiker.....	35
2.7 Buku Implementasi Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Edukatif Ular Tangga.....	36
3.1 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	49
4.1 Profil Kerjasama dalam Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP N 23 Surakarta.....	53
4.2 Grafik Perbandingan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Angket Studi Pendahuluan.....	84
2 Tabulasi Data Skor Angket Studi Pendahuluan.....	90
3 Uji Validitas Angket Studi Pendahuluan.....	94
4 Data Peserta Didik Pada Studi Pendahuluan.....	95
5 Angket <i>Pre-test</i> .....	96
6 Tabulasi Data Skor <i>Pre-test</i> .....	100
7 Tabulasi Data Skor <i>Pre-test</i> Per Aspek.....	101
8 Data Subjek dan Skor <i>Pre-test</i> .....	103
9 Angket <i>Post-test</i> .....	104
10 Tabulasi Data Skor <i>Post-test</i> .....	108
11 Tabulasi Data Skor <i>Post-test</i> Per Aspek.....	109
12 Data Subjek dan Skor <i>Post-test</i> .....	111
13 Perbandingan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	112
14 Instrumen Tanggapan Akhir Peserta Didik.....	113
15 Tabulasi Data Skor Tanggapan Akhir Peserta Didik.....	115
16 Instrumen Penilaian Produk (Ahli dan Praktisi).....	116
17 Dokumentasi.....	120
18 Satuan Layanan Pada <i>Treatment I</i> .....	123
19 Satuan Layanan Pada <i>Treatment II</i> .....	124
20 Satuan Layanan Pada <i>Treatment III</i> .....	125
21 Daftar Hadir Peserta Didik Pada Studi Pendahuluan.....	126
22 Daftar Hadir Peserta Didik Pada <i>Pre-test</i> .....	128
23 Daftar Hadir Peserta Didik Pada <i>Treatment I</i> .....	129
24 Daftar Hadir Peserta Didik Pada <i>Treatment II</i> .....	129
25 Daftar Hadir Peserta Didik Pada <i>Treatment III</i> .....	130
26 Daftar Hadir Peserta Didik Pada Tanggapan Akhir Peserta Didik...	131
27 Daftar Hadir Peserta Didik Pada <i>Post-test</i> .....	132
28 Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.....	133

29	Permohonan Izin Menyusun Skripsi kepada Pembantu Dekan I FKIP Universitas Sebelas Maret .....	134
30	Permohonan Izin Research kepada Rektor Universitas Sebelas Maret.....	135
31	Permohonan Izin Research kepada Kepala SMP N 23 Surakarta....	136
32	Surat Keterangan Penelitian .....	137

