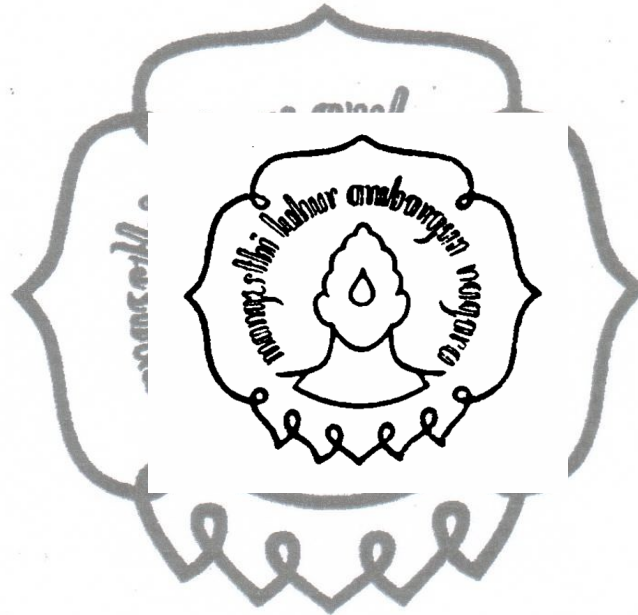


**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI
AKADEMIK DITINJAU DARI
METAKOGNISI**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Kesehatan Program Studi Kedokteran Keluarga
Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan**



Oleh :

**LILIK MASYHUDA
S 541208142**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
commit to user
2015**


LEMBAR PERSETUJUAN

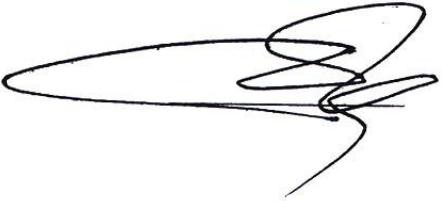
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI
AKADEMIK DITINJAU DARI METAKOGNISI**

TESIS

**Oleh :
LILIK MASYHUDA
S 541208142**


| Komisi Pembimbing | Nama | Tanda Tangan |
|-------------------|------|--------------|
|-------------------|------|--------------|

| | | |
|--------------|--|---|
| Pembimbing I | <u>Prof. Bhisma Murti, dr. MPH, Msc, PhD</u> NIP:195510211994121001 |  |
|--------------|--|---|

| | | |
|---------------|--|--|
| Pembimbing II | <u>Dr. Nunuk Suryani, M.Pd</u> NIP:196611081990032001 |  |
|---------------|--|--|

Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggalJanuari 2015

Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga
Program Pascasarjana UNS


Dr. Hari Wujoso, dr. Sp.F, MM
NIP 19621022 199503 1 001




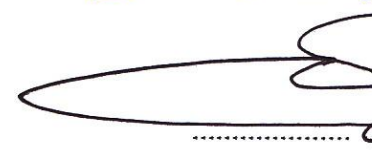
LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK DITINJAU DARI METAKOGNISI

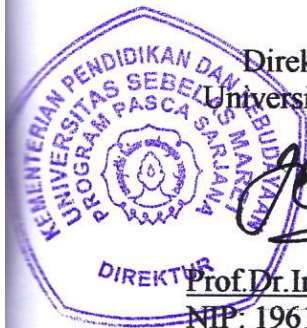
TESIS


Disusun Oleh :
LILIK MASYHUDA
S 541208142

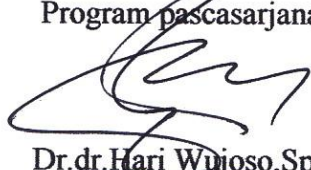
Telah disetujui oleh tim penguji

| Jabatan | Nama | Tanda Tangan |
|------------|--|--|
| Ketua | <u>Dr. Hari Wujoso, dr., Sp.F., MM.</u> NIP. 19621022 1995 03 1 001 |  |
| Sekretaris | <u>Prof.Dr.Didik Tamtomo,dr.MM,M.Kes.PAK</u> NIP: 194803131976101001 |  |
| Anggota I | <u>Prof. Bhisma Murti, dr., MPH., M.Sc., PhD.</u> NIP. 19551021 1994 12 1 001 |  |
| Anggota II | : <u>Dr. Nunuk Suryani, M.Pd.</u> NIP. 19661108 1990 03 2 001 |  |

Surakarta, April 2015



Direktur Program pascasarjana
Universitas Sebelas Maret Surakarta

Prof.Dr.Ir.Achmad Yunus,M.S
NIP: 196107171986011001

Ketua Program Studi
Magister Kedokteran keluarga
Program pascasarjana UNS

Dr.dr.Hari Wujoso,Sp.F,MM
NIP. 19621022 1995 03 1 001

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

Tesis yang berjudul : **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK DITINJAU DARI METAKOGNISI”**

1. Ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17,tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini,maka Prodi Magister Kedokteran Keluarga PPs-UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi Magister Kedokteran Keluarga PPs-UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Januari 2015

LILIK MASYHUDA
S 541208142

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Penulis Panjatkan Kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk, dan kemudahannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK DITINJAU DARI METAKOGNISI”**.

Dalam penyusunan tesis ini penulis banyak mendapatkan bimbingan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi.M.S., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan belajar pada program pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
2. Prof. Dr. Ir. Ahmad Yunus M.S selaku direktur program pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana.
3. Dr. Hari Wujoso, Sp.F,MM, selaku Ketua Program Studi Magister Kedokteran Keluarga.
4. Dr. Nunuk Suryani, MPd., selaku ketua minat Pendidikan Profesi Kesehatan serta selaku pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Prof. Bhisma Murti, dr. MPH, Msc, PhD, selaku pembimbing I yang telah memberikan dukungan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
6. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak mendukung hingga terselesaikannya penelitian Tesis ini

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis mengharapkan saran, kritik dan masukan dari para pembaca.

Surakarta, Januari 2015

commit to user

Penulis
LILIK MASYHUDA

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| ABSTRAK..... | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| A. Kajian Teori | 6 |
| 1. Prestasi Belajar..... | 6 |
| 2. Metode Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>)..... | 14 |
| 3. Metode Pembelajaran Konvensional..... | 25 |
| 4. Metakognisi | 39 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 40 |
| C. Kerangka Pikir | 42 |
| D. Hipotesis..... | 42 |

commit to user

| | |
|--|----|
| BAB III. METODE PENELITIAN..... | 44 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 44 |
| B. Jenis dan Desain Penelitian | 44 |
| C. Kerangka Kerja..... | 45 |
| D. Populasi, Sampel, Besar Sampel, dan Teknik pengambilan sampel..... | 46 |
| E. Identifikasi Variabel..... | 46 |
| F. Definisi Operasional..... | 46 |
| G. Instrument Penelitian | 48 |
| 1. Uji Validitas | 48 |
| 2. Uji Reliabilitas..... | 50 |
| H. Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 52 |
| I. Teknik Analisa Data..... | 53 |
| J. Keterbatasan | 55 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 56 |
| A. Deskripsi Data Variabel Penelitian..... | 56 |
| 1. Deskripsi Data Variabel Penelitian | 56 |
| B. Hasil Uji Pra Analisis..... | 59 |
| 1. Uji Normalitas | 59 |
| 2. Uji Homogenitas..... | 60 |
| C. Analisis Bivariat | 60 |
| 1. Perbedaan Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Berdasarkan Metode Pembelajaran..... | 60 |

| | |
|--|----|
| 2. Pegaruh Metakognisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Berdasarkan Metode Pembelajaran..... | 61 |
| 3. Interaksi Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Ditinjau Dari Metakognisi | 63 |
| D. Pembahasan | |
| 1. Perbedaaan Prestasi Belajar Antara Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Metode Konvensional Pada Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI | 65 |
| 2. Pengaruh Metakognisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI..... | 67 |
| 3. Interaksi Metode Pembelajaran Dengan Metakognisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI | 70 |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 72 |
| A. Kesimpulan..... | 72 |
| B. Implikasi..... | 72 |
| C. Saran | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 74 |
| LAMPIRAN | 75 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 2 : Pernyataan Kesediaan Menjadi Responden
- Lampiran 3 : Kuesioner Data Umum
- Lampiran 4 : Kuesioner Data Khusus
- Lampiran 5 : Tabulasi Data
- Lampiran 6 : Hasil Analisis Data



DAFTAR TABEL

| | | Halaman |
|------------|---|---------|
| Tabel 3.1 | Instrumen untuk mengukur variabel metakognisi mahasiswa.... | 49 |
| Tabel 4.1 | Deskripsi Data Variabel Penelitian Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI | 56 |
| Tabel 4.2 | Distribusi Frekuensi Metode Pembelajaran Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI | 57 |
| Tabel 4.3 | Tabulasi Silang Antara Metode Pembelajaran Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI..... | 57 |
| Tabel 4.4 | Distribusi Frekuensi Metakognisi Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI | 58 |
| Tabel 4.5 | Tabulasi Silang Antara Metakognisi Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI..... | 58 |
| Tabel 4.6 | Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI..... | 59 |
| Tabel 4.7 | Hasil Uji Normalitas..... | 59 |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji Homogenitas | 60 |
| Tabel 4.9 | Hasil Analisis Perbedaan Metode Pembelajaran Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI..... | 60 |
| Tabel 4.10 | Hasil Analisis Hubungan Metakognisi Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI..... | 62 |
| Tabel 4.11 | Hasil Analisis Hubungan Metakognisi Rendah Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI..... | 63 |
| Tabel 4.12 | Hasil Analisis Hubungan Metakognisi Sedang Dan Rendah Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII STIKES ABI..... | 64 |

commit to user

LILIK MASYHUDA, S 541208142. PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK DITINJAU DARI METAKOGNISI. Pembimbing I Prof. Bhisma Murti, dr. MPH, Msc, PhD. Pembimbing II Dr. Nunuk Suryani, MPd. Tesis : Program Magister Kedokteran Keluarga Pascasarjana Universitas Sebelas Maret, 2014.

ABSTRAK

Latar Belakang: Metode pembelajaran yang kurang efektif dan efisien, menyebabkan tidak seimbang kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Salah satu metode pembelajaran yang memberikan ruang gerak berpikir bebas pada mahasiswa untuk mencari konsep dan menyelesaikan masalah yang terkait dengan materi yang disampaikan adalah pembelajaran berbasis masalah (PBL).

Tujuan: Menganalisa pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar mahasiswa S1 keperawatan

Metode Penelitian: Jenis penelitian yang digunakan adalah experimental dengan pendekatan *Randomised Control Trial (RCT)*. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa S1 Keperawatan Semester VIII Stikes ABI Surabaya, dengan menggunakan teknik *total sampling* diperoleh sampel berjumlah 40 responden. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran dan metakognisi, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar mahasiswa. Hasil penelitian diuji menggunakan *regresi logistic*.

Hasil: Hasil uji hipotesis pertama menunjukkan (*p-value*) sebesar $0,014 < \alpha = 0,05$ yang berarti ada hubungan yang signifikan antara metode pembelajaran dengan prestasi mahasiswa. Uji hipotesis kedua menunjukkan (*p-value*) sebesar $0,003 < \alpha = 0,05$ yang berarti ada hubungan yang signifikan metakognisi dengan prestasi mahasiswa. Interaksi antar variabel menunjukkan tidak ada interaksi antara metode pembelajaran terhadap prestasi belajar jika ditinjau dari metakognisi dalam kategori rendah (*p-value* = $0,189 > \alpha 0,05$) dan tidak terdapat interaksi metode pembelajaran terhadap prestasi belajar jika ditinjau dari metakognisi dalam kategori sedang dan tinggi (*p-value* = $0,088 > \alpha 0,05$).

Saran: Diharapkan bagi lokasi penelitian dapat menerapkan model pembelajaran PBL karena dapat membuat mahasiswa lebih memahami permasalahan secara nyata dan dapat meningkatkan prestasi belajar

Kata Kunci: Metode pembelajaran, PBL, Konvensional, Prestasi Belajar.

LILIK MASYHUDA, S 541208142. CORRELATION LEARNING METHOD WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT BASED ON METACOGNITION. 1st Conselors Prof. Bhisma Murti, dr. MPH, Msc, PhD. 2nd Conselors Dr. Nunuk Suryani, MPd. Thesis: The Graduate Program in Family Medicine, Sebelas Maret University Surakarta, 2014.

ABSTRACT

Background : The method of learning which is less effective and efficient, causing an imbalance on cognitive abilities, affective and psychomotor. One of the methods that provide the space for free thinking on the students to look for concepts and solve problems related to the material presented is problem-based learning (PBL).

Objective : Analyzing the correlation learning method with academic achievement based on metacognition on S1 nursing student.

Research Methods: The type of research was experimental with Randomised Control Trial (RCT) approach. The population studied were all students of VIII Semester Nursing S1 STIKES ABI Surabaya, using total sampling technique obtained 40 respondents. The independent variable studied were learning method and metacognition, while the dependent variable studied were the academic achievement. The results of the study were analyzed using logistic regression.

Result : The results of the first hypothesis test showed (p -value $0.014 < \alpha = 0.05$), which means there is a significant coorelation between learning methods with student academic achievement. The second hypothesis test showed (p -value $0.003 < \alpha = 0.05$), which means there is a significant correlation a student academic achievement metacognition. Interaction between variables showed no interaction between learning method to learning achievement when viewed from metacognition in the low category (p -value = $0.189 > \alpha 0.05$) and no interaction learning method to learning achievement when viewed from metacognition in the medium and high categories (p -value = $0.088 > \alpha 0.05$).

Suggestion : Expected to research lovation to apply the PBL learning model because it can make the students better understand the issues and can significantly improve learning achievement

Keywords: Learning method, PBL, Conventional, Academic Achievement.