

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI
PROGRAM PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP TAHUN 2012**

**(Studi Kasus Efektivitas Implementasi Program Pendidikan Kecakapan
Hidup di Lembaga Kursus dan Pelatihan Bina Insani Surakarta)**



Oleh :

ATIK PURWANTI

D1111006

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Sosial pada Fakultas Ilmu Sosial dan
Ilmu Politik Jurusan Ilmu Administrasi Program Studi Ilmu
Administrasi Negara

**JURUSAN ILMU ADMINISRASI FAKULTAS
ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan Panitia Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Administrasi Negara, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik

Universitas Sebelas Maret

Surakarta

Pembimbing,



Drs. H. Muchtar Hadi, M.Si.

NIP. 195303201985031002

HALAMAN PENGESAHAN

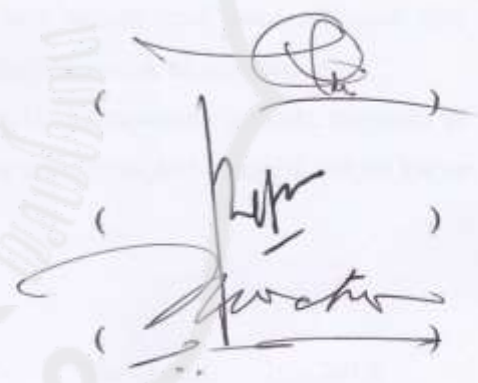
Telah disetujui dan disahkan Panitia Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Administrasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sebelas Maret
Surakarta

Pada Hari :

Tanggal :

Panitia Penguji

1. Drs. H. Sakur, M.S
NIP. 194902051980121001
2. Dra. Retno Suryawati, M.Si
NIP. 196001061987022001
3. Drs. Muchtar Hadi, M.Si
NIP. 195303201985031002



**Mengetahui,
Dekan Fisip UNS**



Prof. Drs. Pawito, Ph.D
NIP. 195408051985031002

PERNYATAAN

Nama : ATIK PURWANTI

NIM : D111006

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul :

EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP TAHUN 2012. (Studi Kasus Efektivitas Implementasi Program Pendidikan Kecakapan Hidup di Lembaga Kursus dan Pelatihan Bina Insani Surakarta).

Adalah karya asli saya dan bukan plagiat baik secara utuh atau sebagian dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di institusi lain.

Saya bersedia menerima akibat dicabutnya gelar kesarjanaan apabila ternyata di kemudian hari terdapat bukti yang kuat bahwa karya tersebut ternyata bukan karya yang asli atau sebenarnya.

Surakarta, Juli 2013

Yang Membuat Pernyataan,

Atik Purwanti

MOTTO

" Dan mintalah pertolongan kepada Allah SWT dengan bersabar dan shalat, sesungguhnya itu yang sangat berat, kecuali bagi mereka yang berserah diri."

(Al- Baqarah; 45)

" Maka, janganlah kamu sekalian merasa minder dan bersedih ; karena kamu sekalian beriman, maka sebenarnya kamu sekalian dapat mengatasinya."

(Ali-Imran ; 139)

" Demi sang waktu, sesungguhnya manusia berada dalam kerugian"

(Al- Asr; 1-2)

" Sesungguhnya memperoleh ilmu hanya dengan belajar"

(HR. Bukhari)

"Pengetahuan tidaklah cukup, kita harus mengamalkannya; niat tidaklah cukup, kita harus melakukannya."

(Johan Wolfgang Von Goethe)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT.

Kupersembahkan karya ini untuk :

Ibu dan Ayah tercinta,

Terima kasih atas kasih sayang, ketulusan, pengorbanan

Dan segala doanya.

Abi

Terima kasih atas ketulusannya selalu menemani, doa, semangat

Dan selalu memberi motivasi untukku.

Muh. Ihsan Panata Embem

Terima Kasih selalu menemani, dan selalu memberi motivasi.

Teman-temanku

Terima kasih atas dukungannya selama ini.

Almamater

Terimakasih atas

Bekal ilmu yang kau berikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan terang berkatnya bagi penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan benar.

Penulisan Skripsi ini dengan judul Efektivitas Implementasi Program Pendidikan Kecakapan Hidup Tahun 2012 (Studi Kasus Efektivitas Implementasi Program Pendidikan Kecakapan Hidup di Lembaga Kursus dan Pelatihan Bina Insani Surakarta). Selain itu, penulisan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Sosial di Program Studi Ilmu Administrasi Negara, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Di dalam penulisan Skripsi ini banyak kesulitan yang penulis hadapi, namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Karena itu pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Muchtar Hadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing sekaligus penguji skripsi, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dengan teliti dan penuh kesabaran.
2. Drs. Is Hadri Utomo, M.Si, selaku Ketua Program Ilmu Administrasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Drs. Pawito, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret Surakarta.

4. Bapak Pitriyanta, selaku Panitia Pelatihan PKH di LKP Bina Insani Surakarta, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di LKP Bina Insani.
5. Segenap informan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan informasi yang berguna dalam memperkaya data laporan penelitian ini.
6. Pihak-pihak yang telah memberikan bantuan secara moril maupun materiil kepada penulis, selama proses penyusunan Skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam melakukan penelitian dan penulisan Skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangannya mengingat keterbatasan kemampuan penulis. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dan masukan dari pembaca demi meningkatkan pengetahuan penulis. Harapannya, karya sederhana ini dapat memberi manfaat bagi penulis sendiri secara pribadi dan pembaca atau pihak-pihak pada umumnya.

Surakarta, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	vix
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	8
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	10
1. Efektivitas	10
2. Implementasi	14
a. Pengertian Implementasi	14
b. Tahapan Implementasi	16
c. Faktor yang mempengaruhi Implementasi	22
3. Program Pendidikan Kecakapan Hidup	33
4. Efektifitas Implementasi Program Pendidikan Kecakapan Hidup	39
B. Kerangka Pikir	41

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Lokasi penelitian.....	47
	B. Jenis Penelitian	47
	C. Sumber Data	48
	D. Teknik Pengumpulan Data	49
	E. Teknik Pengambilan Sampel	51
	F. Validitas Data	52
	G. Teknik Analisis Data	52
BAB IV	DESKRIPSI LOKASI DAN HASIL PENELITIAN	
	A. DISKRIPSI LOKASI	
	1. Gambaran Umum Kota Surakarta	56
	2. Profil Lembaga Kursus dan Pelatihan Bina Insani Surakarta	58
	a. Visi dan Misi	59
	b. Struktur Organisasi	59
	c. Instruktur	60
	d. Sarana dan Prasarana	60
	e. Jaringan Kerjasama Pelatihan	61
	f. Prestasi LKP Bina Insani Surakarta	63
	B. HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Implementasi Program Pendidikan Kecakapan Hidup di	
	LKP Bina Insani Surakarta	64
	A. Tahap Persiapan	66
	B. Tahap Pelaksanaan	75
	C. Tahap Pasca Pelaksanaan	81
	D. Tahap Pelaporan	82
	B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Implementasi Program	
	Pendidikan Kecakapan Hidup	84
	a. Tahap Persiapan	84
	b. Tahap Pelaksanaan	90
	c. Tahap Pasca Pelaksanaan	99

d. Tahap Pelaporan	102
C. Efektivitas Implementasi Program Pendidikan Kecakapan Hidup	106
1. Tersedianya tenaga kerja teknisi komputer yang terampil	106
2. Meningkatkan kesempatan kerja teknisi komputer dan mengurangi pengangguran bagi masyarakat Kota Surakarta	107
3. Berkembangnya usaha mandiri bagi lulusan pelatihan program PKH	108
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	111
B. Saran	116
Daftar Pustaka	118
Lampiran – lampiran.	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Jumlah dan Presentase Penduduk Miskin di Provinsi JawaTengah menurut Daerah Tahun 1996-2011.....	2
Tabel 1.2	: Banyaknya Pencari Kerja Menurut Tingkat Pendidikan Tahun 2010	5
Tabel. 1.3	: Jumlah Siswa Putus Sekolah di Kota Surakarta Tahun Ajaran 2007/2008 s.d 2011/2012.....	6
Tabel. 2.1	: Perkembangan Model Implementasi.....	30
Tabel. 4.1	: Luas Wilayah Surakarta.....	57
Tabel. 4.2	: Perbandingan Antara Kriteria Sasaran Program dengan Peserta Pelatihan Program PKH di LKP Bina Insani	69
Tabel. 4.3	: Instruktur Pendidik Program PKH.....	70
Tabel. 4.4	: Materi Pembelajaran Program PKH Di LKP Bina Insani Surakarta	71
Tabel 4.5	: Jadwal Pelaksanaan Pemberian Materi Program Pendidikan Kecakapan Hidup di LKP Bina Insani Surakarta Bulan September – November 2012.....	73
Tabel 4.6	: Jumlah Waktu Pemberian Materi Program Pendidikan Kecakapan Hidup di LKP Bina Insani Surakarta Bulan September – November 2012	76
Tabel 4.7	: Kriteria Kelulusan Peserta Pendidikan Kecakapan Hidup di LKP Bina Insani Surakarta	80

Tabel 4.8	: Hasil evaluasi peserta program PKH di LKP Bina Insani Surakarta	80
Tabel 4.9	: Matrik Implementasi Program Pendidikan Kecakapan Hidup Tahun 2012 Di LKP Bina Insani Surakarta	81
Tabel 4.10	: Susunan Panitia Pelatihan Program PKH di LKP Bina Insani Srakarta.....	87
Tabel 4.11	: Alokasi Anggaran Tahap Persiapan Pelaksanaan Program PKH di LKP Bina Insani Surakarta Tahun 2012.....	88
Tabel 4.12	: Alokasi Anggaran Pelaksanaan Program Pendidikan Kecakapan Hidup Tahun 2012 di LKP Bina Insani Surakarta.....	95
Tabel 4.13	: Sarana Peralatan Program Pendidkan Kecakapan Hidup di LKP Bina Insani Surakarta Tahun 2012.....	96
Tabel 4.14	: Matrik Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Implementasi Program Pendidikan Kecakapan Hidup Di LKP Bina Insani Surakarta Tahun 2012.....	105
Tabel 4.15	: Hasil Lulusan Peserta Pelatihan Program Pendidikan Kecakapan Hidup Di LKP Bina Insani Surakarta Tahun 2012.....	110
Tabel 4.16	: Matrik Efektivitas Implementasi Program Pendidikan Kecakapan Hidup Tahun 2012 Di LKP Bina Insani Surakarta	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1 : Proses Implementasi	17
Gambar. 2.2 : Skema Kerangka Pikir.....	46
Gambar. 3.1 : Model Analisis Interaktif	55



ABSTRAK

Atik Purwanti, D1111006, EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP TAHUN 2012 (Studi Kasus Efektivitas Implementasi Program Pendidikan Kecakapan Hidup di Lembaga Kursus dan Pelatihan Bina Insani Surakarta), Skripsi, 117 Halaman.

Kemiskinan merupakan salah satu permasalahan yang amat serius yang butuh penanggulangan dalam menyelesaikannya. Berbagai program telah dikeluarkan oleh pemerintah bertujuan untuk mengatasi berbagai permasalahan kemiskinan yang ada di dalam masyarakat termasuk Program Pendidikan Kecakapan Hidup. Namun demikian, program-program yang telah dikeluarkan oleh pemerintah tersebut belum tentu sepenuhnya dapat mengenai sasaran sesuai yang diharapkan, sehingga kita perlu mengetahui seberapa jauh keefektifan dari implementasi program tersebut.

Penelitian ini dilakukan di LKP Bina Insani Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana efektivitas implementasi program Pendidikan Kecakapan Hidup di LKP Bina Insani Surakarta dalam rangka pencapaian tujuan. Secara spesifik untuk mengetahui sikap pelaksana, dukungan sumber daya, komunikasi dan dukungan kelompok sasaran dalam pelaksanaan program Pendidikan Kecakapan Hidup.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi dan wawancara. Sumber data yaitu data primer dan sekunder. Penentuan informan menggunakan *purposive sampling*. Teknik analisis data yang digunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk menjamin validitas data menggunakan triangulasi data atau triangulasi sumber.

Berdasarkan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program pendidikan kecakapan hidup di LKP Bina Insani Surakarta belum efektif. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti sikap pelaksana, komunikasi, sumber daya dan dukungan kelompok sasaran yang belum mendukung pelaksanaan program. Dari keempat tahap penulis mengevaluasi berikut : tahap persiapan belum efektif, ini dipengaruhi sikap pelaksana dalam memilih peserta belum sesuai standar yang ada, informasi program tidak menyeluruh, kurangnya sumber dana, serta dukungan kelompok sasaran sangat rendah. Tahap pelaksanaan belum efektif, ini dipengaruhi oleh kurangnya waktu pelaksanaan, sarana yang kurang memadai dan komunikasi antara pelatih dan peserta belum terjalin dengan baik. Tahap promosi belum efektif karena personel dan dana belum memadai dan tidak adanya dukungan dari kelompok sasaran. Tahap pelaporan, tidak dilakukannya komunikasi yang baik antar pelaksana dan Dinas terkait dalam penyusunan laporan, membuat komunikasi belum efektif.

Kata Kunci : Efektivitas Implementasi, Pendidikan Kecakapan Hidup

ABSTRACT

Atik Purwanti, D1111006, EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF LIFE SKILLS EDUCATION PROGRAM IN 2012 (Case Study of the Effectiveness Of The Implementation of Life Skills Education program at Institutions and Training Course Bina Insani Surakarta), Thesis, 117 Pages.

Poverty is one of the most serious problems that need control in the finish. Various programs have been issued by the government aims to tackle the problems of poverty that exist in the community, including Life Skills Education Program. However, the programs that have been issued by the government are not necessarily fully on target as expected, so we need to know how far the effectiveness of the implementation of the program.

The research was conducted in Institutions and Training Course Bina Insani Surakarta. The purpose of this study was to determine how the effectiveness of the implementation of Life Skills Education program in Institutions and Training Course Bina Insani Surakarta in the achievement of goals. Specifically to determine the attitude of implementers, resource support, communication and support for target groups in the implementation of Life Skills Education program.

This research is a qualitative descriptive study using data collection techniques such as observation, documentation and interviews. Data sources are primary and secondary data. Determination of informants using purposive sampling. Data analysis techniques used interactive analysis technique that consists of three components: data reduction, data display and conclusion. To ensure the validity of data using triangulation or the triangulation of data sources.

Based on the research it can be concluded that the implementation of life skills education program in Institutions and Training Course Bina Insani Surakarta yet effective. It is influenced by several factors such as the attitude of implementers, communication, resources and support target groups who are supporting the implementation of the program. Of the authors evaluated the following four stages: the preparation stage has not been effective, this was influenced by implementers in selecting participants appropriate standards yet exist, no comprehensive program information, a lack of financial resources, as well as the support of the target group is very low. The implementation phase has not been effective, it is influenced by the lack of implementation time, and inadequate means of communication between the coach and the participant has not been well established. The promotion stage has not been effective because of personnel and inadequate funding and lack of support from the target group. Reporting stage, not doing good communication between operators and related agencies in the preparation of the report, make communication ineffective.

Keyword : Effectiveness of Implementation, Life Skill Education